**Анализ учебной работы.**

**Основные направления,** содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Уставом школы;

- учебным планом школы на 2019-2020 учебный год;

- локальными актами школы.

Методическая тема школы «Использование инновационных педагогических технологий в ходе образовательного процесса. Деятельность педагогов по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одаренности». Срок: 5 лет (2015-2020гг.)

В течение 1 полугодия 2019-2020 учебного года коллектив МКОУ «Аверьяновская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

-Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

-Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

По итогам 2 четверти результаты следующие:

Состав обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2019 | 2019-2019 | 2019-2020 |
| Количество учащихся | 558 | 589 | 627 | 658 | 697 |

Из таблицы видно, что количество обучающихся по годам увеличивается. На начало учебного года в 11 классе  13 – учеников, в 9х - 62 учеников (из них 1 на домашнем обучении). Средняя  наполняемость   классов - 18  человек. Охват  учебой  детей  в  возрасте  до  15  лет 100%.

Школа  работает  в  две  смены.

Ресурсное   обеспечение   образовательного   процесса.

 А.  Педагогические кадры.

 Образовательное учреждение   укомплектовано педагогическими кадрами.

2019-2020 году  работу нашей школы  обеспечивают сотрудников,  из   них:

* руководящие  работники -  4 (директор, зам. директора  по УВР, завуч по ВР, завуч по УВР НО);
* педагогические   работники – 47 чел. (из них 1– вн. совм);
* обслуживающий  персонал – 19 человек.

В  школе   работает  сплоченный   профессиональный коллектив педагогов,  который   представлен  творческими   учителями  с  высокой   теоретической   и  технологической  подготовкой,  положительным  опытом   осуществления   инновационных  преобразований  в  образовательном   процессе.

Среди педагогов награждены:

-нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 6 учителей;

-Отличники  образования РФ - 1 учителей; Махтаева З.О

-учителей вышей категорией - 9

Учителей первой категорией - 8

Б. Материально-техническая  база  школы.

Учебно — материальная   база  МКОУ  «Аверьяновская СОШ»,   достаточна   для  реализации  педагогического  процесса  и  вместе  с  тем  требует   последовательного развития.

В школе имеется: 21 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 учебная мастерская, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, игровые площадки. Спортивный зал работает в режиме полного дня. Потребность в учебниках и методической литературе 2019-2019 учебному году обеспечивает школьная библиотека (1-9 классы по ФГОС - обеспечены учебниками за счет школы), потребность в учебниках в этом году имеется по родным языкам.

Компьютеры  объединены  в  локальную   сеть   и   имеют  доступ   в  Интернет,  кабинетов с  оборудованной  интерактивной  доской - 4 .

 Своевременно  и  планомерно  происходит  пополнение   материально-технической  базы  школы, что  позволяет  вести  учебный  процесс на  должном  уровне.

4.Особенности  образовательного  процесса.

        Организация   образовательного процесса  в  школе   регламентируется   учебным  планом, годовым  календарным  учебным  графиком,  расписанием   учебных  занятий, образовательными  программами, разрабатываемыми   и  реализуемыми  школой  самостоятельно    на  основе   государственных  образовательных  стандартов  и  примерных  образовательных   учебных  программ, курсов,  дисциплин.

Воспитательный  процесс  сочетает   в  себе   комплексный   подход  с  коллективной  творческой  деятельностью.

Режим работы школы   определяется   шестидневной   рабочей неделе, начало   занятий-8.00 продолжительность перемен составляет 5 мин. большая перемена после 6 урока составляет 15 мин.

1. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года |
| 1,9,11 класс | 2 сентября 2019 года | 23 мая 2019 года |
| 2-4 классы | 2 сентября 2019 года | 30 мая 2019 года |
| 5-8,10 классы | 2 сентября 2019 года | 30 мая 2019 года |

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1класс;

Шестидневная учебная неделя 2 - 11 классы

Продолжительность учебных периодов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (количество дней) |
| I четверть | 1 кл. | 02.09.2019 - 31.10.2019 | | 9 недель (43 дн.) |
| 2-4 кл. | 02.09.2019 - 31.10.2019 | | 9 недель (51 дн.) |
| 5-8,10 кл. | 02.09.2019 - 31.10.2019 | | 9 недель (51 дн.) |
| 9,11 | 02.09.2019 - 31.10.2019 | | 9 недель (51 дн.) |
| II четверть | 1 кл. | 11.11.2019 - 28.12.2019 | | 7 недель (35дн.) |
| 2-4 кл. | 11.11.2019 - 28.12.2019 | | 7 недель (42 дн.) |
| 5-8,10 кл. | 11.11.2019 - 28.12.2019 | | 7 недель (42 дн.) |
| 9,11 | 06.11.2019 - 28.12.2019 | | 7 недель (42 дн.) |
| III четверть | 1 кл. | 09.01.2019 - 03.02.2020 | | 9 недель (45 дн.)  дополнительные каникулы  7дней |
| 10.02.2019 - 20.03.2020 | |
| 2-4 кл. | 09.01.2020 - 21.03.2020 | | 10 недель (61дн.) |
| 5-8,10 кл. | 09.01.2020 - 21.03.2020 | | 10 недель (61дн.) |
| 9,11 | 09.01.2020 - 21.03.2020 | | 10 недель (61дн.) |
| IV четверть | 1 кл. | 01.04.2020 - 23.05.2020 | | 8 недель (37 дн.) |
| 2-4 кл. | 01.04.2020 - 30.05.2020 | | 9 недель (50 дн.) |
| 5-8,10 кл. | 01.04.2020 - 30.05.2020 | | 9 недель (50 дн.) |
| 9,11 | 01.04.2020 - 23.05.2020 | | 8 недель (45 дн.) |
| Итого за учебный год | 1 кл. | 01.09.2020 – 25.05.2020 | | 32 неделя (160 дн.) |
| 2-4 кл. | 01.09.2020 – 30.05.2020 | | 34 недели (202 дн.) |
| 5-8, 10 кл. | 01.09.2020 – 30.05.2020 | | 34 недели (202 дн.) |
| 9,11кл. | 01.09.2020 – 25.05.2020 | | 33 недели (197 дн.) |

Продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
| Осенние | 1-11 | 01.11.2019 -10.11.2019 | 10 дней |
| Зимние | 1-11 | 31.12.2019-08.01.2020 | 10 дней |
| Дополнительные каникулы | 1  1 - 11 | 03.02.2020-08.02.2020  23 февраля  8 марта | 7дней  3 дня |
| Весенние | 1-11 | 22.03.2020 -31.03.2020 | 10дней |
| Всего | 1 кл. |  | 38 дней |
| 2-11кл. |  | 36 дней |

Летние каникулы (не менее 8 недель):

* 1 класс с 23 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.
* 2-4,5-8 классы с 30 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.

**Успеваемость, качество знаний за 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Успеваемость**  % | **Качество знаний** % | **Средний**  **балл** % | **СОУ** | **Классный руководитель** |
| 5 «а» | 100 | 56 | 3.9 | 64.3 | Курбанова А.И. |
| 5 «б» | 78.9 | 26.3 | 3.1 | 38.7 | Курачева С.М. |
| 5 «в» | 100 | 41 | 3.4 | 51.2 | Габибуллаева Д.А. |
| 5 «г» | 100 | 0 | 3 | 36 | Адильгереева Х.М. |
| 6«а» | 100 | 24 | 3.3 | 40 | Закарьяева З.Ш. |
| 6 «б» | 95.5 | 27.3 | 3.2 | 42.6 | Расулова Г.Р. |
| 6 «в» | 100 | 42.1 | 3.5 | 49.7 | Исакова И.Ж. |
| 7 «а» | 100 | 22.2 | 3.3 | 46.2 | Магомедова К.И. |
| 7 «б» | 100 | 38.1 | 3.7 | 57 | Габибуллаева Л.М. |
| 7 «в» | 88 | 5.6 | 2.9 | 35 | Адильгереева Х.М. |
| 8 «а» | 100 | 27.3 | 3.4 | 48.5 | Абакарова Р.А. |
| 8 «б» | 89 | 17 | 3 | 39 | Бекмурзаева Ф.А. |
| 8 «в» | 89.5 | 15.8 | 3.1 | 38.1 | Рамазанова К.Х. |
| 9 «а» | 95 | 24 | 3.3 | 46.8 | Курбанова А.И. |
| 9 «б» | 85.7 | 28.6 | 3.1 | 40.9 | Расулова Г.Р. |
| 9 «в» | 85 | 10 | 3 | 35.5 | Ибрагимова А.С. |
| 10 | - | - | - | - | Магомедова А.Т. |
| 11 | - | - | - | - | Магадова М.Г. |
| Итого |  |  |  |  |  |

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Классный руководитель |
| 7«в» | 88 | 5.6 | Адильгереева Х.М. |
| 5 «б» | 78.9 | 26.3 | Курачева С.М. |
| 8 «в» | 89.5 | 15.8 | Рамазанова К.Х. |
| 9 «б» | 85.7 | 28.6 | Расулова Г.Р. |
| 9 «в» | 85 | 10 | Ибрагимова А.С. |

Качество знаний выше показателя школьного показателя имеют классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Успеваемость | Классный руководитель |
| 5 «а» | 100 | 56.5 | Курбанова А.И. |
| 7 «б» | 100 | 52.4 | Габибуллаева Л.М. |
| 5 «б» | 100 | 41 | Габибуллаева Д.А. |
| 6 «в» | 100 | 42.1 | Исакова И.Ж. |

**Двойки в четверти у учащихся:**

1. 5в класс Ахмедова А. (история)
2. 5в класс Кадиев А.. (рус., лит., ист., ИЗО)
3. 5в класс Курбанов М.. (русский)
4. 5в класс Магомедов Р. (русс.,история)
5. 7в класс Ибрагимов А. (история, биология)
6. 7в класс Магомедов И.(русский)
7. 8б класс Мирзаева (химия)
8. 8б класс Ибрагимова (геометрия)
9. 8б класс Абдулатипова (геометрия, рус.)
10. 8в класс Асхабов Р. (биология)
11. 8в класс Курамагомедова (биология)
12. 9а класс Хачилаев М. (биология, литер.)
13. 9б класс Кайнуров А. (геом., химия)
14. 9б класс Тахбанова Б. (биология)
15. 9б класс Абдулазизов А. (химия,алг.,геом.)
16. 9в класс Афанасьев Д.(геометрия)
17. 9в класс Газибеков Г.(алгебра)
18. 9в класс Махачев А.(алгебра)

**Итого по основной школе:**

**Выводы:**

На конец 3 четверти количество двоечников уменьшилось.

Низкое качество знаний в 7 в, 5 б, 8в, 9 б, в классах.

В 9 «в», 5 «а,б», 7 «в» классах проводили родительские собрания с родителями неуспевающих учащихся. Были приглашены завуч и учителя-предметники .

Рекомендации

* Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют двойки, по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
* информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники.
* классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
* С 5 по 9 классы оценки выставлять еженедельно в дневники учащихся.
* Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
* Учителям своевременно заполнять на уроках посещаемость учащихся и причину отсутствия.
* Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки о их отсутствии 1 раз в неделю, проводить анализ, заполнять соответствующие страницы журнала.

**По плану внутришкольного контроля было проведено:**

**1. Итоговое собеседование в 9х классах.**

**Пробное** итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах

Дата проведения: 23.01.2020г.

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом  собеседовании | Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины | Количество обучающихся, получивших зачет | Количество обучающихся, не получивших зачет |
| 57 | 61 | 51 | 6 |

**Итоговое** собеседование по русскому языку в 9х классах - **12.02.2020г.**

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом  собеседовании | Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины | Количество обучающихся, получивших зачет | Количество обучающихся, не получивших зачет |
| 61 | 0 | 58 | 3 |

**Пересдача** итогового собеседования по русскому языку в 9х классах

Дата проведения: **11.03.2020г.**

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в пересдаче итогового собеседования | Количество обучающихся, получивших зачет | Количество обучающихся, не получивших зачет |
| 3 | 2 | 1 |

**2. Проверка журналов**.

По итогам проверки сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по всем предметам в основном выполнена. Запланированные в тематическом планировании контрольные, лабораторные и практические работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

У большинства учителей-предметников высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале). Это учителя: (Закарьяева З.Ш., Курбанова А.И., Габибуллаева Л.М.)

Учителя ведут работу с неуспевающими и одаренными учащимися, что видно по заданиям, которые учителя задают на дом, рассматривают на уроках (дифференцированные задания, индивидуальные задания, задания творческого характера); проводится работа развивающего, обучающего характера, а также работа по исправлению неудовлетворительных отметок.

Замечания по ведению журналов:

1. низкая накопляемость отметок и исправлены даты у учителя истории (учитель Шарипов А.Р.)
2. контрольная работа проведена в последний день перед четвертной оценкой у Магомедовой К.И., Габибуллаевой Д.А.
3. учитель Байзуркаева О.Р. в журналах 5-8 классов заполнила даты и темы уроков не соблюдая правила указанные в «положении о ведении классного журнала». Также, в журнале 7 в класса штрихом были переправлены даты.
4. в журналах 10,11 классов низкая накопляемость оценок.

Замечания полученные в прошлой четверти по итогам проверки журналов исправлены.

Учитель музыки написала объяснительные на имя директора, еще раз ознакомилась с правилами заполнения журнала.

Выводы: большинство учителей-предметников заполняют журналы в соответствии с требованиями; учителям необходимо устранить замечания по ведению журнала до 13. 04.20 года. Учителям изучить правила ведения журнала (Положение о ведении классного журнала от 2019 г.), не пользоваться штрихом, карандашом, не проводить контрольные работы в последний день перед итоговой оценкой, двойки необходимо закрывать в соответствии с правилами об аттестации учащихся, каждый учитель-предметник должен вести подсчет проведенных тем по плану и по факту и указывать их на своих страницах, исправление оценок не допускается.

**3. Проверка дневников**

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классам:

* **5 класс** – дневники заполняют аккуратно 70 % учащихся, контроль за дневниками со стороны родителей отсутствует у 6 % учащихся. Неудовлетворительное состояние дневников у учащихся: 5 «а» кл.: Муртазалиева И., Курбанова Р., Багандова М, Рабаданова С.; 5 «б» кл.: Кадиева А., Магомедова Р., Алиева М.; 5 в кл.: Чадитлаевой Д., Магомедовой А., Алиевой Н., Хасбулатовой Р., Курбанова А., Сухова Р.; 5 «г» кл.: Сулейманова С., Шапиева П.. Якубова А. Якубова М., Османова М.
* **6 класс** – не записывают домашние задания 10 % учащихся, дневники заполняют неаккуратно 8 % учащихся.
* **7 класс** – у 1 % учащихся не заполнена титульная страница, не записаны домашние задания у 22 % учащихся, дневники ведут неаккуратно 12 % учащихся, отсутствует подпись родителей у 14 % учащихся; Неудовлетворительное состояние дневников у учащихся: 7 «а» - Гасанкадиева Р., Курвяковой А.; «7б» - Алиева И., Курбанмагомедова М., Лабазанова З.; 7 «в» -Магомедалиева З.,
* **8 класс** – дневники заполняют неаккуратно 16 % учащихся, отсутствуют подписи родителей у 10 % учащихся; неудовлетворительное состояние дневников у учащихся: 8«б» - Нурмагомедова К., Газиева А., Ибрагимова З.; 8«в»- не носят с собой дневники 40 % учащихся.
* **9 класс** – дневники ведутся неаккуратно у 18 % учащихся. При проведении проверки дневников в 9 а классе дневника не было у 1 ученика, в 9 б и 9 в классах у половины класса дневников не имелось. Нет подписей родителей, мало выставленных оценок.
* **10 класс** – дневники ведутся неаккуратно у 2 % учащихся. Дневник Нурадинова М. следует заменить на новый.
* **11 класс** – дневники ведутся аккуратно у всех учащихся. Мало оценок.

**Выводы:**

1. Проверено 90 % дневников учащихся 5–11 классов. Работа с дневниками классными руководителями выполняется на 80 %, работа с дневниками учащимися выполняется на 72 %, контроль со стороны родителей осуществляется у 78 % учащихся.
2. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: отсутствует расписание уроков на четверть, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

**Итоги проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ**

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 10 по 15 февраля 2020года была проведена проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике с 5 по 9 класс.

В результате проверки наличия и ведения тетрадей учащимися, качества проверки и систему работы учителей было выявлено:

- Тетради проверяются систематически всеми учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии;

- Рабочие тетради по русскому языку (Расулова Г.Р., Курачева С.М., Закарьяева З.Ш., Магомедова П.Г.) и математике (Абакарова Р.А., Курбанова А.И.) в 5 - 6 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим.

- Рабочие тетради по русскому языку и математике в 7-9 классах проверяются не чаще двух раз в неделю. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим;

- Все обучающиеся имеют тетради для контрольных работ по русскому языку и математике;

- Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 5-9 классов. Домашние задания выполняется по заданиям учебника, аналогично выполненным в классе;

- Всеми учителями делаются корректные замечания по ведению тетрадей;

- Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок (5, 6, 7 классы).

**Рекомендации:**

1. Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);
2. В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий;

**Предметные недели.**

С 01.01.2020 по 30.01.2020 года в школе прошла Неделя математики. В течение предметной недели среди обучающихся 6–7 классов и 5–11 классов прошли: конкурсы математических кроссвордов и выпуск математических газет. Жюри были определены лучшие математические кроссворды и определены номинации математических газет. В рамках Недели математики прошли уроки – игры, на которых в заданиях в игровой форме был повторен и обобщен изученный материал. 30 января были подведены итоги Недели математики. Победители конкурсов были награждены Грамотами. Получили свои награды и классные коллективы, выпустившие математические газеты.

**Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА**

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение учебного года:

* на педагогических советах и методических совещаниях.

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществляется в течение всего учебного года.

Также обучающиеся 9-х и 11 классов имеют возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Педагогами осуществляется психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед, классных часов.

Анализ документации и собеседование с учителями-предметниками, преподающими в 9-х и 11 классах, показал следующее.

I. Учителями русского языка Закарьяевой З.Ш., Расуловой Г.Р.. Алиевой П.Р. ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзаменам.

Обучающиеся 9-х классов пользуются следующими пособиями, предназначенными для подготовки к ГИА-9 по русскому языку за курс основной школы:

* 1. «Я сдам ОГЭ» 2020 И.П. Цыбулько
  2. «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен. 2020. Русский язык. Учебное пособие». Авторы С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. М.: Интеллект-Центр, 2020г.
  3. «Русский язык. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме): Типовые тестовые задания». Сост. А.Б. Малюшкин - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
  4. «Русский язык. 9-й класс: Подготовка к ГИА-2018: учебно-методической пособие/Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону, «Легион», 2019г.

Обучающиеся 11 класса пользуются пособиями:

* + 1. «Я сдам ЕГЭ» 2020 И.П. Цыбулько;
    2. «ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ, под ред. И.П. Цыбулько. - М.: издательство «Национальное образование», 2019 г.;
    3. «Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ». Авторы С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. М.: Интеллект-Центр, 2020 г.

Материалы, представленные в пособиях, позволяют обучающимся расширить и углубить знания, систематизировать и конкретизировать их. Обучающиеся также пользуются справочными материалами, предназначенными для повторения всего изученного ранее.

* + - 1. Учителя математики ведут подготовку к государственной итоговой аттестации: на уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее.

Учителя Курбанова А.И., Магомедова К.И., Абакарова Р.А. используют для подготовки к итоговой аттестации следующие пособия:

* + - * 1. «ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов». Под ред. И.В. Ященко. М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г.
        2. «ГИА: 3000 задач с ответами по математике». Под ред. А.Л. Семенова., И.В. Ященко. М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
        3. «ЕГЭ 2019. Математика. Сборник заданий и методических рекомендаций». Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский. М.: «Экзамен», 2019 г.

Учителя применяют также собственные наработки с использованием задач из Открытого Банка заданий, выполняются работы в режиме online. Учениками ведутся отдельные тетради для подготовки к экзамену. Созданы папки, в которых собраны материалы диагностических и тренировочных работ, проведенных в системе СтатГрад, и их подробный разбор.

* + - 1. Обучающиеся 9-х и 11 классов кроме обязательных предметов выбрали для сдачи в форме ГИА следующие предметы: биология, обществознание, английский язык, история, химия, физика.
         1. Учителя Махтаева З.О., Адильгереева Х.М., Магадова М.Г. используют сборники тестовых заданий, рекомендованные ФИПИ и Просвещение для дополнительных занятий с обучающимися, выбравшими экзамен по информатике, физике и биологии. Также разбираются задания из Открытого Банка заданий.
         2. Учителя Вагабова С.О., Шарипов А.Р., Габибуллаева Д.А. (обществознание, история) регулярно проводят занятия на курсах по выбору и дополнительных занятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации с обучающимися 9- х и 11 классов, используя пособия:
* «Обществознание: 11 класс. Тетрадь-тренажер». О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: «Просвещение», 2019 г.
* «Обществознание: 10 класс. Тетрадь-тренажер». О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: «Просвещение, 2019 г.
* «Обществознание: Рабочая тетрадь: Тематические тренировочные задания для подготовки к ГИА: 9 класс». П.А. Баранов. М.: «Астрель», 2018 г.
* «История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ». А.Б. Безбородов. М.: «Астрель», 2019г.

5) Экзамен по английскому языку в 9 -х классах планируют сдавать 1человек. Учитель Магомедова А.Т. использует пособия, предназначенные для подготовки к ОГЭ по английскому языку:

* в 9 -х классах:
  1. «Exam activator». Bob Hastings, Marta Uminska, издательство "Longman", 2018 г.
* в 11 классах:
  1. «Сборник тестов», Немыкина А.И., Почепаева А.В. Издательство "Longman", 2019 г.

Выводы:

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся.

В результате собеседования с учителями-предметниками выявлено, что родители осуществляют недостаточный контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации.

**Работа со слабоуспевающими** **учащимися**

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка  организации урочной и внеурочной  индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися 5-10 классов.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед  было выявлено, что учителя планируют  свою работу в целях развития познавательной активности  слабоуспевающих учащихся.  Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе  восприятия,  осмысления нового материала,  оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам  рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание  в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки  не только за письменные работы, но и  за устные ответы или выученные правила.  Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу классных руководителей 5 г, 8 б, 8 в, 9 в классов имеют стойкую неуспеваемость.  Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный  домашний контроль  не позволяют обеспечить данному  ученику необходимый  уровень знаний.

Большая целенаправленная работа  ведётся классными руководителями с учениками. Учителя тесно сотрудничает с семьей. В школу часто приглашают родителей. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Они не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Выводы:

1.    Учителя:

 с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы  на уроке и во время индивидуальных занятиях  на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками, ведут мониторинг обученности учащихся.

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися: регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем педагогам средней школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила аттестации, условия перевода в следующий класс.

**Анализ работы в рамках индивидуального обучения на дому.**

В 1 полугодие 2019-2020 учебного года на надомном обучении по медицинским показателям находится 7 учащихся. Из них: 4 учащихся – начальной школы, 2 учащихся 5-6 классов, 1 ученик – выпускник 9 класса.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет.  
Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья КК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МКОУ «Аверьяновская СОШ» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII (VIII) вида, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с легкой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.  
Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.  
  
Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года был составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании справок КЭК были изданы приказы от "Об индивидуальном обучении больных детей на дому".

Как уже отмечалось выше, процент детей, обучающихся на дому растет (на сегодняшний день он составляет 1% от общего количества обучающихся). Но на ряду, с увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной классно-урочной системе, растет доля детей, которые не могут овладеть даже самым минимумом материала общеобразовательных предметов, работающие с такими детьми постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать таких детей».  
С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

**Контроль документации по обозреваемому вопросу.**

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка КЭК о переводе на индивидуальное обучение на период 2019-2020 учебного года, заявление родителей.

Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Анализ режимных моментов.**

Занятия с Гасановым Амиром проводятся в четверг, пятницу и субботу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на пятницу, облегченный день суббота.

Занятия с Зайнудиновым Хасбулатом проводятся в четверг, пятницу, субботу. Облегченный день суббота.

Занятия с Магомедовым Тагиром проводятся в четверг, пятницу, субботу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на четверг, пятницу, облегченный день – суббота.

Занятия с Тахбановым Рашидом проводятся в среду, четверг, и субботу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на четверг, облегченный день суббота.

Занятия с Баратовой Кариной проводятся в понедельник, вторник, среду, четверг. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на среду, облегченный день – четверг. Девочка посещает кружок ДО.

Занятия с Гаджибагомаевым Саидом проводятся в понедельник, среду, четверг, пятницу. Облегченный день четверг.

Занятия с Курбановым Рамазаном проводятся в понедельник, вторник, среду. Облегченный день среда.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписанию.

**Собеседования с педагогами.**

В ходе проверки прошли беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Возникают проблемы из-за отсутствия учебников. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошла Джамалудинова П.М.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

* обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
* программы реализуются с учетом характера заболевания;
* записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
* оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
* даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

**5.Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ**

Согласно внутришкольному контролю была проведена подготовка учащихся 9,11 классов к экзаменам ЕГЭ и ОГЭ.

На конец 3 четверти в 9х классах обучались 61 учащихся. 1 на индивидуальном обучении. Были выбраны следующие предметы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 |
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации | | | |
| **ОГЭ и ГВЭ:** | 55 | 56 | 61 |
| Русский язык | 55 | 56 | 61 (1 -ГВЭ) |
| Математика | 55 | 56 | 61 (1 -ГВЭ) |
| Биология | 34 | 16 | 20 |
| Обществознание | 33 | 46 | 47 |
| Химия | 11 | 9 | 3 |
| История | 8 | 33 | 16 |
| Физика | 6 | - | 15 |
| Информатика | 9 | 4 | 14 |
| География | 9 | 1 | 4 |
| Английский язык | - | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во учащихся | Писали рабо  ту | Оценки | | | | %  усп-ти | % качества знаний | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 9 | 61 | 61 | 3 | 9 | 25 | 20 | 63,6 | 22,2 | 2,9 |
| Математика | 9 | 60 | 56 | 1 | 9 | 31 | 20 | 67.2 | 16.4 | 2.9 |
| Биология | 9 | 19 | 19 | - | 1 | 11 | 7 | 63 | 5,3 | 2,7 |
| История | 9 | 17 | 16 |  |  | 9 | 7 | 56.3 | 0 | 2.6 |
| Обществознание | 9 | 46 | 40 | 2 | 6 | 8 | 31 | 34 | 17 | 2.6 |
| Информатика | 9 | 14 | 14 | 2 | 2 | 8 | 2 | 86 | 29 | 3.3 |
| Физика | 9 | 14 | 13 | - | 2 | 4 | 7 | 4 | 15.4 | 2.6 |
| Англ.язык | 9 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 4 |
| География | 9 | 5 | 5 | - | - | 1 | 4 | 20 | 0 | 2.2 |
| Химия | 9 | 3 | 5 | - | 2 | 1 |  | 100 | 66.7 | 3.7 |

На конец 3 четверти в 11ом  классе обучались 13 учащихся.

Учащимися были выбраны следующие предметы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 |
| Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации | | | |
| **ЕГЭ:** |  |  |  |
| Русский язык | 15-15 | 18-18 | 13 |
| Математика (базовая) | 15-15 | 18-18 | 6 |
| Математика (профильная) | 3-3 | 4-4 | 7 |
| Биология | 5-5 | 6-6 | 5 |
| Обществознание | 10-10 | 7-7 | 6 |
| Химия | 2-2 | 5-5 | 5 |
| История | 5-5 | 4-4 | 2 |
| Физика | 1-1 | 3-3 | 2 |
| Информатика |  | 2-2 | 1 |
| География |  | - | - |
| Английский язык |  | 1-1 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пред  мет | Кол-во учащихся | Писа  ли рабо  ту | Оценки | | | | %  усп-ти | % качества знаний | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 13 | 13 | 2 | 5 | 4 | 1 | 84,6 | 53,2 | 3,5 | Алиева П.Р. |
| 2 | Матем. | 13 | 13 | 5 | 3 | 4 | 2 | 84.6 | 61.5 | 3.8 | Абакарова Р.А. |
| 3 | Биология | 5 | 5 | - | 5 | - | - | 100 | 100 | 4 | Магадова М.Г. |
| 4 | Физика | 3 | 3 | - | - | 1 | 1 | 50 | 0 | 2.5 | Адильгереева Х.М. |
| 5 | Информ. | 2 | 2 | - | - | 1 | - | 100 |  | 3 | Махтаева З.О. |
| 6 | История | 2 | 2 | - |  | 2 | - | 100 | 0 | 3 | Шарипов А.Р. |
| 7 | общество | 6 | 5 | - | 2 | 1 | 3 | 50 | 33.3 | 2.8 | Шарипов А.Р. |
| 8 | химия |  |  | - | 5 | - | - | 100 | 100 | 4 |  |

Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

**Выполнение программы**

**Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:**

  Выполнение рабочей программы за 3 четверть 2019-2020 учебного года

В третьей четверти предусмотрено 11 учебных недель, учебный план выполнен на 100%, образовательная программа реализована в полном объеме за счет корректировки тематического планирования в рабочих программах. Отчёт о прохождении программ на момент проверки  сдан всеми учителями своевременно.

У учителей Рамазановой К.Х., Ибрагимовой И.С., Габибуллаевой Д.А., Везирова М.С. имеются расхождения с разницей в 1 урок. Программный материал пройден за счет уплотнения.

Выводы:

1.      Учебные программы  выполнены  во всех классах по всем предметам.

Справка составлена заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюбовой Р.С.

Справка обсуждена на педагогическом совете 31.03.2020.