**Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование

- беседу с психологом

- беседу с социальным педагогом

- посещение дома, где проживает ребенок, для выяснения социальных условий

- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2 . Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь      необходима)

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику

3 . Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

1.     Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

2.     Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

2. Довести до сведения родителей и классного руководителя о графике проводимых занятий, бесед.

3. Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку.

Заместителю директор по УВР:

1.     Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

2.     Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

3.     Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.

4.     Проводить собеседования с учащимися.

СПРАВКА о работе с неуспевающими учащимися

от 7.02.2020 г.

Цель проверки:  организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля:  индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников,  посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка  организации урочной и внеурочной  индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися 5-10 классов.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед  было выявлено, что учителя планируют  свою работу в целях развития познавательной активности  слабоуспевающих учащихся.  Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе  восприятия,  осмысления нового материала,  оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам  рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание  в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки  не только за письменные работы, но и  за устные ответы или выученные правила.  Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу классных руководителей  8 б,в, 9в классов, имеют стойкую неуспеваемость.  Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный  домашний контроль  не позволяют обеспечить данному  ученику необходимый  уровень знаний.

Большая целенаправленная работа  ведётся классными руководителями с учениками. Учителя тесно сотрудничает с семьей. В школу часто приглашают родителей. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Они не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Выводы:

1.    Учителя:

 с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы  на уроке и во время индивидуальных занятиях  на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками ведут мониторинг обученности учащихся

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися: регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем педагогам средней школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Зам. директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюбова Р.С.

Справка заслушана на совещании при директоре.