

## САМОДИАГНОСТИКА

[sch053430]

*[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.*

*Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]*

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>В школе дефицит компьютерной техники, таким образом, для школы нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приобрести интерактивное оборудования и компьютерную технику для кабинетов;</li><li>• Пополнить библиотечный фонд недостающей методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса.</li></ul> <p>Большая загруженность школы, не хватка классных кабинетов, отсутствие помещений, возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий. Директору и главе сельского поселения необходимо обратиться учредителю, т.е. администрацию района, с заявкой для решения задачи строительства новых помещений.</p>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p><b>Диагностика причин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подготовка рекомендаций по -устранению пробелов;</li><li>- повышение индивидуальной работы учителя с учащимися;</li><li>-индивидуальная работа психолога с учащимися;</li><li>-включение учащегося в дополнительное образование;</li><li>-работа классного руководителя</li></ul>

с семьей и классным коллективом.  
-включение детей в ученическое самоуправление.  
-освоение и применение технологии тьюторства.  
-вовлечение обучающихся с рисками учебной не успешности в образовательно-воспитательный процесс.

**Работа с родителями:**

- 1) Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- 2) Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- 3) Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.
- 4) В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:
  - круглые столы;
  - информационно-практические беседы;
  - информационные лектории с элементами практикума;
  - обучающие семинары;
  - родительские педагогические тренинги.