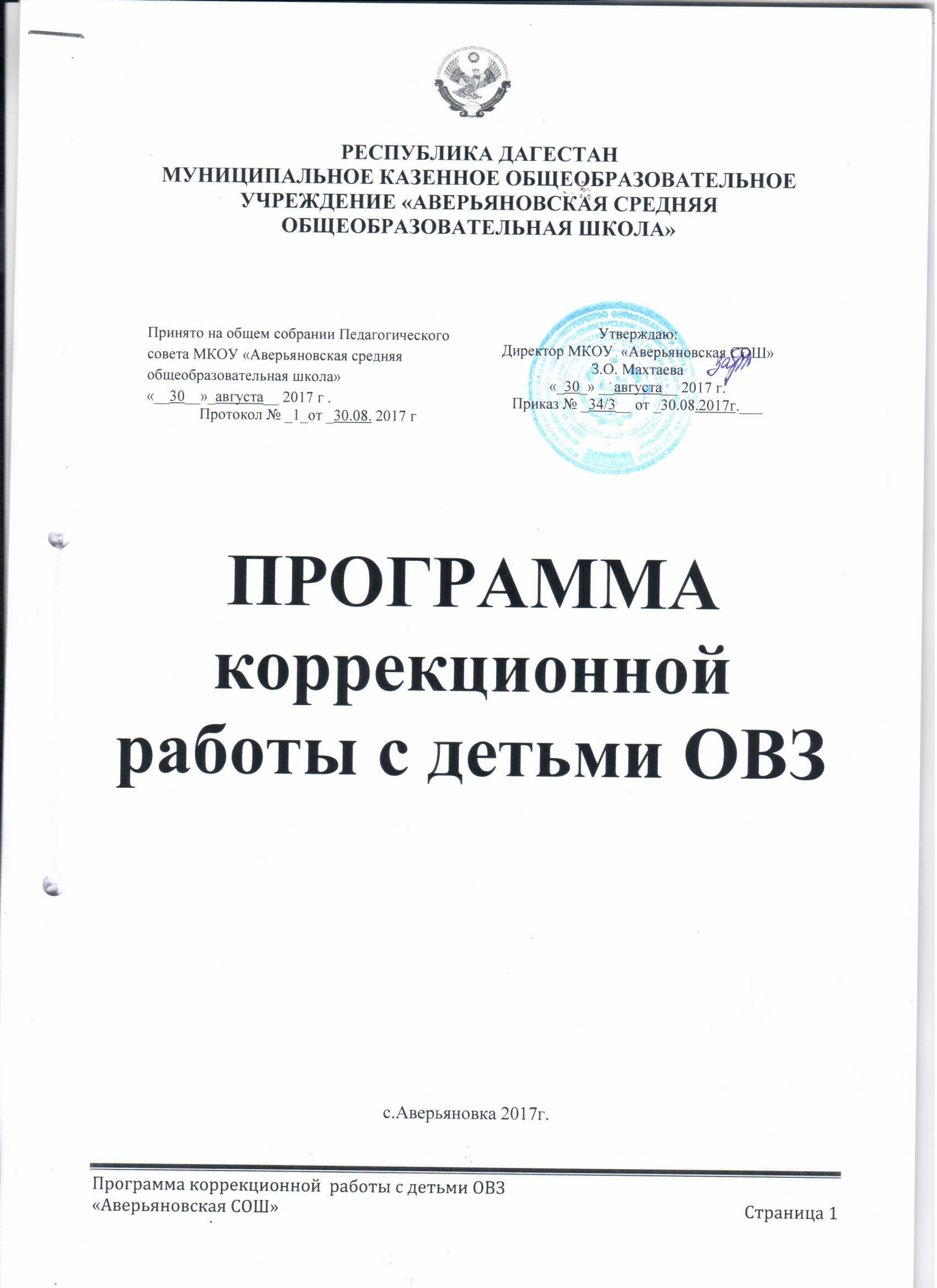
****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

368814 с.Аверьяновка E-mail: [school\_aver@mail.ru\_](mailto:school_aver@mail.ru_)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №\_01\_\_ от  «\_30\_\_» \_августа\_\_2017 года  Утверждено приказом № \_34/3\_\_\_  от \_30.08.2017г.\_\_ 2017 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.О.Махтаева  «\_30\_\_» \_\_августа\_\_\_ 2017 года |

**Программа коррекционной работы**

**с детьми ОВЗ**

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы *МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района* (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

− особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

− опыт работы МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района:

* Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
* Положение об индивидуальном учебном плане и др.

**1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

Программа коррекционной работы МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

− создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

− коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

− оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

− поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

− выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района, семьи и других институтов общества;

− интеграцию обучающихся МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

− оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

− создание в МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

− выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

− создание в МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

− коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

− обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

− выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

− проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

**2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Ответственный исполнитель |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическое направление** | | |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | * определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; * выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; * выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; * подготовка рекомендаций по оказанию психолого­медико­педагогической помощи обучающимся и др. | Педагог - психолог |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Социальный педагог |
| Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог – психолог, классный руководитель |
| ***Коррекционно-развивающее направление*** | | |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | − помощь в освоении содержания среднего общего образования;  − коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;  − развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | Педагог-психолог; учителя-предметники |
| Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог; учителя-предметники |
| ***Консультационное направление*** | | |
| Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | * обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; | Педагог-психолог |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог |
| ***Информационно-просветительское направление*** | | |
| Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | * обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений | Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог |
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | Педагог-психолог |

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

**3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

**Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования**

| Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | * администрация школы; * учителя-предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * социальный педагог | * Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; * План работы педагога-психолога; * План воспитательной работы; * ИПРА ребенка – инвалида; * План работы с обучающимися«группы риска». * Договор с родителями (законными представителями) |
| Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог; учителя - предметники; педагог - организатор. | * учителя-предметники; * медицинский работник; * специалисты социальных служб, * орган исполнительнойвласти по защите прав детей * отдел опеки администрации Кизлярского района | * План работы социального педагога; * План работы с обучающимися «группы риска»; * План работы педагога - наставника с обучающимся «группы риска»; * План воспитательной работы. |
| Медицинская поддержка и сопровождение | Медицинский работник | * педагог-психолог; * учитель-логопед; * классный руководитель; * ГБУ «Центральная Кизлярская районная больница» | -Положение о медицинском сопровождении обучающихся;  -Договор с родителями (законными представителями) |

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля

− при выборе профиля обучения;

− при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;

− при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

**5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Планируемые результаты работы МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

***Личностные результаты***:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное(при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешногопрофессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоенияосновной образовательной программы на различных уровнях (базовом,углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида ивыраженности особых образовательных потребностей, а также успешностипроведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладеваютобщеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно наподготовку к последующему профессиональному образованию,старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем болееглубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,систематических знаний и способов действий, присущих данному учебномупредмету (предметам).Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметовориентированы на формирование целостных представлений о мире и общейкультуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательныхпотребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения имипредметных результатов.

***Предметные результаты***:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне присформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/илиречевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне присформированной в целом учебной деятельности и достаточныхпознавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементовинтегрированных учебных предметов (подростки с когнитивныминарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоенияобучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбратьформат выпускных испытаний — единый государственный экзамен илигосударственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющиестатус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют правона прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие наитоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники,освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные из образовательной организации, получают справку обобучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.