**Анализ работы МО учителей английского языка и биологии за первое полугодие 2019-2020 уч. года**

В 2019-2020 учебном году обучение учащихся велось по учебным программам и пособиям, утвержденным Министерством образования России согласно Московскому образовательному стандарту обучения. Вся работа была направлена на развитие и совершенствование всех аспектов языка (чтение, письмо, аудирование, монологическая и диалогическая речь, лексика и грамматика).

МО учителей иностранного языка и биологии ставило перед собой следующие задачи:

* Использовать в работе инновационные технологии для повышения качества обученности;
* Использовать в работе разноуровневое обучение;
* Проводить индивидуальную работу как с отстающими учащимися, так и с одаренными детьми;
* Совершенствовать разговорные навыки, навыки владения письменной речью и грамматическим материалом;
* Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
* Осуществить проектную деятельность;
* Провести школьную олимпиаду, а также организовать детей для участия в муниципальных олимпиадах и конкурсах; - Повышать свой профессиональный уровень. В 2019-2020 учебном году МО учителей гуманитарного цикла закончило работу над реализацией научно-методической проблемы «Использование инновационных технологий  и внедрение креативной педагогики в учебно-воспитательный процесс». Система работы каждого педагога обобщена и представлена для обобщения в рамках всего УВК.

На протяжении полугода состоялись запланированные заседания методических объединений педагогов гуманитарного цикла. Рассмотрены наиболее актуальные вопросы работы учебного заведения:

* ознакомление с новыми нормативными документами;
* обеспечение качественной подготовки учеников УВК ко ІІ и ІІІ этапам ученических олимпиад;
* организация работы с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;
* организация и проведение предметных недель в УВК;
* анализ состояния повышения профессиональной квалификации педагогов;
* подготовка и проведение аттестации педагогов УВК и др.

На заседаниях МО рассматривались основные нормативно-правовые документы относительно организации учебно-воспитательного, вопросы методики проведения учебно-воспитательных занятий, изучались актуальные проблемы методики преподавания школьных дисциплин.

Члены МО знакомились с методикой изучения сложных тем учебных программ, рассматривали материалы мониторинга учебно-воспитательного процесса, анализировали уровень и качество подготовки учащихся УВК по предметам гуманитарного циклоа, знакомились с результатами предметных олимпиад, конкурсов, обменивались опытом, проводили смотры учебно-методической литературы.

Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, изучали индивидуальные особенности одаренных детей; на уроках создавались оптимальные условия для становления и развития талантов  учащихся УВК.

Учителя МО принимали активное участие в работе семинаров.

В конце учебного года провели недели английского и родных языков. Недели были насыщенные с конкурсами, мероприятиями, открытыми уроками.

Согласно плану  работы школы в 2019-2020 уч. году в период с 10-20 сентября был проведен контроль входных знаний по английскому языку и биологии в форме лексико-грамматических тестов.

**Цель проведения:**

* проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по предмету
* оценить готовность к новому учебному году
* наметить пути ликвидации пробелов в знаниях ребят;

В тестах были предложены задания на распознавание и применение основных грамматических ЗУН усвоенных на предыдущих этапах обучения. Анализ результатов входного контроля ЗУН по английскому языку в области грамматики показал. что учащиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты забыли, после длительного перерыва в изучении предмета нуждаются в более глубоком повторении. Самой сложной грамматической темой остаются Времена глаголов. Это наблюдается во всех параллелях. Из таблиц анализа результатов контрольных видно, что относительно неплохо с контрольными справились учащиеся 5 и даже 6 классов.  Самый высокий результат показали учащиеся 6А, 7А класса –60% качества обученности, где изначально в 5 классе набраны более успешные учащиеся. Также относительно хорошие результаты в 9 а классе – где также учатся более успешные учащиеся. В других классах результаты невысокие, но стабильные – это, например,  в классах 7Б, 8а . Самые низкие результаты у учащихся 7В, 8Б и 8В классов, где качество обученности  низкая. Неплохие результаты показали учащиеся 10 и 11 классов.

Данными проведения входного контроля констатируется недостаточный уровень подготовки отдельных классов за предыдущий год.

**Причины:**

* недостаточная работа учителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
* недооценка  на уроке этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний
* затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по повышению мотивации к изучению ИЯ;
* недостаточное количество времени для повторение материала;
* недостаточное внимание со стороны родителей за выполнением учащимися домашних заданий

**Рекомендации:**

* итоги входного контроля ЗУН проанализировать на заседании методического объединения учителей АЯ;
* разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ ответственные – председатели методические объединения);
* в классах с низкими показателями усвоения учебного материала провести контрольные работы после цикла упражнений по ликвидации пробелов в ЗУН (ответственные –учителя английского языка. председатель МО);
* учителям наметить план мероприятий по помощи отстающим учащимся.
* довести до сведения родителей о низких результатах их детей. (ответственные: классные руководители, учителя АЯ)

С 12 по 16 сентября провели школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку и с 18 по 24 сентября по бтологии..Цель проведения оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Задачи: Выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями данного этапа олимпиады. Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады разработаны предметно-методическими комиссиями методического центра АКМР.

- проведена олимпиада по предмету в указанный срок;

- заполнены протоколы заседания жюри по предметам и своевременно отправлены в МЦ; - подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Олимпиады начинались в 09.00 часов. Согласно Положения о всероссийской олимпиаде школьников в ней принимали участие учащиеся 5-11 классов на добровольной основе. В связи с тем, что квота на участие в школьном этапе не установлена, участвовать в олимпиаде могли все учащиеся. На заседании школьного методического совета были созданы предметные жюри из учителей-предметников, которые осуществляли проверку олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по общеобразовательным предметам. Составлены протоколы проведения олимпиад. Из победителей школьных олимпиад сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады. По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. На основании протоколов и отчётов руководителей ШМО составлена сводная таблица. В школьном этапе олимпиады приняли участие 21 учащийся 5-11 классов. Наивысшую активность проявили учащиеся 9, 11 классов, малое количество участников 6, 8 классов.

**Победители школьного этапа олимпиады**

**ФИ учащихся Класс Балл**

Курбанова Асият 7 29

Исмаилова Зарина 8 45

Багирчаева Милана 10 35

Максимова Юлия 10 40

**Призеры**

Магомедова Айшат 7 26

Галбацева Милана 8 42

Исмаилов Исмаил 10 33

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году слишком малое и результативность участия невысокая. Причина в том, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

С 15.12.2019 по 21.12.2020г. был проведен административно-контрольный срез с 3 по 11 классы.

Анализ выполнения контрольных срезов

Цель проведения контрольных срезов: подтверждение уровня готовности обучающихся к продолжению изучения английского языка на ступени основного общего образования и соответствие полученных результатов.

Содержание контрольного среза

В контрольную работу были включены задания по 3 видам речевой деятельности ( аудирование, чтение и письмо) и ряд заданий на контроль языковых умений и навыков из типовых тестовых.

В конце января провели мониторинг по английскому языку среди учащихся 4-9 классов. Цель мониторинга- определить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Результаты тестирования показали, что 60% учащихся справились на хорошие оценки, а остальные 40% можно отнемти к категории «плохо».

Анализ работы МО за первое полугодие не позволяет остановиться на достигнутых результатах. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебно-методическую работу.

Задачами МО на 2019-2020 учебный годостаются :

1. Повышать качество образовательного процесса.
2. Продолжать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам, ГИА.
4. Продолжать работу по формированию  предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС.
5. Совершенствовать методику преподавания английского и родных языков.
6. Активизация внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла

Руководитель МО гуманитарного цикла: Бекмурзаева Фарида Айдиновна