



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МКОУ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СОШ»)

368814, ул. Пархоменко, д. 4, с.Аверьяновка, Кизлярского района, Республики Дагестан  
E-mail: [school\\_aver@mail.ru](mailto:school_aver@mail.ru) ОКПО 86080296, ОГРН 1040501099077, ОКАТО 82227805001, ИНН/КПП 0517000102/  
051701001



**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА**  
**ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**  
**ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ,**  
**ТОКСИКОМАНИИ И УПОТРЕБЛЕНИЯ**  
**ПАВ В МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**на 2021-2024гг**

**срок реализации 3 года.**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа воспитания здорового образа жизни обучающихся: профилактика наркомании, токсикомании и употребления ПАВ
Заказчик Программы	Управление образования МР «Кизлярский район»
Исполнители Программы	МКОУ «Аверьяновская СОШ»;
Цели и задачи Программы	Создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.
Сроки и этапы реализации Программы	2021-2024 годы в один этап
Ожидаемые результаты от реализации Программы	Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия. Уменьшение числа учащихся "группы риска". Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль за выполнением настоящей Программы осуществляют администрация МКОУ «Аверьяновская СОШ»
Разработчики	Зам директора по ВР Аюбова Р.С.

### Целевые группы:

Возрастная категория	Микросреда	Целевая подгруппа
Учащиеся начального звена (1-4 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители внеурочной деятельности, кружков и секций
Учащиеся среднего звена (5-8 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций
Учащиеся старшего звена (9-11 классы)	Школа, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения	Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций, сверстники и друзья

**Целью является: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.**

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1. подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить **следующие задачи:**

1. Определить специфику наркомании как особого социально-психологического феномена;
2. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде;
3. Обосновать систему педагогических условий предупреждения детской и подростковой наркомании;
4. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение наркомании в рамках работы классного руководителя;
5. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

### **Принципы программы:**

- Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

**Дифференцированность:** дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Многоаспектность:** сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

**Легитимность:** профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

**Преимственность:** Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

**Непрерывность:** профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

**Систематичность.** Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.**

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике наркомании:

### **1) Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”;

### **2) Работа с педагогическим составом:**

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

### **3) Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;

- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества.

#### **4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).**

##### **Актуальность данной программы:**

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ? населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы нами разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2009-2013 гг. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

При этом цель программы – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

**Условия реализации программы – этапы:**

**Первый этап: диагностирующий.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

**Задачи:**

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

**Методы:**

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.



4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

### **Методы работы:**

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

### **Формы работы:**

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

### **Значение этапа:**

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Третий этап - заключительный.**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

### **Задачи:**

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании.
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании

### **Методы:**

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

### **Значение этапа:**

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками РОВД	В течение всего периода	1-11	Администрация
2.	Рейды по борьбе с курением	В течение всего периода	1-11	Классные руководители, родители
3.	Посещение учащихся на дому	В течение всего периода	1-11	Классные руководители
4.	Классные часы на антинаркотическую тематику.	Декабрь Ежегодно	7-11	Классные руководители
6.	Месячник по профилактике правонарушений	Декабрь ежегодно	1-11	Классные руководители, РОВД
7.	Анкетирование детей “Группы риска”	Март ежегодно	5-9	Классные руководители
8.	Операция “Неблагополучная семья”	Февраль ежегодно	1-11	Классные руководит.
9.	Участие в профилактической акции по предупреждению социальной безнадзорности	Октябрь ежегодно	1-11	Социальный педагог
10.	Профилактическая операция «Мы против наркотиков»	Ноябрь-декабрь Ежегодно	1-11	Классные руководители, сотрудники РОВД
11.	Семинары для классных руководителей по теме: “Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного	В течении всего периода	5-11	Зам.директора по ВР

	неблагополучия”			
12.	Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих различных формах учёта	сентябрь ежегодно	1-11	СПС
13.	Знакомство учащихся с правилами поведения в школе	Сентябрь каждого года	1, 5	Классные руководители
14.	Дни инспектора ПДН	1 раз в месяц ежегодно	1-11	Инспектор ПДН
<b>Профилактическая работа по борьбе с наркоманией и табакокурением с учащимися</b>				
1.	Проведение профилактических классных часов	Регулярно	5-10	Классные руководители
2.	Профилактические беседы	Один раз в месяц в течении всего периода	7-8	Классные руководители
3.	Мероприятия по проблеме алкоголизма	В течение года	9-11	Классные руководители
4.	Профилактическая неделя по борьбе с наркоманией	Ноябрь- декабрь Ежегодно	5-11	Социальный педагог
5.	Лекции на тему: “Причина одна, последствий - множество”	В течение всего периода	9-10	Психолог школы
6.	Выпуск школьных информационных газет ” на тему: “Нет наркотикам!”	В течении всего периода	9-11	Старшая вожатая
7.	Проведение классных часов	Регулярно	6-9	

	на тему: “Что такое алкоголь?”			Классные Руководители
8.	Организация и проведение рейдов	в течение всего периода	5-11	Классные руководители
9.	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением	Октябрь ежегодно	5-8	Магомедова А.Л.
10.	Цикл бесед “Курить – здоровью вредить!”	Регулярно	5-10	Классные Руководители
11.	Анкетирование “Вредные привычки”	Апрель ежегодно	5-6	Классные Руководители
12.	Кинолекторий для учащихся по теме: “Профилактика алкоголизма”	в течение всего периода	7	Классные Руководители
14.	Встречи с сотрудниками РОВД	Регулярно	6-8	Заместитель директора по ВР

	<b>План совместной профилактической работы с родителями</b>			
1.	Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками РОВД	В течение всего периода		Администрация
2.	Общешкольные родительские собрания	3 раза в год В течении всего периода		Администрация
3	Совместные рейды по борьбе с курением	В течение всего периода	1-11	Классные руководители, родители
4.	Классные родительские собрания	Регулярно		Классные руководители
5.	Информирование и	регулярно		Социальный

	консультирование родителей по проблеме наркомании;			педагог
6.	Работа с конфликтными (семьями “группы риска”);	регулярно		Классные руководители, СПС
7.	Психолого-педагогическая поддержка семей.	регулярно		СПС
8.	Родительские всеобучи	В течение всего периода		Классные руководители
9.	Лекции на тему: «Вред алкоголя и курения», «Пример родителей в воспитании детей», «Воспитание здорового ребенка в семье», и т.д.	В течение всего периода		Администрация
10	Круглые столы «Наркомания – проблема века!»	В течение всего периода		Клас. Рук.
12.	Цикл бесед “Курить – здоровью вредить!”	Регулярно		Классные руководит.
13.	Анкетирование “Вредные привычки”	Апрель ежегодно		Классные руководит.
16.	Встречи с сотрудниками РОВД	Регулярно		Зам директора по ВР