***Утверждаю:***

 ***Директор школы***

 ***З.О.Махтаева***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**План работы**

***педагога-психолога***

**на 2021 – 2022 учебный год**

***Цели:***

* организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
* соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
* формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.

1. Проанализировать  источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных   детей и подростков.
2. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1- 4 классов, профессиональной ориентации выпускников.
4. Организовать индивидуальные и групповые  коррекционные занятия с учащимися школы.
5. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую  безопасность  ребенка, снятие стрессового состояния.
6. Ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

**Основные направления психологической работы в школе.**

1. **Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).**
* Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
* особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.
1. **Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).**
* программа «В мире добра» - (1-4 классы) – занятие в сенсорной комнате;
* коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной,  групповой, подгрупповой форме); Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
* коррекционно-развивающая программа по формированию  у учащихся эмоциональной стабильности  и коммуникативных навыков (индивидуальной,  групповой, подгрупповой форме);
1. **Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).**
2. **Профилактическое направление.**
3. **Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).**
4. **Организационно-методическое направление.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ви-****ды****дея-тель-нос-ти** | **№ п/п** | **Наименование****работы** | **Цель деятельности** | **Форма проведения** | **Сроки** | **От-мет-ка** **о вы-пол-не-нии** |
| **П****С****И****Х****О****Д****И****А****Г****Н****О****С****Т****И****К****А** |  **Учащиеся** |
| 1 | Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся. | Выявить уровень адаптации учащихся ( комплекс методик Керна - Йирасека ) | Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение. | СентябрьМай |  |
| 2 | Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству. | Выявить детей склонных к самовольным уходам и бродяжничеству. | Групповая диагностика | СентябрьОктябрь |  |
| 3 | Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся | Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся. | Индивидуальная диагностика | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определение уровня школьной тревожности (1-4) классы | Тест Филиппса, методика «Наш класс». | Групповая диагностика. | Ноябрь |  |
| 5 | Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся. | Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения. | Групповая диагностика, наблюдение. | ДекабрьФевраль |  |
| 6 | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. | Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование. | Индивидуальная диагностика | В течение года |  |
|  | 1 | **Учащиеся  «группы риска»** |
|  | Изучение личностных особенностей учащихся. | Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося. | Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время. | В течение года, по запросу. |  |
|  | 2 | Изучение особенностей внутрисемейных отношений. | Выявить особенности семейного воспитания учащегося | Индивидуальная диагностика | В течение года |  |
|  | 3 | Диагностика вредных привычек. | Анкетирование  | Групповая диагностика | В течение года |  |
| 1 | **Педагоги и родители** |
|  | Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций. | Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности;  склонных к правонарушениям подростков | Посещение  уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения. | В течение года, по запросу. |  |
|  | 2 | Изучение стиля детско-родительских отношений | Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам)Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей. | Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения. | В течение года, по запросам. |  |
|  | 3 | Диагностика психологического климата в классе, группе. | Выявить взаимоотношения  воспитанников в классе и психологический климат. | Групповая диагностика | ОктябрьМарт |  |
| **К****О****Р-****Р****Е****К****Ц****И****О****Н****Н****О****-****Р****А****З****В****И****В****А****Ю****Щ****А****Я****Р****А****Б****О****Т****А** | 1 | **Учащиеся** |
|  | Сопровождение группы дезадаптиро-ванных учащихся (1кл)  Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» | Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе). | Групповые занятия | Ноябрь-декабрь |  |
| 2 | Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении. | Создать условия для устранения сложностей поведения.( по программе). | Групповые занятия | В течение года |  |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия  по формированию  у учащихся 1-4 классов эмоциональной стабильности  и коммуникативных навыков. | Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения. | Индивидуальные и групповые занятия | ОктябрьФевраль |  |
| 4 | Цикл занятий «Поговорим о недостатках». | Коррекция девиантного поведения. | Групповые занятия | В течение года |  |
| 5 | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс. | По программе. | Индивидуальные занятия | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Учащиеся «группы риска»** |
| 1 | Проведение групповых занятий с элементами тренинга | Создать условия для осознания своего поведения | Групповые занятия | 1 раз в месяц |  |
| 2 | Индивидуальные занятия (по запросу) | Создать условия для изменения поведения | Индивидуальные занятия | В течение года |  |
| **К****О****Н****С****У****Л****Ь****Т****И****Р****О****В****А****Н****И****Е** |  | **Учащиеся** |
| 1 | Проведение консультаций по запросу | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации. | Индивидуальная игрупповая форма | В течение года |  |
|  | **Педагоги и родители** |
| 1 | Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей. | Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик. | Индивидуальная игрупповая форма | В течение года |  |
| 2 | Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики. | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | Индивидуальная и групповая форма | В течение года |  |
| **П****Р****О****Ф****И****Л****А****К****Т****И****К****А** | 1 | **Учащиеся** |
|  | Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления». | Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности. | Групповые занятия | 1 раз в месяц |  |
| 2 | Индивидуальные  и групповые беседы с учащимися по профилактике суицида и вредных привычек. Выпуск психологических памяток и буклетов. | **Для учащихся:**По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».Профилактика вредных привычек и правонарушений.**Для родителей и педагогов:**«Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия». |  | В течение года |  |
| 3 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей |  |  | По плану работы Совета профилактики |  |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения |  | Индивидуальная работа | По мере необходим. |  |
|  |
| **П****Р****О****С****В****Е****Щ****Е****Н****И****Е** | 1 | **Учащиеся** |
|  | Проведение классных часов (по запросу) | Расширение психологических знаний учащихся | Групповая форма | В течение года |  |
| 2 | Ознакомление с результатами исследований | Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования. | Групповая форма | В течение года |  |
| 1 | **Педагоги и родители** |
|  | Семинары повышения психологической компетентности педагогов. | Повысить уровень психологических знаний педагогов. | Групповая форма | В течение года |  |
| 2 | Выступление на  педагогических советах, методических объединениях. | Расширение психологических знаний педагогов. | Групповая форма | В течение года |  |
| 3 | Проведение конструктивных совещаний | Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований | Индивидуальная форма | В течение года |  |
|  | 4 | Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует……». |  |  | В течение года |  |
| 5 | Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе. |  | Групповая форма | В течение года |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИ****-****ЧЕСКАЯ****РАБОТА** | 1 | Оформление тематических папок. |  |  | В течение года |  |
| 2 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария. | Сбор и систематизация материалов. |  | В течение года |  |
| 3 | Ведение отчетной документации. | Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам. |  | В течение года |  |
| 4 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. | Анализ работы в течение года. |  |  |  |
| 5 | **Повышение профессионального уровня:*** работа с методической и научно-популярной литературой.
* Изучение литературы по проблемной  теме.
* Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.
 | Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям. |  | В течение года |  |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями |  |  | В течение года |  |