**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**«Аверьяновская СОШ»**

 ***Утверждаю:***

 ***Директор школы***

***/\_\_\_\_\_\_\_/Махтаева З.О.***

 **ГОДОВОЙ ПЛАН**

 **работы педагога – психолога Исаковой И.Ж.**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия, профессионально-личностного самоопределения и становление обучающихся.

**Задачи:**

1) Содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлениюобучающихся;

2) Создание социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся 5 классов;

3) Создание условий для развития групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

4) Оказание помощи всем обучающимся, находящимся в кризисных состояниях;

5) Оказание помощи педагогическому составу, администрации.

**Основные направления:**

**1) Просветительское**:

- повышение психологической компетентности участников учебного процесса;

- подготовка информации по актуальным запросам.

**2) Психодиагностическое:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей, обучающихся отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли.

**3) Профилактическое:**

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам обучающего процесса, находящимся в состоянии стресса, - конфликта, сильного эмоционального переживания;

**4) Психокоррекционное:**

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам процесса обучения в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении;

- содействие социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска».

- оказание психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5) Консультативное:**

- консультирование администрации, педагогического состава и законных представителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**6) Организационно-методическое:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный и исполнители | Отметка об исполнении |
| **Просветительский блок** |
| 1 | Групповая беседа с обучающимися нового набора «Психологическая помощь обучающимся» | Сентября | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| 2 | Подготовка информационного материала для обучающихся нового набора:- Памятка «Десять советов пятиклассника»- Памятка «Признаки успешной адаптации». | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог  |  |
| 3 | Размещение на сайте информации для обучающихся:- «Памятка о жизнестойкости для подростков»;- «Если близкий человек "говорит" о суициде»;- «Агрессия. Как с ней справляться?»;- «Как избавиться от дурных привычек»;- «Недосып. Чем опасен?»;- «Как бороться с ленью»;- «Эффективное общение: Как надо и как не надо слушать»;- «Как избавиться от неуверенности»;- «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»;- «12 простых советов о том, как избежать усталости»;- «Памятка-оповещение о работе детского телефона доверия»;- «Как не следует себя вести в конфликтной ситуации»;- «Как становятся безинициативными»;- «Профилактика СПИДа начинается с осознания личной ответственности»;- «Экстремизм и терроризм, о чём нельзя забывать!!!»;- «Способы выхода из конфликтных ситуаций»;- «Где живут эмоции? Или причины нашего самочувствия». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог  |  |
| 4 | Размещение на сайте информации для педагогов:- «Рекомендации педагогам по адаптации 5 классов»;- «Вместе предотвратим беду»;- «Принципы общения с детьми «группы риска»;- «Памятка педагогу при проведении профилактических бесед с «трудными» подростками»;- «Порядок действия при обнаружении фактов распространения или употребления наркотических средств и ПАВ»;- «Что делать и как помочь в ситуации буллинга?»;- «Как предотвратить подростковый суицид?»;- «Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания»;- «Диагностические признаки суицидального поведения»;- «Подросток в трудной жизненной ситуации»;- «Способы выхода из стрессовых состояний»;- «Методы убеждения подростков»;- «Памятки для руководителей групп по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов»;- «Рекомендации педагогам по предупреждению суицидальных намерений у подростков»;- «Рекомендации педагогу по профилактике конфликтов»;- «Рекомендации педагогам по общению с подростками»;- «Как победить усталость и стресс?»;- «Советы психолога по профилактике суицида»;- «Решение конфликтных ситуаций на занятии». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог  |  |
| 5 | Размещение на сайте информации для родителей (законных представителей):- «Родителям о психологической безопасности детей и подростков»;- «Как общаться со своим взрослеющим ребенком?»;- «Психологическая поддержка подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации»;- «Памятка родителям по профилактике экстремизма»;- «Как не допустить суидид у подростка»;- «Что должны знать родители о снюс»;- «Агрессия подростков»;- «Если в семье конфликт»;- «Как помочь ребенку в депрессивном состоянии?»;- «Как уберечь подростка от наркотиков»;- «Кризисные ситуации в жизни подростка»;- «Золотые правила воспитания»;- «Трудный подросток». Что же делать родителям?»;- «Советы родителям выпускников»;- «Что могут делать родители, чтобы предупредить самовольные уходы детей из дома»;- «Причины и признаки самоповреждающего поведения»;- «Аддиктивное (зависимое) поведение»;- «Буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен?»;- «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти». | 2 раза в месяц | Педагог-психолог  |  |
| 6 | Классные часы по теме организации самостоятельной работы:- Беседа «Успех в учебе – успех в жизни»- Тренинг-семинар «Мне все под силу»;- Беседа «Организация учебного процесса в колледже»;- Классный час «Формула успеха» | 1 раз в квартал | Педагог-психолог  |  |
| 7 | Профориентационные классные часы в 9-11 классах:- «Как работа делается, так и жизнь строится»;- «Личность в профессиональной деятельности»;- «Мастер – дело молодых»;- «Профессиональный выбор». | 1 раз в квартал | Педагог-психолог  |  |
| 8 | Профориентационные мероприятия для обучающихся выпускных классов:- Практикум «Подготовка к собеседованию»;- Тренинг «Деловое общение»;- Практическое занятие «Составление резюме». | 1 раз в квартал | Исакова И.Ж. Заведующие практикой |  |
| 9 | Проведение семинаров для педагогов: - «Девиантное поведение обучающихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике»- «Ученик и педагог: причины возникновения конфликтов»;- «Профилактика буллинга в образовательной организации»; - «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления». | 1 раз в квартал | Педагог-психолог  |  |
|  |  |  |   |  |
| **Диагностический блок** |
| 1 | Изучение мотива поступления в колледж, на выбранную специальность, профессию. | Сентябрь  | Педагог-психолог  |  |
| 2 | Диагностика самооценки, уровня притязаний, психоэмоционального состояния, степени социализированности обучающихся нового набора.  | Сентябрь- октябрь | Педагог-психолог  |  |
| 4 | Изучение психологического климата в классах (беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование). | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители  |  |
| 5 | Диагностика обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета. | 1 раз в квартал | Педагог-психолог  |  |
| 6 | Диагностика обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 раз в год | Педагог-психолог  |  |
| 7 | Участие в социально-психологическом тестировании. | 1 раз в год | Педагог-психолог  |  |
| 8 | Повторная диагностика обучающихся, которые вошли в группы «повышенного внимания» по результатам СПТ. | 1 раз в год | Педагог-психолог  |  |
| 9 | Индивидуальная психологическая диагностика по запросам обучающихся, руководителей групп, родителей (законных представителей). | В течение года | Педагог-психолог  |  |
| 10 | Диагностика по запросу:-определение индивидуально-личностных особенностей;-мониторинг психоэмоционального состояния (как профилактика эмоционального выгорания);-профориентация;-профилактика суицидального, аддиктивного и девиантного поведения; -выявление и профилактика причин неуспеваемости. | В течение года | Педагог-психолог  |  |
| 11 | Анкетирование «Удовлетворенность обучением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 1 раз в год |  Педагог-психолог Социальный педагог |  |
| 12 | Анкета для обучающихся выпускных классов «Моя профессия – мое будущее» | Июнь | Педагог-психолог  |  |
| **Профилактический блок** |
| 1 | Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:- Классный час «Молодежь и проблема преступности»;- Беседа «Права и обязанности подростков»;- Классный час «Совесть как гражданская ответственность» | 1 раз в квартал | Педагог-психолог  |  |
| 2 | Проведение познавательного часа по теме «Осторожно экзамен! Как побороть стресс?», «Как подготовиться к сдаче экзамена». | Декабрь, май | Педагог-психолог  |  |
| 3 | Профилактические занятия, лекции, семинары - Лекция «Профилактика конфликтов. Азбука позитивного взаимодействия»;- Тренинговое занятие «Смотри на меня как на равного»;- Коммуникативный тренинг «Общайтесь – это полезно!»;- Беседа «Знай и соблюдай закон»;- Семинар-тренинг «Незримые угрозы»;- Викторина «Здоровым быть здорово»;- Семинар «Цифровая гигиена»;- Беседа «Управление стрессом»;- Тренинг «Позитивная сторона отрицательных явлений». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог классные руководители  |  |
| 4 | Мероприятия, направленные на профилактику коррупции:- Викторина «Что такое коррупция?»;- Беседа «Мое отношение к коррупции»;- Классный час «Коррупция – порождение зла»; - Видеолекторий «Закон и коррупция!». |  1 раз в квартал | Социальный педагог Педагог-психолог  |  |
| 5 | Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма:- Классный час «Экстремизм и терроризм – беда XXI века»;- Психологическая игра на развитие толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»;- Классный час «Учимся быть терпимыми»;- Беседа «Мир-основа жизни на земле»;- Классный час о толерантности «Жить в мире с собой и другими»;- Мини-тренинг «Прими того, кто рядом»;- Викторина «Экстремизм - угроза человеку и государству»;- Беседа «Я и группа: толерантность к другим»;- Тренинговое занятие «Смотри на меня как на равного!»;- Тренинг «Будьте добрыми и человечными». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |  |
| 6 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения:- Классный час «Я люблю тебя, Жизнь!»;- Психологическое занятие, направленное на снятие тревожности «Умей управлять своими эмоциями»;- Беседа-тренинг «Как противостоять жизненным невзгодам»;-Тренинг-семинар «Я живу! Я люблю! А ты?»;- Тренинг «Жизнь прекрасна! Воплощение добра и зла в жизни людей»;- Психологический тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»;- Лекция «Формирование эффективных стратегий поведения в стрессовых ситуациях»;- Тренинг «В поисках хорошего настроения»;- Семинар-практикум «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;- Лекция «Способы борьбы с тревожностью». | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |  |
| 7 | Мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни:- Классный час по профилактике ВИЧ/СПИДа «Что мы знаем о СПИД…»;- Классный час «Курить – здоровью вредить»;-Классный час «Алкогольная трясина»;- Викторина «Ориентир – здоровый образ жизни!»;- Видеолекторий «Здоровый я – здоровая страна»;-Классный час «Учится быть здоровым телом и душой»;- Классный час «Не будь зависим»;- Лекция «Правда о ядах»;- Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»;- Викторина «Азбука здоровья». | 1 раз в месяц | Педагоги-психологи |  |
| 10 | Мероприятия, направленные на профилактику буллинга:- Тренинг: «Кибермоббинг и кибербуллинг несовершеннолетних»;- Классный час «Скажи насилию – НЕТ!»;- Классный час «Конфликты и пути их решения»;- Лекция «Конфликты в нашей жизни, или...»;- Тренинг **«**Профилактика буллинга в подростковой среде»;- Психологические занятия с элементами тренинга «Давай дружить!»;- Беседа-обсуждение «Предупреждение насилия и жестокости в жизни»;-Профилактический семинар "Давайте жить без конфликтов!"- Тренинг «Общаемся без конфликтов»;- Беседа «Сказка о гадком утенке или что такое «буллинг». | 1 раз в месяц | Педагоги-психологи Руководители групп |  |
| 11 | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 12 | Психологическая помощь обучающимся, состоящим на учете в районных КДНиЗП. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 13 | Рекомендации руководителям групп по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей обучающихся. | В течение года | Педагоги-психологиРуководители групп |  |
| **Психокоррекционный блок** |
| 1 | Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью). | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 2 | Работа по регулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обучающимися проживающими в общежитии. | В течение года | Педагоги-психологи Руководители группВоспитатели общежитийСоциальные педагоги |  |
| 3 | Оказание практической помощи обучающимся, имеющим задолженности. Предупреждение и снятие у обучающихся психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью. Проведение индивидуальных занятий по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи Руководители группСоциальные педагоги Воспитатели общежитийПреподаватели |  |
| 4 | Осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся из многодетных и малоимущих семей. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагогиРуководители групп |  |
| 5 | Индивидуальная психокоррекционная работа личностных особенностей, поведения обучающихся, попавших в конфликтную ситуацию. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагогиВоспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории «группы риска». | В течение года | Педагоги-психологи Воспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов. | В течение года | Педагоги-психологи Воспитатели общежитий Руководители групп |  |
| 8 | Индивидуальная работа с дезадаптивными обучающимися. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагогиРуководители групп |  |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Педагоги-психологи Социальные педагоги  |  |
| **Консультативный блок** |
| 1 | Индивидуальное консультирование обучающихся по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи  |  |
| 2 | Консультирование для обучающихся нового набора: построение и реализация индивидуальной траектории обучения. | В течение года | Педагоги-психологи  |  |
| 3 | Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся нового набора по проблемам оказания помощи адаптационный период. | В течение года | Педагоги-психологиСоциальные педагогиРуководители групп |  |
| 4 | Консультирование педагогов по результатам диагностических процедур, профессиональным вопросам.  | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| **Организационно-методический блок** |
| 1 | Изучение личных дел обучающихся нового набора | Сентябрь  | Руководители группПедагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 2 | Выявление списков обучающихся нового набора, требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающие с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью.) | Сентябрь | Руководители группПедагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 3 | Оформление личных дел (социальных карт) обучающихся требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью) | Сентябрь  | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 4 | Составление индивидуальных планов работы с обучающимися требующих особого внимания (сироты, одаренные, социально-уязвимые, мигранты, иностранные граждане, обучающиеся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся с зависимостью) | Сентябрь  | Педагоги-психологи Социальные педагоги |  |
| 5 | Разработка методических рекомендаций обучающимся по повышению базового уровня знаний, организация консультаций для обучающихся, имеющих задолженности. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 6 | Подборка психологических методик для психодиагностического обследования. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 7 | Составление характеристик, справок, заключений на обучающихся по результатам проведенных психологических исследований либо по запросу. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 8 | Разработка методического материала. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 9 | Написание планов и отчетов. | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 10 | Разработка коррекционных занятий, тренингов, индивидуальных планов работы | В течение года | Педагоги-психологи |  |
| 11 | Оформление и ведение текущей документации. | В течение года | Педагоги-психологи |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_