**Справка**

**по итогам проведения ИС-11 в МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**в 2019-2020 учебном году.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерациии Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. №190/1512, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для для выпускников 11 класса МКОУ «Аверьяновская СОШ» в первую среду 4 декабря 2019 года проведено итоговое сочинение (изложение)».

Регламент итогового сочинения (изложения):

- начало - 10.00;

- продолжительность итогового сочинения (изложения) – 235 минут;

Было обеспечено организационно-технологическое сопровождение проведения итогового сочинения (изложения) согласно приложениям № 1, № 2, № 4, изучено и использовано при проведении итогового сочинения (Письмо Рособрнадзора № 10-888 от 24.09.2019 г.):

- рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения); - технический регламент проведения итогового сочинения (изложения);

- методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения);

- методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

- методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения).

Пунктом проведения итогового сочинения была подготовлена 1 аудитория, 2 организатора в аудитории, назначены ответственные за проведение итогового сочинения, дежурные вне аудиторий, сформирована экспертная комиссия. Экзаменующимся были предложены 5 тем итоговых сочинений. Таким образом, порядок организации и процедура проведения итогового сочинения были выдержаны в соответствии с нормативными требованиями.

В написании итогового сочинения приняли участие13 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников 11-го класса.

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных пяти тем:

|  |  |
| --- | --- |
| **НОМЕР** | **ТЕМА** |
| 113 | Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий? |
| 202 | Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться? |
| 313 | Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека? |
| 407 | Считаете ли Вы смирение добродетелью? |
| 503 | Что мешает взаимопониманию между любящими? |

Варианты итоговых сочинений одинаковы по структуре и требованиям к их написанию.

**Характеристика результатов итогового сочинения.**

Анализ итоговых сочинений показывает, что уровень обученности 100%.

Сочинения, соответствующие установленным требованиям ( объём и самостоятельность работы), оценивались по пяти критериям (за выполнение отдельных условий сочинения) и в целом.

Результаты итогового сочинения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Критерии | | | | | Зачет/незачет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | зачет |
|  | Абдулаев Халид Абдулаевич | x | x | - | x | x | зачет |
|  | Абдуллабеков Ахмед Абдулжалилович | x | x | - | - | x | зачет |
|  | Багандова Диана Магомедовна | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Гаджимагомедова Динара Акибовна | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Зубаиров Магомед Магомедрасулович | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Ильясова Аминат Максимовна | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Магомедов Амир Гаджимурадович | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Магомедова Рабиат Зубагировна | x | x | x | - | x | зачет |
|  | Умаров Арсен Верзантович | x | x | - | x | x | зачет |
|  | Умахмадов Магомед Гасанович | x | x | - | - | x | зачет |
|  | Чупанов Абдул Чупанович | x | x | - | - | x | зачет |
|  | Шахов Амир Темирович | x | x | - | - | x | зачет |
|  | Шахова Наида Заировна | x | x | - | x | x | зачет |

Из таблицы видно, что все обучающиеся с итоговым сочинением справились и имеют положительный результат.

**Анализ освоения элементов содержания, проверяемых итоговым сочинением.**

Все экзаменуемые смогли продемонстрировать умение передавать основное содержание темы сочинения, отразив все важные микротемы. Обучающиеся раскрывают темы своих сочинений, аргументировали свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, использовав для построения рассуждения и аргументации своей позиции литературный материал.

**Анализ знания текста художественного произведения или фактов культуры.**

Участники показывали знание литературного текста, построили свои рассуждения в соответствии со всеми требованиями к этому типу речи, привлекали для аргументации по два произведения отечественной литературы, показывали осмысленное восприятие художественного текста и проблематики.

**Анализ композиционной цельности и логичности изложения.**

Сочинения каждого из обучающихся характеризуются композиционной цельностью, логичностью, соотношением между тезисом и доказательством.

**Анализ качества письменной речи.**

Обучающиеся выражают мысли, используя различные грамматические конструкции, уместно употребляют термины. Отдельные допущенные речевые в общем не затрудняют понимания смысла сочинения.

**Анализ практической грамотности.**

Анализ практической грамотности показал, что обучающиеся практически не испытывают затруднений в соблюдении орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм.

Среди типичных (единичных) **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание корней с чередующей гласной;

- правописание собственных имен существительных;

- правописание безударной гласной в корне слова.

Среди типичных (единичных) **пунктуационных ошибок**, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- знаки препинания в сложных предложениях;

- знаки препинания при обособленных членах предложения.

- знаки препинания при однородных членах предложения.

Среди типичных (единичных) грамматических **ошибок**, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- неудачный порядок слов в предложении;  
- ошибки в построении сложного предложения;  
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.