**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога**

**Исаковой Индиры Жавидиновны**

**на 2019 – 2020 учебный год**

 **Перспективный план работы педагога - психолога на 2019 – 2020 учебный год.**

**Цель работы педагога-психолога:**

1. психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
2. сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
3. психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
4. создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Задачи:**

1. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
2. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности,

реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

1. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
2. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

**Приоритетные направления в работе:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка учащихся 1,5 классов в период адаптации.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов в работе

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Профориентация.

8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Проблема, над которой работает педагог – психолог

Формирование психологического здоровья участников образовательного процесса как одного из основных ориентиров реализации образовательных стандартов на 2018-2021 год

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность**:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

**Информационный**(теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический**(проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

**Коррекционный**(составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный**(проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом)

I  Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Категория** | **Дата** | **Исполнитель** |
| 1 | Составление плана работы педагога – психолога на 2018 – 2019 учебный год. |  | 01.09 – 05.09 | Исакова И.Ж. |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года |  | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 4 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 5 | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 6 | Изучение нормативных документов и психологической литературы |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 7 | Подготовка диагностического инструментария. Подбор материалов и оформление информационного стенда для родителей и педагогов |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 8 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 9 | Повышение психологических знаний через:- учебу на семинарах;- обмен опытом коллег;- изучение специальной литературы; |  | В течение года | Исакова И.Ж. |

II Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Категория** | **Дата** | **Исполнитель** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:Тест Керна-Йирасика;«Графический диктант» Эльконина;Методика Кумариной;Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» | 1 классы | Сентябрь- октябрь;Декабрь – январь;Апрель - май | Исакова И.Ж. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:Тест школьной тревожности Филлипса;Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | 5 классы | Сентябрь - Октябрь;Декабрь – январь;Апрель - май | Исакова И.Ж. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | 2-3 классы | Ноябрь | Исакова И.Ж. |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса: Тест школьной тревожности Филлипса. Методика САН. Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». Карта комфортности | 10 класс | Сентябрь- октябрь;Декабрь – январь;Апрель - май | Исакова И.Ж. |
| 5 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | 8 классы | Февраль | Исакова И.Ж. |
| 6 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | 4 классы | Март | Исакова И.Ж. |
| 7 | Диагностика типа темперамента. Методика айзенка | 6 классы | Декабрь | Исакова И.Ж. |
| 8 | Диагностика типа темперамента. Методика айзенка | 7 классы | Январь | Исакова И.Ж. |
| 9 | Профессиональное самоопределение. Тест Голланда | 9 классы | Октябрь | Исакова И.Ж. |
| 10 | Профессиональное самоопределение. | 11 класс | Октябрь | Исакова И.Ж. |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Категория** | **Дата** | **Исполнитель** |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1,5,10 классы | Ноябрь-декабрь | Исакова И.Ж. |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 4 классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4 классы | Апрель-май | Исакова И.Ж. |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2,3 классы | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа с детьми по индивидуальной программе |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 7 | Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы | 1-11 классы | В течение года | Исакова И.Ж. |

**IV Профилактическая работа и просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Категория** | **Дата** | **Исполнитель** |
| 1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов |  | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 2 | Мониторинг. Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление |  | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
| 3 | Психологическое занятие для пятиклассников из серии «Я-пятиклассник» |  | Октябрь | Исакова И.Ж. |
| 4 | Выявление безнадзорных детей. Уточнение банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих "группу риска". | 5-11КЛАСС | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
| 5 | Психологический тренинг для учащихся 4 классов «Впереди у нас 5 класс» |  | апрель | Исакова И.Ж. |
| 6 | Выступление на родительских собраниях:1 «*Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления*.»2 «*Трудности периода адаптации при переходе в среднее звено*»3 «*Как справиться со стрессом на экзамене.»*4«Психологическая готовность ребенка к школе.» | 5-11 класс | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
| 7 | Информирование о работе «телефона доверия» | 5-11 класс | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
|  8 | Круглый стол «Есть такая профессия – защищать закон и порядок» для педагогов и учащихся | 5-11 класс | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
|  9 | Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 5-11 класс | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
|  10 | Проведение тематических занятий и бесед для обучающихся с приглашением сотрудников ГИБДД | 5-11 класс | Сентябрь | Исакова И.Ж. |
| 11 | Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий |  | Октябрь | Исакова И.Ж. |
| 12 | Мероприятия, посвященные Дню матери, праздник «Бал Осени», кл.ч «Планета |  | Ноябрь | Исакова И.Ж. |
| 13 | 1.Диспут «Преступление и наказание»С использованием ИКТ2.Классный час «Борьба с проявлениями коррупции в Дагестане»3. Агитбригада «Зеленый огонек» |  | Январь | Исакова И.Ж. |
| 14 | Лекторий с родителями по вопросам общения с ребенком |  | Февраль | Исакова И.Ж. |
| 15 | Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей | родители | Март | Исакова И.Ж. |
| 16 | 1)Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».2)Беседа «Умей сказать-НЕТ!!!» | 9-11 КЛАСС | Март | Исакова И.Ж. |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Категория** | **Дата** | **Исполнитель** |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 2 | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Декабрь | Исакова И.Ж. |
| 3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 4 | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Исакова И.Ж. |
| 5 | Индивидуальные консультации для учащихся 9-11 класов | Индивидуально | В течение года | Исакова И.Ж. |