|  |  |
| --- | --- |
| Принято на общем собрании Педагогического совета МКОУ «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа» «\_\_30\_\_»\_августа\_\_ 2017 г.  Протокол № \_1\_от \_30.08. 2017 г | Утверждаю:Директор МКОУ  «Аверьяновская СОШ»З.О. Махтаева«\_30\_» \_\_августа\_\_ 2017 г.Приказ № \_34/3\_\_ от \_30.08.2017г.\_\_\_                                                                                                                                                                                                            |

**Положение**

**об организации образовательной деятельности**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**по адаптированным образовательным программам**

**в МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в МКОУ «Аверьяновская СОШ »

1.2. Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с РАС.

1.3. Класс для детей с ОВЗ и РАС реализует адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее)

1.3. Класс для детей с ОВЗ и РАС является новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Школа несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ, РАС, реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.5. Цель организации класса для детей с ОВЗ, РАС - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико–консультативное, коррекционно–развивающее, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классе направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей с ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.6. При организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и РАС, школа руководствуется следующими нормативными документами:

• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79.

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

• Постановление Правительства РФ от 12.03.97 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями 10 марта 2000 г. №212).

• Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**II. Организация и функционирование системы образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

 **и РАС по адаптированным образовательным программам.**

2.1. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития, дети с ОВЗ и РАС зачисляются в классы для детей с ОВЗ и РАС, которые открываются приказом по школе на основании Приказа департамента образования г. Томска.

2.2. Зачисление в классы для детей с ОВЗ и РАС производится только с согласия родителей (законных представителей), по заключению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и согласованию с органами управления образования.

2.3. Приемы в указанные классы не подлежат дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

2.4. Учебный план разрабатывается с учетом норм максимально допустимой нагрузки для детей с ОВЗ, РАС Приказом Департамента образования «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организации, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Обучение в классе для детей с РАС продолжается 1 год.

2.6. Разработка индивидуальной стратегии сопровождения детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Исходя из категории детей с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

2.8. Школа обеспечивает организацию горячего питания, необходимых коррекционных мероприятий.

2.9. Организация образовательной деятельности регламентируется:

• учебным планом;

• календарным учебным графиком;

• расписанием занятий.

2.10. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Продолжительность групповых коррекционных занятий- 40 минут; индивидуальных коррекционных занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов составляет 20-25 минут.

**III. Образовательная деятельность.**

3.1. Обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся аутистов регламентируется распоряжением администрации МР «Кизлярский район» от «Об открытии классов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с расстройствами аутистического спектра» и утверждёнными программами Министерства образования РФ:

:

• начальное общее образование

• основное общее образование (нормативный срок освоения–5 лет).

3.2. Учебные занятия в классах (группах) для детей с ОВЗ проводятся в первую смену.

3.4. Обучение для обучающихся с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений, обучение для обучающихся с РАС организуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждении V вида.

3.5. Тема, дата проведения, учет посещения занятий обучающимися фиксируется в классном журнале.

3.6. При организации образовательной деятельности учитель в обязательном порядке на каждом учебном занятии использует специальные методы и приемы обучения.

3.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и РАС по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы.

3.8. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

3.9. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно-развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося), ведут учет освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.10. Основной задачей педагога при обучении детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

• Активизацию познавательной деятельности;

• Повышение уровня их умственного развития;

• Нормализацию учебной деятельности;

• Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

3.11. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, РАС осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей детей с ОВЗ обязательно составляются ежегодные адаптированные рабочие программы по предмету и согласуются в рамках методического объединения учителей коррекционного и надомного обучения согласно установленной в Школе процедуре утверждения рабочих образовательных программ.

3.12. Заместитель директора по учебной работе организует работу школьного психолого- медико-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы классов (групп) для детей с ОВЗ, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и совместно со специалистами: учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.13. Контроль за работой классов (групп) для детей с ОВЗ ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на директора Школы.

**IV. Участники образовательных отношений**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ и дети с РАС и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

 получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;

 уважение своего человеческого достоинства;

 добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3. Обучающиеся обязаны:

 добросовестно учиться;

 выполнять устав Школы;

 уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;

 соблюдать расписание занятий.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

 выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;

 ознакомится с уставом Школы и другими нормативными документам, регулирующими деятельность Школы;

 защищать законные права и интересы ребёнка;

 обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;

 присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

 выполнять устав Школы;

 поддерживать интерес обучающегося к образованию;

 своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;

 создавать условия для проведения занятий.

4.6. В классах для детей с ОВЗ работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы с детьми с задержкой психического развития и детьми с умственной отсталостью.

4.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы.

4.8. Педагог обязан:

 знать специфику работы с детьми с ОВЗ;

 выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

 развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

 не допускать перегрузки;

 своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.9. Классный руководитель обязан:

 устанавливать связь между семьёй и Школой;

 взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;

 организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;

 взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;

 вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;

 регулировать межличностные отношения между обучающимися;

 содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;

 изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;

 изучать уровень воспитанности личности и коллектива;

 определять состояние и перспективы развития классного коллектива;

 контролировать успеваемость каждого обучающегося;

 контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;

 профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

4.10. Администрация обязана:

 контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;

 контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

 контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;

 контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;

 контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

 координирует работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;

 координирует взаимодействие представителей администрации и служб школы, обеспечивающих учебную деятельность в классах для детей с ОВЗ.

**V. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

5.1.Для того, чтобы создать классы (группы) для детей с ОВЗ необходимо материально-техническое оснащение. Работают учителя, имеющие опыт работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и прошедшие специальную подготовку с обучающимися на дому .

5.2.Педагогическим работникам устанавливается надбавка к ставкам заработной платы и должностным окладам.

**VI. Документация.**

Основанием для организации классов (групп), для детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

1. Приказ начальника Управления Образования Администрации об открытии классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

• Приказ по школе (на основании распоряжением администрации МР «Кизлярский район».

• Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и для обучающихся с РАС

• Заявление родителей.

• Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором школы МКОУ «Аверьяновская СОШ »

Срок действия данного Положения не ограничен.