Отчет  педагога – психолога о результатах психологической диагностики уровня адаптации обучающихся 1-х классов 2020 – 2021 учебный год

Число обследованных: всего 4 классов 94 детей

*Методика:* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (тест разработан О.А.Ореховой )

*Цель* методики состоит в диагностике эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Методической основой теста является цвето - ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

 - физиологический компонент;

 - деятельностный компонент;

 - эмоциональный компонент.

**Результаты обследования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни физиологического компонента | Результат (чел.) | Результат (%) |
| Переутомление | 0 | 0 |
| Компенсируемое состояние усталости | 26 | 24 |
| Оптимальная работоспособность | 68 | 64 |
| Перевозбуждение | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни эмоционального и деятельностного компонента  | Результат (чел.)  | Результат (%)  |
| Отношение к себе + | 94 | 100 |
| Отношение к себе - | 0 | 0 |
| Отношение к учению + | 94 | 100 |
| Отношение к учению -  | 21 | 20 |
| Отношение к учителю + | 94 | 100 |
| Отношение к  одноклассникам + | 85 | 80 |
| Отношение к  одноклассникам - | 9 | 8,4 |
| Отношение дома - | 7 | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни адаптации  | Результат (чел.)  | Результат (%) |
| Высокий | 23 | 21,6 |
| Выше среднего | 37 | 34,7 |
| Средний | 24 | 22,5 |
| Ниже среднего | 10 | 9,4 |
| Низкий | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации**: видно, что большая часть обучающихся успешно адаптировалась к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителей и родителей.

 **Рекомендации для учителей:**

• Безусловно  принимайте ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

• В процессе работы, во время уроков учитывать уровень школьной адаптации, учебной мотивации.

• Уделяйте особое внимание детям с низким уровнем учебной мотивации.

 • Во время урока необходимо организовывать физкультминутки.

• Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

 • Оценивайте ситуацию, а не ребенка.

• Ищите повод похвалить ребенка.

• Необходимо поддерживать ребенка в его желании добиться успеха.

В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

**Рекомендации для родителей:**

• Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику. •  Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

•  Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

•  Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

•  Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

• Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

 •  Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

 • С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

 •  Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

        Педагог – психолог     Исакова И.Ж.

 Педагог – психолог Джабаева З.М.