

Принята на заседании
Пед. совета школы
школы
Протокол № 3 от 11.01.2021 г.



Программа развития
МКОУ «Аверьяновская СОШ»
Кизлярского района РД

на 2021-2025 г.г.

« Качество образования для качества жизни »

Ведение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательных учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 1.3. Конвенция о правах ребёнка
- 1.4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642
- 1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 1.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- 1.12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03.2021г. № 05-02-140/21
- 1.14. Устав и локальные акты МКОУ «Аверьяновская СОШ».

2.1 Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа № 11» РД Кизлярского района (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к

компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

2.1. Общеобразовательное учреждение Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа»

(наименование в соответствии с уставом)

создано в 1974 году _____

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии) по постановлению №7 от 09.01.2014года реорганизовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа»

Учредитель (и): Администрации МР «Кизлярский район»

Наличие филиалов (отделений) и их наименование - отсутствует

Юридический адрес: с. Аверьяновка, ул. Пархоменко, №4, Кизлярского района РД

Фактический адрес: с. Аверьяновка, ул. Пархоменко, №4, Кизлярского района РД

ИНН/КПП: 0517000102/051701001 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

По данным ЕГРЮЛ организация МКОУ "АВЕРЬЯНОВСКАЯ СОШ" 1040501099077

зарегистрирована 10 ноября 2004 по адресу 368814, Дагестан респ, Кизлярский р-н, с Аверьяновка, улица Пархоменко,

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Администрацией муниципального района «Кизлярский район» РД от 24 мая 2016года

(кем, когда утвержден Устав)

Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) **№ 7445 Серия:05.Л01 № 0001769 Дата начала действия лицензии: 05 июня 2014**, выданной Министерством образования и науки РД на срок действия до «бессрочно» на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. Начальное общее – общеобразовательная;

2. Основное общее - общеобразовательная;

3. Среднее общее - общеобразовательная.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 05А01 №0000413 от «12» марта 2014 года, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики

Дагестан

(серия, № лицензии)

(кем)

на срок действия до 12 марта 2026 года.

На 01.09.2020г-709 учащихся

Год основания – 1974г.

Количество учеников – 715

Учебная неделя – 6 дней, 1-й класс– 5 дней

Наличие второй смены–да

Адрес школьного сайта – <http://avery.dagestanschool.ru>

Адрес электронной почты–school_aver@mail.ru

Подчиненность – учредителю.

Юридический адрес – РД, Кизлярский район, с.Аверьяновка, улица Пархоменко, №4.

Членство в общественных или государственно-общественных союзах – в профсоюзе.

Схема основного и дополнительного финансирования-финансирование производится из федерального уровня, а также из бюджета муниципального района «Кизлярский район».

Количество и общая характеристика здания – к территории школы примыкают: двухэтажное здание, где проводятся учебные занятия, спортзал для учащихся младших классов, кочегарка. Школа имеет отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, два гимнастических зала, актовый зал, оборудованные учебные кабинеты, мастерскую.

3.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа» (2021 – 2025 гг.)
Сведения о разработчике программы	Махтаева Зарема Омаровна, директор МКОУ «Аверьяновская СОШ».
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Соисполнители программы	Ученический коллектив школы, родительская общественность
Подпрограммы	«Начальное общее образование» «Основное общее образование» «Среднее общее образование» «Управление качеством образования» «Здоровье сбережение».
Цель программы	Создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровью сбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно – нравственной культуры.
Задачи программы	1. Обеспечение высокого качества и доступности образования . 2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Осуществление в школе ФГОС, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и

	<p>достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 5. Привлечение молодых специалистов. 6. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. в части ИКТ-компетентности педагогов. 7. Обеспечение эффективности системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов. 8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 9. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 10. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 11. Рост контингента обучающихся образовательного учреждения. 12. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
--	--

Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2024 год)
Удельный вес 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора факультативного- элективного курса из всех предметных областей, %	100%
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду, %	100%
Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы, %	100%
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ - компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду, %	100%

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. <p>Второй этап (2023– 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы: - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы: - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям 273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, создание беспроводной сети WiFi; - создание единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация школой планов сотрудничества с образовательными организациями города Кизляра и Кизлярского района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) - активизация работы психологической службы (в т.ч. на основе реализации договоров о сотрудничестве с центрами психолого – медико – социального содействия) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Источники финансирования реализации программы	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ);
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом

Раздел I .Анализ текущего состояния ,описание ключевых рисков развития ОО

1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на момент аккредитации):

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (___ вида)	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-	-	-	-						
1-ые	4	93	4	93						
2-ые	4	95	4	95						
3-ые	3	73	3	73						
4-ые	4	86	4	86						
5-ые	4	82	4	82						
6-ые	4	84	4	84						
7-ые	3	66	3	66						
8-ые	3	56	3	56						
9-ые	3	57	3	57						
10-ые	1	14	1	14						
11-ые	1	9	1	9						
12-е	-	-	-	-						
Итого	34	715	34	715						

1.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 - 4 - 22 учащихся;
- 5 - 7 - 22 учащихся;
- 8 - 9 - 22 учащихся;
- 10 - 11 - 22 учащихся.

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

В школе двухсменный режим работы:

Начало занятий в первой смене в начальной школе 08ч.00м., окончание в 12ч.30м. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемены минимальная 10 минут, максимальная 15 минут. В первой смене в начальной школе обучаются 1 «абв», 3 «абвг» классы.

Начало занятий во второй смене в начальной школе в 12ч.40.м. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемены минимальная 10 минут, максимальная 15 минут. Во второй смене в начальной школе обучаются 2 «абвг», 4 «абвг» классы. Окончание занятий во второй смене в начальной школе в 17ч.05м.

Начало занятий в первой смене в среднем и старшем звене в 08ч.00м. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемены минимальная 10 минут, максимальная 15 минут. В первой смене в среднем звене обучаются 5 «абвг», 8 «абв», 9 «абв» классы, в старшем звене 10, 11 классы.

Начало занятий во второй смене в среднем звене в 12ч.40м. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемены минимальная 10 минут, максимальная 15 минут во второй смене в среднем звене обучаются 6 «абвг», 7 «абв» классы. Окончание занятий во второй смене в среднем звене в 17ч.05м.

Проведение факультативных занятий, кружков спортивных секций проводятся в первой смене с 12ч.40м. до 14ч.20.мин., (после основных занятий), во второй смене с 10ч.45м. до 12ч.30м. (до основных занятий)

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	715
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

2.1 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

2.2. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Махтаева Зарема Омаровна	1
Заместители директора:		

Зам.директора по УР	Вагабова Самира Османовна	1
Зам.директора по ВР	Омарова Зульфия Алиевна	1
Зам.директора по УР в нач. кл.	Дмитриенко Наталья Алексеевна	1
Зам.директора по безопасности	Кубенев Владимир Карпович Рамазанова Калимат Халитовна	1 1
Координатор по работе с одаренными детьми	Исакова Индира Жавидиновна	1
Педагог - психолог	Джабаева Зухра Магомедовна	1
Социальный педагог	Махтаев Иса Шапиевич	1
Преподаватель ОБЖ	Везиров Мадрид Сайфулахович	1
Старшая вожатая	Габибуллаева Людмила Мухтаровна	1
Библиотекарь	Шахбанова Маригет Абдулкадировна	1
Зам.директора по АХР	Махтаев Шамиль Исаевич	1
Руководители структурных подразделений (указать должности)		

2.3. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

Сведения о кадровом обеспечении начального общего образования.

1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее техническое
47	30	18	

2. По стажу работы (основной состав):

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
5	4	10	13	15
4,00	5	10	10	15

3. По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Кандидаты наук
47	11	3	33	2

4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Награды педагогических работников	
Отличник образования	1.Махтаева Зарема Омаровна
Почетный работник общего образования РФ	2.Махтаев Иса Шапиевич 3.Алиева Патимат Ражабовна 4.Магадова Мариям Газибековна 5.Дмитриенко Наталья Алексеевна 6.Чаленко Надежда Ивановна 7.Исмаилова Хадиджат Амирарслановна
Грамота Министерства Образования и науки	8.Махтаев Иса Шапиевич 9.Магомедтагирова Нуржаган Абдулварисовна
Заслуженный учитель РД	10.Чаленко Надежда Ивановна
Кандидаты наук	11.Магадова Мариям Газибековна 12.Исмаилова Хадиджат Амирарслановна

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
--	-------	--

Имеют образование		
- высшее профессиональное образование	30	63,82 %
- среднее профессиональное образование	18	38,29 %
- начальное профессиональное образование		
- среднее общее образование		
Имеют квалификационные категории		
- высшую	11	23,4 %
- первую	3	6,38 %
- в соответствии с квалификационными требованиями	33	70,21 %

В школе работают 40 педагогов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		47	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		5	10,63
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	30	63,82
	со средним профессиональным образованием	18	38,29
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		47	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	11	27,4
	Первую	3	6,38
Возрастной ценз педагогических работников	Моложе 25	3	6,38
	25-29	4	8,5
	30-34	10	21,27
	35-39	10	21,27
	40-44	8	17,02
	45-49, 50-54, 55-59	2;5;2;	4,3; 10,6; 4,3
	60-64		
	65 и более	3	6,38
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	47	100
	Социальный педагог	1	2,12
	Педагог-психолог	2	4,25
	Старший вожатый	1	2,12
	Педагог дополнительного образования (внеур. деят.)	13	27,7
	Другие должности (указать наименование)		
Координатор по работе с одаренными детьми	1	2,12	
Текущесть педагогических кадров (за последние 3 года)			
Педагогический стаж	менее 5 лет	9	19,14
	от 5-10 лет	10	21,27
	от 10 лет и более	28	59,5
Имеют учёную степень		2	4,25
Имеют почётные звания		10	21,27
Имеют государственные и ведомственные награды		8	17

Параметры	Всего			Процент к общему числу педагогических работников					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-19	2019-20
Имеют образование:									
- высшее педагогическое образование	24	32	28	60%	74%	70%	72%	73%	(30) 63,82 %
- среднее профессиональное образование	10	11	11	7,5%	26%	23%	28%	26,8%	(18) 38,29
Имеют квалификационные категории									
- высшую	8	5	7	18%	20%	12%		17%	(11) 23,4 %
- первую	17	7	9	43%	21%	25%		9,7%	(3) 6,38 %
- без категории по ЕТС	18		29	49%	45%	67%		73%	(33) 70,21%
Прошли курсовую переподготовку	5	8	16	7%	13%	28%	19%	48,7%	(47) 100 %

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в ОУ

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения):

- ✓ **общеобразовательные программы (1-4 классы),**
- ✓ УМК «Школа России» (1-3 классы)
- ✓ УМК «Начальная инновационная школа»
- ✓ образовательные программы расширенного обучения,
- ✓ образовательные программы интенсивного обучения,
- ✓ **образовательные программы индивидуального обучения,**
- ✓ образовательные программы компенсирующего обучения,
- ✓ специальные (коррекционные) образовательные программы

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения):

- ✓ **общеобразовательные программы,**
- ✓ образовательные программы углубленного обучения,
- ✓ гимназические образовательные программы,
- ✓ лицейские образовательные программы,
- ✓ образовательные программы расширенного обучения,
- ✓ образовательные программы индивидуального обучения,
- ✓ образовательные программы компенсирующего обучения,
- ✓ специальные (коррекционные) образовательные программы

Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)

- ✓ **общеобразовательные программы,**
- ✓ **образовательные программы углубленного обучения,**
- ✓ гимназические образовательные программы,
- ✓ лицейские образовательные программы,
- ✓ образовательные программы расширенного обучения,
- ✓ образовательные программы индивидуального обучения

Программы воспитания и содержания воспитанников, обучающихся

✓

Образовательные программы дополнительного образования детей

- ✓ Кружки
- ✓ Внеурочная деятельность

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

4.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников (за последние 3 года):

Классы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2а	25	98%	77%	23	100	74	25	100	89
2б	23	98%	75%	20	90	38	23	100	89
2в	25	100%	80%	20	100	50	20	97	74
2г				19	100	56	23	95	71
3а	20	100%	75%	21	95	56	24	100	89
3б	21	100%	70%	21	100	38	21	98	69
3в	19	100%	81%	20	100	45	20	100	73
3г				18	72	0	17	100	74
4а			66%	23	100	39	22	100	81
4б			74%	22	100	41	22	100	74
4в				20	100	50	22	100	73
4г							18	94	49

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 2019-2020 учебный год .

5а	20	100%	19	100%	82%	40	24	100%	54%
5б	19	100%	19	100%	73%	61.1	19	100%	26.3%
5в	19	100%	17	100%	63%	21.5	23	100%	52.9%
5г							18	100%	0%
6а	20	100%	22	100%	80%	50	22	100%	38%
6б	19	100%	24	100%	66%	10	22	100%	31.8%
6в	18	100%	19	100%	58%	27.8	20	100%	47.4%
7а	21	100%	18	100%	72.4%	28.6	18	100%	27.8%
7б	24	100%	19	100%	73.3%	26.1	21	100%	42.9%
7в	20	100%	16	100%	60.3%	5.1	18	100%	22.2%
8а	20	100%	20	100%	60.9%	30	22	100%	40.9%
8б	19	100%	18	100%	56%	37	18	100%	11%
8в	18	100%	17	100%	59.5	5.6	19	100%	5.3%
9а	19	100%	17	100%	61.7%	31	20	100%	25%
9б	18	100%	18	100%	60%	45.6	22	100%	28.6%
9в	18	100%	17	100%	59.9	28	20	100%	5.3%

Успеваемость за 2017-2020 учебный год

2017-2018 учебный год					2018-2019 учебный год					2019-2020 учебный год				
Усп. (в%)	Кач. зн. (в%)	Средний Балл (в%)	СОУ(в%)	Кэф. знаний(в%)	Усп. (в%)	Кач. зн. (в%)	Средний Балл (в%)	СОУ (в%)	Кэф. знаний(в%)	Усп. (в%)	Кач. зн. (в%)	Средний балл(в%)	СОУ	Кэф. знаний(в%)
96.1	79.8	4.0	64.6	67.8	98	33,3	3,4	48,4	28,6	100	35	3.4	47.1	28.4

Результаты обученности учащихся 5-11 классов за последние 3 года.

	Предметы	2017-2018			2018-2019			2019-2020 г.г.		
		% успех	% кач	Средний балл	% успех	% кач	Средний балл	% успех	% кач	Средний балл
1.	Русский язык	99	36.5	3.5	100	41,7	3,6	100	43.1	3.6
2.	Литература	98	54	3.8	100	64	4	100	64.4	4
3.	Иностранный язык	97	32.6	3.4	100	49,4	3,7	100	58.5	3.9
4.	Математика	95	31	3.3	99,7	57	3,8	100	54.2	3.8
5.	Алгебра							100	54.4	3.7
6.	Геометрия							100	59.6	3.8
7.	Информатика	95.7	64.6	3.8	100	72,1	4,1	100	67.5	4
8.	История	98	65	3.9	100	61,3	4,0	100	59	3.9
9.	Обществознание	95	36.6	3.6	100	69,7	4,1	100	70.5	4,3
10.	КТНД	100	53,6	3,7	100	77,4	4,1	100	52.5	3.7
11.	География	99.2	58.3	3.8	100	74,8	4,3	100	73.2	4.2
12.	Биология	91	45	3.5	100	61,3	3,9	100	59.8	3.8
13.	Физика	97.9	71.7	4.0	100	70,6	4,1	100	70.7	4.1
14.	Химия	100	33.3	3.6	100	38,4	3,6	98.6	31.8	3.5
15.	Музыка	100	100	4.5	100	100	5	100	100	4.5
16.	ИЗО	100	70	4.0	100	91,1	4,6	100	94.6	4.6
17.	Труд обучение	100	100	4.9	100	87,8	4,4	100	91	4.2
18.	Физич.	100	86	4.5	100	97,6	4,8	100	98	4,8
19.	ОБЖ	97,9	64,6	4,1	100	75,7	4,2	100	79.4	4.2
20.	МХК							100	100	5
21.	Астрономия							100	73.3	4.3
	Итого	98	53.4	3.8	99,9	70,4	4,1	100	69.2	4

Мониторинг отличников и хорошистов

2017-2018 учебный год							2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год							
На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
51	155	19	42	10	31.4	98.6	57	139	24	55	12	33.5	98	47	51	14	18	-	84.5	100

4.1.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов:

	Русский язык	Литературное чтение	Даргинский язык (чтение)	Даргинский язык (письмо)	Английский язык	Математика	Окружающий мир	КТНД	Физкультура	Художественный труд	Музыка
На «5»	32	103	17	13	54	41	96	26	227	177	235
На «4»	88	105	39	33	107	101	93	32	25	70	17
На «3»	131	43	22	32	80	107	61	18	2	7	2
На «2»	8	4	-	-	6	6	5	-	-	-	-
н/а по пропускам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
н/а по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	96.9	98.4	100	100	98	97.6	98.0	100	100	100	100
% качества знаний	46.3	81.6	71.8	59	65.4	55.7	74.1	76.3	99.2	97.2	99.2
СОУ	52.7	73.0	63.9	58.5	61.8	56.9	69.9	69.7	96	88.3	97.1
Коэффициент знаний	39.5	73.3	61.8	50.5	56.7	47.8	66.8	67.9	97.2	91.7	97.9
Средний балл	3.6	4.2	3.9	3.8	3.9	3.7	4.1	4.1	4.9	4.7	4.9
Итого по начальным классам	% успеваемости										
	% качества знаний										
	СОУ										
	Коэф. Знаний										
	Средний балл										
	4,3										

Мониторинг ЗУН по результатам итоговых контрольных работ учащихся МКОУ «Аверьяновская СОШ» 5-11 классов за последние 3 года.

Цель: уровень ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, иностранному языку.

Предметы	2017-2018уч.год			2018-2019уч.год			2019-2020уч.год		
	Усп. (%)	Кач. зн. (%)	Усп. (%)	Усп. (%)	Кач. зн. (%)	Ср.балл	Усп. (%)	Кач. зн. (%)	Ср.балл
Русский язык (5)	100	66	3.9	100	47,6	3,7	100	50	3.8
Математика (5)	100	42.1	3.5	100	50	3,7	100	50.6	3.8
Русский язык (8-11)	99	36.5	3.5	100	44,8	3,6	100	45.7	3.6
Математика (8-11)	95	31	3.3	100	47	3,6	100	49.3	3.6
История (8-11)	98	65	3.9	100	59,1	3,9	100	53.1	3.7
Физика (8-11)	97.9	71.7	4.0	100	64,7	3,9	100	67.3	4
Химия (8-11)	100	33.3	3.6	89	34	3,4	100	29.5	3.5
Биология (8-11)	98	65	3.9	100	64,5	3,9	90.6	63.1	3.8
Иностранный язык (8-11)	97	32.6	3.4	95,2	51,7	3,7	100	67.3	4

Выводы: в целом, административно-контрольные работы показали, что учащиеся с заданиями справились.

4.1.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов:

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ (по учебным предметам) в 9-х классах.

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 9-х классов

Перечень предметов	Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и %)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общее количество выпускников по годам		

	55 – 100%		56 – 100%		61 – 100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Русский язык	24-43%	30-54%	28-50%	4/5	37-60%	24-40%
Русская литература	15-27%	37-67%	28-50%	27-48%	26-42%	35-57%
Аварский язык	9-16%	10-18%	2-3.5%	30-53%	1-8.3%	11-91%
Аварская литература	9-16%	10-18%	2-3.5%	5-9%	1-8.3%	11-91%
Даргинский язык	3-5%	13-23%	1-1.7%	6-10%	1-5.2%	18-94%
Даргинская литература	3-5%	13-23%	1-1.7%	22-39%	2-10%	17-89%
Родной язык русский	-	-	-	-	17-56%	13-43%
Родная литература русская	-	-	-	-	19-63%	11-37%
Дагестанская литература	8-14%	14-25%	6-10%	32-57%	-	-
Английский язык	22-40%	33-60%	24 - 42%	29-51%	24-39%	37-60%
Алгебра	20-36%	35-63%	22-39%	32-57%	22-36%	39-63%
Геометрия	20-36%	35-63%	19-33%	34-60%	23-37%	38-62%
Информатика	13-23%	42-76%	22-39%	38-57%	26-42%	35-57%
История	20-36%	35-63%	18-32%	41-73%	26-42%	35-57%
История Дагестана	20-36%	35-63%	15-26%	32-57%	25-40%	36-60%
Обществознание	18-32%	37-67%	17-30%	43-76%	20-32%	41-67%
География	10-18%	45-81%	13-23%	51-91%	21-34%	40-65%
География Дагестана	10-18%	45-81%	5-9%	18-32%	25-40%	36-60%
Химия	35-63%	20-36%	38-57%	36-64%	48-78%	13-21%
Биология	24-43%	31-56%	20-35%	31-55%	28-34%	33-65%
Физика	14-25%	41-74%	25-44%	55-98%	17-56%	13-43%
Физическая культура	1	54	1-1.7%	45-80%	-	61-100%
КТНД	13	42	11-19%	46-82%	19-63%	11-37%
ОБЖ	4	51	10-17%	32-57%	19-63%	11-37%

4.1.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ (по учебным предметам) 11 класса.

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 11 класса.

Перечень предметов	Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и процентах)					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Общее количество выпускников по годам					
	15 – 100%		18– 100%		13– 100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Русский язык	1-6%	14-	4-22%	14-77%	-	13-100%
Русская литература		15-100%		18-100%	-	13-100%
Аварская литература		8-100%	-	-	-	-
Даргинская литература		8-100%	-	-	-	-
Дагестанская литература		15-100%		18-100%	-	13-100%
Английский язык		15-100%	3-16%	15-83%	2-15%	11-84%
Алгебра	3-20%	12-80%	1-5%	17-94%	2-15%	11-84%
Геометрия	1-6%	14-93%	2-11%	16-88%		13-100%
Информатика	1-6%	14-93%		18-100%		13-100%
История		15-100%		18-100%		13-100%
История Дагестана		15-100%		18-100%		-13-100%
Обществознание	2-13%	13-86%		18-100%		13-100%
География		15-100%		18-100%		13-100%
Химия	4-26%	11-73%	9-50%	9-50%	2-15%	11-84%
Биология	1-6%	14-93%	2-11%	16-88%		13-100%
Физика		15-100%	1-5%	17-94%		13-100%
Физическая культура		15-100%		18-100%		13-100%
КТНД		15-100%		18-100%		13-100%
ОБЖ		15-100%		18-100%		13-100%
Технология		15-100%	4-22%	14-77%		13-100%

Количество участников ЕГЭ 2019-2020 гг.

Формы итоговой аттестации	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
ЕГЭ:	15-15	18-18	13-12
Русский язык	15-15	18-18	12
Математика (базовая)	15-15	18-18	-
Математика (профильная)	3-3	4-4	6

Биология	5-5	6-6	5
Обществознание	10-10	7-7	6
Химия	2-2	5-5	5
История	5-5	4-4	2
Физика	1-1	3-3	2
Информатика		2-2	1
География		-	-
Английский язык		1-1	-

Результаты Единого государственного экзамена за три последние года.

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
2017-2018 учебный год										
	Русский язык	15	15	100	26	70			15	
	Математика (профильный)	15	3	20	33	38			3	
	Математика (базовый)	15	15	100	2	4,5	1	6%	14	93%
	Обществознание	15	10	66	32	58	2	20%	8	80%
	История	15	5	33	32	52			5	100%
	Биология	15	5	33	43	53,8			5	100%
	Химия	15	2	13	69	72			2	100%
	Физика	15	1	6	33	33	1	100%		
2018-2019 учебный год										
	Русский язык	18	18	100	24	57,38	-	-	18	100%
	Математика (профильный)	4	4	22	27	55,7	-	-	14	100%
	Математика (базовый)	14	14	78	3	11,3	-	-	4	100%
	Обществознание	7	7	39	42	45,4	1	15%	6	85%
	История	4	4	22	32	44,5	1	25%	3	75%
	Биология	6	6	33	36	32,5	2	33%	4	67%
	Химия	5	5	22	36	31	4	80%	1	20%
	Физика	3	3	17	36	46,6	-	-	3	100%
	Информатика и ИКТ	2	2	11	40	68,5	-	-	2	100%
	Английский язык	1	1	5	22	13	1	100	-	-
2019-2020 учебный год										
	Русский язык	13	12	100	36	73	-	-	12	100
	Математика (профильный)	6	6	50	27	35,8	3	50	3	50
	Обществознание	5	5	41,6	42	51,8	1	20	4	80
	История	2	2	16	32	52	1	50	1	50
	Биология	5	5	41,6	36	52	-	-	5	100
	Химия	5	5	41,6	36	55,6	-	-	5	100
	Физика	2	2	16	36	36,5	1	50	1	50
	Информатика и ИКТ	1	1	8,3	40	42	-	-	1	100

4.1.6. Награждение золотой медалью “За особые успехи в учении”:

Золотыми								
2016-2017г.		2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019-2020		
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	
7 ⁽⁵⁸⁹⁾	41,23	2	12,94 ⁽⁶⁴⁷⁾	1	6,57 ⁽⁶⁵⁷⁾	6		

4.1.7. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:

По итогам года	Оставлено на повторное обучение										
	1-4 кл.			5-9 кл.			10 кл.		Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 3 (4) кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	кол-во	%	в т.ч. в 3(4), 9, 10 кл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2016 -2017	3 (268)	1,12	-	- (286)	-	-	-	-	- (35)		
2017-2018	3 (322)	0,93	-	- (291)	-	-	-	-	- (34)		
2018-2019	5 (327)	1,52	-	1 (298)	2,98	-	-	-	- (32)		

Примечание: в столбцах 3, 6, 9, 11 указывается % от общего количества учащихся соответствующих ступеней обучения.

Раздел 3 .Цель и задачи развития МКОУ «Аверьяновская СОШ»

2.1Целью программы является создание необходимых условий для получениякаждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы какинструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

2.2 Миссия развития МКОУ «Аверьяновская СОШ »

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.

- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»**

РАДЕЛ III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2021-2025г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Новое время ставит перед образованием задачу становления человека, который сможет достойно жить в XXI веке, эффективно пользоваться достижениями человечества, способствовать их развитию, решать вместе со всеми глобальные проблемы. Это – наиболее общая задача современного общества, образования, школы. Она конкретизируется в таких документах образовательного учреждения как Устав, концепция развития, планы работы, программа развития. В основе этих документов лежит идея модернизации образования в целом и школы в частности.

Выстраивая программу развития школы, ее коллектив исходит из концептуальной идеи создания адаптивной профильной модели школы, где образование – это ценность, система, процесс, результат образования - это развитие ребенка, его личности. Программу развития можно определить как изложение целей и принципов обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Она служит основным документом, представляющим собой ресурсное обеспечение образовательной деятельности; комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности; разновидность программного документа, на основании которого осуществляется деятельность образовательного учреждения. Назначение программы заключается в том, чтобы создать в школе такую образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия его способностей, социальной адаптации к условиям современной жизни. Концепция Программы развития отражает основные направления государственной политики РФ в области образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственными стандартами учебных предметов, региональными и федеральными локальными актами.

Программа развития принимает и развивает основные принципы и приоритеты образовательной политики, изложенные в нормативных документах Российской Федерации. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно, возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической

стабильности.

В основу модернизации системы образования положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных и командных подходов, логики «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Главные задачи современной школы заключаются в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагируя на разные жизненные ситуации.

Приоритетным направлением развития школы как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности.

Стратегической целью Программы развития является:

- повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, создание вариативной культурно-образовательной среды, учитывающей социальный заказ и потребности обучающихся;
- достижение по всем целевым показателям деятельности школы высокого уровня качества подготовки выпускников;
- на рынке образовательных услуг школа должна стать:
 - образовательным центром, обеспечивающим получение каждым ребенком качественного общего образования;
 - центром взаимодействия общего и дополнительного образования для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей воспитанников и обучающихся;
 - местом обучения детей с разными образовательными возможностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.п.);
 - центром исследований и разработок в области внедрения новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий и т.д.

Программа развития определяет следующие целевые направления:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и другие современные формы оценки качества образования;
- формирование системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации основных направлений программы на первый план выдвигаются следующие задачи:

- создание условий для перехода к новому уровню и качеству образования на основе компетентностного подхода;
- создание условий для вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для всех участников образовательного процесса;
- повышение общекультурного уровня обучающихся путем развития раннего предпрофильного и дополнительного образования;
- обеспечение качественного содержания образования путем внедрения инновационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование системы оценки качества образования, которая обеспечит обучающихся достоверной информацией о том, как работает школа;
- совершенствование механизма управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечение развития системы работы школы по усилению мотивации обучающихся;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- разработка индивидуального учебного плана школы с учетом основных направлений деятельности школы;
- организация психологического сопровождения образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей и формирование позитивной социализации обучающихся на разных уровнях образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- внедрение инновационных технологий в образовании;
- внедрение современных информационных технологий;
- развитие системы оценки качества образования, в том числе независимой проверки знаний обучающихся;
- активизация деятельности обучающихся во внешкольных мероприятиях;
- создание условий для перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов (с учетом выбора программ и образовательных учреждений, осуществляющих повышение квалификации);
- обобщение их педагогического опыта;
- организация учета личных достижений, обучающихся - создания портфолио ученика.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно сосуществовать в обществе;
- владение основами мировой культуры;
- восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также к проектированию и реализации своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих,

- принимать активное участие в государственных праздниках;
- готовность приносить своей стране практическую пользу;
 - готовность вести здоровый образ;
 - готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в его возможностях для развития своих духовных запросов;
 - умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
 - знание компьютерной техники и иностранных языков, ориентация в научном понимании мира;
 - родным языком и культурой;
 - наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, установлению межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

4.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
2. провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
3. скорректировать план профессионального развития педагогов;

4. обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд важных моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
2. создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;
3. привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергo-потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. рост личностных и спортивных достижений;
3. повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
2. повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
2. использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
3. широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;

4. обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
5. разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
2. подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
3. повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога;
4. расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
5. активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Обеспечение принципа государственно-общественного управления школой

- развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы;
- развитие школьного самоуправления;
- создание условий для участия родителей в решении школьных проблем;
- создание на сайте ежегодного публичного отчета директора школы.

Инновационное развитие школы

- совершенствование модели предпрофильного обучения в условиях взаимодействия школ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями с целью определения образовательных потребностей социума;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- разрабатываются программы, концепции, проекты
- проводится экспертиза проектов
- анализируются возможности социума
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2024 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно- развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный и всероссийский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным

	оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов

сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	(тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)
---	--

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Приоритетные цели образовательной организации

1. Риски деятельности МКОУ «Аверьяновская СОШ»

1.1. Низкий уровень оснащения школы (описание)

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека школы;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.

По показателю сложность и объёмность учебного материала мнения учителей и родителей практически совпадают, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %, 34% обучающихся считают, что в их неуспешности решающим фактором становится как раз трудность в усвоении научных знаний.

Одной из главных причин неуспешности, независящей от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из высоких факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель лени причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, отношение с учителем, необъективность оценок, отсутствие информации о неудовлетворительной оценке имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке в дневнике обучающихся.

Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независящие от школы, недостаточная подготовка дома к учебным занятиям, отсутствие постоянного контроля родителей имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.

Подводя итоги опроса, можно наблюдать, что учителя и родители перекладывают вину за низкое качество образования друг на друга. Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

1.3. Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка:

«Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие оных учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье наплевать, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Попытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.

1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Педагог не знает, что происходит за стенами учебного заведения, поэтому наивно полагать, что не пришедшая в школу семья — это родители-кукушки. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать скоропалительные выводы — не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.

2. Вечный дефлайн

Мама и папа могут быть сильно заняты на работе. У всех нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Один из родителей может оказаться в командировке, а второй, возможно, сидит дома с грудным ребёнком на руках. Школьные

собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.

3. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.

4. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неоправданно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивно. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Второй вариант — ваша посильная помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается. Урегулируйте вопросы со взносами «на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется. В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

5. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

Цели и задачи развития МКОУ «Аверьяновская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
- 2) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
- 3) Увеличить скорость интернет-соединения.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- 2) Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- 3) Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 4) Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Приобретение учебных материалов: -учебников; -методических материалов	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8%
2.	Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие; -интерактивные панели	2021-2024	Директор, учитель информатики	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации
3.	Обновление состояния классов и кабинетов школы: -приобретение комплектов ученической мебели	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной организации
4.	Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»	август-октябрь 2021	Директор, учитель информатики	Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Создание банка данных: -индивидуальные когнитивные способности детей -учебные возможности обучающихся
2.	Родительские собрания по темам: -«Будущее детей» -«Уклад школьной жизни» - Выбирая «завтра» - выбираем будущее	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО

3.	Консультации, индивидуальные беседы с родителями	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
4.	Привлечение родителей к мероприятиям	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
5.	Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу
6.	Мастер-классы педагогов школы	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование навыков педагогического мастерства.
7.	Посещение уроков педагогов школы	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся
8.	Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
9.	Помощь педагогам, у которых	сентябрь-	Психолог,	Формирование

	есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	декабрь 2021	заместители директора по УВР, руководители ШМО	дифференцированного подхода к образовательному процессу
10	Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся
11	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
12	Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)	в течение реализации и программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
13	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.	апрель 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
14	Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося	сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся
15	Индивидуальные рекомендации для родителей и детей	сентябрь-декабрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования
16	Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) групповые и факультативные занятия;	апрель, сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители,	Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня

	-элективные курсы; -занятия предметных кружков; - предметные недели; - консультации; - проектно-исследовательская деятельность;		ПСИХОЛОГ	самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности
--	---	--	----------	---

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Директор Махтаева З.О. 2. Заместитель директора по ВР Омарова З.А. 3. Заместитель директора по УВР Вагабова С.О..
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	4. Директор Махтаева З.О. 5. Заместитель директора по ВР Омарова З.А. .Заместитель директора по УВР Вагабова С.О..

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Аверьяновская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.