**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ, ИУС за 1 полугодие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **класс** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Кол-во**  **уч.ся всего** | **Писа-ли**  **рабо-ту** | **оценка** | | | | **% кач.**  **зн.** | **%**  **успев.** | **Ср.**  **тест.**  **балл** | **СОУ** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 9(свод) | 19.12.2019 | 60 | 53 | 2 | 9 | 18 | 23 | 20.8 | 54.7 | 2.8 | 33.2 | Расулова Г.Р.  Закарьяева З.Ш. |
| 2 | Русский язык | 11(свод) | 16.12.19 | 13 | 13 | 3 | 6 | 4 | - | 69.2 | 100 | 3.9 | 60 | Алиева П.Р. |

**1.Допушенные ошибки 9кл:**

1. Не соблюдены требования по заполнению бланков ответа №1Учащиеся допускают ошибки в заполнении бланков с заданиями. Номера предложений записаны через запятую, слова через пробелы. (5% уч.)

2.Повторить программный материал 6кл. « Лексика и лексическое значение слова».(15%уч.). Ошибки допускаются из-за незнания лексического значения слова .

3.Учащиеся правильно выбирают ответы, но при этом допускают орфографические ошибки.(27%уч.)

4.Некоторые учащиеся не усвоили тему 8 класса: «Виды подчинительной связи», поэтому допускают ошибки в выполнении задания №8.(22%)

5.Основную трудность для учащихся представляют задания № 13-14.При выполнении этих заданий у учащихся вызывает затруднение нахождение сложноподчиненных предложений, так как не все темы по этой программе пройдены.(24%уч.)

7.Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в изложении. (34%уч.)

8 . При написании сочинений допускаются речевые ошибки .

9. Не все учащиеся применяют способы сжатия текста.

**Вывод 9кл:**

-формировать навыки владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами;

-повторить тему «Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и прилагательных» (7кл.);

-научить учащихся проводить различные виды анализа языковых единиц и явлений;

-повторить тему: «Знаки препинания в сложных предложениях» (8кл.)

-повторить тему: «Главные члены предложения»

«Правописание приставок»

**2.Допушенные ошибки 11кл:**

-Не все учащиеся умеют находить предложения, в которых передана главная информация текста.

-Проблемы у учащихся возникли при выполнении з.24 из-за неумения определять синтаксические средства выразительности и тропы

-Учащиеся путают паронимы из-за незнания лексического значения слова з.5.

-Основную трудность для учащихся представляет з.7. Затруднение по этому заданию вызвано незнанием программного материала.

**Вывод 11кл:**

формировать навыки правильного заполнения бланков

-практиковать проведение промежуточного контроля по контрольно-измерительным материалам

Повторить программу 9-11 классов.

**3.Результаты ИУС (баллы)**

Дата проведения: 7.12.2019г.

Всего учащихся – 60

Отсутствовало - 2

Принимали участие – 58

Зачёт – 45

Незачёт – 13

Наименьшие баллы:

11 б. –1 уч-ся

**Хорошие результаты**

16 б. – 5 уч-ся

17 б. – 2 уч-ся

**Средний балл: 15,75 баллов**

**Анализ заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Справились** | **Не справились** |
|  | **Задание 1. Чтение вслух** |  |  |
| **ИЧ** | Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста | 46/77.9% | 13/22% |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче | 47/79.6 | 12/20 |
|  | **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** |  |  |
| **П1** | Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более) | 43/72.8 | 16/28.2 |
| **П2** | Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более) | 44/74.5 | 15/25.4 |
| **П3** | Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично | 31/52.5 | 28/47.4 |
| **П4** | Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более) | 26/44 | 33/55.9 |
|  | **Грамотность речи (задания 1 и 2)** |  |  |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более) | 32/54.2 | 27/45.7 |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки | 30/50.8 | 29/49.1 |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 41/69.4 | 18/30.5 |
| **Иск** | Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более) | 27/45.7 | 32/54.2 |
|  | **Задание 3. Монолог** |  |  |
| **М1** | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | 40/67.7 | 19/32.2 |
| **М2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 43/72.8 | 16/28.2 |
| **М3** | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более) | 25/42.3 | 34/57.6 |
|  | **Задание 4. Диалог** |  |  |
| **Д1** | Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы | 37/62.7 | 22/37,2 |
| **Д2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 36/61 | 23/38.3 |
|  | **Грамотность речи (задания 3 и 4)** |  |  |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более) | 25/42.3 | 34/57.6 |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок | 42/71.1 | 17/28 |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 25/42.3 | 34/57.6 |
| **РО** | Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | 13/22% | 46/77.9% |

3. Допущенные ошибки:

Вывод: Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в диалоге и монологе допущено наибольшее количество ошибок (ошибки при цитировании - 55.9%). Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий **РО,** процент выполнения –77.9%).

Девятиклассники справились с поставленной задачей: учащиеся с хорошими показателями обучаемости получили зачёт. Учащиеся с низкой успеваемостью получили незачет.

**Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:**

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса учащихся;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;

**На основании вышеизложенного рекомендуется:**

Своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.

**Учителю русского языка**:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования учащихся, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.