**ПРОТОКОЛ № 1**

**Общешкольного родительского собрания**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**от 28 октября 2019 года**

**Присутствовало: 286 человек**

**Начало: 15:00**

**Окончание: 17:20**

**Докладчики:**

1. Новиков Вячеслав Степанович - инспектор по делам несовершеннолетних
2. Эседуллаев Азиз Абдулганиевич - капитан полиции УУП ОМВД РФ по Кизлярскому району
3. Микаилов Абдурахман Расулович – имам мечети села Аверьяновка
4. Галбасдибиров Рустам Сайгидович – инспектор по пропаганде ГИБДД старший лейтенант полиции.
5. Исакова Хадижат Абдуллаевна– заведующая ФАП с.Аверьяновка
6. Махтаева Зарема Омаровна - директор школы
7. Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР
8. Аюбова Рабият Садыковна - заместитель директора по УВР
9. Кубенев Владимир Карпович – заместитель директора по безопасности.
10. Махтаев Иса Шапиевич – социальный педагог.
11. Исакова Индира Жавидиновна – психолог школы.

**Повестка собрания:**

1. О ходе выполнения плана работы за 1 четверть.
2. Отчёт по кружковой деятельности школы.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
4. Безопасность детей (Безопасные каникулы)
5. Родительский всеобуч «Угроза в сети интернет. Безопасный интернет»
6. Профилактическая беседас родителями «Родителям о прививках»
7. Профилактика наркомании и табакокурения
8. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.

**Работа по повестке собрания:**

**I Cлушали:**

1. Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Аюбова Р.С.

Рабият Садыковна зачитала отчет по проведенной учебно-воспитательной работе за 1 четверть.

**Решили:**

1. вести профилактическую работу с классным коллективом и родителями.

**II**.**Слушали:**

Выступить по **второму вопросу** директор школы предоставила слово заместителю директора по УВР Аюбовой Р.С.

Рабият Садыковна зачитала справку по анализу **кружковой работы за 2018-2019 учебный год и работа по внеурочной деятельности в 2019-2020 уч. году.**

***(Приложение к родительскому собранию №1)***

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В школе действовали 13 различных кружков. Задействованы: 337 учащихся нашей школы. Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.Сеть кружков и секций позволило вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

**Решили:**

* 1. Продолжить активную работу кружков.
  2. Участвовать в районных мероприятиях.

**III Слушали:**

1. Новиков Вячеслав Степанович - инспектор по делам несовершеннолетних.
2. Махтаев Иса Шапиевич – социальный педагог.

Первым по данному вопросу выступил инспектор по делам несовершеннолетних Новиков В.С. Он напомнил о вреде употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в вечернее и ночное время на улицах и в общественных местах без сопровождения взрослых. Также он отметил , что ответственность за несовершеннолетнего лежит на его родителях.

Вячеслав Степанович дал рекомендации о том, чтобы родители осуществляли контроль, как используется Интернет детьми, обращаться за консультацией к психологам, приглашать на классные родительские собрания компетентных по правовому воспитанию лиц в целях информирования родителей.

Завершая свое выступление, инспектор ПДН  еще раз призвал родителей бороться за детей, не оставлять их один на один с улицей, контролировать их поведение и времяпрепровождение, чтобы не случилось беды

Следом выступил Махтаев Иса Шапиевич – социальный педагог.

Он зачитал справку по проведенным мероприятиям по данному вопросу в нашей школе. Также он огласил банк данных на 2019-2020 учебный год.

***(Приложение к родительскому собранию №2)***

**Решили:**

Родителям: поддерживать контакт с классным руководителем и при конфликтных ситуациях принимать правильное решение, а при необходимости обратиться к специалистам.

**IV**.**Слушали:**

1. Махтаев Иса Шапиевич – социальный педагог.

2.Микаилов Абдурахман Расулович – имам мечети села Аверьяновка

3.Эседуллаев Азиз Абдулганиевич - капитан полиции УУП ОМВД РФ по Кизлярскому району

4.Кубенев Владимир Карпович – заместитель директора по безопасности.

5.Галбасдибиров Рустам Сайгидович – инспектор по пропаганде ГИБДД старший лейтенант полиции.

6. Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР

По четвертому вопросу выступил социальный педагог и довел до родителей информацию о видах социальной помощи для многодетных, малообеспеченных семей, семей находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Заместитель директора по безопасности ознакомил граждан с правилами и требованиями пожарной безопасности особенно в период Новогодних каникул.

Инспектор по пропаганде ГИБДД старший лейтенант полиции проинформировал родителей о необходимости и важности соблюдения Правил дорожного движения, как взрослым, так и детьми. Также инспектор напомнил присутствующим о возрастных ограничениях, связанных с управлением несовершеннолетними транспортным средством.

Капитан полиции УУП ОМВД РФ по Кизлярскому району Эседуллаев Азиз Абдулганиевич

Особое внимание уделил на роль семьи в формировании личности, защиты подростка от негативного влияния улицы, становление его внутреннего мира и ценностных ориентиров. Полицейский напомнил присутствующим, что объяснение норм поведения своим детям, является первостепенной обязанностью родителей и ключом к безопасности и законопослушному поведению подростков. И здесь, наиболее грамотным методом обучения становится личный пример родителей. Как показывает практика, дети склонны повторять действия взрослых. Поэтому соблюдение элементарных правил безопасного поведения родителей и соблюдение ими норм и требований закона могут стать жизненным принципом их детей.

Родители школьников внимательно выслушали рекомендации полицейских и специалистов и получили подробные ответы на все интересующие вопросы.

Следом выступил имам мечети села Аверьяновка Микаилов Абдурахман Расулович. В своем выступлении имам отметил, что воспитание подрастающего поколения является первым и самым важным шагом в Исламе. Абдурахман Расулович подчеркнул, что родители должны чувствовать ответственность за подрастающее поколение.

В завершении выступила Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР. Она зачитала отчет о проведенных мероприятиях по безопасности за 1 четверть.

***(Приложение к родительскому собранию №3)***

**Решили:**

1.Родителям - усилить контроль за поведением, интересами, прогулками своих детей.

2.Учителям - продолжить проведение профилактических мероприятий по безопасности.

**V**.**Слушали:**

1.Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР

По пятому вопросу выступила заместитель директора по ВР Магомедова А.Т.

***(Приложение к родительскому собранию №4)***

**Решили:**

- Усилить контроль над детьми со стороны родителей и педагогов.

- Родителям, проверять социальные сети детей.

**VI**.**Слушали:**

По шестому вопросу выступила Исакова Хадижат Абдуллаевна– заведующая ФАП с.Аверьяновка. Говорилось о том, как различить основные симптомы гриппа и ОРВИ, какие меры профилактики данных заболеваний существуют. Хадижат Абдуллаевна отметила, что наиболее эффективным, является метод специфический, т.е. вакцинация или как мы еѐ называем – прививка. С помощью прививки в организме вырабатываются защитные антитела, которые предотвращают размножение вирусов. Благодаря этому, заболевание предупреждается ещѐ до его начала. Если же человек и заболевает, то болезнь протекает на много легче и без осложнений.

***(Приложение к родительскому собранию №5)***

**Решили:**

1.Объединить усилия родителей и учителей по проведению мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.

2. Использовать информацию, полученную на родительском собрании, для сохранения и укрепления здоровья детей.

**VII**.**Слушали:**

Выступила Исакова Индира Жавидиновна – психолог школы. Она рассказала о наркозависимости и признаках употребления наркотических веществ. Индира Жавидиновна напомнила о вреде употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в вечернее и ночное время на улицах и в общественных местах без сопровождения взрослых. Разъяснила  порядок наступления уголовной и административной ответственности в отношение лица, не достигшего 18-летнего возраста, а так же об ответственности предусмотренной законодателем в отношение родителей, либо законных представителей. Также зачитала информацию о новых видах наркотиков.

***(Приложение к родительскому собранию №6)***

**Решили:**

1.Классным руководителям:

-Продолжить работу по профилактике вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков).

-Оказывать индивидуальную помощь проблемным семьям.

2.Родителям:

-Обсудить в семье вопрос о профилактике зависимостей (курения, употребления алкоголя, наркотиков).

-Усилить контроль за проведением досуга своих детей.

**VII**.**Слушали:**

Магомедова Альбина Темирхановна - заместитель директора по ВР.

***(Приложение к родительскому собранию №7)***

**Решили:**

Принять к сведению информацию.

Зарема Омаровна своим выступлением завершила родительское собрание. Она поблагодарила родителей за активное участие в жизни школы.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.Т.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закарьяева З.Ш.

***Приложение к родительскому собранию №1***

**Анализ кружковой работы МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год и работа по внеурочной деятельности в 2019-2020 уч. году.**

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В школе действовали13 различных кружков. Задействованы: 337 учащихся нашей школы.

Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков и секций позволлило вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

В 2018-2019 учебном году продолжил свою деятельность кружок «Умелые ручки» (руководитель Исмаилова А.Т.). Работа велась стабильно, творческая. Результаты работы педагога и детей мы видим на постоянно действующих выставках технического творчества.

Участники кружка «Увлекательная история» (руководитель Шарипов А.Р.) теоретически изучали различную информацию, виртуально путешествовали по миру, проводили различные открытые мероприятия.

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Команда 11 класса под руководством Махтаева И.Ш. активно участвовала в районных и республиканских мероприятиях «А ну-ка парни!», получали 1, 2 призовые места. Упорная и активная работа принесла нашей школе второе призовое место в республике.

Воспитанники спортивных секций по волейболу и подготовке к ГТО (руководитель Везиров М.С.) активно участвуют в районных соревнованиях и приносят школе призовые места.

Занятия в кружках «Трудности русского языка» (руководитель Курачева С.М.), «Русский язык формате ЕГЭ» (руководитель Алиева П.Р.) способствовали усвоению и закреплению материала по русскому языку для старшеклассников. Результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ показали высокий уровень подготовленности.

Программы по кружковой работе, такие как «Решение задач по физике» (руководитель Адильгереева Х.М.) «Математика для любознательных» (руководитель Абакарова Р.А.), «Занимательная Математика» (Курбанова А.И.), «Зеленый мир» (Магадова М.Г.), «Юный информатик» (руководитель Махтаева З.О.) необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Учащиеся с удовольствием посещали кружки, принимали участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| **ВСЕГО** | **324** | **168** | **123** | **20** |

В связи с профессионализмом руководителей кружков и высокой мотивацией детей наблюдалось стабильное посещение учащимися кружков за прошедший год.

Учебный план для 5-9 классов включает по 2 часа внеурочной деятельности в каждом классе, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2019-2020 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществляется по нескольким направлениям.

**По курсу «Я и общество»** учащиеся работают над проектами : «Мая малая Родина», «Моя семья», «Дагестанцы - герои ВОВ», «Гражданин – Отечества достойный сын» и др. Всего: 96 уч.

**По курсу *«Правовая азбука»*** учительВагабова С.О. вместесучащимися 8 классов работают над проектами: «Защита прав, права и обязанности гражданина». Всего: 58 уч.

**По курсу *«Учись писать грамотно»*** учителя Расулова Г.Р. и Закарьяева З.Ш. готовят учащихся к предстоящему ОГЭ по русскому языку в 9- х классах. Всего: 62 уч.

**По курсу *«Физика вокруг нас»,*** учитель Адильгереева Х.М. знакомит учащихся с разделами физики: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Движение и силы» «Давление жидкостей и газов» и др. Всего: 18 уч.

**По курсу *«Логика»,*** учителя Курбанова А.И, Абакарова Р.А., Адильгереева Х.М. и Магомедова К.И. решают вместе с учащимися сюжетные логические задачи, головоломки, готовят детей к олимпиадам по математике и ОГЭ.

**По курсу *«Клуб путешественников»,*** учитель географии Рамазанова К.Х. знакомит учащихся с материками и океанами, у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли.

**По курсу *«Увлекательная история»*** учителя Шарипов А.Р. и Габибуллаева Д.А. работают над темой «Становление индустриального общества: люди и события», готовят учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**По курсу *«Занимательная информатика»,*** Махтаева З.О. продолжает знакомить учащихся с темами «Компьютерные сети и Интернет», работают над вопросами ДЕМО-версий.

**По курсу *«Основы финансовой грамотности»*** Шарипов А.Р. знакомит учащихся с темами: Деньги, их история, виды, функции; Экономические отношения семьи и государства; Учащиеся посещают онлайн-уроки, получают ценную информацию.

**Содержание курса «Будь здоров»** представлено двумя крупными модулями:

- «Здоровье – твое главное богатство»: ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- «Ты и твоё здоровье»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств, культура отдыха, духовное здоровье обучающихся.

Два кружка по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классе. Руководитель Алиева П.Р.

185 учеников 6-11 класса принимают участие в проекте «Билет в будущее». Онлайн-тестирование помогло выявить профориентационное направление наших детей. Запланированы экскурсии в педагогический колледж для знакомства с профессиями.

***Приложение к родительскому собранию №2***

***Количество детей в других общеобразовательных учреждениях, среднеспециальных учреждениях.***

***-*25(после 9)+18(после 11)=33*-***

***От 0 до 7***

**- 555**- (1002-18-0-539)

***От 3 до 7***

**- 320**- (1002-18-0-539)

***От 0 до 3 не обучающиеся***

**-235-**

***От 7 до 18***

**- 603**- (1002-18-0-539)

Список детей с ОВЗ МКОУ «Аверьяновская СОШ», обучающихся по общеобразовательным программам вместе с обычными детьми на 20.09.2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | Класс | **Дата рождения** | **Наименование ОУ, в котором обучается ребёнок** | **Серия номер справки медико-социальной экспертизы** | **Дата выдачи и до какого года** | **Диагноз заболевания** | **Обучается данный ребёнок** | **Домашней адрес** |
|  | МагомедалиевТагирАбакаргаджиевич | 4а | 04.03.2008 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2014 №0583745 | До 04.03.2026г. | Органическое заболевание головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул.Акушинская |
|  | Лабазанов Гаджи Алиевич | 9в | 14.10.2003 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2016  №0325205 | 01.09.2017  До14.10.2021 | Умственная отсталость **(ОВЗ)** | да | Ул.Буденного №22 |
|  | Баратова Карина Шамильевна | 5а | 22.09.2008 | Аверьяновская СОШ | МЭС-2017  №2037644 | 21.09.2026 | Глиома головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | Ул.Буденого |

Список детей инвалидов МКОУ «Аверьяновская СОШ», обучающихся по общеобразовательным программам вместе с обычными детьми на 20.09.2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | Класс | **Дата рождения** | **Наименование ОУ, в котором обучается ребёнок** | **Серия номер справки медико-социальной экспертизы** | **Дата выдачи и до какого года** | **Диагноз заболевания** | **Обучается данный ребёнок** | **Домашней адрес** |
|  | Курбанов Рамазан | 9 | 11.11.2004 | Аверьяновская СОШ | Мсэ-2009 052.62.77 | С 5.08.10 до 11.11.2022г. | Врожденный порок сердце | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С. Аверьяновка ул. Малый переулок. |
|  | Магомедалиев Тагир Абакаргаджиевич | 4а | 04.03.2008 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2014 №0583745 | До 04.03.2026г. | Органическое заболевание головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул.Акушинская |
|  | Абдурахманова Зайнаб Юсуповна | 7б | 22.06.2005 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2017 №2037703 | До 23.06.2023 | Бронхоэктатическая болезнь | да | С. Аверьяновка ул. Чайковского |
|  | Лабазанов Гаджи Алиевич | 9в | 14.10.2003 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2016  №0325205 | 01.09.2017  До14.10.2021 | Умственная отсталость **(ОВЗ)** | да | Ул.Буденного №22 |
|  | Баратова Карина Шамильевна | 5а | 22.09.2008 | Аверьяновская СОШ | МЭС-2017  №2037644 | 21.09.2026 | Глиома головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | Ул.Буденого |
|  | Гаджибагамаев Саид Курбанмагомедович | 6в | 22.09.2006 | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2016 №0363047 | С 09.11.2017 до 22.09.2024 | Эпилепсия с припадками | Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул. Малый переулок,52 |
|  | Ибрагимов Ибрагим Абдулмаликович | **4 «Г»** | 17.03.2006г. | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2016  №0341517 | С12.04.2018г по 18.03.2024г. | Эпилепсия с припадками | Обучается в школе | С.Аверьяновка, ул.Пархоменко |
|  | Гасанов Амир Магомедович | **2 а** | 30.04.2008г. | Аверьяновская СОШ | МСЭ-2014  №0536054 | С 10.03.2015г по 30.04.2026г. | ДЦП | Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул.Дубовая роща,15 |

Список детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому в МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района в 2019-2020 учебном году на 20.09.2019года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | **Наименование ОУ, в котором обучается ребёнок** | Дата рождения | Класс | **Диагноз заболевания** | **Обучается данный ребёнок** | **Домашней адрес** |
|  | Курбанов Рамазан | Аверьяновская СОШ | 11.11.2004 | 9 | Врожденный порок сердце | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С. Аверьяновка ул. Малый переулок. |
|  | Магомедалиев Тагир Абакаргаджиевич | Аверьяновская СОШ | 04.03.2008 | 4а | Органическое заболевание головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул.Акушинская |
|  | Баратова Карина Шамильевна | Аверьяновская СОШ | 14.10.2003 | 5а | Глиома головного мозга **(ОВЗ)** | Да по заключению М.П.Л.К  Обучение на дому | С.Аверьяновка,ул.Буденого |
|  | Зайнудинов Хасбулат Магомедович | Аверьяновская СОШ | 23.07.2010 | 3 г | Когнитивные расстройства личностисо смешанными расстройствами поведения и эмоций. | Да по заключению М.П.Л.К | Дачи  Лесная Поляна |
|  | Гасанов Амир Магомедович | Аверьяновская СОШ | 30.04.2008 | 2 а | дцп | Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул.Дубовая роща,15 |
|  | Гаджибагамаев Саид Курбанмагомедович | Аверьяновская СОШ | 22.09.2006 | 6в | Эпилепсия с припадками | Обучение на дому | С.Аверьяновка, ул. Малый переулок,52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дети, находящиеся под опекой.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Наименование ОУ, в котором обучается ребёнок | Дата рождения | Состояние здоровья | Опекун | Домашней адрес |
|  | Халиков Багавдин Хизриевич | Не обучается | **09.12.2003г.** | Синдром Дауна | Чачанова Патимат Алибеговна | с Аверьяновка, ул Буденного, д. 9 |
|  | **Магомедов Джаватхан Абдуллаевич** | Не обучается | **25.09.2017г.** | Здоров | Гаджиева Аматулла Омаровна | с Аверьяновка, ул Буденного, д. 51 |

***Дети, оставленные на повторный год:***

На основании решения педагогического совета ( протокол № 1 от 30.08.2019г.) считать оставленным на повторный год следующего уч-ся :

**1.** Алигарова Сафия Абдурагимовна (21.12.2012г.)**-1 «г» класса по заявлению родителей .**

**2.Гасанов Амир Магомедович (30.04.2008г.) 2 «а» - не усвоен материал**

**3.** Нурмагомедов Заур Асадулаевич (09.12.2011г.) **2 «в» - не усвоен материал.**

**4.Ефимов Сергей Игоревич (09.12.2007) 2 «в»- не усвоен материал.**

**5.** Гаджибагамаев Саид Курбанмагомедович (22.09.2006г) 6в- **не усвоен материал.**

**6.** Зайнудинов Хасбулат Магомедович (23.07.2010г) 3г- **не усвоен материал.**

***Дети, стоящие на внутришкольном учете***

***1***

|  |  |
| --- | --- |
| Ибрагимов Абдулла Гаджиалиевич - систематически пропускает | 2005**г.р.** |

***Религиозные семьи***

**-115-**

***Семьи религиозных экстремистов.***

**-Нет-.**

***Учащиеся находящиеся на учете ПДН.***

**-1-.**

***Семьи безответственно относящиеся к воспитанию детей.***

**-Нет-.**

***Семьи аморального поведения.***

**-Нет-.**

***Семьи группы риска.***

**-Нет-.**

***Беженцы***

**-нет-**

***Учащиеся русской национальности***

**-40-**

**Социальный паспорт ОО**

**2019-2020 учебный год.**

**МКОУ «\_Аверьяновская\_\_ СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. |  | **Наименование позиции** | **Количество** |
| 1. | **Сведения учащихся** | Общее кол-во учащихся в 00 | 697 |
| 2. | Девочки / мальчики | 354/343 |
| 3 | На домашнем обучении Девочки / мальчики | 1/5 |
| 4 | Не охваченные обучением 00 Девочки / мальчики |  |
| 5 | Дети с ОВЗ Девочки / мальчики | 1/2 |
| 6 | Учащихся на внутришкольном учёте Девочки / мальчики | 0/1 |
| 7 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД Девочки / мальчики | - |
| 8 | Дети из малообеспеченных семей Девочки / мальчики | 26/15 |
| 9 | Дети из многодетных семей Девочки / мальчики | 225/150 |
| 10 | Дети-мигранты Девочки / мальчики | - |
| 11 | Дети в соц. опасном положении (НБФ) Девочки / мальчики | - |
| 12 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей д/м | 0/2 |
| 13 | Дети – инвалиды Девочки / мальчики | 2/6 |
| 14 | Дети, родители-инвалиды Девочки / мальчики | - |
| 15 | Второгодники Девочки / мальчики | 1/5 |
| 16 | **Семьи** | Многодетные | 189 |
| 17 | Малообеспеченные | 14 |
| 18 | Вдовы / вдовцы | 2 |
| 19 | Матери-одиночки | 14 |
| 20 | Замещающие семьи | 2 |
| 21 | Родители-инвалиды | 10 |
| 22 | На учете в ПДН МВД (списки согласованные) | - |
| 23 | **Внеурочная занятость учащихся в ОО** | Общее кол-во кружков, секций и факультативов в 00 | 32 |
| 24 | Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в 00 | 325 |
| 25 | Дети с ОВЗ |  |
| 26 | Учащихся на внутришкольном контроле | 1 |
| 27 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | - |
| 28 | Дети из малообеспеченных семей | 25 |
| 29 | Дети из многодетных семей | 235 |
| 30 | Дети-мигранты | - |
| 31 | Дети в соц. опасном положении (НВФ) | - |
| 32 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей |  |
| 33 | Дети - инвалиды |  |
| 34 | Дети, родители-инвалиды | - |
| 35 | Второгодники | 6 |
| 36 | **Связь с учреждениями ДО** | Общее кол-во учреждений ДО в городе (район) | 27 |
| 37 | Охват учащихся учреждениями ДО | - |
| 38 | Дети с ОВЗ |  |
| 39 | Учащихся на внутришкольном контроле | 1 |
| 40 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | - |
| 41 | Дети из малообеспеченных семей | 26 |
| 42 | Дети из многодетных семей | 268 |
| 43 | Дети-мигранты | - |
| 44 | Дети в соц. опасном положении (НВФ) | - |
| 45 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 |
| 46 | Дети - инвалиды | 8 |
| 47 | Дети, родители-инвалиды | - |
| 48 | Второгодники | - |

**Подворный обход**

**сентябрь 2019 г.**

**МКОУ «\_Аверьяновская\_\_ СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | **Наименование позиции** | **Количество** |
| 1. | Количество детей в образовательном учреждении | 697 |
| 2. | Количество детей от 0 до 3 лет | 235 |
| 3. | Количество детей от 3 до 7 лет дошкольники | 320 |
| 4. | Количество от 0 до 18 лет по дворовому обходу1511 | 1158 |
| 5. | Не охвачено |  |
| 6. | В других ОУ | 1 |
| 7. | Из других ОУ | - |
| 8. | Обучение на дому | 6 |
| 9. | Дети, находящиеся под опекой: | 2 |
| 9.1 | дошкольники | 2 |
| 9.2 | школьники |  |
| 10. | Дети-инвалиды: | 8 |
| 10.1 | дошкольники |  |
| 10.2 | школьники | 8 |
| 11. | Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях | 33 |
| 12. | Учащиеся с ослабленным здоровьем | 7 |
| 13. | Дети, находящиеся на дистанционном обучении | - |
| 14. | Дети, оставленные на повторный год обучения | 6 |
| 15. | Дети, проживающие с иными родственниками | 4 |
| 16. | Дети, живущие с одним родителем | 41 |
| 17. | Девиантного поведения | 1 |
| 18. | На внутришкольном учёте | 1 |
| 19. | Систематически пропускающие | 1 |
| 20. | На учёте ПДН и КДН | - |
| 21. | Семьи группы риска / в них детей | - |
| 22. | Семьи религиозных экстремистов / в них детей | - |
| 23. | Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей / в них детей | - |
| 24. | Семьи, имеющие ребёнка инвалида | 8 |
| 25. | Религиозные семьи / в них детей | - |
| 26. | Малообеспеченные семьи / в них детей | 14/41 |
| 27. | Многодетные семьи / в них детей | 189/375 |
| 28 | Неблагополучные семьи / в них детей | 1 |
| 29. | Неполные семьи / в них детей | 14/41 |
| 30. | Дети-сироты | 2 |
| 31. | Полу сироты | 5 |
| 32. | Семьи, имеющие статус беженцев / в них детей |  |
| 33. | Аморальное поведение семьи | - |
| 34. | Из других районов РД | 10 |
| 35. | Не прописан, но обучается в школе | 124 |
| 36. | Не прописан, не обучается | - |
| 37. | Русские | 40 |
| 38. | После 9 кл. не обучается | 16 работают |
| 39. | Не охвачен с прошлых лет | - |
| 40. | Возвращено в образовательное учреждение с начала учебного года | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ОШ на сентябрь 2019-2020 учебного года** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | **МКОУ "Аверьяновская СОШ"** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классы | На начало 2018 | | Прибыло за год | Выбыло за год | На конец (май) 2019 | 0ставлено | Переведены | Классы на сентябрь 2019г. | Прибыло за лето | Выбыло за лето | Второгодник | На начало учебного 2019 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | **1(новый)** | **95** |  | **1** | **96** |  |
| **1** | 73 | |  | **1** | **72** | **1** | **71** | **2 Классы** | **3** | **5** | **4** | **73** |  |
| **2** | 90 | | 2 | 1 | **91** | **4** | **87** | **3** | **3** | **2** | **0** | **88** |  |
| **3** | 83 | | **1** | 2 | **82** | **0** | **82** | **4** | **3** | **1** | **0** | **84** |  |
| **4** | 81 | | **3** | **0** | **84** | **0** | **84** | **5** | **3** | **4** | **0** | **83** |  |
| **5** | 64 | | **0** | **0** | **64** | **0** | **64** | **6** | **3** | **2** | **1** | **66** |  |
| **6** | 58 | | **0** | **0** | **58** | **1** | **57** | **7** | **1** | **1** |  | **57** |  |
| **7** | 58 | | **1** | **1** | **58** |  | **58** | **8** | **1** | **1** |  | **58** |  |
| **8** | 62 | | **0** | **2** | **60** |  | **60** | **9** | **3** | **1** |  | **62** |  |
| **9** | 56 | | **0** | **0** | **56** |  | **56** | **10** | **3** | **42** |  | **17** |  |
| **10** | 14 | |  |  | **14** |  | **14** | **11** | **0** | **1** |  | **13** |  |
| **11** | 18 | |  |  | **18** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **657** | | **7** | **7** | **657** | **6** | **651** | **27** | **118** | **60** | **6** | **697** |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 комплекта |  |

***Приложение к родительскому собранию №3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата** | **Охват** | **Приглашенные** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание.** | | | | |
|  | Урок Победы | 1 сентября | 697 | - |
|  | Урок мужества, на тему:«Вклад Осоавиахима в ВОВ» | **10 сентября** | 23 | 1.Заместитель начальника Автошколы по учебно-производственной части Аликберу Анатолий Яхьяевич,  2.Инспектор ПДН Новиков Вячеслав Степанович. |
|  | Торжественная линейка посвящённая Дню Единства народов Дагестана | **17 сентября** | 356 |  |
|  | флешмоб "Голубь мира" | 20 сентября | 320 |  |
|  | Осень в Дагестане | **28 сентября** | 264 |  |
|  | Международный День пожилых людей | **1 октября** | 12 |  |
|  | .Классные часы в 1-11 классах  « Нет-терроризму!» | октябрь | 697 |  |
|  | Добровольческий форум для волонтеров | **15 октября** | 10 |  |
|  | День района | **19 октября** | 23 |  |
| **Антитеррористическое воспитание** | | | | |
|  | инструктажи по общественной и антитеррористической безопасности работников школы | Сентябрь-октябрь | ***64 чел*** |  |
|  | отработка на уроках ОБЖ правил поведения в условиях ЧС, при обнаружении подозрительных предметов | Сентябрь-октябрь | ***356*** |  |
|  | уроки - практикумы «Оказание первой помощи при травмах» | Сентябрь-октябрь | 356 |  |
|  | На классных часах была показана презентация «Будь осторожен!» | Сентябрь-октябрь | ***115*** |  |
|  | Тренировочная эвакуация учащихся, учителей и тех. персонала школы в случае возникновения ЧС. | 23 сентября | ***371 уч.,*** **27 учителей, 10 чел. тех. персонал** | 1.начальник отдела по делам ГО ЧС районной администрации Виктор Халепа, 2.инспектор ПДН Новиков Виктор |
|  | Классные часы в 5 классах на тему: «Пожарная безопасность» | сентябрь | ***83*** |  |
|  | Классные часы в 6 классах на тему: « Профилактика терроризма и экстремизма» | сентябрь | 66 |  |
|  | Классные часы в 7 классах на тему: «Правила дорожного движения» | сентябрь | 57 |  |
|  | - Классные часы в 8 классах на тему: «БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕВЫШЕ ВСЕГО» | сентябрь | 58 |  |
|  | Классные часы в 9 классах на тему:«Безопасных участков на дороге - НЕТ!» | сентябрь | 61 |  |
|  | Классный час в 10 классе на тему: «Безопасность в сети интернет» | сентябрь | 18 |  |
|  | - Классный час в 11 классе на тему: «Безопасность и мы» | сентябрь | 13 |  |
|  | Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» | 2 сентября | 670 |  |
|  | мероприятие, цель которого предотвращение пожаров и других чрезвычайных происшествий, соблюдения правил противопожарной безопасности и повышения уровня противопожарной защиты. | **7 октября** | 136 | инспектор ПДН ОМВД РФ по Кизлярскому району капитаном полиции Новиков B.C. совместно с, инспектором ОНД и ПР № 8 по г. Кизляр, Кизлярскому и Бабаюртовскому районам майором внутренней службы Сосновский А.А. |
|  | открытый классный час в 6 в классе, посвященный 15-й годовщине трагических событий в г. Беслане | 15 сентября | 22 |  |
|  | митинг « Мы против террора!» | 19 сентября | 356 |  |
|  | беседа на тему «Ислам – религия мира». | 2 октября | 58 | работник отдела просвещения при муфтияте РД по Кизлярскому району Гамзатов Сайгидгусен Магомедович |
|  | «Урок безопасности» | **10 октября** | 697 | Абдулаев Дайтбег Ахмедович - начальник отдела по общественной безопасности и антитеррористической работе администрации МР «Кизлярский район».  **-** Эмиргамзаев Руслан Эмиргамзаевич - участковый, лейтенант полиции.  **-** Махтаева Зарема Омаровна – директор МКОУ «Аверьяновская СОШ»  **-** Кубенев Владимир Карпович – заместитель директора по безопасности МКОУ «Аверьяновская СОШ» |
| **Профилактика ДТП** | | | | |
|  | "Кукольный мир". Тема представления была посвящена ПДД. | **23 сентября** | 341 |  |
|  | Оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения в кабинетах начальных классов | В течение месяца |  |  |
|  | Разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения | В течение месяца |  |  |
|  | Проведен конкурс рисунков среди 5-6 классов на тему «В стране дорожных знаков». | В течение месяца |  |  |
|  | Отрядом РДШ подготовлены обращения к водителям и пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения, как гарантии безопасности детей «Правила соблюдать – беды не миновать» | В течение месяца |  |  |
|  | Классными руководителями проведен лекторий с родителями по теме «Как влияет безопасность детей поведение родителей». | В течение месяца |  |  |
|  | проведены беседы с учениками начальных классов | В течение месяца | 341 | Инспектором ГИБДД Алигаджиевым Сулеймаом Умарасхабовичем |
|  | Отрядом ЮИД проведены беседы с учениками 4 классов  «Знать правила движения - большое достижение» | В течение месяца | 83 | Отряд ЮИД |
|  | операция «Защита» | 10 сентября | 92 | инспектор ОПДН ОМВД России по Кизлярскому району Новиков В.С. |
|  | учащимися единый урок на тему «Терроризму – Нет!» | 10 сентября | 92 | инспектор ОПДН ОМВД России по Кизлярскому району Новиков В.С. |
|  | мониторинг ношения светоотражающих элементов учениками | С 16 по 21 сентября | 697 |  |
|  | профилактическая акция «Внимание дети» флешмоб «Дети за безопасность на дороге» | 7 октября | 79 |  |
| **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.** | | | | |
|  | классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся | В течение четверти | 697 |  |
| **Спортивно-оздоровительная работа** | | | | |
|  | проводятся спортивные секции постоянного действия | В течение года | 356 |  |
|  | соревнования по футболу | В течение четверти |  |  |
|  | проходят внутришкольные соревнования между классами | В течение четверти |  |  |
|  | мероприятия в форме бесед с учениками 6-7 классов, 8-9 и 10-11 классов | **25 сентября** |  | заведующая мед.пунктом с. Аверьяновка Исакова Хадижат Магомедовна |
|  | День здоровья | **28 сентября** |  | заведующая мед.пунктом с. Аверьяновка Исакова Хадижат Магомедовна и мед. сестра Абдурахманова Наида |
| **Профилактика правонарушений, правовое воспитание.** | | | | |
|  | классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. | **В течении четверти** | 697 |  |
|  | организация работы совета профилактики | **В течении четверти** |  |  |
|  | отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в [свободное время](https://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/), в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), спортивных секциях | **В течении четверти** |  |  |
|  | отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. | **В течении четверти** |  |  |
|  | беседа с учениками 7-х классов на тему «Что нельзя публиковать в сети Интернет» | **3 октября** | 57 | помощник прокурора Кучинская Екатерина Николаевна |
| **Экологическое воспитание.** | | | | |
|  | экологическая акция «Чистый берег» | **12 сентября** | 12 | Александр Погорелов, заместитель главы МР «Кизлярский район» Иса Рамазанов, председатель собрания депутатов МР «Кизлярский район» Ахмедпаша Амирилаев, начальник отдела образования района Виктор Руденко |
|  | День защиты животных | **4 октября** | 341 |  |
|  | Экологический десант «Посади дерево» | **22 октября** | 11 |  |

***Приложение к родительскому собранию №4***

**«Угроза в сети Интернет. Безопасный Интернет»**

Интернет – это мощный инструмент для школы и знаний. В то же время он может быть опасным.

С каждым годом количество людей, попавших в сети Всемирной паутины, неуклонно растет. Виртуальный мир, которого совсем не боятся дети и почти не опасаются родители, способен причинить вполне реальный вред. Интернет – это вовсе не то место, где можно чувствовать себя защищенным. Эксперты утверждают, что трое из четырех детей готовы делиться в онлайне информацией о себе и своей семье в обмен на товары и услуги. А каждый пятый ребенок ежегодно становится мишенью злоумышленников.

Угроз на просторах Интернета много:

– угроза заражения вредоносным программным обеспечением;

– доступ к нежелательному содержимому (материалы с пропагандой насилия и наркотиков, порнография, страницы, подталкивающие подростков к самоубийствам и убийствам и т.д.);

– контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.

Родители находятся в уникальном положении и могут контролировать деятельность их ребенка в Интернете, а также следить за всеми действиями, которые совершаются в процессе использования Интернета ребенком. Если ребенок что-то скрывает от родителей, обычно мудрые родители могут почувствовать, что что-то не так. И это, может быть, непосредственно связано с Интернетом. Это хрупкое равновесие между доверием и верой. И мудры те родители, которые пытаются обсудить это с ребенком, и особенно если они находятся в подростковом возрасте. Сегодня любой ребенок, выходящий в Интернет, может просматривать любые материалы. Даже не имея на то никакого желания. Однако эти картинки – далеко не самое худшее, что может подстерегать подростка в виртуале. Через Всемирную паутину пропагандируется и другой негативный контент – фильмы о насилии, убийствах, самоубийствах, расизме, фашизме.

**Факторы онлайн – рисков**

*Возраст вступления в ряды интернет – пользователей*

Российские школьники в среднем начинают пользоваться интернетом позже, чем европейские.

*Бесконтрольность пользования*

Один на один бесконтрольность пользования Российские школьники по сравнению с европейскими гораздо чаще пользуются интернетом бесконтрольно.

*Длительность и интенсивность пользования*

Увеличиваются длительность и интенсивность пользования Интернетом. Российские школьники по сравнению с европейскими проводят в интернете больше времени.

*Виды деятельности в интернете*

Виды деятельности в интернете становятся разнообразнее Российские школьники чаще, чем европейские, предпочитают посещать социальные сети, загружать различные файлы, сидеть в чатах.

*Коммуникационные риски*

Кибербуллинг

– Знакомства в интернете и встречи с интернет – знакомыми.

– Сексуальное домогательство

Буллинг – запугивание, унижения, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Кибербуллинг – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени, в отношении жертвы, которая не может легко защитить себя.

Жертвы буллинга часто бывают:

– пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы;

– тревожны, не уверены в себе, несчастны;

– склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве;

– не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;

– если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

При кибербуллинге жертвы чаще всего ищут чьей-то поддержки.

Рекомендации по предотвращению кибербуллинга

1. Объясните детям, что при общении в интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не стоит писать резкие и оскорбительные слова – читать грубости так же неприятно, как и слышать.

2. Научите детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Лучший способ испортить хулигану его выходу – отвечать ему полным игнорированием.

3. Если у вас есть информация, что кто-то из друзей или знакомых вашего ребенка подвергается буллингу или кибербуллингу, то сообщите об этом классному руководителю или школьному психологу – необходимо принять меры по защите ребенка.

4. Объясните детям, что личная информация, которую они выкладывают в интернете может быть использована агрессорами против них.

5. Помогите ребенку найти выход из ситуации – практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаление странички.

6. Поддерживайте доверительные отношения с вашим ребенком, чтобы вовремя заметить, если в его адрес начнет поступать агрессия или угрозы. Наблюдайте за его настроением во время и после общения с кем – либо в интернете.

7. Убедитесь, что оскорбления (буллинг) из сети не перешли в реальную жизнь. Если поступающие угрозы являются достаточно серьезными, касаются жизни или здоровья ребенка, а также членов вашей семьи, то вы имеете право на защиту со стороны правоохранительных органов, а действия обидчиков могут попадать под статьи действия уголовного и административного кодексов о правонарушениях.

**Линия помощи «Дети Онлайн»**

Если Ваш ребенок столкнулся с кибербуллингом, Вы можете обратиться в службу телефонного и онлайн консультирования по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи, где Вам дадут рекомендации и подскажут, куда и в какой форме обратиться по данной проблеме.

**Линия помощи «Дети Онлайн**» — это служба телефонного и онлайн-консультирования, которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.

Линия помощи «Дети Онлайн» была создана в 2009 году в рамках Года Безопасного Интернета в России при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

**Целевая аудитория** – дети, подростки, родители и работники образовательных и воспитательных учреждений.

На Линии помощи «Дети Онлайн» работают профессиональные эксперты — психологи Фонда Развития Интернет и выпускники факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

Сотрудниками Линии помощи разработаны технологии и методы оказания психологической и информационной помощи по проблемам безопасного использования Интернета; разработана программа подготовки специалистов службы онлайн-консультирования; создан информационный портал [www.detionline.com](http://www.detionline.com/), где круглосуточно ведется прием электронных обращений; создана база учета и обработки поступающих обращений.

**Обратиться на Линию помощи можно по телефону 8-800-25-000-15, бесплатно позвонив из любой точки страны, либо по электронной почте:**[**helpline@detionline.com**](mailto:helpline@detionline.com)**. Звонки принимаются в рабочие дни с 9.00 до 18.00 по московскому времени.**

Половина Российских детей знакомится в Интернете, и многие стремятся продолжить общение в реальной жизни. В последнее время участились случаи получения сообщений сексуального характера.

Контентные риски

— Контент, несущий угрозу физическому и психическому здоровью;

— Контент сексуального характера.

*К таким контентам относятся:*

– сайты, где описываются способы совершения суицида;

– сайты, распространяющие информацию сексуального характера.

Россия по количеству самоубийств находится на 3 месте в мире. Прослеживается тенденция к росту посещаемости подобных сайтов среди детей более старшего возраста. В современном мире, техногенные угрозы здоровью, как физическому, так и душевному, выходят на первый план.

**Проблемы со здоровьем,**

**возникающие при использовании компьютера**

1) Нарушения опорно – двигательного аппарата:

– поражения позвоночника – нарушение осанки, сколиоз;

– поражения лучезапястного сустава – туннельный синдром, артрозы;

– «Компьютерный зрительный синдром» - комплекс зрительных и глазных симптомов, проявляющихся при работе с компьютером;

– Проблемы, связанные с электромагнитным излучением;

– Проблемы снижения слуха при увлечении компьютерными играми (у подростков);

– Проблемы провокации эпилептических приступов.

**Интернет-зависимость – болезнь или…?**

Сегодня не существует психологического или психиатрического диагноза «интернет – или компьютерной» зависимости. В последнюю версию «Диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам» не вошла ни одна из этих категорий. Формально эта проблема сегодня считается психолого – педагогической.

Симптомы интернет – зависимости

1. Навязчивое желание проверить электронную почту.

2. Постоянное ожидание следующего выхода в Интернет.

3. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в интернет.

4. Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на интернет.

Исследователи отмечают, что большая часть интернет – зависимых (91%) пользуется сервисами интернет, связанными с общением.

Другую часть зависимых привлекают информационные сервисы сети. По результатам исследований, проведенных Фондом Развития Интернет, у седьмой части старшеклассников есть склонность к интернет зависимости.

**Электронные и потребительские риски**

– Вирусы.

– Кража персональных данных.

– Интернет – мошенничество.

***Приложение к родительскому собранию №5***

Постановление Правительства РФ от 15 июля 1999 г. N 825 "Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок" (с изменениями и дополнениями)

Постановление Правительства РФ от 15 июля 1999 г. N 825  
"Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок"

С изменениями и дополнениями от:

24 декабря 2014 г.

В соответствии с [Федеральным законом](https://base.garant.ru/12113020/5633a92d35b966c2ba2f1e859e7bdd69/#block_52) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 38, ст.4736) Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемый [перечень](https://base.garant.ru/12116330/b2e823bf222771e8991eada946410a7a/#block_1000) работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель Правительства Российской Федерации | С.Степашин |

Москва

15 июля 1999 г.

N 825

**Перечень  
работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок  
(утв.**[**постановлением**](https://base.garant.ru/12116330/)**Правительства РФ от 15 июля 1999 г. N 825)**

**С изменениями и дополнениями от:**

24 декабря 2014 г.

1. Сельскохозяйственные, гидромелиоративные, строительные и другие работы по выемке и перемещению грунта, заготовительные, промысловые, геологические, изыскательские, экспедиционные, дератизационные и дезинсекционные работы на территориях, неблагополучных по инфекциям, общим для человека и животных.

2. Работы по лесозаготовке, расчистке и благоустройству леса, зон оздоровления и отдыха населения на территориях, неблагополучных по инфекциям, общим для человека и животных.

3. Работы в организациях по заготовке, хранению, обработке сырья и продуктов животноводства, полученных из хозяйств, неблагополучных по инфекциям, общим для человека и животных.

4. Работы по заготовке, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции на территориях, неблагополучных по инфекциям, общим для человека и животных.

5. Работы по убою скота, больного инфекциями, общими для человека и животных, заготовке и переработке полученных от него мяса и мясопродуктов.

6. Работы, связанные с уходом за животными и обслуживанием животноводческих объектов в животноводческих хозяйствах, неблагополучных по инфекциям, общим для человека и животных.

7. Работы по отлову и содержанию безнадзорных животных.

8. Работы по обслуживанию канализационных сооружений, оборудования и сетей.

9. Работы с больными инфекционными заболеваниями.

10. Работы с живыми культурами возбудителей инфекционных заболеваний.

11. Работы с кровью и биологическими жидкостями человека.

[Постановлением](https://base.garant.ru/70835600/2926f6c977b1573a27b9d79e8b79069a/#block_1025) Правительства РФ от 24 декабря 2014 г. N 1469 пункт 12 изложен в новой редакции

[См. текст пункта в предыдущей редакции](https://base.garant.ru/57503124/c99972f5dfb0bd02abd405e9ab54ba5e/#block_12)

12. Работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

***Что такое вакцинация и зачем нужны прививки***

До изобретения прививок инфекции и вирусы являлись главной причиной высокой смертности среди населения Земли и малой продолжительности жизни. Но вот уже 200 с лишним лет в мире существует эффективный способ защиты человека и животных от целого ряда инфекционных и некоторых вирусных заболеваний. Первую прививку от оспы сделал в начале XIX века английский доктор Э. Дженнер. С тех пор вакцинация (иммунизация) стала для человека самым эффективным способом профилактики опасных болезней.

Вакцинация (от лат. vaccus корова) это введение медикамента с целью предотвратить заражение или ослабить его проявления и негативные последствия. В качестве материала (антигена) могут использовать:

* живые, но ослабленные штаммы микробов;
* убитые (инактивированные) микробы;
* части микробов, например, белки;
* синтетические компоненты.

При введении вакцины происходит выработка иммунитета на её компоненты, в результате образуются антитела, которые живут в организме. Они строго индивидуальны для каждого возбудителя, при встрече с ним очень быстро подавляют его и не дают болезни развиться. Справившись с задачей, защитники не исчезают: они еще долго — несколько лет, а то и всю жизнь готовы противостоять вредителям. Это и называется иммунитетом к конкретной болезни. Таким образом, удается успешно бороться с вирусами кори, краснухи, полиомиелита, ветряной оспы, паротита, гепатита В, ротавирусами и бактериями возбудителями туберкулеза, коклюша, дифтерии, пневмококка, гемофильной инфекции, столбняка и других болезней.

Важно: Когда привито достаточное число людей, переход вирусов от одного носителя к другому затрудняется и их распространение приостанавливается. В результате чего болезни обходят стороной и тех, кто не вакцинирован, и тех, в ком прививка не произвела желаемого эффекта. таким образом, вакцинация эффективна особенно в том случае, если ее прошло подавляющее большинство членов сообщества, будь то страна, город или отдельно взятый детский сад. Ученые установили, что для эффективного функционирования вакцины необходимо, чтобы против болезни было привито более 95% населения.

**Факты о прививках**

По статистике, за последнее столетие продолжительность жизни человека увеличилась, в том числе, благодаря вакцинации. Ее целью является формирование специфического иммунитета посредством искусственного создания инфекционного процесса, в большинстве случаев протекающего бессимптомно или в легкой форме.

Инфекционные болезни, от которых, собственно, и защищает прививка, всегда сопутствуют человеку. Они протекают по-разному: в легкой форме, тяжелой, с осложнениями, приводят к инвалидности, до сих пор занимая лидирующее место среди причин смерти.

Так в чем же плюсы прививок?

Отрицать эффективность вакцинации нелепо факты говорят сами за себя: если бы не прививки против оспы и полиомиелита, мы бы сейчас все, наверное, вымерли. Если ребенку не сделана вакцина от столбняка, и он вдруг получит банальную ссадину, то, что можно будет сделать, если смертность от столбняка составляет 90%? Единственная мера, позволяющая избежать это опасное заболевание профилактическая иммунизация. Однако, несмотря на эти более чем убедительные данные, многие отказываются от прививок, более того отказываются прививать своих детей, тем самым, подвергая их большому риску.

Если бы не было прививок, нам бы угрожали: корь: вероятность смертельного исхода 1 случай из 100, инвалидности 5 случаев из 100;

* коклюш: очень высок риск осложнений со стороны дыхательной и нервной систем;
* дифтерия: вероятность смертельного исхода 10 случаев из 100;
* полиомиелит: риск тяжелой инвалидности;
* туберкулез: длительное лечение, тяжелые осложнения;
* эпидемический паротит: возможно развитие бесплодия;
* краснуха: у не болевших в детстве или непривитых женщин, заболевших во время беременности, может родиться ребенок-инвалид или нежизнеспособный ребенок;
* гепатит В: высокий риск возникновения тяжелого поражения печени (включая рак).

**Когда сделать вакцинацию максимально безопасной**

Многие дети получают временный отвод от прививок на основе относительных противопоказаний, например: острое заболевание (ОРЗ, грипп, бронхит), обострение хронической патологии (аллергия, дерматит, почечная недостаточность) и предстоящее путешествие. В каждом из названных случаев процедуру переносят до подходящего момента выздоровления, снятия обострения или возвращения из поездки. Все прочие поводы отказа от прививки, включая дисбактериоз, недоношенность, эпилепсию и прочие состояния, считаются ложными.

Важно помнить, что к каждому ребёнку применяется индивидуальный подход. Перед любой прививкой врач осматривает ребёнка и решает вопрос о возможности её проведения. Прививки назначаются в соответствии с календарём прививок. Однако, некоторые дети, например, недоношенные или с определёнными отклонениями в состоянии здоровья, к данной вакцине могут иметь медицинские противопоказания. Прививки не проводят в период острого или обострения хронического заболевания, их откладывают до выздоровления или ремиссии. Однако, если риск инфекции велик (например, после контакта с больным), то некоторые вакцины можно ввести на фоне незначительных симптомов острого или хронического заболевания.

Проведение в один день нескольких вакцин не опасно, если эти вакцины сочетаются между собой, и их назначение совпадает с календарём прививок, в результате вырабатывается иммунитет сразу к нескольким заболеваниям.

Важно: По статистике, до 60% родителей, не прививающих своих детей, ссылаются не на болезни или обострения, а на собственные умозаключения, советы родных, религиозные аспекты и прочие сомнительные обстоятельства.

**Последствия отказа от прививок**

Если родители все же решили не вакцинировать ребенка, то они должны понимать, что означает для него статус непривитого. Когда в мир, заполненный микробами и вирусами, выходит совершенно незащищенный кроха, его мама и папа обязаны предпринять дополнительные меры для укрепления иммунной системы и жестко следовать санитарно-гигиеническим правилам, так как любое нарушение может привести к заражению.

Итак:

* Если в детском коллективе карантин по поводу любой инфекции, то непривитый малыш не имеет права посещать его до конца инкубационного периода При неблагоприятных обстоятельствах, когда один карантин сменяется другим, третьим, кроха может на много месяцев оказаться в изоляции. А его родителям придется изменить рабочий график,
* В окружении непривитого ребенка - в группе развития, детском садике, бассейне, музыкальной школе в течение 60 дней нельзя находиться малышам, получившим дозу оральной полиомиелитом вакцины. Если прививку от полиомиелита делали в дошкольном или школьном учреждении, то невакцинированные дети отправляются на двухмесячный карантин. Иначе они могут заразиться этой опасной болезнью.
* Малышу могут запретить выезд в страны, пребывание в которых в соответствии с международными медико-санитарными правилами либо международными договорами Российской Федерации требует конкретных профилактических прививок.
* Кроха не должен брать в руки чужие игрушки, не отмытые предварительно самым тщательным образом, обзаводиться не проверенными на предмет инфекции друзьями, а также обязан строго соблюдать все правила гигиены. Неудивительно, если все эти запреты и ограничения плохо скажутся на его психике и характере.
* Помимо этого, высок риск инфицирования гепатитом В тяжелым заболеванием печени. Люди думают, что заразиться их дети не смогут, ведь они воспитываются во вполне благополучной семье, не употребляют наркотики, и с кровью нигде не пересекаются. Это опасное заблуждение. В детском саду ребенок может удариться, подраться, кто-то укусит или поцарапает малыша вот и контакт с кровью. Дети, заразившиеся гепатитом, практически всегда становятся хроническими больными, что приводит к серьезным отдаленным осложнениям в виде цирроза и рака печени. Все это ведет к инвалидности и ранней смертности.

Важно: В будущем непривитому ребенку может быть отказано в приеме на работу, связанную с высоким риском заболевания инфекционными болезнями. Если это произойдет, то для осуществления своей мечты человеку придется сделать сразу все прививки, от которых его уберегали родители.

Все чаще встречаются случаи отказа от вакцинации или отсрочки вакцинации у детей. Вызвано это, прежде всего, главным «недостатком» вакцинации — отсутствием болезни в настоящее время. Когда ребенок болеет, когда ему плохо вот тут родители готовы на все, они ищут лекарство, понимают, что оно необходимо. Но когда ребенок здоров...

Родители должны взвесить риски, часто надуманные, и реальные последствия отказа от прививок, лучше предупредить, чем пытаться лечить.

Согласно действующим в России с 1998-1999 годов Федеральным законам «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» защита себя и своих детей от инфекционных заболеваний - не только право, но и обязанность каждого человека. Национальный календарь профилактических прививок это нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и порядок проведения прививок.

Тем не менее, ответственности за отказ от прививок нет, вакцинация остается делом сугубо добровольным. Но, если взрослый отвечает только за себя, то родитель, отказывающийся прививать детей, всерьез рискует здоровьем своего ребенка. Именно так. Правом ребенка, как любого гражданина, является право быть защищенным от болезни. Защищая своего ребенка, мы также защищаем своих близких, других детей. Есть такое явление как популяционный эффект. Мы живем в сообществе, мы не изолированы, интенсивность контактов, скорость перемещений, плотность населения в городах растут. И чем лучше мы будем защищены сами, тем лучше мы защитим тех, кто рядом с нами.

Инфекции всегда рядом это важно помнить. Они нас «любят», они будут использовать любой шанс проявить эту «любовь». И единственный путь проявить нашу любовь к своим детям - вовремя **вакцинироваться**.

***Приложение к родительскому собранию №6***

**Мифы о насвае**

1. Насвай — это «неповторимый жизненный опыт». Именно эту идею опытные потребители внушают новичкам, обычно недоговаривая о своем опыте рвоты или поноса.

2. «После насвая не хочется курить». Некоторые представляют насвай как средство прекращения курения, другие – как заместитель табака, когда не хочется выдавать себя запахом или дымом. Нередко насвай упоминается как табак для спортсменов, которые не хотят пачкать легкие смолой. Однако насвай является не заменителем, а тем самым табаком, который наносит вред организму.

3. «Приход быстрый, можно расслабиться в перерыве между парами или на перемене в школе», — очевидно, именно это внушается подросткам, которым «насвай» предлагают прямо в школе.

4. «Насвай позволяет уберечь зубы от кариеса», но честные потребители пишут о том, что с зубами можно попрощаться.

5. «Насвай помогает бороться с наркозависимостью». Наркологи предупреждают, что привыкание к насваю формируется достаточно быстро, а избавиться от него так же сложно, как и от любой другой формы наркозависимости.

**Симптомы и внешние признаки:**

* сильное местное жжение слизистой ротовой полости,
* тяжесть в голове, а позднее и во всех частях тела,
* апатия,
* резкое слюноотделение,
* головокружение,
* расслабленность мышц,
* образование волдырей на губах,
* неприятный запах.
* помутнение в глазах

Потребители также предупреждают новичков о том, что нельзя сочетать насвай с алкоголем в силу непредсказуемости эффектов. Употребляя насвай, даже можно потерять сознание, так как очень трудно рассчитать свою дозу.

**Последствия длительного употребления насвая**

* серьезные проблемы с памятью, восприятием, постоянная утомляемость, растерянность, неуравновешенность, неспособность должным образом усваивать учебный материал, задержка психического развития;
* изменения личности, нарушения психики, не проходящее состояние растерянности;
* высокий риск заболевания раком губы, гортани, языка;
* никотиновая зависимость;
* истончение стенок сосудов, риск развития инсульта;
* тошнота, рвота и понос;
* разрушение зубов и их корней;
* гастрит, язва желудка;
* токсическое поражение почек и печени;
* инфекционные заболевания (например, гепатит)
* паразитарные заболевания;
* бесплодие;
* высокий риск перехода на более тяжелые наркотики.

**Бездымный табак**

**Нюхательный табак (снафф)**

Очень близок к сигарному табаку. Изготовляется он из так называемого темного листа перетертого в тонкую пыль с добавлением ароматизаторов.

Определенного сорта у него нет, табак отличается только по производителю и ароматической добавке, которую в него добавили. Палитра вкусовых добавок огромна, от апельсина до ванили и бергамота. Способов вынюхивания табака несколько. Можно насыпать дорожку и вынюхать с помощью свернутой трубочки, можно насыпать на внешнюю сторону руки, либо скатать понюшку, закинуть в ноздрю и сильно вдохнуть. Компаниями производителями такой табак рекламируется как неопасный. Так же они говорят, что с помощью него можно бросить курить. Перечисляются еще преимущества по сравнению с табаком, который курят: это и отсутствие неприятного запаха, и отсутствие продуктов горения, и отсутствие вреда для окружающих.

**Жевательный табак (снюс)**

Употребление снюса происходит следующим образом: табак кладется под верхнюю губу, держать его во рту нужно от 5 до 30 минут. Жевать или глотать снюс нельзя, однако слюну, которая выделяется при его употреблении, можно сглатывать.

Жевательный табак изготавливается из измельченных табачных и махорочных листьев, с добавлением ароматизаторов. По своему действию и составу он очень близок к нюхательному табаку. Преимущества по сравнению с курительным производители выделяют примерно те же. Главный компонент в таком табаке также никотин. Его содержание в 5 раз больше чем в обычной сигарете. Снюс вызывает очень быстрое привыкание и никотиновую зависимость.

Кроме того, такой табак очень канцерогенен. Снюс содержит 28 известных канцерогенов, включая никель, полоний-210 (радиоактивный элемент) и нитроамины. Их концентрация превышает в 100 раз ПДК. По данным исследований ACS (The American Cancer Society) потребители снюса в 50 раз чаще болеют раком щёк, дёсен и внутренней поверхности губ. Тканевые клетки этих областей делятся в попытке создать барьер табаку, но под влиянием канцерогенов становятся раковыми. Соли натрия, содержащиеся в нем, делают такого человека подверженным гипертонии. В результате у таких людей в разы увеличиваются шансы на инсульты и инфаркты.

**Симптомы и внешние признаки:**

* ухудшение дыхательных функций,
* раздражение слизистой оболочки глаз,
* головные боли,
* учащенное сердцебиение,
* заложенность носа,
* першение в горле, кашель,
* раздражительность,
* потеря аппетита, головокружение и тошнота,
* ухудшение мыслительных процессов, памяти,
* снижение внимания.

**Последствия употребления бездымного табака**

* Употребление нюхательного табака вызывает серьезные заболевания носоглоточных путей.
* Риск заболеть раком глотки и полости рта в 4 – 6 раз выше, чем у тех, кто его не употребляет.
* Снафф влияет на развитие инсультов, сердечных приступов, повышение артериального давления, покраснение и отек слизистой носа, слезливость глаз, переходящие в хронические формы.
* Ароматические добавки в табаке могут вызывать аллергические реакции.
* Никотин, содержащийся в бездымном табаке, отрицательно влияет на репродуктивную функцию как мужчин, так и женщин.
* Бездымный табак, как и обычные сигареты, содержит никотин, следовательно, способен вызывать никотиновую зависимость. Причем в данном случае никотин медленнее всасывается, поэтому действие на организм более длительное.
* Вред от снаффа может представлять даже б**о**льшую угрозу, чем от сигарет, т.к. дозу табака трудно точно измерить и есть риск передозировки с последующими непредсказуемыми последствиями.

**Токсикомания**

**Токсикомания** – это вдыхание летучих токсических или наркотических веществ, которые вызывают зависимость и серьёзные нарушения в организме человека.

В большинстве случаев токсикомания развивается в младшем или среднем подростковом возрасте (12-14 лет), иногда даже еще в 9-11лет. Впоследствии большая часть подростков прекращают ингаляции и переходят к злоупотреблению алкоголем или другими токсическими или наркотическими веществами.

Чаще всего токсикомания бывает групповой. Размеры группы различны — от 2-3 подростков до почти всего школьного класса или почти всех сверстников одного дома. Группа формируется по месту жительства (например, многоквартирный дом, микрорайон в городе) или по месту учебы.

При токсикомании у человека возникает слабая эйфория, через короткий промежуток времени сознание мутнеет, человек теряет ориентацию, начинается тошнота. Сильные токсические вещества способны вызывать бред и галлюцинации, потерю самоконтроля, нарушение мышления. При очень больших дозах могут появиться судороги, человек может впасть в кому и умереть.

Токсикоманы используют полиэтиленовые пакеты для вдыхания бензина, хлороформа, толуола, летучих растворителей, ацетона, эфира, керосина, этиленгликоля, пятновыводителей, синтетических клеев, нитрокрасок, лаков, дезодорантов и т.д. Все эти вещества токсичны для организма человека.

**Первые симптомы и внешние признаки:**

* впавшие и покрасневшие глаза,
* не проходящий насморк, бронхит,
* покраснение лица и серый цвет носогубного треугольника,
* расширенные зрачки,
* дрожание рук,
* шаткая походка, нарушение координации движений,
* боль в мышцах, судороги,
* тошнота, головные боли, бессонница,
* сильные депрессии,
* аритмии сердечных сокращений
* необусловленная агрессия, злость, раздражительность.

**При сформированной токсикомании:**

* подростки делаются менее сообразительными, медленнее и хуже ориентируются в окружающей обстановке, особенно в случаях, когда требуется быстрота реакции;
* резко падает способность усваивать новый учебный материал, что служит нередкой причиной того, что подростки бросают учебу, категорически отказываются от занятий и даже сбегают из дома и интернатов;
* в одних случаях преобладают нарастающая пассивность, вялость, медлительность, склонность держаться в стороне от сверстников, искать уединения, проводя время в безделье, в других — выступают склонность к аффективным реакциям, злобность, драчливость, агрессия по малейшему поводу.

**Алкоголизм**

**Симптомы:**

* замедленные реакции,
* сонливость,
* невнятная речь,
* изменение личности (появление других ценностей).

**Внешние признаки:**

* безвольное обвисание губ,
* расслабление челюстей,
* нарочитость движений,
* провалы в памяти.

Расстройства **в эмоционально-волевой и поведенческой сферах.**

* снижение общественной активности,
* угасание трудовых навыков,
* проявление грубости, вспыльчивости, агрессивности, внушаемости, беспечности, безынициативности.

**Пиво – легальный наркотик**

***Факты, о которых родителям подростков следует знать:***

* Подростков, страдающих пивным алкоголизмом, за последние годы стало в два раза больше, чем страдающих наркоманией.
* Средний возраст подростков с диагнозом «Пивной алкоголизм» – 14 лет.
* Подростки могут выпивать в день до десяти бутылок пива.
* Пивной алкоголизм представляет огромную опасность для детско-подросткового организма.
* Пиво губительно влияет на внутренние органы (сердце, почки и печень), а также может вызвать проблемы в развитии репродуктивной функции, которая повлияет на будущее потомство.
* Содержание алкоголя в некоторых сортах пива достигает 14%.
* Бутылка светлого пива крепостью 5 объемных процентов эквивалентна 50-60 граммам водки. Четыре бутылки в течение дня — 200-240 г. водки, почти половина бутылки. Чем выше крепость, тем это вреднее для молодого организма.
* Пивной алкоголизм формируется медленнее водочного, более незаметно и обманчиво. Из-за вкуса, небольших градусов бороться с влечением к пиву сложнее, чем с влечением к водке. Пивной алкоголизм — это тяжелый, трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма.
* При пивной алкоголизации страдают клетки мозга. В пиве в микродозах содержится кадаверин — аналог трупного яда.
* Постоянное потребление пива влияет на интеллект человека, снижает его способность к обучению.
* У мужчин, злоупотребляющих пивом появляются женские черты в поведении, а у женщин – мужские, за счет содержания женского полового гормона эстрогена.

***Приложение к родительскому собранию №7***

**Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка**

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье - писал В.А.Сухомлинский. Вчитываясь в высказывание Василия Александровича Сухомлинского, невольно думаешь о том, что необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. От согласованности их действий всегда зависит эффективность всего образовательного и воспитательного процесса, а успех сотрудничества с родителями во многом зависит от согласованности действий всего педагогического коллектива и наличие обратной связи с родительской общественностью. Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном пони­мании усугубляет проблемы семейного воспитания  по ряду причин:1.Малодетность семьи уже во многих поколениях; воспитываясь в та­ких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.

3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он ма­ленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения со­циально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожи­точный минимум)

5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увле­каются просмотром передач политического или художественного ха­рактера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувст­вовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уни­кальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это - первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где за­кладываются основы будущей личности**.**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходи­мыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощу­щает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются осно­вы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотруднических отношений важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчужде­ние между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной на­циональной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уро­вень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы и классного руководителя помочь им. Задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов   и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

К сожалению, есть такие родители, которые считают, что они обязаны детей одевать, кормить, а воспитание – это удел детских садов и школ. Такие родители ошибаются. Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность. Чтобы ребенок не был двуличным, семья и школа должны работать в одном направлении просвещения.

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который владеет основами возрастной и социальной психологии, педагогики, любящий их детей такими, какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.

Любовь учителя и родителей к ребенку не должна быть основана на угнетении личности ребенка. Любовь основывается на знании его интере­сов, стремлений, на умении оказать ему помощь, дать дружеский совет (это есть зона ближайшего развития ребенка). Высокая требовательность должна сочетаться с любовью. Основа воспитательной работы в нашей школе - союз учителя, родителей и ребенка. Именно важен кон­такт учителя и родителей. Ведь ребенок - это не только объект, но и субъ­ект воспитания.

Система работы классного руководителя и родителей строится следующим образом:

- изучение семей обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга;

- привлечение родителей к управлению классным коллективом через родительский комитет.

Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень любит, и он тоже должен очень кого-то любить. Такая любовь создает у ребенка чувство защищенности, душевного покоя. У человека должен быть уголок, где ему хорошо, где у него защита от невзгод. При этом ребенок активнее постигает мир, легче овладевает знания­ми. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Любовь, ласка, нежность, которые ребенок воспринял в детстве, в последующем помогут ему решить сложные проблемы.

Сердечность, чуткость, отзывчивость - это моральный иммуни­тет против зла, он приобретается лишь тогда, когда человек в раннем дет­стве прошел школу доброты, школу подлинных человеческих отношений. Со своей стороны, мы стараемся, чтобы детям было комфортно в школе, чтобы в ней присутствовала теплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно и увлекательно учиться.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Школа – образовательный институт, одной из главных функций которого является обучение (дать знания о мире, научить применять их на практике, чтобы ребёнок после окончания школы был социально адаптирован, т.е. смог найти своё место в жизни, проявить свои способности и возможности). Может ли школа одна без участия родителей выполнять эту функцию?

Семья – ячейка школьного коллектива. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности, её социализации.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Наш педагогический коллектив считает, что важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Вся атмосфера взаимодействия, общения учителя с родителями должна показать, что учитель нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Исходя из этого, главные направления деятельности нашего образовательного учреждения по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на обучающихся мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и в семье как единый процесс, чтобы все участники образовательного процесса стали партнёрами, единомышленниками.

Начать таким образом организованную деятельность решили с привлечения родителей к работе в органах государственно – общественного управления в образовательном учреждении.

Педагогический коллектив школы, стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системе, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей, ищет и находит эффективные формы партнерских взаимодействий с семьей. Целесообразно организованное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

Педагоги нашей школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используют его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится   таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Организуя взаимодействие с родителями, мы используем различные виды совместной деятельности:

* образовательно-просветительскую;
* хозяйственно-трудовую;
* организационную;
* досуговую;
* профориентационную.

Классные руководители нашей школы проводят классные часы по темам: «Семья и семейные ценности», «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка», «Тепло домашнего очага», «О чем поведала старая фотография», «Летопись моей семьи», «Семейные традиции и праздники», «Моя родословная», которые развивают интерес и к истории своей семьи, формируют уважительное отношение к семьям одноклассников, сплачивают коллектив обучающихся и родителей. Учителя начальных классов организуют различные мероприятия по поддержанию высокой активности родителей в жизни школы. Ведь самыми активными в школе являются родители обучающихся начальной школы. Вместе со своими детьми они участвуют в воспитательных мероприятиях, изготовляют поделки для различных выставок и конкурсов. Это тоже социальное партнёрство, в результате совместной деятельности. Дети лучше узнают своих родителей, учатся беречь семейные отношения и быть благодарными друг другу.

Мы считаем, что школа должна помочь родительской общественности, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. В нашем образовательном учреждении эта работа ведётся через родительские собрания, лекции, беседы, конференции для родителей. Большое внимание на них уделяется расширению эмоциональных контактов родителей с детьми, развитию коммуникативной грамотности взрослых, культуры отношений родителей, детей, педагогов. Положительный итог проведения таких встреч проявился в активных предложениях родителей о том, как расширить взаимодействие, в снижении конфликтных ситуаций между семьёй и школой. Таким образом, сотрудничество между семьёй и школой становится успешным.

Постепенно в нашем образовательном учреждении разрабатывается план психолого-педагогического просвещения родителей. На педагогических лекториях и тематических родительских собраниях родителей знакомят с методами развития и воспитания детей, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, правовым взаимодействием детей, родителей и школы.

Педагогический коллектив стремится сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Участники образовательного процесса уверены, что в основе любого общения с родительской общественностью должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна, каковы пределы её возможностей и ответственности.

Конечно, не всего мы достигли и не все задачи решили, но добились самого главного: вы – родители доверяете педагогам, школе, и вместе с Вами мы строим единое школьное сообщество единомышленников, социальных партнёров, способных дать образование ребёнку, воспитать его счастливым человеком и самим быть счастливыми и успешными от общения.

Тезисы:

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Школа – образовательный институт, одной из главных функций которого является обучение (дать знания о мире, научить применять их на практике, чтобы ребёнок после окончания школы был социально адаптирован, т.е. смог найти своё место в жизни, проявить свои способности и возможности). Семья–ячейка школьного коллектива. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности, её социализации.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.