**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**«Аверьяновская СОШ»**

***Утверждаю:***

***Директор школы***

***/\_\_\_\_\_\_\_/Махтаева З.О.***

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**работы педагога – психолога Исаковой И.Ж.**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становление обучающихся.

**Задачи:**

1) Содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлениюобучающихся;

2) Создание социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся 5 классов;

3) Создание условий для развития групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

4) Оказание помощи всем обучающимся, находящимся в кризисных состояниях;

5) Оказание помощи педагогическому составу, администрации.

**Основные направления:**

**1) Просветительское**:

- повышение психологической компетентности участников учебного процесса;

- подготовка информации по актуальным запросам.

**2) Психодиагностическое:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей, обучающихся отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли.

**3) Профилактическое:**

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам обучающего процесса, находящимся в состоянии стресса, - конфликта, сильного эмоционального переживания;

**4) Психокоррекционное:**

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам процесса обучения в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении;

- содействие социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска».

- оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5) Консультативное:**

- консультирование администрации, педагогического состава и законных представителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**6) Организационно-методическое:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный и исполнители | Отметка об исполнении |
| **Просветительский блок** | | | | |
| 1 | Групповая беседа с обучающимися нового набора «Психологическая помощь обучающимся» | Сентября | Педагог-психолог,  классные руководители |  |
| 2 | Подготовка информационного материала для обучающихся нового набора:  - Памятка «Десять советов пятиклассника»  - Памятка «Признаки успешной адаптации». | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |  |
| 3 | Размещение на сайте информации для обучающихся:  - «Памятка о жизнестойкости для подростков»;  - «Если близкий человек "говорит" о суициде»;  - «Агрессия. Как с ней справляться?»;  - «Как избавиться от дурных привычек»;  - «Недосып. Чем опасен?»;  - «Как бороться с ленью»;  - «Эффективное общение: Как надо и как не надо слушать»;  - «Как избавиться от неуверенности»;  - «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»;  - «12 простых советов о том, как избежать усталости»;  - «Памятка-оповещение о работе детского телефона доверия»;  - «Как не следует себя вести в конфликтной ситуации»;  - «Как становятся безинициативными»;  - «Профилактика СПИДа начинается с осознания личной ответственности»;  - «Экстремизм и терроризм, о чём нельзя забывать!!!»;  - «Способы выхода из конфликтных ситуаций»;  - «Где живут эмоции? Или причины нашего самочувствия». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог |  |
| 4 | Размещение на сайте информации для педагогов:  - «Рекомендации педагогам по адаптации 5 классов»;  - «Вместе предотвратим беду»;  - «Принципы общения с детьми «группы риска»;  - «Памятка педагогу при проведении профилактических бесед с «трудными» подростками»;  - «Порядок действия при обнаружении фактов распространения или употребления наркотических средств и ПАВ»;  - «Что делать и как помочь в ситуации буллинга?»;  - «Как предотвратить подростковый суицид?»;  - «Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания»;  - «Диагностические признаки суицидального поведения»;  - «Подросток в трудной жизненной ситуации»;  - «Способы выхода из стрессовых состояний»;  - «Методы убеждения подростков»;  - «Памятки для руководителей групп по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов»;  - «Рекомендации педагогам по предупреждению суицидальных намерений у подростков»;  - «Рекомендации педагогу по профилактике конфликтов»;  - «Рекомендации педагогам по общению с подростками»;  - «Как победить усталость и стресс?»;  - «Советы психолога по профилактике суицида»;  - «Решение конфликтных ситуаций на занятии». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог |  |
| 5 | Размещение на сайте информации для родителей (законных представителей):  - «Родителям о психологической безопасности детей и подростков»;  - «Как общаться со своим взрослеющим ребенком?»;  - «Психологическая поддержка подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации»;  - «Памятка родителям по профилактике экстремизма»;  - «Как не допустить суидид у подростка»;  - «Что должны знать родители о снюс»;  - «Агрессия подростков»;  - «Если в семье конфликт»;  - «Как помочь ребенку в депрессивном состоянии?»;  - «Как уберечь подростка от наркотиков»;  - «Кризисные ситуации в жизни подростка»;  - «Золотые правила воспитания»;  - «Трудный подросток». Что же делать родителям?»;  - «Советы родителям выпускников»;  - «Что могут делать родители, чтобы предупредить самовольные уходы детей из дома»;  - «Причины и признаки самоповреждающего поведения»;  - «Аддиктивное (зависимое) поведение»;  - «Буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен?»;  - «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог |  |
| 6 | Классные часы по теме организации самостоятельной работы:  - Беседа «Успех в учебе – успех в жизни»  - Тренинг-семинар «Мне все под силу»;  - Беседа «Организация учебного процесса в колледже»;  - Классный час «Формула успеха» | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |  |
| 7 | Профориентационные классные часы в 9-11 классах:  - «Как работа делается, так и жизнь строится»;  - «Личность в профессиональной деятельности»;  - «Мастер – дело молодых»;  - «Профессиональный выбор». | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |  |
| 8 | Профориентационные мероприятия для обучающихся выпускных классов:  - Практикум «Подготовка к собеседованию»;  - Тренинг «Деловое общение»;  - Практическое занятие «Составление резюме». | 1 раз в квартал | Исакова И.Ж. Заведующие практикой |  |
| 9 | Проведение семинаров для педагогов:  - «Девиантное поведение обучающихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике»  - «Ученик и педагог: причины возникновения конфликтов»;  - «Профилактика буллинга в образовательной организации»;  - «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления». | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |  |
|  |  |  |  |  |
| **Диагностический блок** | | | | |
| 1 | Изучение мотива поступления в колледж, на выбранную специальность, профессию. | Сентябрь | Педагог-психолог |  |
| 2 | Диагностика самооценки, уровня притязаний, психоэмоционального состояния, степени социализированности обучающихся нового набора. | Сентябрь- октябрь | Педагог-психолог |  |
| 4 | Изучение психологического климата в классах (беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование). | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители |  |
| 5 | Диагностика обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |  |
| 6 | Диагностика обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 раз в год | Педагог-психолог |  |
| 7 | Участие в социально-психологическом тестировании. | 1 раз в год | Педагог-психолог |  |
| 8 | Повторная диагностика обучающихся, которые вошли в группы «повышенного внимания» по результатам СПТ. | 1 раз в год | Педагог-психолог |  |
| 9 | Индивидуальная психологическая диагностика по запросам обучающихся, руководителей групп, родителей (законных представителей). | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 10 | Диагностика по запросу:  -определение индивидуально-личностных особенностей;  -мониторинг психоэмоционального состояния (как профилактика эмоционального выгорания);  -профориентация;  -профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения;  -выявление и профилактика причин неуспеваемости. | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 11 | Анкетирование «Удовлетворенность обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 1 раз в год | Педагог-психолог Социальный педагог |  |
| 12 | Анкета для обучающихся выпускных классов «Моя профессия – мое будущее» | Июнь | Педагог-психолог |  |
| **Профилактический блок** | | | | |
| 1 | Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:  - Классный час «Молодежь и проблема преступности»;  - Беседа «Права и обязанности подростков»;  - Классный час «Совесть как гражданская ответственность» | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |  |
| 2 | Проведение познавательного часа по теме «Осторожно экзамен! Как побороть стресс?», «Как подготовиться к сдаче экзамена». | Декабрь, май | Педагог-психолог |  |
| 3 | Профилактические занятия, лекции, семинары  - Лекция «Профилактика конфликтов. Азбука позитивного взаимодействия»;  - Тренинговое занятие «Смотри на меня как на равного»;  - Коммуникативный тренинг «Общайтесь – это полезно!»;  - Беседа «Знай и соблюдай закон»;  - Семинар-тренинг «Незримые угрозы»;  - Викторина «Здоровым быть здорово»;  - Семинар «Цифровая гигиена»;  - Беседа «Управление стрессом»;  - Тренинг «Позитивная сторона отрицательных явлений». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог классные руководители |  |
| 4 | Мероприятия, направленные на профилактику коррупции:  - Викторина «Что такое коррупция?»;  - Беседа «Мое отношение к коррупции»;  - Классный час «Коррупция – порождение зла»;  - Видеолекторий «Закон и коррупция!». | 1 раз в квартал | Социальный педагог  Педагог-психолог |  |
| 5 | Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма:  - Классный час «Экстремизм и терроризм – беда XXI века»;  - Психологическая игра на развитие толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»;  - Классный час «Учимся быть терпимыми»;  - Беседа «Мир-основа жизни на земле»;  - Классный час о толерантности «Жить в мире с собой и другими»;  - Мини-тренинг «Прими того, кто рядом»;  - Викторина «Экстремизм - угроза человеку и государству»;  - Беседа «Я и группа: толерантность к другим»;  - Тренинговое занятие «Смотри на меня как на равного!»;  - Тренинг «Будьте добрыми и человечными». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |  |
| 6 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения:  - Классный час «Я люблю тебя, Жизнь!»;  - Психологическое занятие, направленное на снятие тревожности «Умей управлять своими эмоциями»;  - Беседа-тренинг «Как противостоять жизненным невзгодам»;  -Тренинг-семинар «Я живу! Я люблю! А ты?»;  - Тренинг «Жизнь прекрасна! Воплощение добра и зла в жизни людей»;  - Психологический тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»;  - Лекция «Формирование эффективных стратегий поведения в стрессовых ситуациях»;  - Тренинг «В поисках хорошего настроения»;  - Семинар-практикум «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;  - Лекция «Способы борьбы с тревожностью». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |  |
| 7 | Мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни:  - Классный час по профилактике ВИЧ/СПИДа «Что мы знаем о СПИД…»;  - Классный час «Курить – здоровью вредить»;  -Классный час «Алкогольная трясина»;  - Викторина «Ориентир – здоровый образ жизни!»;  - Видеолекторий «Здоровый я – здоровая страна»;  -Классный час «Учится быть здоровым телом и душой»;  - Классный час «Не будь зависим»;  - Лекция «Правда о ядах»;  - Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»;  - Викторина «Азбука здоровья». | 1 раз в месяц | Педагоги-психологи |  |
| 10 | Мероприятия, направленные на профилактику буллинга:  - Тренинг: «Кибермоббинг и кибербуллинг несовершеннолетних»;  - Классный час «Скажи насилию – НЕТ!»;  - Классный час «Конфликты и пути их решения»;  - Лекция «Конфликты в нашей жизни, или...»;  - Тренинг **«**Профилактика буллинга в подростковой среде»;  - Психологические занятия с элементами тренинга «Давай дружить!»;  - Беседа-обсуждение «Предупреждение насилия и жестокости в жизни»;  -Профилактический семинар "Давайте жить без конфликтов!"  - Тренинг «Общаемся без конфликтов»;  - Беседа «Сказка о гадком утенке или что такое «буллинг». | 1 раз в месяц | Педагоги-психологи Руководители групп |  |
| 11 | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 12 | Психологическая помощь обучающимся, состоящим на учете в районных КДНиЗП. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 13 | Рекомендации руководителям групп по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей обучающихся. | В течение года | Педагоги-психологи  Руководители групп |  |
| **Психокоррекционный блок** | | | | |
| 1 | Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью). | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 2 | Работа по регулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обучающимися проживающими в общежитии. | В течение года | Педагоги-психологи Руководители групп  Воспитатели общежитий  Социальные педагоги |  |
| 3 | Оказание практической помощи обучающимся, имеющим задолженности. Предупреждение и снятие у обучающихся психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью. Проведение индивидуальных занятий по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи Руководители групп  Социальные педагоги Воспитатели общежитий  Преподаватели |  |
| 4 | Осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся из многодетных и малоимущих семей. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги  Руководители групп |  |
| 5 | Индивидуальная психокоррекционная работа личностных особенностей, поведения обучающихся, попавших в конфликтную ситуацию. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги  Воспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории «группы риска». | В течение года | Педагоги-психологи Воспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов. | В течение года | Педагоги-психологи Воспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 8 | Индивидуальная работа с дезадаптивными обучающимися. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги  Руководители групп |  |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| **Консультативный блок** | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование обучающихся по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 2 | Консультирование для обучающихся нового набора: построение и реализация индивидуальной траектории обучения. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 3 | Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся нового набора по проблемам оказания помощи адаптационный период. | В течение года | Педагоги-психологи  Социальные педагоги  Руководители групп |  |
| 4 | Консультирование педагогов по результатам диагностических процедур, профессиональным вопросам. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| **Организационно-методический блок** | | | | |
| 1 | Изучение личных дел обучающихся нового набора | Сентябрь | Руководители групп  Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 2 | Выявление списков обучающихся нового набора, требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающие с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью.) | Сентябрь | Руководители групп  Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 3 | Оформление личных дел (социальных карт) обучающихся требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью) | Сентябрь | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 4 | Составление индивидуальных планов работы с обучающимися требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью) | Сентябрь | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 5 | Разработка методических рекомендаций обучающимся по повышению базового уровня знаний, организация консультаций для обучающихся, имеющих задолженности. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 6 | Подборка психологических методик для психодиагностического обследования. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 7 | Составление характеристик, справок, заключений на обучающихся по результатам проведенных психологических исследований либо по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 8 | Разработка методического материала. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 9 | Написание планов и отчетов. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 10 | Разработка коррекционных занятий, тренингов, индивидуальных планов работы | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 11 | Оформление и ведение текущей документации. | В течение года | Педагоги-психологи |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_