****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Аналитический отчет**

**по работе с одаренными детьми**

**за 2020-2021 учебный год в**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основной задачей педагогического коллектива МКОУ «Аверьяновская СОШ» по работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

• выявление одаренных детей;

• разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

• координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

• проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

• организация и проведение занятий с одаренными детьми;

• мониторинг результативности с одаренными детьми;

•подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

•учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

•создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

•оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

•создание условия для самореализации одарённых детей;

•удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

•созданиемаксимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

•повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

• разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

•уделение особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

•усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;

•исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

В соответствие с Программой «Одаренные дети Дагестана» и планом работы на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 18 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в районе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году стали:

|  |
| --- |
|  |

**Отчет школьного и Муниципального этапа Всероссийской**

**олимпиады за 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные предметы** | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | | | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Ученики | Учителя-предметники |
| Английский язык | 13 | 4 | 3 | 1 | Галбацова М. 9 «а» кл. (Призёр) | Ибрагимова А.С |
| Астрономия | 3 | 3 | 0 | 0 | - | Адильгереева Х.М |
| Биология | 15 | 6 | 3 | 1 | Вагабова М 11 кл (Призёр) | Магадова М.Г. |
| География | 9 | 5 | 5 | 0 |  | Рамазанова К.Х |
| Информатика (ИКТ) | 7 | 0 | 0 | 0 |  | Махтаева З.О |
| История | 10 | 7 | 5 | 0 | - | Габибуллаева Д.А |
| Литература | 15 | 10 | 10 | 5 | Закарьяев А 7 «а» кл (Победитель). Багирчаева М-11кл(победитель), Сулайманова А-11 кл (победитель),  Курбанова А-8 «а» кл(призёр),  Махтаев А- 9 «а» (Призёр) | Закарьяева З.Ш  Алиева П.Р  Расулова Г.Р  Алиева П.Р |
| Математика | 25 | 5 | 5 | 0 | - | Абакарова Р.А.. Курбанова А.И. |
| Обществознание | 9 | 7 | 5 | 1 | Махтаев А- 10 кл (Призёр), | Вагабова С.О |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 10 | 9 | 3 | 1 | Исмаилова З-9«а» кл (Призёр). | Везиров М.С |
| Право | 9 | 4 | 4 | 0 |  | Вагабова С.О |
| Русский язык | 15 | 9 | 9 | 0 |  | Расулова Г.Р.  Алиева П.Р. |
| Технология | 5 | 1 | 0 | 0 | - | Исмаилова А.Т |
| Физика | 10 | 3 | 3 | 1 | Баратова Н 10 кл (призёр) | Адильгереева Х.М |
| Физическая культура | 16 | 8 | 8 | 2 | Курбанмагомедов А 8 «а» кл (Призёр),Курбаногв Д 11 кл (Призёр) | Везиров М.С |
| Химия | 14 | 0 | 0 | 0 | - | Исмаилова Х.А |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | - | Магадова М.Г |
| Экономика | 8 | 4 | 4 | 2 | Махтаев Арсен-10 кл (победитель),  Курвякова А 8 «а» кл (Призёр) | Вагабова С.О |
| **ВСЕГО** | **174** | **95** | **67** | **14** |  |  |

Учащийся 10 класса Махтаев арсен стал призёром регионального этапа олимпиады по экономике.



Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников НОУ в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. уч-ся* | *Название мероприятия* | *уровень* | *Результат участия* | *Учебный год* |
|  |  |  |  |  |
| *Алиева А 6 в класс* | *Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»* | *Муниципальный* | *Призёр* | *2020-2021* |
| Сафарова С 4 кл  Абдулкадиров А 3 кл  Магомедова А 3 кл  Исмаилова Д | Муниципальныэтап олимпиады «Юниор» для учащихся начальных классов | *Муниципальный* | Призёр  Призёр  Призёр | *2020-2021*  *2020-2021*  *2020-2021* |
| Микаилова Д. 8 «в»кл  Курвякова А. 8 «а» кл | Всероссийский конкурс сочинений | *Муниципальный*  *Муниципальный* | Призёр  Призёр | *2020-2021*  *2020-2021* |
| Максимов В 7 «б» кл | Шаг в будущее | *Муниципальный*  *Республиканский* | 1 место  3 место | *2020-2021*  *2020-2021* |
| Мирзаева А-8 а кл | Против коррупции | *Муниципальный*  *Республиканский* | *Победитель*  *Призёр* | *2020-2021*  *2020-2021* |

29 октября 2020 года на базе МКОУ «Косякинская СОШ» состоялся муниципальный этап конкурса «шаг в будущее».На данном мероприятии ученик 7 «б» класса Максимов Владислав занял почётное первое место.





Также учащиеся начальных классов принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру:

Дино-олимпиада;

"Заврики" по математике;

"Заврики" по русскому языку;

"Заврики" по английскому языку;

олимпиада "Плюс";

"BRICSMATC.COM".

В олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

          Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Занимательная математика» , «Очумелые ручки», а также 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Валейбол»

Учитель Габибуллаева Л.М. совместно с учениками регулярно участвует в украшении актового зала, к школьным праздникам плакатами.



Выводы:

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

-отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

-недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

-слабая заинтересованность в развитии системы работы с одаренными детьми представителей общественности;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; - низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2021-2022 учебном году, необходимы, решить следующие задачи:

-организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

-активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

-разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;

-продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

-активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

-совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;

-расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры;

-активизировать работу психолого-педагогической службы;

-примененять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;

-усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

Координатор школы по работе с одаренными детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова К.Х.