***Утверждаю:***

***Директор школы***

***З.О.Махтаева***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**План работы**

***педагога-психолога***

**на 2021 – 2022 учебный год**

***Цели:***

* организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
* соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
* формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.

1. Проанализировать  источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных   детей и подростков.
2. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1- 4 классов, профессиональной ориентации выпускников.
4. Организовать индивидуальные и групповые  коррекционные занятия с учащимися школы.
5. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую  безопасность  ребенка, снятие стрессового состояния.
6. Ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

**Основные направления психологической работы в школе.**

1. **Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).**

* Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
* особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

1. **Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).**

* программа «В мире добра» - (1-4 классы) – занятие в сенсорной комнате;
* коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной,  групповой, подгрупповой форме); Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
* коррекционно-развивающая программа по формированию  у учащихся эмоциональной стабильности  и коммуникативных навыков (индивидуальной,  групповой, подгрупповой форме);

1. **Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).**
2. **Профилактическое направление.**
3. **Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).**
4. **Организационно-методическое направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ви-**  **ды**  **дея-тель-нос-ти** | **№ п/п** | | **Наименование**  **работы** | | | | **Цель деятельности** | | | **Форма проведения** | | | | **Сроки** | | | **От-мет-ка**  **о вы-пол-не-нии** | |
| **П**  **С**  **И**  **Х**  **О**  **Д**  **И**  **А**  **Г**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **И**  **К**  **А** | **Учащиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся. | | | | Выявить уровень адаптации учащихся  ( комплекс методик Керна - Йирасека ) | | | Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение. | | | Сентябрь  Май | | | |  | |
| 2 | | Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству. | | | | Выявить детей склонных к самовольным уходам и бродяжничеству. | | | Групповая диагностика | | | Сентябрь  Октябрь | | | |  | |
| 3 | | Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся | | | | Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся. | | | Индивидуальная диагностика | | | Ноябрь | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | | Определение уровня школьной тревожности (1-4) классы | | | | Тест Филиппса, методика «Наш класс». | | | Групповая диагностика. | | | Ноябрь | | | |  | |
| 5 | | Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся. | | | | Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения. | | | Групповая диагностика, наблюдение. | | | Декабрь  Февраль | | | |  | |
| 6 | | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. | | | | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование. | | | Индивидуальная диагностика | | | В течение года | | | |  | |
|  | 1 | | **Учащиеся  «группы риска»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Изучение личностных особенностей учащихся. | | | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося. | | | | Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время. | | | В течение года, по запросу. | | | | | |  |
|  | 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений. | | | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | | | | Индивидуальная диагностика | | | В течение года | | | | | |  |
|  | 3 | Диагностика вредных привычек. | | | Анкетирование | | | | Групповая диагностика | | | В течение года | | | | | |  |
| 1 | **Педагоги и родители** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. | | Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности;  склонных к правонарушениям подростков | | | | | Посещение  уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения. | | | В течение года, по запросу. | | | |  | | | |
|  | 2 | Изучение стиля детско-родительских отношений | | | Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)  Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей. | | | | Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения. | | | В течение года, по запросам. | | | |  | | |
|  | 3 | Диагностика психологического климата в классе, группе. | | | Выявить взаимоотношения  воспитанников в классе и психологический климат. | | | | Групповая диагностика | | | Октябрь  Март | | | |  | | |
| **К**  **О**  **Р-**  **Р**  **Е**  **К**  **Ц**  **И**  **О**  **Н**  **Н**  **О**  **-**  **Р**  **А**  **З**  **В**  **И**  **В**  **А**  **Ю**  **Щ**  **А**  **Я**  **Р**  **А**  **Б**  **О**  **Т**  **А** | 1 | **Учащиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сопровождение группы дезадаптиро-ванных учащихся (1кл)  Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» | | Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе). | | | | | Групповые занятия | | | Ноябрь-декабрь | | | |  | | | |
| 2 | Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении. | | | Создать условия для устранения сложностей поведения.( по программе). | | | | Групповые занятия | | | В течение года | | | |  | | |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия  по формированию  у учащихся 1-4 классов эмоциональной стабильности  и коммуникативных навыков. | | | Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения. | | | | Индивидуальные и групповые занятия | | | Октябрь  Февраль | | | |  | | |
| 4 | Цикл занятий «Поговорим о недостатках». | | | Коррекция девиантного поведения. | | | | Групповые занятия | | | В течение года | | | |  | | |
| 5 | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс. | | | По программе. | | | | Индивидуальные занятия | | | В течение года | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | **Учащиеся «группы риска»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение групповых занятий с элементами тренинга | | | Создать условия для осознания своего поведения | | | | Групповые занятия | | | 1 раз в месяц | | | |  | | |
| 2 | Индивидуальные занятия (по запросу) | | | Создать условия для изменения поведения | | | | Индивидуальные занятия | | | В течение года | | | |  | | |
| **К**  **О**  **Н**  **С**  **У**  **Л**  **Ь**  **Т**  **И**  **Р**  **О**  **В**  **А**  **Н**  **И**  **Е** |  | **Учащиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение консультаций по запросу | | | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации. | | | | Индивидуальная и  групповая форма | | | В течение года | | | | | |  | |
|  | **Педагоги и родители** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей. | | | Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик. | | | | Индивидуальная и  групповая форма | | | | | | В течение года | | |  | |
| 2 | Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики. | | | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | | | | Индивидуальная и групповая форма | | | | | | В течение года | | |  | |
| **П**  **Р**  **О**  **Ф**  **И**  **Л**  **А**  **К**  **Т**  **И**  **К**  **А** | 1 | **Учащиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления». | | | Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности. | | | | Групповые занятия | | | | | | 1 раз в месяц | | |  | |
| 2 | Индивидуальные  и групповые беседы с учащимися по профилактике суицида и вредных привычек. Выпуск психологических памяток и буклетов. | | | **Для учащихся:**  По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».  Профилактика вредных привычек и правонарушений.  **Для родителей и педагогов:**  «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия». | | | |  | | | | | | В течение года | | |  |
| 3 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей | | |  | | | |  | | | | | | По плану работы Совета профилактики | | |  |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения | | |  | | | | Индивидуальная работа | | | | | | По мере необходим. | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П**  **Р**  **О**  **С**  **В**  **Е**  **Щ**  **Е**  **Н**  **И**  **Е** | 1 | **Учащиеся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение классных часов (по запросу) | | | | Расширение психологических знаний учащихся | | Групповая форма | | | В течение года | | | | |  | | | |
| 2 | Ознакомление с результатами исследований | | | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования. | | | | Групповая форма | | | В течение года | | | |  | | | |
| 1 | **Педагоги и родители** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Семинары повышения психологической компетентности педагогов. | | | | Повысить уровень психологических знаний педагогов. | | Групповая форма | | | В течение года | | | | |  | | | |
| 2 | Выступление на  педагогических советах, методических объединениях. | | | Расширение психологических знаний педагогов. | | | | Групповая форма | | | В течение года | | | |  | | | |
| 3 | Проведение конструктивных совещаний | | | Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований | | | | Индивидуальная форма | | | В течение года | | | |  | | | |
|  | 4 | Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует……». | | |  | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |
| 5 | Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе. | | |  | | | | Групповая форма | | | В течение года | | | |  | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИ**  **-**  **ЧЕСКАЯ**  **РАБОТА** | 1 | Оформление тематических папок. | | |  | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |
| 2 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария. | | | Сбор и систематизация материалов. | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |
| 3 | Ведение отчетной документации. | | | Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |
| 4 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. | | | Анализ работы в течение года. | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 5 | **Повышение профессионального уровня:**   * работа с методической и научно-популярной литературой. * Изучение литературы по проблемной  теме. * Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. | | | Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями | | |  | | | |  | | | В течение года | | | |  | | | |