**Справка**

**о работе со слабоуспевающими учащимися**

**18.11.2019г.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2019 года зам. директора Аюбовой Р. С. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

**Успеваемость, качество знаний за 1 четверть**

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Успеваемость  | Качество знаний | Классный руководитель |
| 9«б» | 76,2 | 19 | Расулова Г.Р. |
| 9 «в» | 50 |  | Ибрагимова А.С. |
| 6 «б» | 80,7 | 28,6 | Расулова Г.Р. |

 **Двойки в четверти у учащихся:**

5б класс Кадиев А. (русский язык и математика)

5б класс Курбанов М. (русский язык и математика)

5б класс Курбанов И. (русский язык)

5г класс Амаханов А. (русский язык)

5г класс Османов (математика)

5г класс Якубов А. (русский язык и математика)

6б класс Шкода (биология)

6б класс Дущенко (ИЗО)

6б класс Ибрагимова(биология)

6б класс Махачев (математика)

6б класс Гасайниев (математика)

7а класс Гасанкадиев Р.( (родной язык и литература)

7а класс Исаев Х. (родной язык и литература)

7а класс Абдусаламова П. (обществознание)

7в класс Рабаданов С. (родной язык и литература)

7в класс Магомедов М. (ИЗО)

8б класс Абдулатипова А. (русский язык)

8б класс Нурмагомедов (русский язык)

8в класс Асхабов Р. (музыка)

8в класс Курбаналиева Х.(музыка)

8в класс Магомедов А..(литер., геометрия, музыка)

8в класс Омарова С.(алгебра, геометрия)

9б класс Магомедова К. (химия)

9б класс Омаров (химия)

9б класс Киримов М (химия)

9б класс Тахбанова М. (химия)

9б класс Гасанов(химия)

9в класс Газибеков Г. (русский язык)

9в класс Махачев А. (геометрия)

 По итогам первой четверти 29 учеников получили неудовлетворительные оценки. Из отчетов учителей, анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Расулова Г.Р. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

* работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра­фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Зухра Шамхаловна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Курбанова А.И. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Абакарова Р.А. планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Вагабова С.О. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Магадова М.Г. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель математики Магомедова К.И. для работы со слабоуспевающими школьниками использует работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 8 В класса: Магомедовым А., Омаровой С.; 8 Б класса: Абдулатиповой А., Нурмагомедовым..; 9 класса: Магомедовой К. ,Омаровым, Киримовым М., Тахбановой М., Гасановым. Газибековым. Г., Махачевым А.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа психологом школы Исаковой И.Ж. с данной категорией учащихся.

 Результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме может отразиться в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам 2 четверти.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

* + при  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.
	+ ученикам  задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.
	+ при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.
* в системе и регулярно использовать карточки-подсказки,

разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

* планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Психологу школы Исаковой И.Ж., продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 5 – 10 классов поддерживать связь с родителями

 учащихся слабомотивированных на учебу.

Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_Аюбова Р.С.

Ознакомлены: классные руководители 5-10 классов.