

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  протокол № \_\_7\_\_  от \_\_27.06.\_2022г | СОГЛАСОВАНО  С Советом школы  протокол № \_\_5\_\_  от \_\_27.06.\_2022г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор: \_\_\_\_\_\_\_  Махтаева З.О.  приказ №\_40/2\_\_  от \_\_27.06.\_2022г |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МКОУ «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа»,**

**созданная на основании ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

протокол 1/22от18.03.2022г.

**с.Аверьяновка Кизлярского района Республики Дагестан**

на 2022-2026гг

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1. Целевой раздел основнойобразовательной программы основного общегообразования.......................... |  |
| 1.1.Пояснительнаязаписка............... | — |
| 1.1.1.Цели реализациио сновной образовательной программы основного общего образования................... | — |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования............. |  |
| 1.1.3.Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования............. |  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика................... |  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы.......................... |  |
| 1.3.1.Общиеположения................ | — |
| 1.3.2. Особенностиоценкиметапредметных и предметныхрезультатов............... |  |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочныхпроцедур ......................... |  |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования........ |  |
| 2.1. Рабочиепрограммы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..... | — |

2.1.1.Русскийязык .................. —

[2.1.2.Литература ....................](#_TOC_250019)

* + 1. [РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, аварский, даргинский)](#_TOC_250018)
    2. [РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)](#_TOC_250017)
    3. [Английскийязык](#_TOC_250016)
    4. [История](#_TOC_250011)
    5. [Обществознание](#_TOC_250010)
    6. [География](#_TOC_250009)
    7. [Математика](#_TOC_250008)
    8. [Информатика](#_TOC_250007)
    9. [Физика](#_TOC_250006)
    10. [Биология](#_TOC_250005)
    11. [Химия](#_TOC_250004)
    12. [Изобразительноеискусство](#_TOC_250003)
    13. [Музыка](#_TOC_250002)
    14. [Технология](#_TOC_250001)
    15. [Физическаякультура](#_TOC_250000)
    16. Основыбезопасности

|  |  |
| --- | --- |
| жизнедеятельности................... |  |
| 2.2. Программа формированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся... |  |
| 2.2.1.Целевойраздел .................. | — |
| 2.2.2.Содержательныйраздел ............ |  |
| 2.2.3.Организационныйраздел............ |  |
| 2.3.программавоспитания ........ |  |
| 2.3.1.Пояснительнаязаписка............. | — |
| 2.3.2.Особенностиорганизуемого вобразовательной организации | | | |  |
| воспитательного процесса ............... | | | |  |
| 2.3.3.Цельизадачивоспитания........... | | | |  |
| 2.3.4.Виды, формы и содержание деятельности....................... | | | |  |
| 2.3.5.Основныенаправлениясамоанализавоспитательной работы................. | | | |  |
| 2.4.Программакоррекционной работы ........ | | | |  |
| 2.4.1.Цели, задачи и принципы построенияпрограммы коррекционной работы.......... | | | |  |
| 2.4.2.Переченьисодержаниенаправлений работы........................... | | | |  |
| 2.4.3.Механизмыреализациипрограммы..... | | | |  |
| 2.4.4. Требования к условиям реализациипрограммы........................ | | | |  |
| 2.4.5.Планируемые результаты коррекционнойработы........................... | | | |  |
| 3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего  образования.......................... | | | |  |
| 3.1. учебный план программы основногообщегообразования.............. | | | | — |
| 3.2.планвнеурочнойдеятельности... | | | |  |
| 3.2.1.календарныйучебный график........................... | | | | — |
| 3.2.2.планвнеурочной деятельности....................... | | | |  |
| 3.3. календарный план воспитательнойработы............................ | | | |  |

* 1. Характеристика условийреализации основной образовательной программы основного общегообразования в соответствии с требованиями ФГОСООО
     1. Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

основного общего образования

* + 1. Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновнойобразовательной

программыосновногообщегообразования

Финансово-экономические условия реализации основнойо бразовательной программы

основногообщего образования

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

СогласноФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»*основноеобщееобразование*являетсянеобходимымуровнемобразования. Оно направлено на становление и формированиеличности обучающегося (формирование нравственных убежде-ний, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокойкультуры межличностного и межэтнического общения, овладе-ние основами наук, государственным языком Российской Фе-дерации,навыкамиумственногоифизическоготруда, разви-тиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализа-ции образовательной организацией основной образовательнойпрограммы предусматривает решение следующих основных за-дач: обеспечение соответствия основной образовательной про-граммы требованиям Федерального государственного образова-тельного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего, среднего общего образования; обеспечение доступно-сти получения качественного основного общего образования,достижение планируемых результатов освоения основной обра-зовательной программы основного общего образования всемиобучающимися,втомчиследетьми-инвалидамиидетьмисОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индиви-дуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждого обучающегося, формированию образовательного бази-са, основанного не только на знаниях, но и на соответствующемкультурном уровне развития личности, созданию необходимыхусловий для ее самореализации; обеспечение эффективного со-четанияурочныхивнеурочныхформорганизацииучебныхзанятий, взаимодействия всех участников образовательных от-ношений;взаимодействиеобразовательнойорганизацииприреализацииосновнойобразовательнойпрограммыссоциаль-ными партнерами; выявление и развитие способностей обуча-ющихся,втомчиследетей,проявившихвыдающиесяспособ-

ности,детейсОВЗиинвалидов,ихинтересовчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,общественнополезнуюде-ятельность, в том числе с использованием возможностей обра-зовательныхорганизацийдополнительногообразования;орга-низациюинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества,проектнойиучебно-исследо-вательскойдеятельности;участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиоб-щественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды, школьного уклада; включение обучающих-сявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоци-альной среды (населенного пункта, района, города) для приоб-ретения опыта реального управления и действия; социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование, профессиональ-наяориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,пси-хологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразова-ния,центрамипрофессиональнойработы;сохранениеиукре-пление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

Обучающиеся,не освоившиепрограммуосновногообщего

образования, не допускаются к обучению на следующих уров-няхобразования.

*Основная образовательная программа основного общего об-разования*,создаваемаяобразовательнойорганизацией,явля-етсяосновнымдокументом, определяющим содержание обще-гообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОСсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучаст-никамиобразовательногопроцесса.

## Принципы формирования и механизмы реализацииосновной образовательной программы основного общегообразования

Восноверазработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиялежатследующиепринципыиподходы:

6системно-деятельностный подход, предполагающий ориента-циюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучеб-но-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиос-воения мира личности, формирование его готовности к само-развитиюинепрерывномуобразованию;

6признаниерешающейролисодержанияобразования, спосо-боворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничества в достижении целей личностного и социаль-ногоразвитияобучающихся;

6учет индивидуальных возрастных, психологических и физио-логическихособенностейобучающихсяприпостроенииоб-разовательногопроцессаиопределенииобразовательно-вос-питательныхцелейипутейихдостижения;

6разнообразие индивидуальных образовательных траекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося,втомчислеодаренныхобучающихсяиобучающихсясограничен-нымивозможностямиздоровья;

6преемственностьосновныхобразовательныхпрограмм,про-являющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе со-держанияобразования,атакжевпоследовательностиегоразвертыванияпо уровням образования и этапам обучениявцеляхобеспечениясистемностизнаний,повышениякаче-стваобразованияиобеспеченияегонепрерывности;

6обеспечениефундаментального характера образования, уче-таспецификиизучаемыхпредметов;

6принципединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадо-стижениеличностныхрезультатов освоения образователь-нойпрограммы;

6принципздоровьесбережения,предусматривающийисклю-чение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогиче-ских технологий, приведение объема учебной нагрузки в со-ответствие с требованиям действующих санитарных правилинормативов.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомособенностейразвитиядетей 11—15лет,связанных:

6с переходом от способности осуществлять принятие заданнойпедагогомиосмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностью на уровне основной школы в единстве моти-вационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпо-нентов,кновойвнутреннейпозицииобучающегося—на-правленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осу-ществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициа-тивуворганизацииучебногосотрудничества,кразвитиюспособности проектирования собственной учебной деятель-ности и построению жизненных планов во временнóй пер-спективе;

6 с формированием у обучающегося типа мышления, которыйориентирует его на общекультурные образцы, нормы, этало-ныизакономерностивзаимодействиясокружающиммиром;

6 с овладением коммуникативными средствами и способамиорганизации кооперации, развитием учебного сотрудниче-ства, реализуемого в отношениях обучающихся с учителемисверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с пер-вым этапом подросткового развития — переходом к кризисумладшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),характеризующимся началом перехода от детства к взросло-сти, при котором центральным и специфическим новообразо-ваниемвличностиподросткаявляетсявозникновениеиразви-тиесамосознания—представленияотом,чтоонуженеребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переори-ентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо-ральюпослушания,нанормыповедениявзрослых.

Второйэтапподростковогоразвития(14—15лет,8—9клас-сы),характеризуется:

6бурным, скачкообразным характером развития, т. е. проис-ходящими за сравнительно короткий срок многочисленнымикачественнымиизменениямипрежнихособенностей,инте-ресов и отношений подростка, появлением у подростка зна-чительныхсубъективныхтрудностейипереживаний;

6 стремлением подростка к общению и совместной деятельно-стисосверстниками;

6 особой чувствительностью к морально-этическому «кодексутоварищества», в котором заданы важнейшие нормы соци-альногоповедениявзрослогомира;

6 обостренной в связи с возникновением чувства взрослостивосприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способовповедения, которые существуют в мире взрослых и в их от-ношениях, что порождает интенсивное формирование нрав-ственных понятий и убеждений, выработку принципов, мо-ральноеразвитиеличности;

6сложнымиповеденческимипроявлениями, которые вызва-ны противоречием между потребностью подростков в при-знании их взрослыми со стороны окружающих и собствен-ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формахнепослушания,сопротивленияипротеста;

6 изменением социальной ситуации развития: ростом инфор-мационныхнагрузок,характеромсоциальныхвзаимодей-ствий,способамиполученияинформации.

### Общая характеристика основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Программаосновного общего образования разрабатываетсявсоответствиисоФГОСосновногообщегообразованияисуче-томосновнойобразовательнойпрограммой(ПООП).основнаяобразовательнаяпрограмма,согласнозакону «Об образовании в Российской Федерации», — это учеб-но-методическаядокументация(учебныйплан,календарныйплан,учебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,иныекомпоненты),определяющаяобъемисодержаниеобразованияопределенногоуровня,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,условияобразовательнойдеятель-

ности.

основная образовательная программа основногообщего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетомпотребностейсоциально-экономическогоразвитиярегионов,этнокультурныхособенностейнаселения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содер-житдокументы, развивающие и детализирующие положенияи требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательнаяорганизация, в свою очередь, разрабатывая основную образо-вательную программу, использует содержащуюся в ПООП до-кументацию с учетом своих возможностей и особенностей осу-ществленияобразовательнойдеятельности.

основнаяобразовательнаяпрограммавключаетследующиедокументы:

—рабочиепрограммыучебных предметов, учебных курсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей;

—программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

—рабочуюпрограммувоспитания;

—программукоррекционнойработы;

—учебныйплан;

—планвнеурочнойдеятельности;

—календарныйучебныйграфик;

—календарный план воспитательной работы (содержащий пе-речень событий и мероприятий воспитательной направлен-ности,которыеорганизуютсяи проводятся ОрганизациейиливкоторыхОрганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения);

—характеристикуусловийреализациипрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС.Тематическоепланированиевыделеновотдельныйдоку-

мент,которыйневходитвтекстданногодокумента,ноегоможнонайтинасайтеhttps://edsoo.ru/.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ:ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОСОООустанавливаеттребованияктремгруппамрезуль-татов освоения обучающимися программ основного общего об-разования:личностным,метапредметнымипредметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающи-мисяпрограммосновногообщегообразованиявключаютосоз-наниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобу-чающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности; сформированность внутренней позиции лично-стикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в рас-крытии*направленийвоспитательногопроцесса*:граждан-ско-патриотического,духовно-нравственного,эстетического,физического, трудового, экологического воспитания, ценностинаучного познания. В Стандарте делается акцент на деятель-ностные аспекты достижения обучающимися личностных ре-зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих до-стижение обучающимися личностных результатов: осознание,готовность,ориентация,восприимчивость,установка.

Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования достигаются в един-ствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательной

организациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо-собствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-развития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования должны отражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпози-тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятель-ности на ее основе и в процессе реализации основных направ-ленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,ду-ховно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,эколо-гическоговоспитания,осознаниеценности научного позна-ния, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучаю-щегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

6 освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь-зуютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвя-зывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуни-версальных учебных действий (познавательные, коммуника-тивные,регулятивные);

6 способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществле-нию учебной деятельности и организации учебного сотруд-ничества с педагогическими работниками и сверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие исозданиеинформационных текстов в различных форматах,в том числе цифровых, с учетом назначения информациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направ-лениям и отражают способность обучающихся использовать напрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

—универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;

—универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;

—универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальными учебными познавательными дей-ствиями предполагает умение использовать базовые логическиедействия, базовые исследовательские действия, работать с ин-формацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив-ных действий обеспечивает сформированность социальных на-выковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидей-ствиями включает умения самоорганизации, самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта

ФГОСОООопределяетпредметныерезультатыосвоенияпрограмм основного общего образования с учетом необходимо-стисохраненияфундаментальногохарактераобразования,спецификиизучаемыхучебныхпредметовиобеспеченияуспешного продвижения обучающихся на следующем уровнеобразования.

Предметныерезультатывключают:освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;виды деятельности по получению нового знания, его интерпре-тации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

6 сформулированывдеятельностнойформесусилениемак-центанаприменениезнанийиконкретныеумения;

6 определяютминимумсодержаниягарантированногогосу-дарством основного общего образования, построенного в ло-гикеизучениякаждогоучебногопредмета;

6 определяют требования к результатам освоения программосновного общего образования по учебным предметам «Рус-ский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Род-ная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкийязык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китай-скийязык»,«История»,«Обществознание»,«География»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,

«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедея-тельности»набазовомуровне;

6 определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновного общего образования по учебным предметам «Ма-тематика»,«Информатика»,«Физика»,«Химия»,«Биоло-гия»набазовомиуглубленномуровнях;

6 усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсо-временной России и мира в целом, современного состояниянауки.

### СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

### Общиеположения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от фор-мы получения основного общего образования и формы обуче-ния»этотдокумент«являетсяосновойобъективнойоценкисоответствия установленным требованиям образовательной де-ятельности и подготовки обучающихся, освоивших программуосновногообщегообразования».Этоозначает,чтоФГОСзадаетосновные требования к образовательным результатам и сред-ствамоценкиихдостижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (да-лее — система оценки) является частью управления качествомобразования в образовательной организации и служит основойприразработкеобразовательнойорганизациейсобственного

«Положения об оценке образовательных достижений обучаю-щихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию един-ствавсей системы образования, обеспечению преемственностив системе непрерывного образования. Ее основными **функция-ми** являются ***ориентация образовательного процесса*** надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобра-зовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиобе-спечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осу-ществлять***управлениеобразовательнымпроцессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельно-сти**вобразовательнойорганизацииявляются:

6 оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянараз-личныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинго-

вых исследований муниципального, регионального и феде-ральногоуровней;

6оценка результатов деятельности педагогических кадров какосновааттестационныхпроцедур;

6 оценка результатов деятельности образовательной организа-циикакосновааккредитационныхпроцедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной икритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобуча-ющимисяосновнойобразовательной программы образователь-нойорганизации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

6 стартовую диагностику,

6текущуюитематическуюоценку,

6 портфолио,

6 внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,

6промежуточнуюи итоговую аттестацию обучающихся.К**внешнимпроцедурам**относятся:

6 государственнаяитоговаяаттестация1,

6 независимаяоценкакачестваобразования2 и

6мониторинговыеисследования3муниципального,региональ-ногоифедеральногоуровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедурописанывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизации реализует системно-деятельностный, уровневыйи комплексный подходы к оценке образовательных достиже-ний.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательныхдостиженийпроявляетсявоценкеспособностиучащихсякре-шению учебно-познавательных и учебно-практических задач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотности уча-щихся.Он обеспечивается содержанием и критериями оценки,в качестве которых выступают планируемые результаты обуче-

1 Осуществляетсявсоответствиисостатьей92Федеральногозакона

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

2 Осуществляетсявсоответствиисостатьей95Федеральногозакона

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

3 Осуществляетсявсоответствиисостатьей97Федеральногозакона

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

ния, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обо-значающих компетенции функциональной грамотности уча-щихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для органи-зациииндивидуальнойработысучащимися.Он реализуетсякак по отношению к содержанию оценки, так и к представле-ниюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчет фиксации различ-ныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхре-зультатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправ-ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учеб-ногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсядоста-точным для продолжения обучения и усвоения последующегоматериала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достиженийреализуетсяспомощью:

6оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;

6 использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдости-женийидляитоговойоценки;

6 использования контекстной информации (особенности обу-чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпре-тации полученных результатов в целях управления каче-ствомобразования;

6 использования разнообразных методов и форм оценки, вза-имнодополняющихдругдруга(стандартизированныхуст-ныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,командных, исследовательских, творческих работ, самоана-лиза и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний(тестов), динамических показателей усвоения знаний и раз-витие умений, в том числе формируемых с использованиемцифровыхтехнологий.

### ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИМЕТАПРЕДМЕТНЫХИ ПРЕДМЕТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

### Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценку достижения планируемых результатов освоения основ-нойобразовательнойпрограммы,которыепредставленыв

программе формирования универсальных учебных действийобучающихся и отражают совокупность познавательных, ком-муникативных и регулятивных универсальных учебных дей-ствий, а также систему междисциплинарных (межпредмет-ных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечиваетсясовокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятель-ности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

—универсальными учебными познавательными действиями(замещение, моделирование, кодирование и декодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешениязадач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями(приобретение умения учитывать позицию собеседника, ор-ганизовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодей-ствиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображать предмет-ное содержание и условия деятельности и речи, учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьи обосновы-вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор-ганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером);

—универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями(способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планироватьеереализацию,контролироватьи оцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по-знавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осу-ществлятьконстатирующийипредвосхищающий контрольпо результату и способу действия, актуальный контроль науровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосущест-вляется администрацией образовательной организации в ходевнутришкольного мониторинга. Содержание и периодичностьвнутришкольного мониторинга устанавливается решением пе-дагогического совета. Инструментарий строится на межпред-метнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпо оценке читательской и цифровой грамотности, сформиро-ванностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий*.*

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

6 для проверки читательской грамотности — письменная ра-ботанамежпредметнойоснове;

6 для проверки цифровой грамотности — практическая работавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

6для проверки сформированности регулятивных, коммуника-тивных и познавательных учебных действий — экспертнаяоценка процесса и результатов выполнения групповых и ин-дивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводитсяспериодичностьюнеменеечемодинразвдвагода.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета-предметных результатов является защита итогового индивиду-альногопроекта,котораяможетрассматриватьсякакдопусккгосударственнойитоговойаттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выпол-няемый обучающимся в рамках одного из учебных предметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижения в самостоятельном освоении содержания избран-ных областей знаний и/или видов деятельности и способностьпроектировать и осуществлять целесообразную и результатив-нуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидр.).Выбортемыитоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом(продуктом)проектнойдеятельности можетбытьоднаизизследующихработ:

а)письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематери-алы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследовани-ях,стендовыйдокладидр.);

б)художественнаятворческаяработа(вобласти литерату-ры, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),представленная в виде прозаического или стихотворного про-изведения,инсценировки,художественнойдекламации,ис-полнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанима-цииидр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизде-лие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые мо-гутвключатькактексты,такимультимедийныепродукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содер-жаниюинаправленностипроекта,атакжекритерииоценки

проектнойработыразрабатываютсясучетомцелейизадачпроектной деятельности на данном этапе образования и в соот-ветствиисособенностямиобразовательнойорганизации.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники. В случае заимствования текста работы (плагиата)безуказанияссылокнаисточникпроекткзащитенедопуска-ется.

Защита проекта осуществляется в процессе специально орга-низованной деятельности комиссии образовательной организа-цииилинашкольнойконференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рас-смотрения комиссией представленного продукта с краткой по-яснительнойзапиской,презентацииобучающегосяиотзываруководителя.

**Критерии**1 **оценки проектной работы** разрабатываются с уче-том целей и задач проектной деятельности на данном этапе об-разования. Проектную деятельность целесообразно оцениватьпоследующимкритериям:

* + - 1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем**,проявляющаясявумениипоставитьпро-блемуивыбратьадекватныеспособыее решения, включая по-искиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснование и реализацию/апробациюпринятого решения, обо-снование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творче-скогорешенияит.п.Данныйкритерийвцеломвключаетоцен-кусформированностипознавательныхучебныхдействий.
      2. **Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдей-ствий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы,грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про-блемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдей-ствий.
      3. **Сформированностьрегулятивныхдействий**,проявляю-щаясяв умении самостоятельно планировать и управлять сво-ейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

1**Критерий**—признак,наоснованиикоторогопроизводитсяоценка,определениеиликлассификацияисследуемогообъекта;свойствоизучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии иуровнефункционированияиразвития.

* + - 1. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,прояв-ляющаясявуменииясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представить её результаты, аргументированно ответитьнавопросы.

### Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоот-дельным предметам. Основой для оценки предметных резуль-татов являются положения ФГОС ООО, представленные в раз-делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каж-дымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиямиФГОС ООО является способность к решению учебно-познава-тельных и учебно-практических задач, основанных на изучае-мом учебном материале, с использованием способов действий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуника-тивных) действий, а также компетентностей, релевантных со-ответствующиммоделямфункциональной(математической,естественно-научной,читательскойидр.).

Дляоценкипредметных результатов предлагаются следую-щиекритерии:***знаниеипонимание***,***применение***,***функцио-нальность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает зна-ние и понимание роли изучаемой области знания/вида деятель-ностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетермино-логии,понятийиидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

—использование изучаемого материала при решении учебныхзадач/проблем, различающихся сложностью предметного со-держания, сочетанием когнитивных операций и универсаль-ныхпознавательных действий, степенью проработанностивучебномпроцессе;

—использование*специфическихдляпредметаспособовдей-ствийивидов деятельности* по получению нового знания,его интерпретации, применению и преобразованию при ре-шенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковой

деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает ис-пользование *теоретического материала*, *методологическогои процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***,различающихсясложностьюпредметногосодержания,чита-тельских умений, контекста, а также сочетанием когнитивныхопераций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основан-ных на изучаемом учебном материале, с использованием кри-териев «знание и понимание» и «применение», оценка функ-циональной грамотности направлена на выявление способностиобучающихся применять предметные знания и умения во вне-учебнойситуации,вситуациях,приближенныхкреальнойжизни.

При оценке сформированности предметных результатов покритерию«функциональность»разделяют:

—оценкусформированностиотдельныхэлементовфункцио-нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,т.е. способности применить изученные знания и умения прирешении нетипичных задач, которые связаны с внеучебнымиситуациями и не содержат явного указания на способ реше-ния; эта оценка осуществляется учителем в рамках форми-рующегооцениванияпопредложеннымкритериям;

—оценкусформированностиотдельныхэлементовфункцио-нальной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,не связанных напрямую с изучаемым материалом, напримерэлементовчитательскойграмотности(смысловогочтения);эта оценка также осуществляется учителем в рамках форми-рующегооцениванияпопредложеннымкритериям;

—оценку сформированности собственно функциональной гра-мотности, построенной на содержании различных предметовивнеучебныхситуациях.Такиепроцедурыстроятсянаспециальном инструментарии, не опирающемся напрямуюна изучаемый программный материал. В них оцениваетсяспособность применения (переноса) знаний и умений, сфор-мированныхнаотдельныхпредметах,прирешенииразлич-ных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценкапредметных результатов ведется каждым учителемвходепроцедуртекущего,тематического,промежуточного

и итогового контроля, а также администрацией образователь-нойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсяв приложении к образовательной программе, которая утвержда-ется педагогическим советом образовательной организации идоводитсядосведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).Описаниедолжновключить:

—списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэта-пов их формирования и способов оценки (например, теку-щая/тематическая;устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную атте-стацию (при необходимости — с учетом степени значимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

—графикконтрольныхмероприятий.

### 1.3.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оцен-ки готовности к обучению на данном уровне образования. Про-водится администрацией образовательной организации в нача-ле 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценкидинамики образовательных достижений. Объектом оценки яв-ляются: структура мотивации, сформированность учебной де-ятельности, владение универсальными и специфическими дляосновныхучебных предметов познавательными средствами,в том числе: средствами работы с информацией, знаково-сим-волическими средствами, логическими операциями***.*** Стартоваядиагностикаможетпроводитьсятакжеучителямисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов(разде-лов). Результаты стартовой диагностики являются основаниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

**Текущаяоценка**представляетсобойпроцедуруоценкиинди-

видуального продвижения в освоении программы учебногопредмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под-держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагно-стической, способствующей выявлению и осознанию учителемиучащимсясуществующихпроблемвобучении.Объектомте-кущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезульта-ты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическомпланировании. В текущей оценке используется весь арсеналформ и методов проверки (устные и письменные опросы, прак-тическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигруп-

повыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпро-движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета иособенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Ре-зультаты текущей оценки являются основой для индивидуали-зации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви-детельствующиеобуспешностиобученияидостижениитематических результатов в более сжатые (по сравнению с пла-нируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему на-копленной оценки и служить основанием, например, для осво-бождения ученика от необходимости выполнять тематическуюпроверочнуюработу1.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценкиуровня достижения тематических планируемых результатов попредмету, которые фиксируются в учебных методических ком-плектах,рекомендованныхМинистерствомпросвещения РФ.По предметам, вводимым образовательной организацией само-стоятельно, тематические планируемые результаты устанавли-ваютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическаяоценкаможетвестиськаквходеизучениятемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак, чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостижениявсейсовокупности планируемых результатов и каждого из них. Ре-зультаты тематической оценки являются основанием для кор-рекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

**Портфолио**представляетсобойпроцедуруоценкидинамики

учебной и творческой активности учащегося, направленности,широты или избирательности интересов, выраженности прояв-лений творческой инициативы, а также уровня высших дости-жений,демонстрируемыхданнымучащимся.Впортфолиовключаются как работы учащегося (в том числе фотографии,видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии ипроч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самимобучающимся совместно с классным руководителем и при уча-стиисемьи.Включениекаких-либоматериалов в портфолиобез согласия обучающегося не допускается. Портфолио в частиподборки документов формируется в электронном виде в тече-ниевсехлетобучениявосновнойшколе.Результаты,представ-

1Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освое-ния учащимся основных умений, характеризующих достижениекаждогопланируемогорезультатанавсехэтапахегоформирования.

ленные в портфолио, используются при выработке рекоменда-ций по выбору индивидуальной образовательной траектории науровне среднего общего образования и могут отражаться в ха-рактеристике.

**Внутришкольныймониторинг**представляетсобойпроцеду-ры:

6 оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;

6оценкиуровняфункциональнойграмотности;

6 оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осу-ществляемого на основе административных проверочных ра-бот, анализа посещенных уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторингаустанавливается решением педагогического совета. Результатывнутришкольного мониторинга являются основанием для реко-мендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации, так и для повышения квалификации учи-теля.Результатывнутришкольногомониторингавчастиоцен-киуровнядостиженийучащихсяобобщаютсяиотражаютсявиххарактеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуруаттестацииобучающихся,котораяпроводитсявконцекаждойчетверти(иливконцекаждоготриместра)ив конце учебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяатте-стацияпроводится на основе результатов накопленной оценкиирезультатоввыполнениятематическихпроверочныхработификсируетсявдокументеобобразовании(дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предмет-ныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдей-ствий на уровне не ниже базового, является основанием дляперевода в следующий класс и для допуска обучающегося к го-сударственной итоговой аттестации. Порядок проведения про-межуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзако-ном«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)ииныминормативнымиактами.

#### Государственная итоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об об-разованиивРоссийскойФедерации»государственная итого-вая аттестация (далее — ГИА) является обязательной проце-дурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Порядокпрведе-ния ГИА регламентируется Законом и иными нормативнымиактами.

Целью ГИА является установление уровня образовательныхдостижений выпускников. ГИА включает в себя два обязатель-ных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены подругим учебным предметам обучающиеся сдают на доброволь-ной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основ-ного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием кон-трольных измерительных материалов, представляющих собойкомплексы заданий в стандартизированной форме и в формеустных и письменных экзаменов с использованием тем, биле-товииныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственныйвыпускнойэкзамен—ГВЭ).

Итоговаяоценка(итоговаяаттестация)попредметусклады-вается из результатов внутренней и внешней оценки. К резуль-татамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА.Крезульта-тамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценкиирезультатывыполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позво-ляет обеспечить полноту охвата планируемых результатов ивыявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающийприрост в глубине понимания изучаемого материала и свободеоперированияим.Попредметам,невынесеннымнаГИА,ито-говая оценка ставится на основе результатов только внутрен-нейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе обуровне образования государственного образца — аттестате обосновномобщемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ста-витсянаосноверезультатоввнутришкольногомониторингаификсируетсявхарактеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

6объективных показателей образовательных достижений обу-чающегосянауровнеосновногообразования;

6портфолиовыпускника;

6 экспертных оценок классного руководителя и учителей, об-учавших данного выпускника на уровне основного общегообразования;

Вхарактеристикевыпускника:

6 отмечаются образовательные достижения обучающегося поосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхре-зультатов;

6 даются педагогические рекомендации по выбору индивиду-альной образовательной траектории на уровне среднего об-щего образования с учетом выбора учащимся направленийпрофильного образования, выявленных проблем и отмечен-ныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору инди-видуальной образовательной траектории доводятся до сведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

* + 1. РУССКИЙЯЗЫК

рабочаяпрограммапорусскомуязыкунауров-неосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общего образования (Приказ Минпросвещения Рос-сии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер—64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания рус-ского языка и литературы в Российской Федерации (утверж-дена распоряжением Правительства Российской Федерацииот 9 апреля 2016 г. № 637-р), программы воспита-ния с учётом распределённых по классам проверяемых требо-ваний к результатам освоения Основной образовательной про-граммыосновногообщегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочаяпрограммаразработанасцелью оказа-ния методической помощи учителю русского языка в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна современные тенденции в школьном образовании и актив-ныеметодикиобучения.

рабочаяпрограммапозволитучителю:

* + - 1. реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапред-метных и предметных результатов обучения, сформулирован-ных в Федеральном государственном образовательном стандар-теосновногообщегообразования;
      2. определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета «Русский язык» погодамобучениявсоответствиисФГОСООО;основ-нойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразова-

ния; программой воспитания (одобрена решениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

* + - 1. разработать календарно-тематическое планирование с учё-томособенностейконкретногокласса,используярекомендо-ванноепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основныевиды учебной деятельности для освоения учебного материаларазделов/темкурса.

Личностные и метапредметные результаты представленысучётомособенностейпреподаваниярусскогоязыкавосновнойобщеобразовательной школе с учётом методических традицийпостроения школьного курса русского языка, реализованныхв большей части входящих в Федеральный перечень УМК порусскомуязыку.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Феде-рации, язык межнационального общения народов России, на-циональныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыки язык межнационального общения русский язык являетсясредством коммуникации всех народов Российской Федерации,основой их социально-экономической, культурной и духовнойконсолидации.

Высокая функциональнаязначимость русскогоязыка ивы-полнениеимфункцийгосударственногоязыкаиязыкамеж-национальногообщенияважныдлякаждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлеж-ности.Знаниерусскогоязыкаивладениеимвразныхформахего существования и функциональных разновидностях, понима-ние его стилистических особенностей и выразительных возмож-ностей,умениеправильноиэффективноиспользоватьрусскийязыквразличныхсферахиситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализацииличностиивозможностиеёсамореа-лизациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважней-шимсредствомхраненияипередачиинформации,культурных

традиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершен-ствование нравственной и коммуникативной культуры учени-ка, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано такженаразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумения человека читать, понимать тексты, использовать инфор-мациютекстовразныхформатов,оцениватьеё,размышлятьоней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитек-стовая деятельность является системообразующей доминантойшкольного курса русского языка. Соответствующие умения инавыки представлены в перечне метапредметных и предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка»).

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основногообщегообразованияявляются:

Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государ-ственномуязыкуРоссийскойФедерациииязыкумежнаци-онального общения; проявление сознательного отношения кязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранения духовного богатства русского и других народов Рос-сии,какксредствуобщенияиполучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

Овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоот-ношений,инструментомпреобразованиямира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и за-кономерностях функционирования, о стилистических ресурсахрусского языка; практическое овладение нормами русского ли-тературного языка и речевого этикета; обогащение активного ипотенциального словарного запаса и использование в собствен-ной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной гра-мотности; воспитание стремления к речевому самосовершен-ствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникатив-ных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие сокружающими людьми в ситуациях формального и неформаль-ного межличностного и межкультурного общения; овладениерусским языком как средством получения различной информа-ции,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,ана-лиза, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации,установления определённых закономерностей и правил, кон-кретизацииит.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

развитие функциональной грамотности: умений осущест-влять информационный поиск, извлекать и преобразовыватьнеобходимую информацию, интерпретировать, понимать и ис-пользовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик инфор-мационно-смысловой переработки текста, овладение способамипонимания текста, его назначения, общего смысла, коммуни-кативного намерения автора; логической структуры, роли язы-ковыхсредств.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова-тельнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Русский язык» входит в предметную область «Рус-ский язык и литература» и является обязательным для изуче-ния.

Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык»,представлен-ноеврабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,основнойобразовательнойпрограммеосновногооб-щегообразования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем,представленныхвсодержаниикаждогокласса,можетварьи-роваться.

Учебнымпланом на изучение русского языка отводится714часов:в5классе—170часов(5часоввнеделю),в6клас-

се—204часа(6часоввнеделю),в7классе136часов(4часавнеделю),в8классе—102часа(3часавнеделю),в9клас-се—102часа(3часавнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«РУССКИЙЯЗЫК»

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основныеразделылингвистики.

### Языкиречь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая идиалогическая,полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художествен-нойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказ прочитанного или прослушанного текста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благо-дарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и чи-тательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,

поисковое.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль тек-ста.Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-вание,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство чле-нениятекстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоиме-ния,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно-стей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложе-ний в тексте; использование языковых средств выразительно-сти(врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания про-читанного или прослушанного текста. Изложение содержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложныйплантекста.

### Функциональныеразновидностиязыка

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

### СИСТЕМАЯЗЫКА

#### Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

#### Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфо-граммы.

Правописаниеразделительных***ъ***и***ь***.

#### Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносноезначения слова. Тематические группы слов. Обозначение родо-выхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, сло-варисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

#### Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсоб-ственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непро-веряемымигласными(врамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание***ё*** —***о*** послешипящихвкорнеслова.Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприста-

вокна***-з***(-***с***).

Правописание***ы***—***и***послеприставок.Правописание***ы***—***и***после***ц***.

#### Морфология.Культураречи.Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значе-ниеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислу-жебныечастиречи.

#### Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функ-ции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению, имена существительные собственные и нарицатель-ные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединствен-ногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописание***ь***наконцеимёнсуществительныхпослеши-

пящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов**-*чик*-**—**-*щик*-**;-***ек*-**—**-*ик*-**(-***чик*-**)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованием***а***//***о***:-***лаг***-—-***лож***-;

-***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-;

##### -клан-—-клон-,-скак-— -скоч-.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществитель-ными.

#### Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефунк-цииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксиче-

скиефункции.

Склонениеимёнприлагательных.Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагатель-ных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописание***о***—***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокон-

чанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагатель-ными.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксические функции глагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфини-тива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявгла-гольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е*** //***и*:**-***бер***-—-***бир***-,

-***блест***-—-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,-***жег***-—-***жиг***-,-***мер***-—

-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после ши-пящих.

Правописание***-тся***и***-ться***вглаголах,суффиксов***-ова***-—

-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-****.*

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.Правописаниегласнойпередсуффиксом***-л-***вформахпро-

шедшеговремениглагола.

Слитноеираздельноенаписание***не***сглаголами.

#### Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и пред-ложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и инто-национныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных; восклицательных и невосклицательных пред-ложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Под-лежащее и морфологические средства его выражения: именемсуществительным или местоимением в именительном падеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежа с существительным или местоимением в форме твори-тельного падежа с предлогом; сочетанием имени числительно-го в форме именительного падежа с существительным в формеродительного падежа. Сказуемое и морфологические средстваеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тире междуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыраже-

ния. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства еговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыраже-ния, виды обстоятельств по значению (времени, места, образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпред-ложения, их роль в речи. Особенности интонации предложенийс однородными членами. Предложения с однородными члена-ми (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***,***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обра-щениеисредстваеговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,оди-ночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначе-нии***и***),***да***(взначении***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения сбессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинён-ныеисложноподчинённые(общеепредставление,практиче-скоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состо-ящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами***и***,***но***,***а***,***однако***,***зато***,***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Русский язык — государственный язык Российской Федера-циииязыкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.

### Языкиречь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуж-дение;сообщениеналингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

### Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно-стей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложе-ний в тексте; использование языковых средств выразительно-сти(врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой,сложный; назывной, вопросный); главная и второстепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий.

### Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности кактивномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиесло-ва(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферы употребле-ния:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтраль-ная,высокаяисниженнаялексика.

Лексический анализ слов.Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуа-циейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, умест-ногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.ОрфографияФормообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(при-

ставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бес-суффиксный, сложение,переход изоднойчасти речивдругую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-***кас***-—-***кос***-счередованием

***а***//***о***,гласныхвприставках***пре***-и***при***-.

### Морфология.Культураречи.Орфография

#### Имясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпоста-новкиударения(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания***пол***-и***полу***-сосло-вами.

#### Имяприлагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименапри-лагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.Словообразованиеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.Правописание***н*** и***нн*** вименахприлагательных.Правописаниесуффиксов-***к***-и-***ск***-имёнприлагательных.Правописаниесложныхимёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударе-ния(врамкахизученного).

#### Имячислительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Син-таксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,слож-ные,составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислитель-ных.

Правильноеобразованиеформимёнчислительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислитель-ных.

Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,дело-войречи.

Морфологическийанализимёнчислительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** вименах числительных; написание двойных согласных; слит-ное, раздельное, дефисное написание числительных; нормыправописанияокончанийчислительных.

#### Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксиче-скиефункцииместоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределён-ные,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соот-ветствиистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшеству-ющего текста (устранение двусмысленности, неточности); при-тяжательные и указательные местоимения как средства связипредложенийвтексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместо-имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написаниеместоимений.

#### Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбез-личномзначении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениягла-гола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученно-го).

Нормысловоизмененияглаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.Морфологическийанализглаголов.

Использование***ь***какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

### Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повество-вание.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, за-просинформации,сообщениеинформации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).

Структуратекста.Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второ-степеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно-стей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложе-ний в тексте; использование языковых средств выразительно-сти(врамкахизученного).

### Функциональныеразновидностиязыка

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разго-ворнаяречь,функциональныестили(научный,публицисти-ческий,официально-деловой),языкхудожественнойлитера-туры.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интер-вью).

Употребление языковых средств выразительности в текстахпублицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности.Инструкция.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

#### Причастие

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаииме-ниприлагательноговпричастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действитель-ные и страдательные причастия. Полные и краткие формыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализпричастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и име-наприлагательные(***висящий***—***висячий***,***горящий***—***горя-чий***). Употребление причастий с суффиксом **-*ся***. Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипа*прич*.+*сущ*.

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописа-ние гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** всуффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное на-писание***не***спричастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

#### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола инаречия в деепричастии. Синтаксическая функция дееприча-стия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйобо-

рот.

Морфологическийанализдеепричастий.Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание***не***сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепри-частиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдееприча-стиемидеепричастнымоборотом.

#### Наречие

Общееграмматическоезначениенаречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий.

Словообразованиенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Морфологическийанализнаречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произно-шения наречий. Нормы образования степеней сравнения на-речий.

Рольнаречийвтексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное напи-сание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн***в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречийс приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** послешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий

-***о***и-***е***послешипящих.

#### Словакатегориисостояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая функция слов категории состояния. Роль словкатегориисостояниявречи.

#### Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие са-мостоятельныхчастейречиотслужебных.

#### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функ-циипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: пред-логипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значени-емистилистическимиособенностями.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильноеиспользованиепредлогов***из***—***с***,***в***—***на***.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформспредлогами***по***,***благодаря***,***согласно***,***вопреки***,***наперерез***.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

#### Союз

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиод-нородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Право-писаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:со-чинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповто-

ряющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответ-ствии с их значением и стилистическими особенностями. Ис-пользованиесоюзовкаксредствасвязипредложенийичастейтекста.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Зна-ки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающимоднородныечленыичастисложногопредложения.

#### Частица

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразу-ющие,отрицательные,модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в словеи тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц впредложении и тексте в соответствии с их значением и стили-стическойокраской.Интонационныеособенностипредложе-нийсчастицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и части-цы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частямиречи(обобщение).Правописаниечастиц***бы***,***ли***,***же***сдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-***то***,-***таки***,-***ка***.

#### Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающие к действию, этикетные междометия); междоме-тияпроизводныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов вразговорной и художественной речи как средства создания экс-прессии. Интонационное и пунктуационное выделение междо-метийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омони-мия.Использованиеграмматическихомонимоввречи.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

### Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повество-вание;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

### Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(пове-ствование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформа-ции из различных источников; использование лингвистиче-скихсловарей;тезисы,конспект.

### Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объясни-тельнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

### Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглав-ногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласо-вание,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

### Предложение

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяи интонационная законченность, грамматическая оформлен-ность.

Виды предложений по цели высказывания (повествователь-ные,вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные).Ихинтона-ционныеисмысловыеособенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в по-будительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменнойречи(интонация,логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (рас-пространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.Грамматические,интонационныеипунктуационныеособен-

ностипредложенийсословами***да***,***нет***.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

#### Двусоставноепредложение

##### Главныечленыпредложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное,составноеименное)испособыеговыражения.

Тире междуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словами***боль-шинство***—***меньшинство***,количественнымисочетаниями.

##### Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Опре-делениясогласованныеинесогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

#### Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений идвусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безлич-ныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.**Простое осложнённое предложение*Предложениясоднороднымичленами***

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами***нетолько…нои***, ***как…таки.***

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами, связанными попарно, с помощью по-вторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни...ни***,***тo...тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях собобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом***и***.

##### Предложениясобособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обо-собленные определения, обособленные приложения, обособлен-ныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособлениясогласованныхи несогласованных определений (в том числе приложений), до-полнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

##### Предложениясобращениями,вводнымиивставны-миконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространён-ноеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова созначением различной степени уверенности, различных чувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосоче-танийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и пред-ложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(рас-пространённымиинераспространёнными),междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях свводными и вставными конструкциями, обращениями и меж-дометиями.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Роль русского языка в Российской Федерации.Русскийязыквсовременноммире.

### Языкиречь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирова-ние,чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,деталь-ное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной ком-муникативной направленности в зависимости от темы и усло-вийобщения,сопорой на жизненный и читательский опыт,на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочное изложение прочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических,стилистических,орфографических,пунктуа-ционных) русского литературного языка в речевой практикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими слова-рями,справочнойлитературой.

### Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи втексте, в том числе сочетание элементов разных функциональ-ныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенности употребления языковых средств выразительно-сти в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

### Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского язы-ка:разговораяречь;функциональныестили:научный(науч-но-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичныеситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от другихразновидностей современного русского языка. Основные при-знакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользова-ние изобразительно-выразительных средств, а также языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русскогоязыка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидр.).

### Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

#### Сложноепредложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частейсложногопредложения.

#### Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи ча-стейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложе-нийсразнымисмысловымиотношениямимеждучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическая синонимия сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения; нор-мыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинён-ныхпредложений.

#### Сложноподчинённоепредложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и при-даточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смыс-ловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложе-нийипростыхпредложенийсобособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде-лительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточ-ными изъяснительными. Сложноподчинённые предложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложения с придаточными места, времени. Сложноподчи-нённые предложения с придаточными причины, цели и след-ствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённыепредложенияспри-даточнымиобразадействия,мерыистепениисравнитель-ными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;ме-стопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении; построение сложноподчинённого предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчасти союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***.Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложно-подчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточ-ными. Однородное, неоднородное и последовательное подчине-ниепридаточныхчастей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинён-ныхпредложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчи-нённыхпредложений.

#### Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Упо-требление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамма-тическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисо-юзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисле-ния. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном пред-ложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопо-ставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире вбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

#### Сложные предложения с разными видами союзной и бессо-юзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпред-

ложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

#### Прямаяикосвеннаяречь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспря-мойикосвеннойречью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойре-

чью; нормы постановки знаков препинания в предложениях скосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей про-граммыпорусскомуязыкуосновногообщегообразованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно-сти в соответствии с традиционными российскими социокуль-турнымии духовно-нравственными ценностями, принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей про-граммы по русскому языку для основного общего образованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на её основе и в процессе реализации ос-новных направлений воспитательной деятельности, в том числевчасти:

##### Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образователь-нойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима-ние роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитератур-ныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи-мопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьномсамоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятель-ности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

##### Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,понимание

роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации и языка межнационального общения народов Рос-сии; проявление интереса к познанию русского языка, к исто-рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,боевымподвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественных произведениях; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, прожи-вающихвроднойстране.

##### Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступкидругих людей с позиции нравственных и правовых нормс учё-томосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков; свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

##### Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов; понимание эмоциональ-ного воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения;осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения; понимание ценности отечественного имировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

##### Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен-ный и читательский опыт; ответственное отношение к своемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепи-тание, соблюдение гигиенических правил, рациональный ре-жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадля физического и психического здоровья; соблюдение правилбезопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин-тернет-среде в процессе школьного языкового образования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяю-

щимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль-нейшиецели;

умение приниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио-нальное состояние других, использовать адекватные языковыесредства для выражения своего состояния, в том числе опира-ясьнапримерыиз литературных произведений, написанныхна русском языке; сформированность навыков рефлексии, при-знание своего права на ошибку и такого же права другого че-ловека.

##### Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, плани-роватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилоло-гов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности; осознанный выбор и построение ин-дивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётом личных и общественных интересов и потребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

##### Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных по-следствийдляокружающейсреды;умениеточно,логичновы-ражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниегло-бального характера экологических проблем и путей их реше-ния; активное неприятие действий, приносящих вред окру-жающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствес литературными произведениями, поднимающими экологи-ческие проблемы; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологи-ческойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

##### Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячело-

века,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природ-нойисоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтения как средства познания мира; овладение основными на-выками исследовательской деятельности с учётом спецификишкольногоязыковогообразования;установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблаго-получия.

##### Адаптацииобучающегосякизменяющимсяуслови-ямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,а также в рамках социального взаимодействия с людьми из дру-гойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределён-ности,открытостьопытуизнаниямдругих;потребностьвдействиивусловиях неопределённости, в повышении уров-нясвоей компетентности через практическую деятельность,в том числе умение учиться у других людей, получать в со-вместнойдеятельности новые знания, навыки и компетен-ции из опыта других; необходимость в формировании новыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,по-нятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных, осознание дефицита собственных знаний и ком-петенций, планирование своего развития; умение оперироватьосновными понятиями, терминами и представлениями в обла-стиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыяв-лять взаимосвязь природы, общества и экономики, оцениватьсвои действия с учётом влияния на окружающую среду, дости-жения целей и преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

способностьосознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жиз-ненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрес-совую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения идействия; формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившей-сяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

##### Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыко-выхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языко-выхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа; классифицировать языковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае-мыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре-шенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языко-выхпроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебной задачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

##### Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие меж-ду реальным и желательным состоянием ситуации, и самосто-ятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодляреше-нияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависи-мостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,по-лученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпоре-зультатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци-ях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации с учётом предложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си-стематизировать информацию, представленную в текстах, таб-лицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценки текста с точки зрения достоверности и применимостисодержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин-формациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияи систематизации информации из одного или нескольких ис-точниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци-онныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллю-стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм-мами, иной графикой и их комбинациями в зависимости откоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

##### Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствии с условиями и целями общения; выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чениесоциальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об-суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле-дования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом целипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с нимсоставлять устные и письменные тексты с использованием ил-люстративногоматериала.

##### Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойиин-дивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-итьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,догова-риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный ре-зультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидей-ствиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-риям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаи-модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше-ниягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходи-мыекоррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе рече-вого),самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше-нии учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности; понимать причины коммуникативных неудач иуметь предупреждать их, давать оценку приобретённому рече-вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

##### Эмоциональныйинтеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями иэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мо-тивы и намерения другого человека, анализируя речевую си-туацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

##### Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

принимать себяидругих, неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предло-жение).

### Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью, диалогом и монологом, учитывать особенности видовречевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создаватьустные монологические высказывания объёмомнеменее5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблю-денийобъёмомнеменее3реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудоже-ственных текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако-мительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функциональ-но-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста; фор-мулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходного текста (для подробного изложения объём исходноготекста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого из-ложения—неменее110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявыска-зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литера-турного языка, в том числе во время списывания текста объ-ёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90—100слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение первого года об-учения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);уметьпользоватьсяразнымивидамилексиче-ских словарей; соблюдать в устной речи и на письме правиларечевогоэтикета.

### Текст

Распознаватьосновныепризнакитекста;членитьтекстнакомпозиционно-смысловые части (абзацы); распознавать сред-ства связи предложений и частей текста (формы слова, одно-коренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова); применять эти знания при создании собствен-ноготекста(устногоиписьменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия ос-новнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамма-тическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловомутипуречи.

Использовать знание основных признаков текста, особенно-стей функционально-смысловых типов речи, функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применять знание основных признаков текста (повествова-ние)впрактикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествования с опорой на жизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предло-жений;классныесочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять кор-ректировкувосстановленноготекстасопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушан-ногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с це-льюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразлич-ныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейиспра-вочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающи-мисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(про-веркафактическогоматериала,начальныйлогическийанализ

текста—целостность,связность,информативность).

### Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

#### Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнания по фонетике, графике и орфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

#### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенныеи небуквенные орфограммы при проведении орфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(в том числе применять знание о правописании разделительных***ъ***и***ь***).

#### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов;определение значения слова по контексту, с помощью толко-вогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различатьпрямоеипереносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и ви-довыепонятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паро-

нимов).

#### Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюеди-ницуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечере-дованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языковогоанализа различных видов и в практике правописания неизме-няемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приста-вок;корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,

чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с про-веряемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными(врамкахизученного);***ё***—***о***послешипящихвкорнеслова;***ы***—***и***после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсоб-ственнойречи.

### Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматиче-ских разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ори-ентированныхучебныхзадач.

Распознавать имена существительные, имена прилагатель-ные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языково-гоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

#### Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологиче-ские признаки и синтаксические функции имени существитель-ного;объяснятьегорольвречи.

Определять лексико-грамматические разряды имён суще-ствительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсу-ществительных,постановкивнихударения(врамкахизучен-

ного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний;***о*** —***е*** (***ё***)послешипящихи***ц*** всуф-фиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** —

**-*ик*-(-*чик*-);**корнейс чередованием ***а***//***о***:**-*лаг*-**—**-*лож*-**;

**-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**;**-*гар*-**—**-*гор*-**,**-*зар*-**—**-*зор*-**;***-клан-***—

***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** наконце имён существительных после шипящих; слитное и раз-дельное написание ***не*** с именами существительными; правопи-саниесобственныхимёнсуществительных.

#### Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологиче-скиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагатель-

ного;объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прила-гательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизучен-ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без-ударныхокончаний;***о***—***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойна шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** сименамиприлагательными.

#### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологиче-ские признаки и синтаксические функции глагола; объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопреде-лённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки уда-рениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередова-нием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателяграмматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица един-ственногочисла;***-тся***и***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова***-—

-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной передсуффиксом***-л-***вформахпрошедшеговремениглагола;слитногоираздельногонаписания***не***сглаголами.

### Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и пред-ложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийи простых предложений; проводить пунктуационный анализпростых осложнённых и сложных предложений (в рамках из-ученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённыепредложения;простыепредложения,осложнён-ные однородными членами, включая предложения с обобщаю-щимсловомприоднородныхчленах,обращением;распознаватьпредложения по цели высказывания (повествовательные, побу-дительные, вопросительные), эмоциональной окраске (воскли-цательные и невосклицательные), количеству грамматическихоснов (простые и сложные), наличию второстепенных членов(распространённыеинераспространённые);определятьглав-ные (грамматическую основу) и второстепенные члены пред-ложения, морфологические средства выражения подлежащего(именем существительным или местоимением в именительномпадеже, сочетанием имени существительного в форме имени-тельного падежа с существительным или местоимением в фор-ме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени чис-лительного в форме именительного падежа с существительнымв форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именемсуществительным,именемприлагательным), морфологиче-ские средства выражения второстепенных членов предложения(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныенормыприпостановке

тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препина-ния в предложениях с однородными членами, связанными бес-союзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***,***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающимсловом при однородных членах; с обращением; в предложени-ях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих изчастей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***од-нако***,***зато***,***да***;оформлятьнаписьмедиалог.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государствен-ногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения, приводить примеры использования русского языкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязы-камежнациональногообщения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

### Языкиречь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее6предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитера-туры(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рас-суждение);выступатьссообщениемналингвистическуютему.Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмне-

ниями)объёмомнеменее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожествен-ныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознако-

мительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстобъёмомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных науч-но-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункцио-нально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст-но и письменно формулировать тему и главную мысль текста,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробнои сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрочитанных научно-учебных и художественных текстов раз-личных функционально-смысловых типов речи (для подробногоизложения объём исходного текста должен составлять не менее160слов;длясжатогоизложения—неменее165слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисре-чевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления; ис-пользоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современногорусского литературного языка, в том числе во время списыва-ния текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объ-ёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течениевторогогода обучения орфограммы, пунктограммы и словаснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основ-ным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смыс-ловых типов речи; характеризовать особенности описания кактипа речи (описание внешности человека, помещения, приро-ды,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательные и указательные местоимения, видо-времен-нуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речипри выполнении анализа различных видов и в речевой практи-ке; использовать знание основных признаков текста в практикесозданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизнен-ный и читательский опыт; произведение искусства (в том числесочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; класс-ные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функцио-нальнойразновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-ставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв-ной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содер-жаниятекставустнойиписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте; извлекать информацию из различных источников, в томчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять

содержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание нормсовременногорусскоголитературногоязыка.

### Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи;перечислятьтребованияксоставлениюсло-варнойстатьиинаучногосообщения;анализироватьтекстыраз-ных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стилепри выполнении языкового анализа различных видов и в рече-войпрактике.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконнорусские и заимствованные слова; различать слова с точки зре-ния их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); раз-личать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупо-требительные слова и слова ограниченной сферы употребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьих основное коммуникативное назначение в художественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы, уметь определятьих значения; характеризовать ситуацию употребления фра-зеологизма.

Осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисре-чевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления; ис-пользоватьтолковыесловари.

### Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфе-мывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определять способы словообразования (приставочный, суф-фиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переход из одной части речи в другую); проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографи-

ческий анализ слов; применять знания по орфографии в прак-тикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокра-щённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с че-редованием***а***//***о***,гласныхвприставках***пре-***и***при-***.

### Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён суще-ствительных.

Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания***пол-***и

***полу-***сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врам-кахизученного),словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн***в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилага-тельных,сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматиче-ское значение имени числительного; различать разряды имёнчислительныхпозначению,построению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенностисклонения, словообразования и синтаксических функций чис-лительных; характеризовать роль имён числительных в речи,особенностиупотреблениявнаучныхтекстах,деловойречи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные;соблюдать нормы правописания имён числительных, в том чис-ле написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных со-гласных; слитное, раздельное, дефисное написание числитель-ных;нормыправописанияокончанийчислительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматиче-ское значение; различать разряды местоимений; уметь скло-нять местоимения; характеризовать особенности их склонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требо-ваниями русского речевого этикета, в том числе местоимения3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормыправописанияместоименийс***не***и***ни***,слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разно-спрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значениеглаголов в изъявительном, условном и повелительном накло-нении; различать безличные и личные глаголы; использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повели-тельногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнания

по морфологии при выполнении языкового анализа различныхвидовивречевойпрактике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знанияпо фонетике и графике в практике произношения и правопи-санияслов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографи-ческий анализ слов; применять знания по орфографии в прак-тикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтак-сический и пунктуационный анализ предложений (в рамкахизученного); применять знания по синтаксису и пунктуациипри выполнении языкового анализа различных видов и в ре-чевойпрактике.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа(приводитьпримеры).

### Языкиречь

Создаватьустные монологические высказывания объёмомне менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впе-чатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуж-дение, монолог-повествование); выступать с научным сообще-нием.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмомнеменее5реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос ин-формации,диалог—сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное, детальное) публицистических текстов раз-личныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако-мительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публи-цистическихтекстов(рассуждение-доказательство,рассужде-

ние-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее230 слов: устно и письменно формулировать тему и главнуюмысльтекста;формулироватьвопросыпосодержаниютекстаи отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать вустной и письменной форме содержание прослушанных публи-цистических текстов (для подробного изложения объём исход-ноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов;длясжатогоивыборочногоизложения—неменее200слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и комму-никативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современногорусского литературного языка, в том числе во время списыва-ния текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объ-ёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течениетретьего года обучения орфограммы, пунктограммы и словаснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьнаписьмепра-виларечевогоэтикета.

### Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияос-новнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацного членения, языковые средства выразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтипов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмомнеменее150словсучётомстиляижанрасочинения,харак-тератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-ставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв-ной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведе-ния содержания текста в устной и письменной форме; выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте; передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика;использо-

вать способы информационной переработки текста; извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингви-стическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезента-ции.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде та-блицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредакти-рованный тексты; редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы с опорой на знаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

### Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорную речь и функциональные стили (научный, публи-цистический, официально-деловой), язык художественной ли-тературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля(в том числе сферу употребления, функции), употребления язы-ковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репорта-жа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструк-ция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля(в том числе сферу употребления, функции, языковые особен-ности),особенностижанраинструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языкапривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиврече-войпрактике.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографи-ческий анализ слов; применять знания по орфографии в прак-тикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию привыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословиц и погово-рок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в томчисле с использованием фразеологических словарей русскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу,литоту; понимать их коммуникативное назначение в художе-ственном тексте и использовать в речи как средство вырази-тельности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и сти-листическойокраски;проводитьлексическийанализслов;применять знания по лексике и фразеологии при выполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различатьлексическую и грамматическую омонимию; понимать особен-ностиупотребленияомонимоввречи.

Использовать грамматические словари и справочники в ре-чевойпрактике.

### Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служеб-ные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукопо-дражательныесловаипроводитьихморфологическийанализ:определять общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

#### Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Опре-делять признаки глагола и имени прилагательного в причас-тии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени,действительные и страдательные причастия. Различать и ха-рактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхприча-стий.Склонятьпричастия.

Проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимогослова. Конструировать причастные обороты. Определять рольпричастиявпредложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвуч-ные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***вися-чий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять прича-стияссуффиксом***-ся***.Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа*прич.+сущ*.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;***н***и***нн***впричастияхиотглагольныхименахприлагательных;написаниягласнойпередсуффиксом

***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, передсуффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего време-ни;написания***не***спричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

#### Деепричастие

Характеризоватьдеепричастия как особую группу слов.

Определятьпризнакиглаголаинаречия вдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,приме-нятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дее-причастиявпредложении.

Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепри-частий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с дее-причастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричасти-ямиидеепричастнымиоборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

#### Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматиче-ское значение наречий; различать разряды наречий по значе-нию; характеризовать особенности словообразования наречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять этоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий,произношениянаречий,постановкивнихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногона-писания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; на-писания суффиксов **-*а***и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,****в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих;написаниясуффиксовнаречий-***о***и*-****е***послешипящих;написа-ния ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздель-ногонаписания***не***снаречиями.

#### Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологиче-ские признаки слов категории состояния, характеризовать ихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

#### Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объ-яснятьихотличияотсамостоятельныхчастейречи.

#### Предлог

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;разли-чать производные и непроизводные предлоги, простые и состав-ныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениеми стилистическими особенностями; соблюдать нормы правопи-санияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиме-стоименийспредлогами,предлогов***из****—****с***,***в****—****на***всоставесловосочетаний;правилаправописанияпроизводныхпредлогов.Проводить морфологический анализ предлогов, применятьэтоумениепривыполненииязыковогоанализаразличных

видовивречевойпрактике.

#### Союз

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи;различатьразрядысоюзовпозначению,построению;объяснятьрольсою-зоввтексте,втомчислекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением истилистическими особенностями; соблюдать нормы правописа-ния союзов, постановки знаков препинания в сложных союз-ных предложениях, постановки знаков препинания в предло-женияхссоюзом***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять этоумениевречевойпрактике.

#### Частица

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи;разли-чать разряды частиц по значению, по составу; объяснять рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитек-сте, в образовании форм глагола; понимать интонационные осо-бенностипредложенийсчастицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьнормыправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять этоумениевречевойпрактике.

#### Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, раз-личатьгруппымеждометийпозначению;объяснятьрольмеждометий в речи. Характеризовать особенности звукоподра-жательных слов и их употребление в разговорной речи, в худо-жественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий; приме-нятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложе-нийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Иметь представление о русском языке как одном из славян-скихязыков.

### Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом неменее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, лич-ныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); вы-ступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным — научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако-мительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстобъёмомнеменее140слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различ-ных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной иписьменной форме содержание прослушанных и прочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляпод-робногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять

не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — неменее260слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявыска-зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременно-го русского литературного языка, в том числе во время спи-сывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктантаобъёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объ-ёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные втечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенно-сти использования мимики и жестов в разговорной речи; объ-яснять национальную обусловленность норм речевого этикета;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основ-нымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматиче-скойсвязипредложений,цельностииотносительнойзакон-ченности; указывать способы и средства связи предложенийв тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлеж-ности к функционально-смысловому типу речи; анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов речи; анализировать тексты разных функциональныхразновидностей языка и жанров; применять эти знания привыполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ти-повречисопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-ми-ниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочиненияобъёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:со-здаватьтезисы,конспект;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейиспра-вочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обу-чающимися тексты с целью совершенствования их содержанияиформы;сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

### Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характе-ристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание раз-личных функциональных разновидностей языка в тексте, сред-ствасвязипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), пу-блицистическихжанров;оформлятьделовыебумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявыска-зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.

Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствамглавногослова:именные,глагольные,наречные;определятьтипы подчинительной связи слов в словосочетании: согласова-ние,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюси-нонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи;разли-чатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоцио-нальной окраске, характеризовать их интонационные и смыс-ловые особенности, языковые формы выражения побуждениявпобудительныхпредложениях;использоватьвтекстахпубли-

цистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответ-нуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов; различать способы выражения подлежащего, виды ска-зуемого и способы его выражения. Применять нормы постро-енияпростогопредложения,использованияинверсии;при-менять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в томчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количе-ственнымисочетаниями.Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второсте-пенныхчленов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенности употребления неполных предложений в диалоги-ческой речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согла-сованные и несогласованные определения, приложение как осо-бый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматиче-ские признаки, морфологические средства выражения главныхчленов; различать виды односоставных предложений (назывноепредложение, определённо-личное предложение, неопределён-но-личное предложение, обобщённо-личное предложение, без-личноепредложение);характеризоватьграмматическиераз-личия односоставных предложений и двусоставных неполныхпредложений;выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносо-ставных и двусоставных предложений; понимать особенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характе-ризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами***да****,****нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложе-ния, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); разли-чать однородные и неоднородные определения; находить обоб-щающие слова при однородных членах; понимать особенностиупотребления в речи сочетаний однородных членов разныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,****как…таки***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предло-женияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно,спомо-

щьюповторяющихсясоюзов(***и...и,или...или,либo...либo,ни...ни,тo...тo***);нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородныхчленах.Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,в томчислепредложенияснеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междо-

метиями.

Различать виды обособленных членов предложения, приме-нятьнормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопре-делений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющих членов, пояснительных и присоединительных кон-струкций. Применять нормы постановки знаков препинания впредложениях со сравнительным оборотом; нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,пояснительных и присоединительных конструкций; нормы по-становкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенно-сти употребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениями и вставными конструкциями, обращениями имеждометиями в речи, понимать их функции; выявлять омо-нимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний ипредложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымислова-миипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтак-сический и пунктуационный анализ предложений; применятьзнания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

### КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государ-ства, общества; понимать внутренние и внешние функции рус-скогоязыкаиуметьрассказатьоних.

### Языкиречь

Создаватьустные монологические высказывания объёмомне менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(по-буждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в томчислелингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художе-ственных, публицистических текстов различных функциональ-но-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако-мительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текстобъёмомнеменее150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявыска-зывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современногорусского литературного языка, в том числе во время списыва-ния текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объ-ёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течениепятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с не-проверяемыминаписаниями).

### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему иглавную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий темуилиглавнуюмысльтекста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты—описание,повество-вание,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё от-ношение к прочитанному или прослушанному в устной и пись-меннойформе.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-ми-ниатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позво-ляетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль);классныесо-чинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанрасочинения,характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделять главную и второстепенную информацию в тексте; из-влекать информацию из различных источников, в том числе излингвистических словарей и справочной литературы, и исполь-зоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять

содержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных и прочитанных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоиз-ложения объём исходного текста должен составлять не менее280слов;длясжатогоивыборочногоизложения—неменее300слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающи-мися тексты с целью совершенствования их содержания (про-верка фактического материала, начальный логический анализтекста—целостность,связность,информативность).

### Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичныеситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,характерные для научного стиля; основные особенности языкахудожественной литературы; особенности сочетания элементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудоже-ственномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи, понимать особенности их сочетания в пределах одноготекста; понимать особенности употребления языковых средстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловым типам речи, функциональным раз-новидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы по-строениятекстов,принадлежащихкразличнымфункциональ-но-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка, нормы составления тезисов, конспекта, написания ре-ферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразной функциональной направленности с точки зрения соот-ветствия их коммуникативным требованиям и языковой пра-вильности;исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художествен-ной литературы в сравнении с другими функциональными раз-новидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение.

### СИСТЕМАЯЗЫКА

### Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация

#### Сложносочинённоепредложение

Выявлять основные средства синтаксической связи междучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами свя-зи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые исложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строе-ние, смысловое, структурное и интонационное единство частейсложногопредложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносо-чинённого предложения, интонационные особенности сложно-сочинённых предложений с разными типами смысловых отно-шениймеждучастями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложно-сочинённых предложений и простых предложений с однород-ными членами; использовать соответствующие конструкции вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-носочинённыхпредложений.

Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложно-сочинённыхпредложениях.

#### Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделятьглавную и придаточную части предложения, средства связичастейсложноподчинённогопредложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарак-

терусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойча-стями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлятьособенностиихстроения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькимипридаточными, сложноподчинённые предложения с придаточ-нойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятель-ственной (места, времени, причины, образа действия, меры истепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноепод-чинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложнопод-чинённых предложений и простых предложений с обособлен-ными членами; использовать соответствующие конструкции вречи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённогопредложения, особенности употребления сложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-ноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предло-женийипостановкизнаковпрепинаниявних.

#### Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бес-союзного сложного предложения, интонационное и пунктуаци-онноевыражениеэтихотношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бес-союзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессо-юзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующие конструкции в речи; применять нормы по-становки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

#### Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессо-юзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивида-мисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложе-нийсразнымивидамисвязи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-ныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявслож-ныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

#### Прямаяикосвеннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинони-миюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

# ЛИТЕРАТУРА

рабочая программа по литературе на уровне ос-новногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийк результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования, представленных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.

№ 287, зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОСООО),атакжепрограммывоспитания,сучётомКонцепции преподавания русского языка и литературы в Рос-сийской Федерации (утверждённой распоряжением Правитель-стваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочаяпрограммаразработанасцелью оказа-ния методической помощи учителю литературы в создании ра-бочей програмы по учебному предмету, ориентированной на со-временные тенденции в школьном образовании и активные ме-тодикиобучения.

рабочаяпрограммапозволитучителюреализо-вать в процессе преподавания литературы современные подхо-ды к формированию личностных, метапредметных и предмет-ных результатов обучения, сформулированных в Федеральномгосударственном образовательном стандарте основного общегообразования;определитьобязательную(инвариантную)частьсодержания учебного курса по литературе; определить и струк-турироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного предмета «Литература» по годам обучения в соответ-ствиисФГОСООО(утв.приказомМинистерстваобразованияинауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и допол-нениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря2020 г.); основной образовательной программой ос-новного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от04.02.2020федерального учебно-методического объединенияпо общему образованию); программой воспитания(одобрена решением федерального учебно-методического объе-диненияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.

№2/20).

рабочаяпрограммапозволитучителюразрабо-татькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенно-стейконкретногокласса,распределитьобязательноепредмет-ноесодержаниепогодамобучениявсоответствиисресурсомучебноговремени,выделяемогонаизучениеразделов/темкур-са,последовательностьюихизучения(впределаходногоклас-са),особенностейпредмета«Литература»ивозрастныхособен-ностейобучающихся;разработатьосновныевидыучебнойдея-тельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.Личностныеиметапредметныерезультатывра-бочей программе представлены с учётом особенностей препода-ваниялитературывосновнойобщеобразовательнойшколе,планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучениясучётомметодическихтрадицийпостроенияшколь-

ногокурсалитературы.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени спо-собствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее ме-сто в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом разви-тииобучающихся, в становлении основ их миропониманияинациональногосамосознания.Особенностилитературыкакшкольного предмета связаны с тем, что литературные произве-дения являются феноменом культуры: в них заключено эстети-ческое освоение мира, а богатство и многообразие человеческо-го бытия выражено в художественных образах, которые содер-жат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают ихкнравственно-эстетическим ценностям, как национальным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляютчтение и изучение выдающихся художественных произведенийрусской и мировой литературы, что способствует постижениютакихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприя-тиеи понимание художественного произведения, его анализиинтерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоцио-нально-эстетической реакции читателя, которая зависит от воз-растных особенностей школьников, их психического и литера-турногоразвития,жизненногоичитательскогоопыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколене-возможнобезучётапреемственностискурсомлитературного

чтениявначальнойшколе,межпредметныхсвязейскурсомрусского языка, истории и предметов художественного цикла,что способствует развитию речи, историзма мышления, худо-жественного вкуса, формированию эстетического отношенияк окружающему миру и его воплощения в творческих работахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского истори-ко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиесялитературнародовРоссииизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены приизучении каждой монографической или обзорной темы и на-правленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе со-стоят в формировании у обучающихся потребности в качествен-номчтении,культурычитательскоговосприятия,пониманиялитературных текстов и создания собственных устных и пись-менных высказываний; в развитии чувства причастности к оте-чественной культуре и уважения к другим культурам, аксиоло-гическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нрав-ственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежнойлитературе. Достижение указанных целей возможно при реше-нииучебных задач, которые постепенно усложняются от 5к9классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной изосновных национально-культурных ценностей народа, как осо-бого способа познания жизни, с обеспечением культурной само-идентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведений отечественной культуры, культуры своего наро-да, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к на-следиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературыи лучшим образцам современной литературы; воспитании ува-жения к отечественной классике как высочайшему достиже-нию национальной культуры, способствующей воспитанию па-триотизма,формированиюнационально-культурнойидентич-ности и способности к диалогу культур; освоению духовногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкуль-турных традиций и ценностей; формированию гуманистическо-гомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изуче-ния литературы для дальнейшего развития обучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическом чтениикак средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизаци-ей отношений человека и общества, ориентированы на воспита-ние и развитие мотивации к чтению художественных произве-дений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоя-тельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоения литературных произведений, в том числе в процессеучастия в различных мероприятиях, посвящённых литературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного чита-теля,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемумений воспринимать, анализировать, критически оцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформирова-ние у школьников системы знаний о литературе как искусствеслова, в том числе основных теоретико- и историко-литератур-ных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпре-тациихудожественных произведений, умения восприниматьих в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведе-ниями других видов искусства; развитие читательских умений,творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи на-правлены на развитие умения выявлять проблематику произве-дений и их художественные особенности, комментировать ав-торскую позицию и выражать собственное отношение к прочи-танному;восприниматьтекстыхудожественныхпроизведенийв единстве формы и содержания, реализуя возможность их не-однозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпрета-ций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения,ихфрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,такиспро-изведениями других искусств; формировать представленияо специфике литературы в ряду других искусств и об истори-ко-литературном процессе; развивать умения поиска необходи-мойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуника-тивно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизучениявыдающихся произведений отечественной культуры, культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершен-ствование речи школьников на примере высоких образцов ху-дожественнойлитературыиуменийсоздаватьразныевидыуст-

ных и письменных высказываний, редактировать их, а такжевыразительночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,вла-деть различными видами пересказа, участвовать в учебном диа-логе, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументи-рованноотстаиваясвою.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Рус-ский язык и литература» и является обязательным для изуче-ния.Предмет«Литература»преемствененпоотношениюкпредмету«Литературноечтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в не-делю,в7и8классах—2часавнеделю.Суммарноизучениели-тературы в основной школе по программам основного общегообразования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми ва-риантамиучебныхпланов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ПОГОДАМИЗУЧЕНИЯ

### КЛАСС

### Мифология

МифынародовРоссииимира.

### Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.Сказкинаро-довРоссииинародовмира(неменеетрёх).

### ЛитературапервойполовиныXIXвека

**И.А.Крылов.**Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,

«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».

**А.С.Пушкин**.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,

«Зимнийвечер»,«Няне»идр.«Сказкаомёртвойцаревнеиосе-мибогатырях».

**М. Ю.Лермонтов***.*Стихотворение«Бородино».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«НочьпередРождеством»изсборника

«ВечеранахутореблизДиканьки».

### ЛитературавторойполовиныXIXвека

**И.С.Тургенев.**Рассказ«Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьян-ские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фраг-мент).

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Кавказскийпленник».

### ЛитератураXIX—ХХвеков

**СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX—ХХвековород-ной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти сти-хотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворенияА.К.Тол-стого,Ф.И.Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока,С. А.Есенина, Н.М. Рубцова,Ю. П.Кузнецова.

#### ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошади-наяфамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»идр.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Гало-ша»,«Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»идр.

**Произведения отечественной литературы о природе и живот-ных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришви-на,К.Г.Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Ко-рова»,«Никита»идр.

**В.П.Астафьев.**Рассказ«Васюткиноозеро».

### ЛитератураXX—XXIвеков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек навойне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие моимальчишки»;Ю.Я.Яковлев.«Девочкис Васильевского остро-ва»;В.П.Катаев.«Сынполка»идр.

#### ПроизведенияотечественныхписателейXIX—XXIвековнатемудетства(неменеедвух).

Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Аста-фьева,В.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

**Произведенияприключенческогожанраотечественныхпи-сателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка,с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др.(главыповыбору).

### ЛитературанародовРоссийскойФедерации

**Стихотворения**(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.

«Песнясоловья»;М.Карим.*«*Этупеснюматьмнепела».

### Зарубежнаялитература

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снеж-наякоролева»,«Соловей»идр.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору).Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбо-ру),Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыповыбору).

**Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках**(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбе-ри.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,

«Зелёноеутро»идр.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения повыбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрнаястрела»идр.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения повыбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Дар-релл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон. «Белый клык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

### КЛАСС

### Античнаялитература

**Гомер.**Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

### Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья МуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менеетрёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада

«Аника-воин»идр.

### Древнерусскаялитература

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). На-пример, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега».

### ЛитературапервойполовиныXIXвека

**А.С.Пушкин**.Стихотворения(неменеетрёх).«Песньове-щемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр.Роман

«Дубровский».

**М.Ю.Лермонтов***.*Стихотворения(неменеетрёх).«Трипаль-мы»,«Листок»,«Утёс»идр.

**А.В.Кольцов.**Стихотворения(неменеедвух).Например,

«Косарь»,«Соловей»идр.

### ЛитературавторойполовиныXIXвека

**Ф.И.Тютчев.**Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршунподнялся…».

**А.А.Фет.**Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних—удуба,уберёзы…»,«Япришёлктебесприветом…».

**И.С.Тургенев.**Рассказ«Бежинлуг».

**Н.С.Лесков.**Сказ«Левша».

**Л.Н.Толстой.**Повесть«Детство»(главы).

**А.П.Чехов.**Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идр.

**А.И.Куприн**.Рассказ«Чудесныйдоктор».

### ЛитератураXXвека

**СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаХХвека**(неме-нее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Мая-ковского,А.А.Блокаидр.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее че-тырёхстихотворенийдвухпоэтов). Например, стихотворенияО. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Куш-нера,Ю.Д.Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы,Д.С.Самойлова.

**ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIве-ка, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведе-нияповыбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»;Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Па-стернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942Новыйгод»)идр.

**В.Г.Распутин.**Рассказ«Урокифранцузского».

**Произведения отечественных писателей на тему взрослениячеловека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпич-ныеострова»;Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго, или По-вестьо первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодкавмире»идр.

**Произведениясовременныхотечественныхписателей-фан-тастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Па-стернак.«Времявсегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идр.

### ЛитературанародовРоссийскойФедерации

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бес-смертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбыма-лымнибылмойнарод…»,«Чтобниделалосьнасвете…».

### Зарубежнаялитература

**Д.Дефо.**«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

**Дж.Свифт.**«ПутешествияГулливера» (главыпо выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взрослениячеловека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитанаГранта»(главыповыбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(гла-выповыбору)идр.

**Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фанта-стов**(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПот-тер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.

### КЛАСС

### Древнерусскаялитература

**Древнерусскиеповести**(однаповестьповыбору).Например,

«Поучение»Владимира Мономаха(всокращении)идр.

### ЛитературапервойполовиныXIXвека

**А.С.Пушкин.**Стихотворения(неменеечетырёх).Например,

«Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес ба-гряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии ле-жит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идр.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Напри-мер,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,

«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идр.«Песняпроца-ря Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«ТарасБульба».

### ЛитературавторойполовиныXIXвека

**И.С.Тургенев.**Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихот-ворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Послебала».

**Н.А.Некрасов.**Стихотворения(неменеедвух).Например,

«Размышленияупарадногоподъезда»,«Железнаядорога»идр.

**ПоэзиявторойполовиныXIXвека.**Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидр.(неменеедвухстихотворенийповыбору).

**М.Е.Салтыков-Щедрин.**Сказки(двеповыбору).Например,

«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,

«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идр.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей наисторическуютему**(неменеедвух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

### ЛитератураконцаXIX—началаXXвека

**А.П.Чехов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,

«Злоумышленник»идр.

**М.Горький.**Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»идр.

**Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко,А. Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

### ЛитературапервойполовиныXXвека

**А.С.Грин.**Повестиирассказы(однопроизведениеповыбо-ру).Например,«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идр.

**Отечественная поэзия первой половины XX века**. Стихотво-рения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Напри-мер,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветае-войидр.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Напри-мер,«Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМая-ковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениеклошадям»идр.

**А.П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Юш-ка»,«Неизвестныйцветок»идр.

### ЛитературавторойполовиныXXвека

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чу-дик»,«СтенькаРазин», «Критики»и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не ме-неечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотво-

рения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидр.

**ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX — начала XXI века** (не менее двух). Например, произведе-ния Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Ис-кандераидр.

**Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений совре-менных отечественных и зарубежных писателей). Например,Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идр.

### Зарубежнаялитература

**М. де Сервантес Сааведра**. Роман «Хитроумный идальго ДонКихотЛаманчский»(главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбо-ру).Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Да-рыволхвов»,«Последнийлист».

**А.деСентЭкзюпери.**Повесть-сказка«Маленькийпринц».

### КЛАСС

### Древнерусскаялитература

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). На-пример,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

### ЛитератураXVIIIвека

**Д.И.Фонвизин.**Комедия«Недоросль».

### ЛитературапервойполовиныXIXвека

**А.С.Пушкин.**Стихотворения(неменеедвух).Например,

«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.«Маленькиетрагедии»(однапье-са по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменеедвух).Например,

«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма«Мцыри».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

### ЛитературавторойполовиныXIXвека

**И.С.Тургенев.**Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,

«Перваялюбовь».

**Ф.М.Достоевский.**«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопро-изведениеповыбору).

**Л.Н.Толстой.**Повестиирассказы(однопроизведениеповы-бору).Например,«Отрочество»(главы).

### ЛитературапервойполовиныXXвека

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двухпо выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва,М.А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченкоидр.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворе-нийнатему«Человекиэпоха»повыбору).Например,стихо-творения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандель-штама,Б.Л.Пастернакаидр.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачьесердце»идр.

### ЛитературавторойполовиныXXвека

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Пере-права»,«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идр.).

**М.А.Шолохов.**Рассказ«Судьбачеловека».

**А.И.Солженицын.** Рассказ «Матрёниндвор».

**ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, про-изведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тен-дрякова,Б.П.Екимоваидр.

**Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвто-рой половины XX—XXI века** (не менее двух произведений натему«Человеквситуациинравственноговыбора»).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Н.С.Дашев-ской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфманидр.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менеетрёхстихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоц-кого,М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова,Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Возне-сенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Брод-ского,А.С.Кушнераидр.

### Зарубежнаялитература

**У.Шекспир.**Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66

«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазаназвёздыне похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагментыповыбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагмен-тыповыбору).

### КЛАСС

### Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

### ЛитератураXVIIIвека

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на ВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(повыбору).

**Г.Р.Державин.**Стихотворения(дваповыбору).Например,

«Властителямисудиям»,«Памятник»идр.

**Н.М.Карамзин.**Повесть«БеднаяЛиза».

### ЛитературапервойполовиныXIXвека

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). На-пример,«Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идр.

**А.С.Грибоедов.**Комедия«Гореотума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожулиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПинде-монти»,«Кморю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье…»),

«Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны не-порочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,

«Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовьещё,бытьможет…»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный…»и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Оне-гин».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,

нынесмолитвою…»),«Нет,нетебятакпылкоялюблю…»,

«Нет,янеБайрон,ядругой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойбли-стаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,

«Сон»(«ВполдневныйжарвдолинеДагестана…»),«Яжитьхо-чу,хочупечали…»идр.Роман«Геройнашеговремени».

**Н.В.Гоголь.**Поэма«Мёртвыедуши».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произве-дение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская ма-ковница»АнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А.Бе-стужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору)А.И.Герценаидр.

### Зарубежнаялитература

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментовповыбору).

**У.Шекспир.**Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

**И.-В.Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментовповыбору).

**Дж.Г.Байрон.**Стихотворения(одноповыбору).Например,

«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание На-полеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произве-дениепо выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВОСНОВНОЙШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на до-стижениеобучающимисяследующихличностных,метапред-метныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопред-мета.

#### Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по ли-тературедляосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответ-ствии с традиционными российскими социокультурными и ду-ховно-нравственными ценностями, отражёнными в произведе-нияхрусской литературы, принятыми в обществе правиламии нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по ли-тературе для основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитив-ных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельностина её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в томчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитератур-ных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дис-криминации; понимание роли различных социальных институ-товвжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свобо-дах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфес-сиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлите-ратуры; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремле-ние к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опоройнапримерыизлитературы;активноеучастиевшкольномсамо-

управлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельно-сти(волонтерство;помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийской Федерации, своего края, народов России в контекстеизученияпроизведений русской и зарубежной литературы,а также литератур народов РФ; ценностное отношение к дости-жениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наро-да, в том числе отражённым в художественных произведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, тради-циям разных народов, проживающих в родной стране, обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора с оценкой поведения и поступков персо-нажей литературных произведений; готовность оценивать своёповедение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осоз-нанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциаль-ных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ-ного воздействия искусства, в том числе изучаемых литератур-ных произведений; осознание важности художественной лите-ратуры и культуры как средства коммуникации и самовыраже-ния; понимание ценности отечественного и мирового искусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен-ныйичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоему

здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пита-ние, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный ре-жимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употре-бление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизического и психического здоровья, соблюдение правил безо-пасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер-нет-средевпроцессешкольноголитературногообразования;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю-щимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальней-шиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ва на ошибку и такого же права другого человека с оценкой по-ступковлитературныхгероев.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических за-дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,пла-нироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятель-ность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознанияизнакомства с деятельностью героевна страницах литературных произведений; осознание важностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессио-нальной деятельности и развитие необходимых умений для это-го; готовность адаптироваться в профессиональной среде; ува-жение к труду и результатам трудовой деятельности, в том чис-леприизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсре-ды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпослед-

ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче-ской культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде, в том числе сформиро-ванное при знакомстве с литературными произведениями, под-нимающими экологические проблемы; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природ-ной, технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений об основных закономерностях развития челове-ка,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой с опорой на изученные и самостоятельнопрочитанные литературные произведения; овладение языковойи читательской культурой как средством познания мира; овла-дение основными навыками исследовательской деятельностисучётомспецификишкольноголитературногообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча-ющегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор-мированные по профессиональной деятельности, а также в рам-ках социального взаимодействия с людьми из другой культур-ной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённо-сти, открытость опыту и знаниям других; в действии в услови-ях неопределенности, повышение уровня своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении исвязыванииобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осозна-

вать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани-ровать своё развитие; умение оперировать основными понятия-ми, терминами и представлениями в области концепции устой-чивогоразвития;анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;оцениватьсвоидействиясучётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпро-исходящие изменения и их последствия, опираясь на жизнен-ный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуациюкак вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,корректировать принимаемые решения и действия; формули-ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть го-товымдействоватьвотсутствиигарантийуспеха.

#### Метапредметныерезультаты

##### Овладение универсальными учебными познаватель-нымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

6выявлять и характеризовать существенные признаки объек-тов (художественных и учебных текстов, литературных геро-ев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов исто-рико-литературногопроцесса);

6 устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицировать литературные объекты по существенномупризнаку, устанавливать основания для их обобщения и срав-нения,определятькритериипроводимогоанализа;

6 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых литературных фактах и на-блюдениях над текстом; предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;

6выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении литера-турныхявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

6 самостоятельновыбиратьспособрешенияучебной задачипри работе с разными типами текстов (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

6использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знаниявлитературномобразовании;

6формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль-ным и желательным состоянием ситуации, объекта, и само-стоятельноустанавливатьискомоеиданное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шое исследование по установлению особенностей литератур-ного объекта изучения, причинно-следственных связей и за-висимостейобъектовмеждусобой;

6 оценивать на применимость и достоверность информацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

6прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Работасинформацией:

6 применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе литературной и другой информации или дан-ных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

6выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети-ровать литературную и другую информацию различных ви-довиформпредставления;

6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци-онныхисточниках;

6 самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-ния литературной и другой информации и иллюстрироватьрешаемые учебные задачи несложными схемами, диаграмма-ми,инойграфикойиихкомбинациями;

6 оцениватьнадёжностьлитературнойи другой информациипо критериям, предложенным учителем или сформулирован-нымсамостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать эту информа-цию.

##### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуника-тивнымидействиями:

6 *общение*:восприниматьиформулироватьсуждения,выра-жать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах; распознавать невербальные средства общения, пони-мать значение социальных знаков, знать и распознавать пред-посылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литера-турных произведениях, и смягчать конфликты, вести перего-воры; понимать намерения других, проявлять уважительноеотношение к собеседнику и корректно формулировать своивозражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии зада-вать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения ссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразли-чие и сходство позиций; публично представлять результатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,ис-следования, проекта); самостоятельно выбирать формат вы-ступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудито-рии и в соответствии с ним составлять устные и письменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов;

6 *совместная деятельность*: использовать преимущества ко-мандной (парной, групповой, коллективной) и индивидуаль-ной работы при решении конкретной проблемы на уроках ли-тературы, обосновывать необходимость применения группо-вых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной учебной деятельности, коллек-тивно строить действия по её достижению: распределять ро-ли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; про-являтьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместной работына уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи меж-ду членами команды, участвовать в групповых формах рабо-ты (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-зультата по своему направлению, и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированным

участникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуот-ветственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчё-тапередгруппой.

##### Овладение универсальными учебными регулятивны-мидействиями:

6 *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учеб-ных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изобра-жённыевхудожественнойлитературе;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); са-мостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи сучётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;состав-лять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения) и корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом литературном объек-те;делатьвыборибратьответственностьзарешение;

6*самоконтроль*:владетьспособамисамоконтроля,самомотива-

ции и рефлексии в школьном литературном образовании; да-вать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать планеё изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объ-яснять причины достижения (недостижения) результатов дея-тельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходить позитивное в произошедшей ситуации; вносить кор-рективыв деятельность на основе новых обстоятельстви изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возник-шихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииус-ловиям;

6*эмоциональныйинтеллект*:развиватьспособностьразли-

чать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоци-ями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ста-витьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинаме-рениядругого,анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;

6*принятиесебяидругих*:осознанноотноситьсякдругомуче-ловеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями ли-тературных героев; признавать своё право на ошибку и такоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;про-

являтьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

#### Предметныерезультаты(5—9классы)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

* 1. понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и па-триотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
  2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
  3. овладение умениями эстетического и смыслового анализапроизведений устного народного творчества и художественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интер-претировать и оценивать прочитанное, понимать художествен-ную картину мира, отражённую в литературных произведени-ях, с учётом неоднозначности заложенных в них художествен-ныхсмыслов:

6 умениеанализироватьпроизведениевединствеформыисо-держания;определятьтематикуипроблематикупроизведе-ния, родовую и жанровую принадлежность произведения;выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, ав-торскую позицию, учитывая художественные особенностипроизведения и воплощённые в нём реалии; характеризоватьавторский пафос; выявлять особенности языка художествен-ногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

6 овладение теоретико-литературными понятиями1 и использо-вание их в процессе анализа, интерпретации произведений иоформлениясобственныхоценокинаблюдений:художествен-ная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественныйобраз;факт,вымысел;литературныенаправ-ления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть,роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, пес-ня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литератур-ногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героиче-

1Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях крезультатам знание определений понятий не выносится на промежу-точнуюиитоговуюаттестацию.

ский,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,раз-витиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторскоеот-ступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повество-ватель,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лириче-ский герой, лирический персонаж, речевая характеристикагероя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж,интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психоло-гизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафо-ра, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллего-рия, риторический вопрос, риторическое восклицание; инвер-сия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихипроза;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,риф-ма,строфа;афоризм;

6умение рассматривать изученные произведения в рамках

историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьпри анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

6выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографиипи-сателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историче-ской эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произ-ведений;

6умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персона-жей, литературные явления и факты, сюжеты разных лите-ратурных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы,эпизодытекста;

6 умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитан-ныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведени-ямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

* 1. совершенствование умения выразительно (с учётом инди-видуальных особенностей обучающихся) читать, в том численаизусть,неменее12произведенийи/илифрагментов;
  2. овладение умением пересказывать прочитанное произведе-ние, используя подробный, сжатый, выборочный, творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;
  3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном про-изведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить соб-ственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
  4. совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(неме-нее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различ-ные виды цитирования; делать ссылки на источник информа-ции;редактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;
  5. овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценки текстуально изученных художественных произведенийдревнерусской, классической русской и зарубежной литерату-ры и современных авторов (в том числе с использованием мето-довсмысловогочтенияиэстетическогоанализа):

«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; по-весть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова;стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Гри-боедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотво-рения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Оне-гин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смо-тритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника иудалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия«Реви-зор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»;стихотворе-нияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова;«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Сал-тыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следую-щихписателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Тол-стой,Н.С.Лесков;рассказыА.П.Чехова;стихотворенияИ. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина,А.А.Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама,Б.Л.Пастернака;рассказМ.А.Шолохова«Судьбачеловека»;поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина

«Уроки французского»; по одному произведению (по выбору)А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературывторойполовиныXX—XXIв.:неменеетрёхпрозаиковповыбо-ру (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков);неменеетрёхпоэтовповыбору(втомчислеР. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Возне-сенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,

Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рожде-ственский,Н.М.Рубцов);Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

* 1. понимание важности чтения и изучения произведений уст-ного народного творчества и художественной литературы какспособа познания мира, источника эмоциональных и эстетиче-ских впечатлений, атакже средствасобственного развития;
  2. развитие умения планировать собственное досуговое чте-ние, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе засчётпроизведенийсовременнойлитературы;
  3. формирование умения участвовать в проектной или ис-следовательской деятельности (с приобретением опыта публич-ногопредставленияполученныхрезультатов);
  4. овладение умением использовать словари и справочники,в том числе информационно-справочные системы в электрон-ной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполне-ния учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила ин-формационнойбезопасности.

#### Предметныерезультатыпоклассам:

### КЛАСС

* 1. Иметь начальные представления об общечеловеческой цен-ности литературы и её роли в воспитании любви к РодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;
  2. понимать, что литература — это вид искусства и что худо-жественный текст отличается от текста научного, делового, пу-блицистического;
  3. владеть элементарными умениями воспринимать, анали-зировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произве-дения:

6 определять тему и главную мысль произведения, иметь на-чальные представления о родах и жанрах литературы; харак-теризовать героев-персонажей, давать их сравнительные ха-рактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической и прозаическойречи;

6 пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятий и учиться использовать их в процессе анализа и ин-терпретациипроизведений:художественнаялитератураиустное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературная

сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафо-ра,олицетворение;аллегория;ритм,рифма;

6 сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персона-жей;

6 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятель-но прочитанные произведения фольклора и художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (с учё-томвозраста,литературногоразвитияобучающихся);

* 1. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэ-тических произведений, не выученных ранее), передавая лич-ное отношение к произведению (с учётом литературного разви-тияииндивидуальныхособенностейобучающихся);
  2. пересказывать прочитанное произведение, используя под-робный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы попрочитанному произведению и с помощью учителя формулиро-ватьвопросыктексту;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе-нии, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётомлитературногоразвитияобучающихся);
  4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного раз-витияобучающихся);
  5. владеть начальными умениями интерпретации и оценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораилитературы;
  6. осознавать важность чтения и изучения произведений уст-ного народного творчества и художественной литературы дляпознания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
  7. планировать с помощью учителя собственное досуговоечтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произ-веденийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
  8. участвовать в создании элементарных учебных проектовпод руководством учителя и учиться публично представлять ихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
  9. владеть начальными умениями использовать словарии справочники, в том числе в электронной форме; пользоватьсяпод руководством учителя электронными библиотеками и дру-гими справочными материалами, в том числе из числа верифи-цированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедераль-ныйперечень.

### КЛАСС

* 1. Пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви кРодинеиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
  2. понимать особенности литературы как вида словесного ис-кусства,отличатьхудожественныйтекстоттекстанаучного,делового,публицистического;
  3. осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийана-лизпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

6 определять тему и главную мысль произведения, основныевопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгерояиавторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, да-вать их сравнительные характеристики; выявлять основныеособенности языка художественного произведения, поэтиче-скойипрозаическойречи;

6 пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучиться использовать их в процессе анализа и интерпретациипроизведений, оформления собственных оценок и наблюде-ний:художественнаялитератураиустноенародноетворче-ство; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика,эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); фор-ма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика; сюжет, композиция; стадии развития дей-ствия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульмина-ция,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристи-ка героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор,ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипер-бола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб),ритм,рифма,строфа;

6 выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязимеждуними;

6 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персона-жей, сюжеты разных литературных произведений, темы, про-блемы, жанры (с учётом возраста и литературного развитияобучающихся);

6 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятель-нопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературы

спроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музы-ка,театр,кино);

* 1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),пе-редаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитератур-ногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);
  2. пересказывать прочитанное произведение, используя под-робный,сжатый,выборочный,творческий пересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучите-ляформулироватьвопросыктексту;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе-нии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
  4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуж-дение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения,аннотацию,отзыв;
  5. владетьумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученных произведений фольклора, древнерусской, русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использова-ниемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;
  6. осознавать важность чтения и изучения произведений уст-ного народного творчества и художественной литературы дляпознания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;
  7. планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкруг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт про-изведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
  8. развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследо-вательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;
  9. развиватьумение использовать словари и справочники,в том числе в электронной форме; пользоваться под руковод-ствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимиспра-вочными материалами, в том числе из числа верифицирован-ных электронных ресурсов, включённых в федеральный пере-чень.

### КЛАСС

* 1. Пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюцен-ность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Ро-дине и укреплении единства многонационального народа Рос-сийскойФедерации;
  2. понимать специфику литературы как вида словесного ис-кусства, выявлять отличия художественного текста от текстанаучного,делового,публицистического;
  3. проводить смысловой и эстетический анализ произведенийфольклора и художественной литературы; воспринимать, ана-лизировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учё-том литературного развития обучающихся), понимать, что в ли-тературных произведениях отражена художественная картинамира:

6 анализировать произведение в единстве формы и содержания;определять тему, главную мысль и проблематику произведе-ния, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять по-зицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая ху-дожественныеособенностипроизведения;характеризоватьге-роев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,оценивать систему персонажей; определять особенности ком-позиции и основной конфликт произведения; объяснять своёпониманиенравственно-философской,социально-историче-скойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомли-тературного развития обучающихся); выявлять основные осо-бенности языка художественного произведения, поэтическойи прозаической речи; находить основные изобразительно-вы-разительные средства, характерные для творческой манерыписателя,определятьиххудожественныефункции;

6 понимать сущность и элементарные смысловые функции тео-ретико-литературных понятий и учиться самостоятельно ис-пользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизве-дений, оформления собственных оценок и наблюдений: худо-жественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаи поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жан-ры(рассказ,повесть,роман,послание,поэма,песня);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,про-блематика; пафос (героический, патриотический, граждан-ский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развитиядействия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульми-нация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литера-турныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарак-теристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь;юмор,ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора;стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, ана-пест),ритм,рифма,строфа;

6 выделять в произведениях элементы художественной формыиобнаруживатьсвязимеждуними;

6 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персона-жей, сюжеты разных литературных произведений, темы, про-блемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

6 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные про-изведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

* 1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее),передавая личное отношение к произведению (с учётом лите-ратурного развития, индивидуальных особенностей обучаю-щихся);
  2. пересказывать прочитанное произведение, используя раз-личные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоятельно формулировать вопросы к тек-сту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе-нии, соотносить собственную позицию с позицией автора, да-ватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
  4. создавать устные и письменные высказывания разных жан-ров(объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепо заданной теме с опорой на прочитанные произведения; подруководством учителя учиться исправлять и редактировать соб-ственные письменные тексты; собирать материал и обрабаты-вать информацию, необходимую для составления плана, табли-цы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литератур-но-творческой работы на самостоятельно или под руководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему;
  5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуаль-ноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русской и зарубежной литературы и современных авторов с ис-пользованием методов смыслового чтения и эстетического ана-лиза;
  6. понимать важность чтения и изучения произведений фоль-клора и художественной литературы для самостоятельного по-знания мира, развития собственных эмоциональных и эстети-ческихвпечатлений;
  7. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой кругчтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислеза счёт произведений современной литературы для детей и под-ростков;
  8. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроект-ной или исследовательской деятельности и публично представ-лятьполученныерезультаты;
  9. развивать умение использовать энциклопедии, словарии справочники, в том числе в электронной форме; самостоятель-но пользоваться электронными библиотеками и другими спра-вочными материалами, в том числе из числа верифицирован-ных электронных ресурсов, включённых в федеральный пере-чень.

### КЛАСС

* 1. Пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
  2. понимать специфику литературы как вида словесного ис-кусства, выявлять отличия художественного текста от текстанаучного,делового,публицистического;
  3. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы;восприни-мать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитан-ное (с учётом литературного развития обучающихся), пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенных в ли-тературныхпроизведениях:

6 анализировать произведение в единстве формы и содержания;определять тематику и проблематику произведения, его родо-вую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественные особенности произведения и отражённые внёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему образов;выявлять особенности композиции и основной конфликт про-изведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и ос-мыслять формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношений с читателем как адресатом про-изведения; объяснять своё понимание нравственно-философ-ской, социально-исторической и эстетической проблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияоб-учающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественно-го произведения, поэтической и прозаической речи; находитьосновные изобразительно-выразительные средства, характер-ные для творческой манеры и стиля писателя, определять иххудожественныефункции;

6 овладеть сущностью и пониманием смысловых функций тео-ретико-литературных понятий и самостоятельно использо-вать их в процессе анализа и интерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художествен-ная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада));формаисодержание литературного произведения; тема, идея, пробле-матика; пафос (героический, патриотический, гражданскийи др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития дей-ствия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;конфликт;системаобразов;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийге-рой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, инте-рьер,художественнаядеталь,символ;юмор,ирония,сатира,сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворе-ние,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;звукопись(ал-литерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дак-тиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

6рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамках

историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьпри анализе принадлежность произведения к историческомувремени,определённомулитературномунаправлению);

6 выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанро-вуюспецифику изученного художественного произведения;

6сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсона-жей, литературные явления и факты, сюжеты разных лите-ратурных произведений, темы, проблемы, жанры, художе-ственныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

6 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные про-изведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (изобразительное искусство, музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

* 1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),пе-редаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитератур-ногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);
  2. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды пересказов, обстоя-тельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе-нии, соотносить собственную позицию с позицией автора и по-зициями участников диалога, давать аргументированную оцен-купрочитанному;
  4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуж-дение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;исправлять и редактировать собственные письменные тексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на са-мостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистиче-скуютему,применяяразличныевидыцитирования;
  5. интерпретировать и оценивать текстуально изученныеи самостоятельно прочитанные художественные произведениядревнерусской, классической русской и зарубежной литерату-рыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслово-гочтенияиэстетическогоанализа;
  6. понимать важность чтения и изучения произведений фоль-клора и художественной литературы как способа познания ми-ра и окружающей действительности, источника эмоциональ-ных и эстетических впечатлений, а также средства собственно-горазвития;
  7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обо-гащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучите-ляи сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
  8. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроект-ной и исследовательской деятельности и публично представ-лятьполученныерезультаты;
  9. самостоятельно использовать энциклопедии, словарии справочники, в том числе в электронной форме; пользоватьсяэлектронными библиотеками и другими справочными материа-лами, в том числе из числа верифицированных электронных ре-сурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

### КЛАСС

* 1. Пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетиче-скую ценность литературы, осознавать её роль в формированиигражданственностии патриотизма, уважения к своей Родинеи её героической истории, укреплении единства многонацио-нальногонародаРоссийскойФедерации;
  2. понимать специфические черты литературы как вида сло-весного искусства, выявлять главные отличия художественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;
  3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетиче-скогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусской до современной); анализировать литературныепроизведенияразныхжанров;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литера-турного развития обучающихся), понимать условность художе-ственной картины мира, отражённой в литературных произве-дениях с учётом неоднозначности заложенных в них художе-ственныхсмыслов:

6 анализировать произведение в единстве формы и содержа-ния; определять тематику и проблематику произведения, егородовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию ге-роя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учи-тываяхудожественныеособенностипроизведенияиотра-женныевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсисте-му образов; выявлять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, со-бытий,характеравторскихвзаимоотношений с читателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэсте-тической проблематики произведений (с учётом литератур-ного развития обучающихся); выявлять языковые особенно-сти художественного произведения, поэтической и прозаиче-скойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определять их художественные функции, выявляя особенно-стиавторскогоязыкаистиля;

6овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтео-ретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформ-лениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаяли-тература и устное народное творчество; проза и поэзия; худо-жественный образ, факт, вымысел; литературные направле-ния(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма,ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,

баллада)); форма и содержание литературного произведения;тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотиче-ский,гражданскийидр.);сюжет,композиция,эпиграф;ста-дии развития действия: экспозиция, завязка, развитие дей-ствия,кульминация,развязка,эпилог;авторское/лирическоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,пове-ствователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),ли-рический герой, лирический персонаж; речевая характери-стикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаяде-таль;символ,подтекст,психологизм;реплика,диалог,монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,ги-пербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; рито-рическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия,ана-фора, повтор; художественное время и пространство; звуко-пись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа;афоризм;

6 рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произ-ведениякисторическомувремени,определённомулитера-турномунаправлению);

6выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографиипи-сателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историче-ской эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произ-ведений;

6 выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанро-вую специфику изученного и самостоятельно прочитанногохудожественногопроизведения;

6 сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутри-текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, ли-тературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

6 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные про-изведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (изобразительное искусство, музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

* 1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передавая личное отношение к произведению (с учётом лите-ратурного развития, индивидуальных особенностей обучаю-щихся);
  2. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды устных и письмен-ных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочи-танномупроизведениюисамостоятельноформулироватьво-просык тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе-нии, в учебной дискуссии на литературные темы, соотноситьсобственную позицию с позицией автора и мнениями участни-ков дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанно-му и отстаивать свою точку зрения, используя литературныеаргументы;
  4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуж-дение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные ичужие письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии,литературно-творческой работы на самостоятельно выбраннуюлитературную или публицистическую тему, применяя различ-ныевидыцитирования;
  5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуаль-но изученные и самостоятельно прочитанные художественныепроизведения древнерусской, классической русской и зарубеж-ной литературы и современных авторов с использованием мето-довсмысловогочтенияиэстетическогоанализа;
  6. пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроиз-ведений фольклора и художественной литературы как способапознания мира и окружающей действительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
  7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обо-гащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучите-ляи сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
  8. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроект-ной и исследовательской деятельности и уметь публично пре-зентоватьполученныерезультаты;
  9. уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой,информационно-спра-вочными системами, в том числе в электронной форме; поль-зоваться каталогами библиотек, библиографическими указате-лями, системой поиска в Интернете; работать с электроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том чис-ле из числа верифицированных электронных ресурсов, вклю-чённыхвфедеральныйперечень.

При планировании предметных результатов освоения рабо-чей программы следует учитывать, что формирование различ-ных умений, навыков, компетенций происходит у разных обу-чающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктуетнеобходимость дифференцированного и индивидуального под-хода к ним и применения разных стратегий и создания индиви-дуальныхобразовательныхтраекторийдостиженияэтихре-зультатов.

# РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочая программа по родному языку (русскому)на уровне основного общего образования подготовлена на осно-ве Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования (Приказ Минпросвещения Рос-сии от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,№64101)(да-лее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждена распоряже-ниемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.

№ 637-р), а также программы воспитания с учётомраспределённых по классам проверяемых требований к резуль-татам освоения Основной образовательной программы основно-гообщегообразования.

рабочаяпрограммаразработанасцелью оказа-ния методической помощи учителю русского языка в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна современные тенденции в школьном образовании и актив-ныеметодикиобучения.

рабочаяпрограммапозволитучителю:

* + - 1. реализовать в процессе преподавания родного языка (рус-ского) современные подходы к достижению личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения, сформулиро-ванныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;
      2. определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета «Родной язык (рус-ский)»погодамобучениявсоответствиисФГОСООО;Пример-ной основной образовательной программой основного общегообразования;программойвоспитания;
      3. разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётом особенностей конкретного класса, используя рекомен-дованное примерное распределение учебного времени на изуче-ниеопределённогораздела/темы,атакжепредложенныеос-новныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

Личностные и метапредметные результаты представленыс учётом особенностей преподавания курса русского языка восновнойобщеобразовательнойшколе.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результа-тов освоения основной образовательной программы основногообщего образования в части требований, заданных Федераль-ным государственным образовательным стандартом основногообщего образования к предметной области «Родной язык и род-наялитература».Программаориентировананасопровождениеи поддержку курса русского языка, входящего в предметнуюобласть «Русский язык и литература». Цели курса русскогоязыка в рамках образовательной области «Родной язык и род-ная литература» имеют специфику, обусловленную дополни-тельным по своему содержанию характером курса, а такжеособенностями функционирования русского языка в разныхрегионахРоссийскойФедерации.

Курс«РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, аварский, даргинский)»направленнаудовлетворение

потребности обучающихся в изучении родного языка как ин-струментапознаниянациональнойкультурыисамореализациив ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляетправа обучающихся, изучающих иные родные языки (не рус-ский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение даннойдисциплины, не может рассматриваться как время для углуб-лённогоизученияосновногокурса«Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматри-вается расширение сведений, имеющих отношение не к вну-треннему системному устройству языка, а к вопросам реализа-ции языковой системы в речи‚ внешней стороне существованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыкасцивилизаци-ей и культурой, государством и обществом. Программа учебно-го предмета отражает социокультурный контекст существова-ния русского языка, в частности те языковые аспекты, которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-истори-ческуюобусловленность.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ, аварский, даргинский)»

Целями изучения родного языка (русского) по программамосновногообщегообразованияявляются:

6воспитание гражданина и патриота; формирование россий-скойгражданскойидентичностивполикультурномимно-гоконфессиональномобществе;развитиепредставленийородном русском языке как духовной, нравственной и куль-турнойценностинарода;осознаниенациональногосвоео-бразия русского языка; формирование познавательного ин-тереса,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,а через него — к родной культуре; воспитание ответствен-ногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формирование волонтёрской позиции в отношении популя-ризации родного языка; воспитание уважительного отноше-ния к культурам и языкам народов России; овладение куль-туроймежнациональногообщения;

6 расширение знаний о национальной специфике русского

языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фра-зеологии с национально-культурным компонентом значения;отакихявленияхикатегорияхсовременногорусскоголите-ратурного языка, которые обеспечивают его нормативное,уместное, этичное использование в различных сферах и си-туацияхобщения;обосновныхнормахрусскоголитератур-ного языка; о национальных особенностях русского речевогоэтикета;

6 совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи, обеспечивающих свободное владение русским литера-турным языком в разных сферах и ситуациях его использо-вания;обогащениесловарногозапасаиграмматическогостроя речи учащихся; развитие готовности и способности кречевому взаимодействию и взаимопониманию, потребностикречевомусамосовершенствованию;

6 совершенствованиепознавательныхиинтеллектуальныхуменийопознавать,анализировать,сравнивать,классифи-цировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нор-мативности,соответствияситуацииисфереобщения;

6 совершенствованиетекстовойдеятельности;развитиеуме-ний функциональной грамотности осуществлять информаци-онныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию; понимать и использовать тексты разных фор-матов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидр.);

6 развитие проектного и исследовательского мышления, при-обретениепрактическогоопыта исследовательской работыпо родному языку (русскому), воспитание самостоятельностивприобретениизнаний.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова-тельнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, аварский, даргинский)» входитв предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательнымдляизучения.

Содержаниеучебногопредмета«РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, аварский, даргинский)»,представленное в рабочей программе, соответствуетФГОС ООО, основной образовательной программеосновного общего образования и рассчитано на общую учебнуюнагрузкувобъёме238часов:5класс—68часов,6класс—

68часов,7класс—34часа,8класс—34часа,9класс—

34часа.

В пределах одного класса последовательность изучения тем,представленныхвсодержаниикаждогокласса,можетварьи-роваться.

### ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс род-ного русского языка опирается на содержание основного курса,представленного в образовательной области «Русский язык илитература», сопровождает и поддерживает его. Основные со-держательные линии настоящей программы (блоки програм-мы) соотносятся с основными содержательными линиями ос-новного курса русского языка на уровне основного общегообразования, но не дублируют их в полном объёме и имеютпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующиеблоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содер-жание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь язы-ка и истории, языка и материальной и духовной культуры рус-скогонарода,национально-культурнуюспецификурусскогоязыка,обеспечитовладениенормамирусскогоречевогоэти-кета в различных сферах общения, выявление общего и специ-фическоговязыкахикультурахрусскогоидругихнародовРоссии и мира, овладение культурой межнационального обще-ния.

Второйблок—**«Культураречи»**—ориентированнаформи-рованиеуучащихсяответственногоиосознанногоотношения

киспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни,повы-шение речевой культуры подрастающего поколения, практиче-ское овладение культурой речи: навыками сознательного ис-пользования норм русского литературного языка в устной иписьменной форме с учётом требований уместности, точности,логичности, чистоты, богатства и выразительности; пониманиевариантов норм; развитие потребности обращаться к норматив-ным словарям современного русского литературного языка исовершенствованиеуменийпользоватьсяими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** —представлено содержание, направленное на совершенствованиевидов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры уст-ной и письменной речи, развитие базовых умений и навыковиспользования языка в жизненно важных для школьников си-туацияхобщения:уменийопределятьцеликоммуникации,оцениватьречевуюситуацию,учитыватькоммуникативныенамеренияпартнёра,выбиратьадекватныестратегиикомму-никации; понимать, анализировать и создавать тексты разныхфункционально-смысловыхтипов,жанров,стилистическойпринадлежности.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)»

### КЛАСС

### Раздел1.Языкикультура

Русский язык — национальный язык русского народа. Рольродного языка в жизни человека. Русский язык в жизни обще-ства и государства. Бережное отношение к родному языку какодно из необходимых качеств современного культурного чело-века. Русский язык — язык русской художественной литера-туры.

Краткая история русской письменности. Создание славян-скогоалфавита.

Языккакзеркалонациональнойкультуры.Словокакхра-нилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обо-значающиепредметыиявлениятрадиционногорусскогобыта(национальнуюодежду,пищу,игры,народныетанцыит.п.),словаснационально-культурнымкомпонентомзначения,на-родно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты,прецедентныеименаврусскихнародныхилитературныхсказ-ках, народных песнях, былинах, художественной литературе.Словассуффиксамисубъективнойоценкикакизобрази-тельноесредство.Уменьшительно-ласкательныеформыкаксредствовыражениязадушевностиииронии.Особенностиупотреблениясловссуффиксамисубъективнойоценкивпро-изведенияхустногонародноготворчестваипроизведениях

художественнойлитературыразныхисторическихэпох.

Национальнаяспецификасловсживойвнутреннейформой.Метафоры общеязыковые и художественные, их националь-но-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитеткакизобразительныесредства.Загадки.Метафоричностьрус-скойзагадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значе-нием. Связь определённых наименований с некоторыми каче-ствами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барыш-ня* — *об изнеженной, избалованной девушке; сухарь* — *о сухом,неотзывчивомчеловеке; сорока* — *о болтливой женщине*ит.п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и лите-ратурных сказок, источники, значение и употребление в совре-менныхситуацияхречевогообщения.Русскиепословицыи

поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народ-ногоумаиособенностейнациональнойкультурынарода.

Русскиеимена.Именаисконнорусские(славянские)изаим-ствованные,краткиесведенияпоихэтимологии.Имена,кото-рыенеявляютсяисконнорусскими,новоспринимаютсякактаковые.Имена,входящиевсоставпословиципоговорок,иимеющиевсилуэтогоопределённуюстилистическуюокраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождениеихназваний.

Ознакомлениесисториейиэтимологиейнекоторыхслов.

### Раздел2.Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского ли-тературногоязыка.Понятиеовариантенормы.Равноправныеидопустимыевариантыпроизношения.Нерекомендуемыеинеправильные варианты произношения. Запретительные поме-тыворфоэпическихсловарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существитель-ных,именахприлагательных,глаголах.Омографы: ударениекак маркер смысла слова*.* Произносительные варианты орфо-эпическойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литера-турного языка. Лексические нормы употребления имён суще-ствительных, прилагательных, глаголов в современном русскомлитературномязыке.Стилистическиевариантылексическойнормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и про-сторечный) употребления имён существительных, прилагатель-ных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексиче-скойнормы,связанныесупотреблениемимёнсуществительных,прилагательных, глаголов в современном русском литератур-номязыке.

Основные грамматические нормы современного русского ли-тературногоязыка.Родзаимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных;родсложныхсуществительных;родимёнсобственных(географическихназваний).Формысуществи-тельныхмужскогородамножественногочисласокончаниями

*-а(-я), -ы(-и)*‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ раз-говорные‚ устарелые и профессиональные особенности формыименительногопадежамножественногочисласуществитель-ныхмужскогорода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.Обращениеврусском

речевом этикете. История этикетной формулы обращения в рус-ском языке. Особенности употребления в качестве обращенийсобственныхимён,названийлюдейпостепениродства,поположениювобществе,попрофессии,должности;повозрастуи полу. Обращение как показатель степени воспитанности че-ловека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.Современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку.

### Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Языкиречь.Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(скороговорки).Интонацияижесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования,рассуждения.

Функциональныеразновидностиязыка.Разговорнаяречь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письмен-ное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.Публицистический стиль.Устноевыступление.Девиз,сло-

ган.

Языкхудожественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,послови-ца. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы,антонимы,словасуменьшительнымисуффиксамиит.д.).

### КЛАСС

### Раздел1.Языкикультура

Краткая история русского литературного языка. Роль цер-ковнославянского (старославянского) языка в развитии русско-гоязыка.Национально-культурноесвоеобразиедиалектизмов.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы.Сведе-ния о диалектных названиях предметов быта, значениях слов,понятиях, несвойственных литературному языку и несущихинформацию о способах ведения хозяйства, особенностях се-мейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.Использование диалектной лексики в произведениях художе-ственнойлитературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействиянациональныхкультур.Лексика,заимствованнаярусским

языком из языков народов России и мира. Заимствования изславянских и неславянских языков. Причины заимствований.Особенности освоения иноязычной лексики (общее представле-ние).

Пополнение словарного состава русского языка новой лекси-кой. Современные неологизмы и их группы по сфере употреб-ленияистилистическойокраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии.Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фра-зеологииобычаев,традиций,быта,историческихсобытий,культурыит.п.

### Раздел2.Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского ли-тературногоязыка.Произносительныеразличияврусскомязыке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенно-стипроизношенияиударения(литературные‚разговорные‚устарелыеипрофессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованныхслов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в от-дельныхформах:ударениевформеродительногопадежамно-жественного числа существительных; ударение в кратких фор-мах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударениев формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратныхглаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударе-ниевформахглаголовIIспряженияна*-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литера-турного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стили-стические особенности употребления синонимов. Антонимы иточность речи. Смысловые‚ стилистические особенности упо-требления антонимов. Лексические омонимы и точность речи.Смысловые‚ стилистические особенности употребления лекси-ческихомонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением си-нонимов‚антонимовилексическихомонимоввречи.

Основные грамматические нормы современного русского ли-тературного языка. Отражение вариантов грамматической нор-мы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностран-ныхимёнифамилий;названийгеографическихобъектов;именительный падеж множественного числа существительныхна *-а/-я* и -*ы/-и*; родительный падеж множественного числа су-ществительныхмужскогоисреднегородаснулевымоконча-

нием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественногочисласуществительныхженскогородана*-ня*;творительныйпадежмножественногочисласуществительных3-госклоне-ния;родительныйпадежединственногочисласуществитель-ныхмужскогорода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговор-ные падежные формы имён существительных. Нормативныеи ненормативные формы имён существительных. Типичныеграмматическиеошибкивречи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах срав-нительной степени, в краткой форме; местоимений‚ порядко-выхиколичественныхчислительных.

Национальныеособенностиречевогоэтикета.Принципыэтикетного общения, лежащие в основе национального речево-го этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и ком-плимента,благодарности,сочувствия‚утешения.

### Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый ипослетекстовыйэтапыработы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственноописание,пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».Учебно-научныйстиль.Словарнаястатья,еёстроение.Науч-

ноесообщение(устныйответ).Содержаниеистроениеучебногосообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различ-ные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добав-ление,ответ-группировка.Языковыесредства,которыеис-пользуютсявразныхчастяхучебногосообщения(устногоответа). Компьютерная презентация. Основные средства и пра-виласозданияипредъявленияпрезентациислушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

### КЛАСС

### Раздел1.Языкикультура

Развитие языка как объективный процесс. Связь историче-ского развития языка с историей общества. Факторы, влияю-щие на развитие языка: социально-политические события иизменения в обществе, развитие науки и техники, влияниедругих языков. Устаревшие слова как живые свидетели исто-рии.Историзмыкакслова,обозначающиепредметыиявления

предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причинеухода из общественной жизни обозначенных ими предметов иявлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмыкак слова, имеющие в современном русском языке синонимы.Группы лексических единиц по степени устарелости. Перерас-пределение пластов лексики между активным и пассивным за-пасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом рече-вомконтексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Упо-треблениеиноязычныхсловкакпроблемакультурыречи.

### Раздел2.Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского ли-тературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных при-частиях‚ кратких формах страдательных причастий прошед-шего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановкиударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основ-ныеидопустимыевариантыакцентологическойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литера-турногоязыка.Паронимыиточностьречи.Смысловыеразли-чия, характер лексической сочетаемости, способы управления,функционально-стилевая окраска и употребление паронимовв речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблениемпаронимоввречи.

Основные грамматические нормы современного русского ли-тературного языка. Отражение вариантов грамматической нор-мы в словарях и справочниках. Типичные грамматическиеошибкивречи.Глаголы1-голицаединственногочисланасто-ящего и будущего времени (в том числе способы выраженияформы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очу-титься, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формыглаголовсовершенногоинесовершенноговида‚формыглаголоввповелительномнаклонении.

Литературныйиразговорныйвариантыграмматическойнормы (*махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточи-вать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагора-живать*). Варианты грамматической нормы: литературные иразговорные падежные формы причастий; типичные ошибкиупотреблениядеепричастий‚наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на упо-требление грубых слов, выражений, фраз. Исключение катего-ричностивразговоре.Невербальный(несловесный)этикетоб-

щения. Этикет использования изобразительных жестов.Замещающиеисопровождающиежесты.

### Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативныестратегии и тактики устного общения: убеждение, компли-мент,уговаривание,похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголов-ков.Текстыаргументативноготипа:рассуждение,доказатель-ство,объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ве-денияспора.Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст реклам-ногообъявления,егоязыковыеиструктурныеособенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтек-стовая информация в текстах художественного стиля речи.Сильныепозициивхудожественныхтекстах.Притча.

### КЛАСС

### Раздел1.Языкикультура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фон-да, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерус-ские (общевосточнославянские) слова, собственно русские сло-ва.Собственнорусскиесловакакбазаиосновнойисточникразвитиялексикирусскоголитературногоязыка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературногоязыка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные,устаревшиестарославянизмы.

Иноязычнаялексикавразговорнойречи,современнойпу-блицистике,втомчислевдисплейныхтекстах.

Речевойэтикет.Благопожеланиекакключеваяидеяречево-го этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в рус-ском речевом этикете и в западноевропейском, американскомречевых этикетах. Специфика приветствий у русских и другихнародов.

### Раздел2.Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского ли-тературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в совре-менной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких со-гласныхишипящих;безударный[о]всловахиноязычного

происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкостисогласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; про-изношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочета-ния*чн*и*чт*;произношениеженскихотчествна*-ична*,*-инич-на*;произношениетвёрдого[н]передмягкими[ф’]и[в’];произношениемягкого[н]перед*ч*и*щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитера-

турного языка. Терминология и точность речи. Нормы употреб-ления терминов в научном стиле речи. Особенности употребле-ния терминов в публицистике, художественной литературе,разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные супотреблением терминов. Нарушение точности словоупотреб-лениязаимствованныхслов.

Основныеграмматическиенормы.Отражениевариантовграмматической нормы в современных грамматических слова-рях и справочниках. Варианты грамматической нормы согла-сования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматическиеошибкивсогласованиииуправлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты при-ветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обраще-ний‚ использования собственных имён. Этикетные речевыетактикииприёмывкоммуникации‚помогающиепротивосто-ятьречевойагрессии.Синонимияречевыхформул.

### Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Основные способы и средства получения и переработки ин-формации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргумен-тации.Правилаэффективнойаргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные дока-зательства. Способы опровержения доводов оппонента: крити-катезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация,поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как ре-зультатапроектной(исследовательской)деятельности.Рефе-рат.Словоназащитереферата.Учебно-научнаядискуссия.Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дис-куссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре пись-мадругу(втомчислеэлектронного),страницыдневника.

### КЛАСС

### Раздел1.Языкикультура

Русский язык как зеркало национальной культуры и исто-рии народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов)русской культуры, их национально-историческая значимость.Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из про-изведений художественной литературы, кинофильмов, песен,рекламныхтекстовит.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представле-ние о внешних и внутренних факторах языковых изменений, обактивных процессах в современном русском языке (основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарно-госоставаязыка:активизацияпроцессазаимствованияино-язычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов,изменениезначенийипереосмыслениеимеющихсявязыкеслов,ихстилистическаяпереоценка,созданиеновойфразеологии.

### Раздел2.Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского ли-тературного языка (обобщение). Активные процессы в областипроизношенияиударения.Отражениепроизносительныхва-риантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

Основные лексические нормы современного русского литера-турного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова иточность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической со-четаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Ти-пичныеошибки‚связанныесречевойизбыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лек-сическойнормывсовременныхсловарях.Словарныепометы.Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголи-тературногоязыка(обобщение).Отражениевариантовграмма-тическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхи

справочниках.Словарныепометы.

Типичныеграмматическиеошибкивпредложно-падежномуправлении.Нормыупотребленияпричастныхидеепричаст-ныхоборотов‚предложенийскосвеннойречью;типичныеошибкивпостроениисложныхпредложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-пе-реписки.Этическиенормы,правилаэтикетаинтернет-дискус-сии,интернет-полемики.Этикетноеречевоеповедениевситу-ацияхделовогообщения.

### Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безо-пасности при общении в социальных сетях. Контактное и дис-тантноеобщение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Исполь-зование графиков, диаграмм, схем для представления инфор-мации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структур-ныеэлементыиязыковыеособенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентаназащитепроекта.

Публицистическийстиль.Проблемныйочерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художе-ственном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Пре-цедентныетексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, ДАРГИНСКИЙ)»

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей про-граммыпородномуязыку(русскому)науровнеосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспи-тательной деятельности в соответствии с традиционными рос-сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценно-стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей про-граммыпородномуязыку(русскому)дляосновногообщегообразования должны отражать готовность обучающихся руко-водствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализации основных направлений воспитательной деятельно-сти,втомчислевчасти:

##### гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образователь-нойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в ли-тературных произведениях, написанных на русском языке; не-приятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; понима-ние роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве, формируемое в том числе на основе примеров из литера-турныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готов-ностьк разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар-нойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;во-лонтёрство);

##### патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской

Федерации и языка межнационального общения народов Рос-сии; проявление интереса к познанию русского языка, к исто-рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России в контексте учебного предмета «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ, аварский, даргинский)»;ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдости-жениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевымподвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отра-жённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимво-лам России, государственным праздникам, историческому иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнаро-дов,проживающихвроднойстране;

##### духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступ-кидругих людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприя-тие асоциальных поступков; свобода и ответственность лично-стивусловияхиндивидуальногоиобщественногопростран-ства;

##### эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов; понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; осоз-нание важности русского языка как средства коммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и ми-рового искусства, роли этнических культурных традиций и на-родноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

##### физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен-ный и читательский опыт; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи-тание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадля физического и психического здоровья; соблюдение правилбезопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин-тернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю-щимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль-нейшиецели;

умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио-нальное состояние других, использовать адекватные языковыесредства для выражения своего состояния, в том числе опира-ясьнапримерыиз литературных произведений, написанныхна русском языке; сформированность навыков рефлексии, при-знание своего права на ошибку и такого же права другого че-ловека;

##### трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических за-дач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойи социальной направленности, способность инициировать, пла-нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилоло-гов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности; осознанный выбор и построение инди-видуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;уме-ниерассказатьосвоихпланахнабудущее;

##### экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхи естественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных по-следствийдляокружающейсреды;умениеточно,логичновы-ражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниегло-бального характера экологических проблем и путей их реше-ния; активное неприятие действий, приносящих вред окружа-ющей среде, в том числе сформированное при знакомстве слитературными произведениями, поднимающими экологиче-ские проблемы; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологи-ческой и социальной сред; готовность к участию в практиче-скойдеятельностиэкологическойнаправленности;

##### ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячелове-ка,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овла-дениеязыковойичитательскойкультурой,навыками чтениякаксредствапознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольно-гоязыковогообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобу-чающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприрод-

нойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, норм и правил общественного поведения, формсоциальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях не-определённости, открытость опыту и знаниям других; способ-ностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятель-ность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьв совместной деятельности новые знания, навыки и компетен-цииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность форми-ровать новые знания, способность формулировать идеи, поня-тия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компе-тенций,планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества иэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающую среду, достижения целей и преодоления вызо-вов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпро-исходящие изменения и их последствия, опираясь на жизнен-ный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуа-

циюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями**.

##### Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыко-выхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации язы-ковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравне-ния, критерии проводимого анализа; классифицировать язы-ковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае-мыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязы-ковых процессов; делать выводы с использованием дедуктив-ныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоана-логии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебной задачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

##### Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие меж-ду реальным и желательным состоянием ситуации, и самосто-ятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодляреше-нияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимо-стейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную в ходе лингвистического исследования (экспери-мента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа-циях, а также выдвигать предположения об их развитии в но-выхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации с учётом предложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си-стематизировать информацию, представленную в текстах, таб-лицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценки текста с точки зрения достоверности и применимостисодержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин-формациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-ционныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллю-стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм-мами, иной графикой и их комбинациями в зависимости откоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформа-цию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями**.

##### Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя

(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чениесоциальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шениексобеседникуивкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об-суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле-дования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом целипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с нимсоставлять устные и письменные тексты с использованием ил-люстративногоматериала.

##### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаи-модействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно пла-нировать и выполнять действия по её достижению: распреде-лятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсо-вместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,под-чиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный ре-зультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидей-ствиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-териям,самостоятельносформулированнымучастникамивза-

имодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, раз-делять сферу ответственности и проявлять готовность к пред-ставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидей-ствиями**.

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию реше-ний (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходи-мыекоррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе рече-вого),самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше-нии учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности; понимать причины коммуникативных неудач иуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомурече-вому опыту и корректировать собственную речь с учётом целейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

##### Эмоциональныйинтеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями иэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать моти-вы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуа-цию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

##### Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

принимать себя и других не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### класс

#### Языкикультура:

6 характеризовать роль русского родного языка в жизни об-ществаигосударства,всовременноммире,вжизничелове-ка; осознавать важность бережного отношения к родномуязыку;

6 приводитьпримеры,доказывающие,чтоизучениерусскогоязыка позволяет лучше узнать историю и культуру страны(врамкахизученного);

6 распознавать и правильно объяснять значения изученныхслов с национально-культурным компонентом; характеризо-вать особенности употребления слов с суффиксами субъек-тивной оценки в произведениях устного народного творче-стваивпроизведенияххудожественнойлитературы;

6 распознавать и характеризовать слова с живой внутреннейформой, специфическим оценочно-характеризующим значе-нием (в рамках изученного); понимать и объяснять нацио-нальное своеобразие общеязыковых и художественных мета-фор,народныхипоэтическихслов-символов,обладающихтрадиционной метафорической образностью; правильно упо-треблятьих;

6 распознавать крылатые слова и выражения из русских на-родных и литературных сказок; пословицы и поговорки,объяснять их значения (в рамках изученного), правильноупотреблятьихвречи;

6 иметь представление о личных именах исконно русских (сла-вянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах,входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силуэтогоопределённуюстилистическуюокраску;

6понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названийстаринных русских городов и истории народа, истории языка(врамкахизученного);

6 использовать толковые словари, словари пословиц и погово-рок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, мета-фор и сравнений; учебные этимологические словари, грамма-тические словари и справочники, орфографические словари,справочникипопунктуации(втомчислемультимедийные).

#### Культураречи:

6 иметь общее представление о современном русском литера-турномязыке;

6 иметь общее представление о показателях хорошей и пра-вильнойречи;

6 иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитиисовременного русского литературного языка (в рамках изу-ченного);

6 различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы; употреблять слова с учётом произносительных вари-антоворфоэпическойнормы(врамкахизученного);

6 различать постоянное и подвижное ударение в именах суще-ствительных, именах прилагательных, глаголах (в рамкахизученного);соблюдатьнормыударениявотдельныхграм-матических формах имён существительных, прилагатель-ных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыс-лоразличительную роль ударения на примере омографов;корректноупотреблятьомографывписьменнойречи;

6 соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омо-нимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответ-ствии с их лексическим значением и правилами лексическойсочетаемости;употреблятьименасуществительные,прила-гательные, глаголы с учётом стилистических норм современ-ногорусскогоязыка;

6 различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправ-лять речевые ошибки в устной речи; различать типичныеошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;выявлятьиисправлятьграмматическиеошибкивустнойиписьменнойречи;

6 соблюдать этикетные формы и формулы обращения в офици-альнойинеофициальнойречевойситуации;современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку;соблюдатьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенацио-нальногоречевогоэтикета;соблюдатьрусскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;

6 использовать толковые, орфоэпические словари, словари си-нонимов,антонимов,грамматическиесловариисправочни-ки,втомчислемультимедийные;использоватьорфографи-ческиесловариисправочникипопунктуации.

#### Речь.Речеваядеятельность. Текст:

6 использовать разные виды речевой деятельности для реше-нияучебныхзадач;владетьэлементамиинтонации;выра-

зительно читать тексты; уместно использовать коммуни-кативные стратегии и тактики устного общения (просьба,принесение извинений); инициировать диалог и поддержи-ватьего,сохранятьинициативувдиалоге,завершатьдиалог;

6 анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец)текстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;со-ставлять планы разных видов; план устного ответа на уроке,планпрочитанноготекста;

6 создавать объявления (в устной и письменной форме) с учё-томречевойситуации;

6 распознавать и создавать тексты публицистических жанров(девиз,слоган);

6 анализировать и интерпретировать фольклорные и художе-ственные тексты или их фрагменты (народные и литератур-ныесказки,рассказы,былины,пословицы,загадки);

6 редактировать собственные тексты с целью совершенствова-ния их содержания и формы; сопоставлять черновой и отре-дактированныйтексты;

6 создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследователь-ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо-вания),представлятьихвустнойформе.

### класс

#### Языкикультура:

6 понимать взаимосвязи исторического развития русского язы-ка с историей общества, приводить примеры историческихизмененийзначенийиформслов(врамкахизученного);

6 иметь представление об истории русского литературного язы-ка; характеризовать роль старославянского языка в станов-лении современного русского литературного языка (в рамкахизученного);

6выявлять и характеризовать различия между литературнымязыкомидиалектами;распознавать диалектизмы; объяс-нять национально-культурное своеобразие диалектизмов(врамкахизученного);

6 устанавливать и характеризовать роль заимствованной лек-сикивсовременномрусскомязыке;комментироватьпричи-ны лексических заимствований; характеризовать процессызаимствования иноязычных слов как результат взаимодей-ствиянациональныхкультур,приводитьпримеры;характе-ризовать особенности освоения иноязычной лексики; целе-сообразно употреблять иноязычные слова и заимствованныефразеологизмы;

6 характеризовать причины пополнения лексического составаязыка;определятьзначениясовременныхнеологизмов(врам-кахизученного);

6пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихобо-ротов с национально-культурным компонентом (с помощьюфразеологического словаря); комментировать (в рамках изу-ченного) историю происхождения таких фразеологическихоборотов;уместноупотреблятьих;

6 использовать толковые словари, словари пословиц и погово-рок; фразеологические словари; словари иностранных слов;словарисинонимов,антонимов;учебныеэтимологическиесловари;грамматическиесловариисправочники,орфогра-фические словари, справочники по пунктуации (в том числемультимедийные).

#### Культураречи:

6 соблюдать нормы ударения в отдельных грамматическихформах имён существительных, имён прилагательных; гла-голов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпи-ческой и акцентологической нормы; употреблять слова сучётом произносительных вариантов современной орфоэпи-ческойнормы;

6 употреблять слова в соответствии с их лексическим значени-ем и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нор-мыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов;

6 употреблятьименасуществительные,имена прилагатель-ные,местоимения,порядковыеиколичественныечисли-тельныевсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

6 выявлять, анализировать и исправлять типичные речевыеошибкивустнойиписьменнойречи;

6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современно-го русского литературного языка чужую и собственную речь(в рамках изученного); корректировать свою речь с учётомеё соответствия основным нормам современного литератур-ногоязыка;

6 соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальнуюманеру общения; использовать принципы этикетного обще-ния,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета; этикетные формулы начала и конца общения, по-хвалыикомплимента,благодарности, сочувствия, утеше-нияит.д.;

6 использовать толковые, орфоэпические словари, словари си-нонимов,антонимов,грамматическиесловариисправочни-ки,втомчислемультимедийные;использоватьорфографи-ческиесловариисправочникипопунктуации.

#### Речь.Речеваядеятельность. Текст:

6 использовать разные виды речевой деятельности для реше-нияучебныхзадач;выбиратьи использовать различныевиды чтения в соответствии с его целью; владеть умениямиинформационной переработки прослушанного или прочитан-ного текста; основными способами и средствами получения,переработкиипреобразованияинформации;использоватьинформацию словарных статей энциклопедического и линг-вистическихсловарейдлярешенияучебныхзадач;

6 анализировать и создавать тексты описательного типа (опре-делениепонятия,пояснение,собственноописание);

6 уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о со-бытии,«бывальщины»идр.)вситуацияхнеформальногообщения;

6 анализировать и создавать учебно-научные тексты (различ-ныевидыответовнауроке)вписьменнойиустнойформе;

6 использоватьприсозданииустногонаучногосообщенияязыковые средства, способствующие его композиционномуоформлению;

6 создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследователь-ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо-вания),представлятьихвустнойформе.

### класс

#### Языкикультура:

6 характеризовать внешние причины исторических измене-нийврусскомязыке(врамкахизученного);приводитьпри-меры;распознаватьихарактеризоватьустаревшуюлексикус национально-культурным компонентом значения (исто-ризмы, архаизмы); понимать особенности её употреблениявтекстах;

6 характеризоватьпроцессыперераспределенияпластовлек-сики между активным и пассивным запасом; приводить при-меры актуализации устаревшей лексики в современных кон-текстах;

6характеризовать лингвистические и нелингвистические при-чинылексическихзаимствований;определятьзначениялек-

сическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;целесо-образноупотреблятьиноязычныеслова;

6 использовать толковые словари, словари пословиц и погово-рок; фразеологические словари; словари иностранных слов;словарисинонимов,антонимов;учебныеэтимологическиесловари,грамматическиесловариисправочники,орфогра-фические словари, справочники по пунктуации (в том числемультимедийные).

#### Культураречи:

6 соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепри-частиях, наречиях; в словоформах с непроизводными пред-логами (в рамках изученного); различать основные и допу-стимыенормативныевариантыпостановкиударениявглаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словофор-махснепроизводнымипредлогами;

6 употреблять слова в соответствии с их лексическим значени-ем и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нор-мыупотребленияпаронимов;

6анализировать и различать типичные грамматические ошиб-ки (в рамках изученного); корректировать устную и письмен-ную речь с учётом её соответствия основным нормам совре-менноголитературногоязыка;

6 употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпи-ческих,грамматическихистилистическихнорм;

6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современно-горусскоголитературногоязыкачужуюисобственнуюречь;

6 использовать принципы этикетного общения, лежащие в ос-новенациональногорусскогоречевогоэтикета(запретнаупотреблениегрубыхслов,выражений,фраз;исключениекатегоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русско-гоневербальногоэтикета;

6 использовать толковые, орфоэпические словари, словари си-нонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари исправочники,втомчислемультимедийные;использоватьорфографическиесловариисправочникипопунктуации.

#### Речь.Речеваядеятельность. Текст:

6 использовать разные виды речевой деятельности для реше-ния учебных задач; владеть умениями информационной пе-реработки прослушанного или прочитанного текста; основ-нымиспособамиисредствамиполучения,переработкии

преобразованияинформации;использоватьинформациюсловарных статей энциклопедического и лингвистическихсловарейдлярешенияучебныхзадач;

6 характеризоватьтрадициирусскогоречевогообщения;уместноиспользоватькоммуникативныестратегииитакти-киприконтактномобщении:убеждение,комплимент,спор,дискуссия;

6 анализировать логико-смысловую структуру текста; распоз-навать виды абзацев; распознавать и анализировать разныетипы заголовков текста; использовать различные типы заго-ловковприсозданиисобственныхтекстов;

6 анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст вжанрепутевыхзаметок;анализировать художественныйтекстсопоройнаегосильныепозиции;

6 создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследователь-ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо-вания),представлятьихвустнойиписьменнойформе;

6 владеть правилами информационной безопасности при обще-ниивсоциальныхсетях.

### класс

#### Языкикультура:

6 иметь представление об истории развития лексического со-ставарусскогоязыка,характеризоватьлексику русскогоязыкасточкизренияпроисхождения(врамкахизученного,сиспользованиемсловарей);

6 комментироватьрольстарославянскогоязыкавразвитиирусского литературного языка; характеризовать особенностиупотребления старославянизмов в современном русском язы-ке(врамкахизученного,сиспользованиемсловарей);

6характеризоватьзаимствованныесловапоязыку-источнику(изславянскихинеславянскихязыков),временивхождения(самыедревниеиболеепоздние)(врамкахизученного,сис-пользованиемсловарей);сферефункционирования;

6определять значения лексических заимствований последнихдесятилетий и особенности их употребления в разговорнойречи, современной публицистике, в том числе в дисплейныхтекстах; оценивать целесообразность их употребления; целе-сообразноупотреблятьиноязычныеслова;

6 комментировать исторические особенности русского речево-го этикета (обращение); характеризовать основные особенно-стисовременногорусскогоречевогоэтикета;

6 использовать толковые словари, словари иностранных слов,фразеологическиесловари,словарипословиципоговорок,крылатыхсловивыражений;словарисинонимов,антони-мов; учебные этимологические словари; грамматические сло-вариисправочники,орфографическиесловари,справочни-кипопунктуации(втомчислемультимедийные).

#### Культураречи:

6 различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы; употреблять слова с учётом произносительных и сти-листическихвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;

6 иметь представление об активных процессах современногорусского языка в области произношения и ударения (в рам-кахизученного);

6 употреблять слова в соответствии с их лексическим значени-ем и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нор-мы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ парони-мов;

6 корректно употреблять термины в текстах учебно-научногостиля, в публицистических и художественных текстах (в рам-кахизученного);

6 анализировать и оценивать с точки зрения норм современно-го русского литературного языка чужую и собственную речь;корректировать речь с учётом её соответствия основным нор-мамсовременноголитературногоязыка;

6 распознавать типичные ошибки согласования и управленияв русском языке; редактировать предложения с целью ис-правлениясинтаксическихграмматическихошибок;

6 характеризовать и оценивать активные процессы в речевомэтикете(врамкахизученного);использоватьприёмы,помо-гающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскуюэтикетнуювербальнуюиневербальнуюманеруобщения;

6 использовать толковые, орфоэпические словари, словари си-нонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари исправочники,втомчислемультимедийные;использоватьорфографическиесловариисправочникипопунктуации.

#### Речь.Речеваядеятельность. Текст:

6 использовать разные виды речевой деятельности для реше-ния учебных задач; владеть умениями информационной пе-реработки прослушанного или прочитанного текста; основ-нымиспособамиисредствамиполучения,переработкии

преобразования информации; использовать графики, диа-граммы,план,схемыдляпредставленияинформации;

6 использовать основные способы и правила эффективной ар-гументации в процессе учебно-научного общения; стандарт-ные обороты речи и знание правил корректной дискуссии;участвоватьвдискуссии;

6 анализировать структурные элементы и языковые особенно-сти письма как жанра публицистического стиля речи; созда-ватьсочинениевжанреписьма(втомчислеэлектронного);

6 создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследователь-ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо-вания),представлятьихвустнойиписьменнойформе;

6 строитьустныеучебно-научныесообщенияразличныхви-дов, составлять рецензию на реферат, на проектную работуодноклассника,доклад;приниматьучастиевучебно-науч-нойдискуссии;

6 владеть правилами информационной безопасности при обще-ниивсоциальныхсетях.

### класс

#### Языкикультура:

6 понимать и истолковывать значения русских слов с нацио-нально-культурнымкомпонентом(врамкахизученного),правильно употреблять их в речи; иметь представление о рус-ской языковой картине мира; приводить примеры нацио-нальногосвоеобразия,богатства,выразительностиродногорусского языка; анализировать национальное своеобразиеобщеязыковыхихудожественныхметафор;

6 иметь представление о ключевых словах русской культуры;комментировать тексты с точки зрения употребления в нихключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного);

6пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихобо-ротов с национально-культурным компонентом; анализиро-вать и комментировать историю происхождения фразеологи-ческихоборотов;уместноупотреблятьих;распознаватьисточникикрылатыхсловивыражений(врамкахизученно-го); правильно употреблять пословицы, поговорки, крыла-тые слова и выражения в различных ситуациях речевогообщения(врамкахизученного);

6 характеризовать влияние внешних и внутренних факторовизменений в русском языке (в рамках изученного); иметьпредставлениеобосновныхактивныхпроцессахвсовремен-

ном русском языке (основные тенденции, отдельные приме-рыврамкахизученного);

6 комментировать особенности новых иноязычных заимство-ванийвсовременномрусскомязыке;определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;

6 характеризовать словообразовательные неологизмы по сфереупотребления и стилистической окраске; целесообразно упо-треблятьиноязычныеслова;

6объяснять причины изменения лексических значений слови их стилистической окраски в современном русском языке(наконкретныхпримерах);

6 использовать толковые словари, словари иностранных слов,фразеологическиесловари,словарипословиципоговорок,крылатыхсловивыражений;словарисинонимов,антони-мов; учебные этимологические словари; грамматические сло-вариисправочники,орфографическиесловари,справочни-кипопунктуации(втомчислемультимедийные).

#### Культураречи:

6 понимать и характеризовать активные процессы в областипроизношенияиударения(врамкахизученного);способыфиксации произносительных норм в современных орфоэпи-ческихсловарях;

6 различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдель-ныхграмматическихформах самостоятельных частей речи(в рамках изученного); употреблять слова с учётом произно-сительныхвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;

6 употреблять слова в соответствии с их лексическим значени-ем и требованием лексической сочетаемости (в рамках изу-ченного); опознавать частотные примеры тавтологии и плео-назма;

6 соблюдать синтаксические нормы современного русского ли-тературногоязыка:предложно-падежноеуправление;по-строение простых предложений‚ сложных предложений раз-ныхвидов;предложенийскосвеннойречью;

6 распознаватьиисправлятьтипичныеошибкивпредлож-но-падежномуправлении;построениипростыхпредложе-ний‚сложныхпредложенийразныхвидов;предложенийскосвеннойречью;

6 анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантовнормсовременногорусскоголитературногоязыкачужуюи

собственную речь; корректировать речь с учётом её соответ-ствия основным нормам и вариантам норм современного ли-тературногоязыка;

6 использовать при общении в интернет-среде этикетные фор-мы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения,лежащие в основе национального русского речевого этикета;соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения вситуацияхделовогообщения;

6 использовать толковые, орфоэпические словари, словари си-нонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари исправочники,втомчислемультимедийные;использоватьорфографическиесловариисправочникипопунктуации.

#### Речь.Речеваядеятельность. Текст:

6 пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов, в том числе сочетающихразные форматы представления информации (инфографика,диаграмма,дисплейныйтекстидр.);

6 владетьумениямиинформационнойпереработкипрослу-шанного или прочитанного текста; основными способами исредствамиполучения,переработкиипреобразованияин-формации(аннотация,конспект);использоватьграфики,диаграммы,схемыдляпредставленияинформации;

6 анализировать структурные элементы и языковые особенно-сти анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговор-нойречивситуацияхнеформальногообщения;

6 анализировать структурные элементы и языковые особенно-стиделовогописьма;

6 создавать устные учебно-научные сообщения различных ви-дов, отзыв на проектную работу одноклассника; приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

6 пониматьииспользоватьвсобственнойречевойпрактикепрецедентныетексты;

6анализировать и создавать тексты публицистических жанров(проблемныйочерк);

6 создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследователь-ской) деятельности; оформлять реферат в письменной формеипредставлятьеговустнойиписьменнойформе;

6 владеть правилами информационной безопасности при обще-ниивсоциальныхсетях.

# РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочая программа по учебному предмету «Род-ная литература (русская)» на уровне основного общего образо-вания составлена в соответствии с реализацией Федеральногозаконаот3августа2018г.№317-ФЗ«Овнесенииизмененийв статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Рос-сийскойФедерации»наосноветребованийфедеральногогосу-дарственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот31мая2021г.

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообра-зовательногостандартаосновногообщегообразования»;зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к ре-зультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыос-новного общего образования по учебному предмету «Роднаялитература», входящему в образовательную область «Роднойязыкироднаялитература»,атакжепрограммывоспитания(утвержденарешениемФУМОпообщемуобразова-нию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания рус-ского языка и литературы в Российской Федерации (утверж-дённой распоряжением Правительства Российской Федерацииот9апреля2016г.№637-р).

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых лите-ратур мира, предоставляет широкие возможности для отраже-нияэстетическиценнойхудожественноймоделимираидухов-ного познания жизни с позиций гуманистического сознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокойстепе-нью эмоционального воздействия на внутренний мир школьни-ков, способствуют их приобщению к гуманистическим ценно-стям и культурно-историческому опыту человечества, поэтомув поликультурной языковой среде русская литература должнаизучаться на основе диалога культур. Гуманистический потен-циал русской литературы позволяет рассматривать её как об-щенациональную российскую ценность, как средство воспита-нияшкольниковвдухеуважительногоотношениякязыкуи

культуре народов Российской Федерации и мира, формирова-ниякультурымежнациональногообщения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная лите-ратура»учебныйпредмет«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)»тесносвязан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение пред-мета «Родная литература (русская)» способствует обогащениюречи школьников, развитию их речевой культуры, коммуника-тивной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебныйпредмет«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)»имеетособенности,от-личающие его от учебного предмета «Литература», входящеговпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:а)отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторых

наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобра-зие, например, русский национальный характер, обычаи и тра-дициирусскогонарода,духовныеосновырусскойкультуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фонаэпохи создания изучаемых литературных произведений, рас-ширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направле-но на удовлетворение потребности школьников в изучении рус-ской литературы как особого, эстетического, средства позна-ния русской национальной культуры и самореализации в ней.Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляетправатехшкольников,которыеизучаютиныеродныеязыкии родные литературы, поэтому учебное время, отведённое наизучениеданногопредмета,неможетрассматриватьсякаквремя для углублённого изучения основного курса литерату-ры, входящего в предметную область «Русский язык и лите-ратура».

Содержаниепрограммыпороднойрусскойлитературеневключаетпроизведения,изучаемыевосновномкурселитера-туры,егозадача—расширитьлитературныйикультурныйкругозоробучающихсязасчётихзнакомствасдополнитель-нымипроизведениямифольклора,русскойклассикиисовре-меннойлитературы,наиболееярковоплотившиминациональ-ныеособенностирусскойлитературыи культуры, которыемогут быть включены в проблемно-тематические блоки в соот-ветствиисоспецификойкурса.

В содержании курса родной русской литературы в программевыделяютсятрисодержательныелинии(трипроблемно-тема-тическихблока):

6 «Россия — родина моя»;

6«Русскиетрадиции»;

6«Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариатив-ныйкомпонентсодержаниякурсароднойрусскойлитературы,разработкакотороговрабочихпрограммахпредполагаетобра-щение к литературе народов России и мира в целях выявлениянационально-специфическогоиобщеговпроизведениях,близ-кихпотематикеипроблематике.Например,поэтынародовРоссии о русском и родном языках; новогодние традиции в ли-тературе народов России и мира; образ степи в фольклоре илитературенародовРоссииидр.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)»для 5—9 классов основной школы строится на сочетании про-блемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса вклю-чаетпроизведенияфольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,актуализирующиевечныепроблемыиценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведенияв соответствии с выделенными сквозными линиями (например:*родные просторы* — *русский лес — берёза*). Внутри проблем-но-тематическихблоковпроизведенийвыделяютсяотдельныеподтемы,связанныеснационально-культурнойспецификойрусских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники рус-скогомира,Масленица,блины*ит.п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова,которые позволяют на различном литературно-художествен-номматериалепоказать,какважныедлянациональногосозна-ния понятия проявляются в культурном пространстве на про-тяжениидлительноговремени—вплотьдонашихдней(например:*силадуха,доброта,милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся лите-ратурные произведения, включающие в сферу выделяемых на-ционально-специфическихявленийобразыимотивы,отражён-ные средствами других видов искусства — живописи, музыки,кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними(диалогискусствврусскойкультуре).

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)»

Программаучебногопредмета«Роднаялитература(рус-ская)»ориентировананасопровождениеиподдержкуучебного

предмета«Литература»,входящеговобразовательнуюобласть

«Русский язык и литература». Цели курса родной русской ли-тературыврамкахпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература» имеют свою специфику, обусловленную дополни-тельнымпосвоемусодержаниюхарактеромкурса,атакжеосо-бенностями функционирования русского языка и русской ли-тературывразныхрегионахРоссийскойФедерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должнообеспечитьдостижениеследующихцелей:

6воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэсте-тически воспринимать произведения родной русской литера-туры и обладающей гуманистическим мировоззрением, об-щероссийскимгражданскимсознаниеминациональнымсамосознанием,чувствомпатриотизмаигордостиотпринад-лежностикмногонациональномународуРоссии;

6 формирование познавательного интереса к родной русскойлитературе, воспитание ценностного отношения к ней какхранителюисторико-культурногоопытарусскогонарода,включение обучающегося в культурно-языковое поле своегонародаиприобщениекегокультурномунаследию;

6осознание исторической преемственности поколений, форми-рование причастности к свершениям и традициям своего на-родаиответственностизасохранениерусскойкультуры;

6развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностей,необходимыхдляуспешнойсоциализацииисамореализацииличностивмногонациональномроссийскомгосударстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направленнарешениеследующихзадач:

6 приобщениеклитературномунаследиюрусскогонародавконтексте единого исторического и культурного пространстваРоссии,диалогакультурвсехнародовРоссийскойФедерации;

6осознание роли родной русской литературы в передаче от по-коления к поколению историко-культурных, нравственных,эстетическихценностей;

6выявлениевзаимосвязироднойрусскойлитературысотече-ственной историей, формирование представлений о много-образии национально-специфичных форм художественногоотражения материальной и духовной культуры русского на-родаврусскойлитературе;

6получение знаний о родной русской литературе как о разви-вающемсяявлениивконтекстееёвзаимодействияслитера-

турой других народов Российской Федерации, их взаимовли-яния;

6 выявление культурных и нравственных смыслов, заложен-ных в родной русской литературе; создание устных и пись-менных высказываний, содержащих суждения и оценки поповодупрочитанного;

6формирование опыта общения с произведениями родной рус-скойлитературывповседневнойжизнииучебнойдеятель-ности;

6 накоплениеопытапланированиясобственногодосуговогочтения, определения и обоснования собственных читатель-ских предпочтений произведений родной русской литерату-ры;

6формирование потребности в систематическом чтении произ-веденийроднойрусскойлитературыкаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;

6 развитие умений работы с источниками информации, осу-ществление поиска, анализа, обработки и презентации ин-формации из различных источников, в том числе из числаверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наобязательноеизучениепредмета«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)»наэтапеосновногообщего образования отводится170часов.В5—9классахвыделяетсяпо34часавгод(израс-чёта1учебныйчасвнеделю).

Наизучениеинвариантнойчастипрограммыпороднойрус-ской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебноговремени,составляющий35учебныхчасов(или20%),отводит-ся на вариативную часть программы, которая предусматриваетизучениепроизведений,отобранныхсоставителямирабочихпрограмм для реализации регионального компонента содержа-ниялитературногообразования,учитывающеговтомчисленациональныеиэтнокультурныеособенностинародовРоссий-скойФедерации.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)»

### КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

### Преданьястариныглубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине,России,русскомнароде(неменеепятипроизведений).

*Русские народные и литературные сказки* (неменеедвухпроизведений).Например:«Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский«Дремучиймедведь».

### Городаземлирусской

*Москвавпроизведенияхрусскихписателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «Натихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!..люблютебякаксын…»,Л.Н.Мартынов«Красныеворота»идр.

**А.П.Чехов.**«ВМосквенаТрубнойплощади».

### Родныепросторы

*Русскийлес*

**Стихотворения**(неменее двух). Например: А. В. Кольцов

«Лес»,В.А.Рождественский«Берёза»,В.А.Солоухин«Седь-муюночьбезперерыва…»идр.

**И.С.Соколов-Микитов.**«Русскийлес».

### Раздел2.Русскиетрадиции

### Праздникирусскогомира

*Рождество*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Б.Л.Пастернак

«Рождественскаязвезда»(фрагмент),В.Д.Берестов«ПередРождеством»идр.

**А.И.Куприн.**«Бедныйпринц».

**Н.Д.Телешов.**«ЁлкаМитрича».

### Теплородногодома

*Семейныеценности*

**И.А.Крылов.**Басни(однопроизведениеповыбору).Напри-мер:«Дерево»идр.

**И.А.Бунин.**«Снежныйбык».

**В.И.Белов.**«Скворцы».

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

### Недоордена—былабыРодина

*Отечественнаявойна1812года*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинка

«Авангарднаяпеснь»,Д.В.Давыдов«Партизан»(отрывок)идр.

### Загадкирусскойдуши

*Парадоксырусскогохарактера*

**К.Г.Паустовский.**«Похожденияжука-носорога»(солдат-скаясказка).

**Ю.Я.Яковлев.**«СыновьяПешеходова».

### Овашихровесниках

*Школьныеконтрольные*

**К.И.Чуковский.**«Серебряныйгерб»(фрагмент).

**А.А.Гиваргизов.**«Контрольныйдиктант».

### Лишьсловужизньдана

*Роднойязык,роднаяречь*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. А. Бунин

«Слово»,В.Г.Гордейчев«Роднаяречь»идр.

### КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

### Преданьястариныглубокой

*Богатыриибогатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муро-мециСвятогор».

*Былинныесюжетыигероиврусскойлитературе*

**Стихотворения**(неменее одного). Например: И.А.Бунин

«СвятогориИлья».

**М.М.Пришвин.**«Певецбылин».

### Городаземлирусской

*РусскийСевер*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главыповыбору,например:«Мороженыпесни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двухглав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «МишаЛаскин»).

### Родныепросторы

*Зимаврусскойпоэзии*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин

«ВстречаЗимы»,А.А.Блок«Снегдаснег.Всюизбузанес-ло…»,Н.М.Рубцов«Первыйснег»идр.

*Помотивамрусскихсказокозиме*

**Е.Л.Шварц.**«Двабрата».

### Раздел2.Русскиетрадиции

### Праздникирусскогомира

*Масленица*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов

«Посрединебесныхтел…»,А.Д.Дементьев«Прощёноевоскре-сенье»идр.

**А.П.Чехов.**«Блины».

**Тэффи.**«Блины».

### Теплородногодома

*Всюдуродимую Русьузнаю*

**Стихотворения** (неменееодного).Например:В.А.Рожде-ственский«Русскаяприрода»идр.

**К.Г.Паустовский.**«Заботливыйцветок».

**Ю.В.Бондарев.**«Позднимвечером».

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

### Недоордена—былабыРодина

*ОборонаСевастополя*

**Стихотворения**(неменее трех). Например: А. Н. Апухтин

«СолдатскаяпесняоСевастополе»,А.А.Фет«Севастопольскоебратскоекладбище»,РюрикИвнев«Севастополь»идр.

### Загадкирусскойдуши

*Чудесанужноделатьсвоимируками*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:Ф.И.Тютчев

«Чему бы жизнь нас ни учила…» и др.**Н.С.Лесков.**«Неразменныйрубль».**В.П.Астафьев.**«Бабушкасмалиной».

### Овашихровесниках

*Реальностьимечты*

**Р.П.Погодин.**«Кирпичныеострова»(рассказы«Какяснимпознакомился»,«Кирпичныеострова»).

**Е.С.Велтистов.**«Миллиониодинденьканикул»(одинфраг-ментповыбору).

### Лишьсловужизньдана

*Нарусскомдышимязыке*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт

«Русскийязык»,Ю.П.Мориц«Языкобид—языкнерус-ский…»идр.

### КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

### Преданьястариныглубокой

*Русскиенародныепесни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Напри-мер: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры,ветрыбуйные…»идр.

*Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе*

**А.С.Пушкин.**«ПесниоСтенькеРазине»(песня1).

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.З.Суриков

«Яливполеданетравушкабыла…»,А.К.Толстой«Моядушалетитприветом…»идр.

### Городаземлирусской

*Сибирскийкрай*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору,например«Тобольск»).

**А.И.Солженицын.**«КолоколУглича».

### Родныепросторы

*Русскоеполе*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин

«Поле»,И. А. Гофф«Русское поле» и др.

**Д.В.Григорович.**«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

### Раздел2.Русскиетрадиции

### Праздникирусскогомира

*Пасха*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт

«БлаговещеньевМоскве»,А.С.Хомяков«Кремлевскаязаутре-нянаПасху»,А.А.Фет«ХристосВоскресе!»(П.П.Боткину).

**А.П.Чехов.**«Казак».

### Теплородногодома

*Русскиемастера*

**В.А.Солоухин.**«Камешкиналадони»(неменеедвухмини-атюрповыбору).

**Ф.А.Абрамов.**«Дом»(одинфрагментповыбору).

**Стихотворения**(неменееодного).Например:Р.И.Рожде-ственский«Омастерах»идр.

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

### Недоордена—былабыРодина

*НаПервоймировойвойне*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий

«Воздушныйвитязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление»,«Война»идр.

**М.М.Пришвин.**«Голубаястрекоза».

### Загадкирусскойдуши

*Долюшкаженская*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Ф.И.Тютчев

«Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам вой-ны…»,Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы…»,В.М.Тушнова«Вотговорят:Россия…»идр.

**Ф.А.Абрамов.**«Золотыеруки».

### Овашихровесниках

*Взрослыедетскиепроблемы*

**А.С.Игнатова.**«ДжиннСева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав повыбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличнуюжизнь»).

### Лишьсловужизньдана

*Такогоязыканасветенебывало*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:Вс.Рожде-ственский«Вроднойпоэзиисовсемнестаровер…»идр.

### КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

*ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:С.Н.Марков

«Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поедин-ка…»идр.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав повыбору).

### Городаземлирусской

*ПоЗолотомукольцу*

**Стихотворения**(неменеетрёх).Например:Ф.К.Сологуб

«Сквозьтуманедвазаметный…»,М.А.Кузмин«Язнаюваснепонаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Сте-панов«Золотоекольцо»идр.

### Родныепросторы

*Волга—русскаярека*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Напри-мер:«Ужты,Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матуш-кепоВолге…»идр.

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Н.А.Некрасов

«Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Нау-ма»),В.С.Высоцкий«ПесняоВолге»идр.

**В.В.Розанов.**«РусскийНил»(одинфрагментповыбору).

### Раздел2.Русскиетрадиции

### Праздникирусскогомира

*Троица*

**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. А. Бунин

«Троица»,С.А.Есенин«Троицыноутро,утреннийканон…»,Н.И.Рыленков«Возможнольвысказатьбезслов…»идр.

**И.А.Новиков.**«Троицкаякукушка».

### Теплородногодома

*Родстводуш*

**Ф.А.Абрамов.**«Валенки».

**Т.В.Михеева.**«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору).

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

### Недоордена—былабыРодина

*Детинавойне*

**Э. Н.Веркин.**«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору).

### Загадкирусскойдуши

*Сеятельтвойихранитель*

**И.С.Тургенев.**«Сфинкс».

**Ф.М.Достоевский.**«МужикМарей».

### Овашихровесниках

*Поравзросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главыповыбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главыповыбору)

### Лишьсловужизньдана

*Языкпоэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Аннен-ский«Третиймучительныйсонет»идр.

**ДонАминадо.**«Наукастихосложения».

### КЛАСС

### Раздел1.Россия—Родинамоя

### Преданьястариныглубокой

*Грозадвенадцатогогода*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года**(не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две гроз-ныя…»

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:В.А.Жуковский

«Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пуш-кин«Полководец»,«Бородинскаягодовщина»,М.И.Цветаева

«Генераламдвенадцатогогода»идр.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору).

### Городаземлирусской

*Петербургврусскойлитературе*

**Стихотворения**(не менее трёх). Например: А. С. Пушкин

«Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петер-бургскиестрофы»,А.А.Ахматова«СтихиоПетербурге»(«Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой»(«Весьгородвплавныхразворотах…»)идр.

**Л.В.Успенский.**«Запискистарогопетербуржца»(однаглаваповыбору,например,«Фонарики-сударики»).

### Родныепросторы

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Напри-мер: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степьширокая…»идр.

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский

«Степь»,И.З.Суриков«Встепи» идр.

**А.П.Чехов.**«Степь»(одинфрагментповыбору).

### Раздел2.Русскиетрадиции

### Праздникирусскогомира

*АвгустовскиеСпасы*

**Стихотворения**(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт

«Первыйспас»,Б.А.Ахмадулина«Ночьупаданьяяблок»,Е.А.Евтушенко«Самоупалояблокоснебес…»идр.

**Е.И.Носов.**«Яблочныйспас».

### Теплородногодома

*Родительскийдом*

**А.П.Платонов.**«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

**В.П.Астафьев.**«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизпо-вести«Последнийпоклон»).

### Раздел3.Русскийхарактер—русскаядуша

### Недоордена—былабыРодина

*ВеликаяОтечественнаявойна*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров

«Мы»,М.В.Кульчицкий«Мечтатель,фантазёр,лентяй-завистник!..»идр.

**Ю.М.Нагибин.**«Ваганов».

**Е.И.Носов.**«Переправа».

### Загадкирусскойдуши

*Судьбырусскихэмигрантов*

**Б.К.Зайцев.**«Лёгкоебремя».

**А.Т.Аверченко.**«Русскоеискусство».

### Овашихровесниках

*Прощаниесдетством*

**Ю.И.Коваль.**«ОтКрасныхворот»(неменееодногофраг-ментаповыбору).

### Лишьсловужизньдана

*«Припадаюквеликойреке…»*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.А.Бродский

«Мойнарод»,С.А.Каргашин«Я—русский!Спасибо,Госпо-ди!..»идр.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, АВАРСКАЯ, ДАРГИНСКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)»в основной школе направлено на достижение обучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхре-зультатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)»науровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспи-тательнойдеятельностиобразовательнойорганизации,реали-зующейпрограммыосновногообщегообразования,всоответ-ствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ, аварская, даргинская)»науровнеосновногообщегообразованиядолжныотражать готовность обучающих-ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен-таций и расширением опыта деятельности на её основе и в про-цессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

##### гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образователь-ной организации, реализующей программы основного общегообразования, местного сообщества, родного края, страны; не-приятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима-ниеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремле-ние к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитар-

нойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающим-сявней);

##### патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликуль-турном и многоконфессиональном обществе, проявление интере-са к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода; уважение к символам России, государственным празд-никам, историческому и природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

##### духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ипоступки, а также поведение и поступки других людей с пози-циинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпослед-ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль-ногоиобщественногопространства;

##### эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; по-нимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

##### физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к сво-ему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансирован-ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив-ность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеде-ния в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессо-вымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегопра-ванаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

##### трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешении практических за-дач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,реализую-щейпрограммыосновногообщегообразования,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтако-го рода деятельность; интерес к практическому изучению про-фессий и труда различного рода, в том числе на основе приме-ненияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессио-нальнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осо-знанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииоб-разования и жизненных планов с учётом личных и обществен-ныхинтересовипотребностей;

##### экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпослед-ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче-скойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной среды; готовность к участию впрактическойдеятельности экологической направленности;

##### ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений об основных закономерностях развития челове-ка,природы и общества, взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультурой как средством познания мира; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаос-мыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовер-шенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлектив-ногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обу-чающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природ-нойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор-мированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социального взаимодействия с людьми из другой куль-турнойсреды;

способностьобучающихсяковзаимодействиювусловияхне-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повы-шать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,воспри-нимать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформи-рования новых знаний, в том числе способность формулиро-вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее не известных, осознавать дефициты собственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразви-тия;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об-ществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру-жающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,воз-можныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри-нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре-шения и действия; формулировать и оценивать риски и послед-ствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпро-изошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями**.

##### Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно-ваниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоана-лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявле-нийипроцессов;делатьвыводыс использованием дедуктив-ныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоана-логии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наибо-лееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкрите-риев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само-стоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установле-нию особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпоре-зультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа-циях, а также выдвигать предположения об их развитии в но-выхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-ционныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представле-нияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинеслож-нымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинаци-ями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло-женным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями**.

***Общение:***восприниматьиформулироватьсуждения,выра-жатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пони-матьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпред-посылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважи-тельноеотношениексобеседникуивкорректнойформефор-мулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказы-вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание бла-гожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссу-ждениямидругих участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций; публично представлять результаты выпол-ненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);само-стоятельно выбирать формат выступления с учётом задач пре-зентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устные и письменные тексты с использованием ил-люстративныхматериалов.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать

преимуществакоманднойииндивидуальнойработыприреше-нии конкретной проблемы, обосновывать необходимость при-менениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипостав-

леннойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-нойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,прояв-лять готовность руководить, выполнять поручения, подчинять-ся; планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по сво-ему направлению и координировать свои действия с другимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия; сравнивать результаты с исход-ной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре-зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готов-ностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидей-**

#### ствиями.

***Самоорганизация:***выявлятьпроблемыдлярешениявжиз-ненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиереше-ниявгруппе,принятиерешенийгруппой);самостоятельносо-ставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализа-циинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредло-женныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизуча-емом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.***Самоконтроль:***владетьспособамисамоконтроля,самомо-тивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредви-детьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькор-рективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изме-нившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтруд-

ностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

***Эмоциональныйинтеллект:***различать,называтьиуправлять собственными эмоциями и эмоциями других; выяв-лять и анализировать причины эмоций; ставить себя на местодругого человека, понимать мотивы и намерения другого; ре-гулироватьспособвыраженияэмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другомучеловеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и та-кое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытость себе и другим; осознавать невозможность контро-лироватьвсёвокруг.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоучебному предмету «Родная литература (русская)» должны от-ражать:

* 1. осознание значимости чтения и изучения родной литера-туры для своего дальнейшего развития; формирование потреб-ностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобще-ства,многоаспектногодиалога;
  2. пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхна-ционально-культурных ценностей народа, особого способа по-знанияжизни;
  3. обеспечение культурной самоидентификации, осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыкана основе изучения выдающихся произведений культуры сво-егонарода,российскойимировойкультуры;
  4. воспитание квалифицированного читателя со сформиро-ванным эстетическим вкусом, способного аргументировать своёмнение и оформлять его словесно в устных и письменных вы-сказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказы-вания аналитического и интерпретирующего характера, уча-ствовать в обсуждении прочитанного, сознательно планироватьсвоёдосуговоечтение;
  5. развитиеспособностипониматьлитературныехудоже-ственныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
  6. овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоана-лиза текста на основе понимания принципиальных отличийлитературного художественного текста от научного, делового,публицистического;формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретировать

прочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,от-ражённуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмыс-ления.

### Предметныерезультатыпоклассам

#### класс:

6 выделять проблематику русских народных и литературныхсказок, пословиц и поговорок как основу для развития пред-ставлений о нравственном идеале русского народа в контек-сте диалога культур с другими народами России; осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеи нравственные смыслы в произведениях о Москве как сто-лицеРоссиииорусскомлесе;

6иметьначальныепредставленияобогатстверусскойлитера-туры и культуры в контексте культур народов России; о рус-ских национальных традициях в рождественских произведе-нияхипроизведенияхосемейныхценностях;

6 иметь начальное понятие о русском национальном характе-ре, его парадоксах и загадках русской души в произведенияхозащитеРодинывОтечественнойвойне1812года,опробле-мах подростков и о своеобразии русского языка и роднойречи;

6 владетьумениемдаватьсмысловойанализфольклорногоилитературного текста на основе наводящих вопросов; под ру-ководствомучителясоздаватьэлементарныеисторико-куль-турные комментарии и собственные тексты интерпретирую-щегохарактеравформатеответанавопрос,сопоставлятьпроизведениясловесногоискусствас произведениями дру-гихискусствиучитьсяотбиратьпроизведениядлясамосто-ятельногочтения;

6иметьначальныепредставленияопроектно-исследователь-скойдеятельности,оформленииипредъявленииеёрезуль-татов,владетьэлементарнымиумениямиработысразнымиисточникамиинформации.

#### класс:

6выделятьпроблематикурусских былин и былинных сюже-товвфольклореирусскойлитературедляразвитияпред-ставлений о нравственном идеале русского народа в контек-сте героического эпоса разных народов, устанавливать связимеждуниминауровнетематики,проблематики,образов;

осознавать ключевые для русского национального сознаниякультурные и нравственные смыслы в произведениях о рус-скомсевереирусскойзиме;

6иметьпредставленияобогатстверусскойлитературыикуль-туры в контексте культур народов России, о русских нацио-нальныхтрадицияхвпроизведенияхорусскоймасленице,ородномкраеирусскомдоме;

6 иметь начальное понятие о русском национальном характе-ре, его парадоксах и загадках русской души в произведенияхо защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, обоптимизме и взаимопомощи как основных чертах русскогочеловека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о бо-гатстверусскогоязыкаироднойречи;

6 владетьумениемдаватьсмысловойанализфольклорногоилитературного текста на основе наводящих вопросов или попредложенномуплану;создаватькраткиеисторико-культур-ные комментарии и собственные тексты интерпретирующегохарактера в формате ответа на вопрос, анализа поэтическоготекста,характеристикигероя;подруководствомучителясо-поставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведе-ниями других искусств; самостоятельно отбирать произведе-ниядлявнеклассногочтения;

6 владеть начальными навыками осуществления самостоя-

тельной проектно-исследовательской деятельности и оформ-ления ее результатов, работы с разными источниками инфор-мацииипростейшимиспособамиеёобработкиипрезентации.

#### класс:

6 выделять проблематику и понимать эстетическое своеобра-зие русских народных песен (исторических и лирических),выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литера-туредляразвитияпредставленийонравственномидеалерусского народа; осознавать ключевые для русского нацио-нального сознания культурные и нравственные смыслы впроизведенияхосибирскомкраеирусскомполе;

6 иметь устойчивые представления о богатстве русской лите-ратурыикультурывконтекстекультурнародовРоссии;русских национальных традициях в произведениях о право-славном праздновании Пасхи и о русских умельцах и масте-рах;

6 иметь понятие о русском национальном характере, истокахрусскогопатриотизмаигероизмавпроизведенияхозащите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, ко-торыеприходитсярешатьподросткам;обуникальностирус-скогоязыкаироднойречи;

6 владеть умением давать смысловой анализ фольклорного илитературного текста по предложенному плану и восприни-мать художественный текст как послание автора читателю,современникуипотомку;создаватьисторико-культурныекомментарии и собственные тексты интерпретирующего ха-рактера в формате сравнительной характеристики героев,ответанапроблемныйвопрос;подруководствомучителясо-поставлять произведения словесного искусства с произведе-ниями других искусств; самостоятельно отбирать произведе-ниядлявнеклассногочтения;

6 владетьумениямисамостоятельнойпроектно-исследователь-

ской деятельности и оформления её результатов, навыкамиработы с разными источниками информации и основнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

#### класс:

6 выделятьпроблематикуипониматьэстетическое своеобра-зиепроизведенийолегендарныхгерояхземлиРусскойдляразвитияпредставленийонравственныхидеалахрусскогонарода;осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеинравственныесмыслывпроизведе-нияхоЗолотомкольцеРоссииивеликойрусскойрекеВолге;

6 иметь устойчивые представления о богатстве русской лите-ратурыикультурывконтекстекультурнародовРоссии;русских национальных традициях в произведениях о право-славном праздновании Троицы и о родстве душ русских лю-дей;

6иметьпонятиеорусскомнациональномхарактеревпроиз-веденияховойне;орусскомчеловекекакхранителенацио-нальногосознания;труднойпоревзросления;оязыке рус-скойпоэзии;

6владеть умением давать самостоятельный смысловой и идей-но-эстетическийанализфольклорногоилитературноготек-стаивосприниматьхудожественныйтексткакпосланиеавтора читателю, современнику и потомку; создавать раз-вёрнутыеисторико-культурныекомментарииисобственныетекстыинтерпретирующегохарактеравформатеанализаэпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно со-поставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведе-

ниями других искусств; самостоятельно отбирать произве-дениядлявнеклассногочтения;

6владеть умениями самостоятельной проектно-исследователь-скойдеятельностииоформленияеёрезультатов,навыкамиработысразнымиисточникамиинформациииосновнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

#### класс:

6 выделятьпроблематикуипониматьэстетическое своеобра-зиепроизведенийразныхжанровиэпохобОтечественнойвойне 1812 года для развития представлений о нравственныхидеалахрусскогонарода;осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурныеи нравственные смыс-лывпроизведенияхобобразеПетербургаироссийскойстепиврусскойлитературе;

6 понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическуюценность русской литературы и культуры в контексте куль-тур народов России; осознавать роль русских национальныхтрадиций в произведениях об августовских Спасах и о роди-тельскомдомекаквечнойценности;

6осмысливать характерные черты русского национального ха-рактерав произведениях о Великой Отечественной войне,о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубе-жья;выделятьнравственныепроблемывкнигахопрощаниисдетством;

6 осознанновосприниматьхудожественноепроизведениевединствеформыисодержания,устанавливатьполесобствен-ныхчитательскихассоциаций,даватьсамостоятельныйсмысловой и идейно-эстетический анализ художественноготекста; создавать развёрнутые историко-культурные коммен-тарии и собственные тексты интерпретирующего характерав различных форматах; самостоятельно сопоставлять произ-ведения словесного искусства и их воплощение в других ис-кусствах;самостоятельноформироватькругвнеклассногочтения,определяядлясебяактуальнуюиперспективнуюцеличтенияхудожественнойлитературы;

6осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскуюдеятельность и оформлять её результаты, владеть навыкамиработысразнымиисточникамиинформациииразличнымиспособамиеёобработкиипрезентации.

# АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК

РАБОЧАЯПРОГРАММА.АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК(ДЛЯ59КЛАССОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОРГАНИЗАЦИЙ)

рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкунауров-не основного общего образования составлена на основе «Требова-нийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограм-мы»,представленныхвФедеральномгосударственномобразова-тельномстандартеосновногообщегообразования,сучётомраспределённых по классам проверяемых требований к резуль-татамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку, а также на основе характеристики планируемых резуль-татов духовно-нравственного развития, воспитания и социали-зации обучающихся, представленной в программевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочая программа является ориентиром для со-ставления авторских рабочих программ: она даёт представле-ние о целях образования, развития и воспитания обучающихсяна уровне основного общего образования средствами учебногопредмета «Иностранный (английский) язык», определяет обя-зательную (инвариантную) часть содержания учебного курса поанглийскомуязыку,запределамикоторойостаётсявозмож-ность авторского выбора вариативной составляющей содержа-ния образования по предмету. Рабочая программа устанавлива-ет распределение обязательного предметного содержания по го-дамобучения;предусматриваетресурсучебноговремени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а такжепоследовательность их изучения с учётом особенностей струк-туры английского языка и родного (русского) языка обучаю-щихся, межпредметных связей английского языка с содержа-ниемдругихобщеобразовательныхпредметов,изучаемыхв5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обуча-ющихся.Врабочейпрограммедляосновнойшколы

предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и ов-ладениеязыковымисредствами,представленнымивпример-ных рабочих программах начального общего образования, чтообеспечивает преемственность между этапами школьного обра-зованияпоанглийскомуязыку.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспита-ниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычного мира. Изучение иностранного языка направленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимеж-культурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расшире-ниюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтимино-странныйязыквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математиче-ских, естественно-научных и других наук и становится важнойсоставляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованона концентрическом принципе. В каждом классе даются новыеэлементысодержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыикон-струкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомма-териалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взгля-довнавладениеиностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстро адаптироваться к изменяющимся потребностям обще-ства, овладевать новыми компетенциями. Владение иностран-ным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым меж-дународнымнаучнымитехнологическимдостижениямирасши-ряет возможности образования и самообразования. Владениеиностранным языком сейчас рассматривается как часть профес-сии, поэтому он является универсальным предметом, которымстремятсяовладетьсовременныешкольникинезависимоотвы-бранныхимипрофильныхпредметов(математика,история,хи-мия,физикаидр.).Такимобразом,владениеиностраннымязы-ком становится одним из важнейших средств социализации иуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыками как в качестве первого, так и в качество второго. Рас-ширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стра-тегическиминтересамРоссиивэпохупостглобализацииимногополярного мира. Знание родного языка экономическогоили политического партнёра обеспечивает более эффективноеобщение,учитывающееособенностикультурыпартнёра,чтопозволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранны-ми языками приводит к переосмыслению целей и содержанияобученияпредмету.

### ЦЕЛИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования ста-новятся более сложными по структуре, формулируются на *цен-ностном,когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответ-ственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальныхипредметныхрезультатахобучения.А иностранные языки признаются средством общения и цен-ным ресурсом личности для самореализации и социальнойадаптации;инструментомразвитияуменийпоиска,обработкии использования информации в познавательных целях, однимиз средств воспитания качеств гражданина, патриота; развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образова-ния*** провозглашено формирование коммуникативной компетен-цииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какрече-вая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

* *речеваякомпетенция*—развитиекоммуникативныхуменийв четырёх основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании,чтении,письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковымисредствами (фонетическими, орфографическими, лексиче-скими, грамматическими) в соответствии c отобранными те-мами общения; освоение знаний о языковых явлениях изуча-емого языка, разных способах выражения мысли в родномииностранномязыках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приоб-щениеккультуре,традициямреалиямстран/страныизучае-

мого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту, интересам, психологическим особенностям учащихсяосновной школы на разных её этапах; формирование уменияпредставлять свою страну, её культуру в условиях межкуль-турногообщения;

* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выхо-дить из положения в условиях дефицита языковых средствприполученииипередачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией сред-ствамииностранногоязыкаформируются*ключевыеунивер-сальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познава-тельную, информационную, социально-трудовую и компетен-циюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об-разования основными подходами к обучению *иностраннымязыкам* признаются компетентностный, системно-деятельност-ный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сово-купность перечисленных подходов предполагает возможностьреализовать поставленные цели, добиться достижения плани-руемых результатов в рамках содержания, отобранного дляосновной школы, использования новых педагогических техно-логий (дифференциация, индивидуализация, проектная дея-тельность и др.) и использования современных средств обу-чения.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский)язык» входит в предметную область «Иностранные языки» на-ряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение кото-рого происходит при наличии потребности обучающихся и приусловии, что в образовательной организации имеются условия(кадровая обеспеченность, технические и материальные усло-вия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО пред-метныхрезультатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изуча-етсяобязательносо2по11класс.Наэтапеосновногообщегооб-разования минимально допустимое количество учебных часов,выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часав неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом годуобученияс5по9класс.

Требования к *предметным результатам* для основного об-щегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9 класса владения умением общаться на иностранном (англий-ском)языкевразныхформах(устно/письменно,непосред-ственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допоро-говом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы ис-пользовать иностранный язык для продолжения образованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегоса-мообразования.

рабочая программа состоит из четырёх разделов:введение; содержание образования по английскому языку по го-дамобучения(5—9классы),планируемыерезультаты(лич-ностные, метапредметные результаты освоения учебного пред-мета «Иностранный (английский) язык» на уровне основногообщего образования), предметные результаты по английскомуязыку по годам обучения (5—9 классы);тематическое планиро-ваниепогодамобучения(5—9классы).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»

### класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рожде-ния,Новыйгод.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепи-тание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

1Common European Framework of Reference for Languages: Learning,teaching, assessment. https:/[/www.coe.int/en/web/common-eur](http://www.coe.int/en/web/common-european-)o[pean-](http://www.coe.int/en/web/common-european-)framework-reference-languages

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическое положение, столицы; достопримечательности, куль-турные особенности (национальные праздники, традиции, обы-чаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***

набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

*диалогэтикетного характера*: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); по-здравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравле-ние; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло-жение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую ин-формацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают-ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи класса с опорой на речевые си-туации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с со-блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***

набазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

6краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы,плани/илииллюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базеумений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие уменийвосприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи-мостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спонимани-ем основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин-формациисопоройибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные фак-ты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1ми-нуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от-дельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникнове-

ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони-маниемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умение определять основную тему и главные факты/со-бытия в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола-гает умение находить в прочитанном тексте и понимать запра-шиваемую информацию, представленную в эксплицитной (яв-ной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ-леннойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообще-ние личного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера, сообщение информационного характера, стихотво-рение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформи-рованныхвначальнойшколе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щение кратких сведений о себе; оформление обращения, завер-шающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофици-альногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения—до60слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениена слух и адекватное, без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра-вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интона-ционныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоуда-

рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основ-нымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек-стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонации, демон-стрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок изстатьи научно-популярного характера, сообщение информаци-онногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для про-дуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц про-дуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов

-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительных

инаречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy,unreality,unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб-ление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующи-мивопределённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и раздели-тельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повество-вательных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель-ныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том чис-леименасуществительные,имеющиеформутолькомноже-ственногочисла.

Имена существительные с причастиями настоящего и про-шедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речево-гоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональные праздники, традиции в проведении досуга и пи-тании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаи т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях,выдающихся людях); с доступными в языковом отношении об-разцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио-нальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

### класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепи-скасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногого-

рода/села.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы,население;официальные язы-ки,достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:писатели,поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают-ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамкахтематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдени-ем норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае-могоязыка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

6краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтемати-

ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во-просы,таблицыи/илииллюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприя-тияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентич-ных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемоснов-ногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные фак-ты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситу-ациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован-ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно-вениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкомму-никативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несуществен-ные для понимания основного содержания; понимать интерна-циональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола-гаетумениянаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапра-шиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ-леннойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного про-изведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч-но-популярногохарактера;сообщениеинформационногоха-рактера; сообщение личного характера; объявление; кулинар-ныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговоря-щихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сооб-щатькраткиесведенияосебе;расспрашиватьдруга/подругупоперепискеоего/еёувлечениях;выражатьблагодарность,изви-нение;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до70слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказыва-

ния—до70слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек-стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю-дением правил чтения и соответствующей интонации, демон-стрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного ис-пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ра-нее)иоколо800лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса

-ing(reading);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов

-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде-лительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль-ный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beableto, must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и ихпроизводные(somebody,anybody;something,anything, etc.)every и производные (everybody, everything, etc.) в повествова-тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных эле-ментовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизу-чаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи(вси-туацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийв рамках тематического содержания (некоторые национальныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет-ныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной симво-ликой (флагом), некоторыми национальными символами; тра-дициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностямиобраза жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из-вестнымидостопримечательностями,некоторымивыдающи-мися людьми); с доступными в языковом отношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни-ки.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред-меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще-ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за-рубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше-ствияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногого-

рода/села.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ин-тернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы;население;официальныеязы-ки;достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтема-тического содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюде-нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изуча-емогоязыка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойре-чи***:

6 создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

6изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

6краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойра-боты.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во-просыи/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния;спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и глав-ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнори-ровать незнакомые слова, не существенные для понимания ос-новногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми-нут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове-ния в их содержание в зависимости от поставленной ком-муникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умение определять тему/основную мысль, главные фак-ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий;умение игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания; понимать интернациональ-ныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и пони-матьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точноепонимание информации, представленной в тексте, в эксплицит-ной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и пониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из ху-дожественного произведения, в том числе рассказа; отрывок изстатьи научно-популярного характера; сообщение информаци-онного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщениеличного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета-ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив-нойзадачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу поперепискеоего/еёувлечениях,выражатьблагодарность,из-

винение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемого языка. Объём пись-ма—до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до90слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-ниетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще-ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по-пулярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюде-нием существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём—900лексическихединицдляпродуктивногоисполь-зования(включая750лексическихединиц,изученныхранее)и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (вклю-чая900лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префиксаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),

-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательных припомощи суффиксов

-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новыприлагательногососновойсуществительногосдобавлени-емсуффикса-ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла-голы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).Условныепредложенияреального(Conditional0,Condition-

alI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для вы-ражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательногозалога(Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальныйглаголmight.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high;early).

Местоимения other/another,both, all,one.

Количественные числительные для обозначения больших чи-сел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных эле-ментовречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизу-чаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуаци-ях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо-лееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийв рамках отобранного тематического содержания (основные на-циональные праздники, традиции в питании и проведении до-суга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из-учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ-ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры стра-ны/стран изучаемого языка (известными достопримечательно-стями;некоторыми выдающимися людьми); с доступнымив языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост-ковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногоха-рактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныи страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при непосредственном обще-ниидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюис-пользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепред-меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ре-сурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, пого-да.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическоеположение,столицы;население;официальныеязы-ки;достопримечательности,культурныеособенности(нацио-нальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-го языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно-го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныеви-дыдиалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьс праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосогла-шаться на предложение/отказываться от предложения собе-седника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре-чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдени-емнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собесед-ника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойре-чи***:

создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повто-ритьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодер-жание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра-шиваемой информации предполагает умение выделять нуж-ную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представ-ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предпо-лагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнози-роватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;опреде-лять логическую последовательность главных фактов, событий;игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони-мания основного содержания; понимать интернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашивае-мойинформации*предполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен-нуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюин-формацию с точки зрения её значимости для решения комму-никативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по-ниманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен-тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного ана-лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав-ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек-сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отры-вок из художественного произведения, отрывок из статьи науч-но-популярногохарактера,сообщениеинформационногоха-рактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообще-ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: со-общатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до110слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до110слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихоши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-ниетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния;запятойприперечислениииобращении;привводныхсло-

вах, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь (например, ван-глийскомязыке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речево-гоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного ис-пользования(включаялексическиеединицы,изученные ра-нее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединиц продуктивного мини-мума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:

-ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship(friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префиксаinter-(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested—interesting);

б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk—awalk);

образование глагола от имени существительного (a present —topresent);

образование имени существительного от прилагательного(rich—therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла-голы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-лостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),во-просительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным су-ществительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto + инфинитивглагола; be/get used to doing something; be/getusedtosomething.

Конструкцияboth…and….

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(раз-ницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед-шемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречияtoo—enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody,nothing,etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексикииреалийврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногои неофициального общения в рамках отобранного тематичес-когосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из-учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ-ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жиз-ни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными до-стопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и про-зыдляподростковнаанглийскомязыке.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей;культурныхособенностей(национальныепраздники,тради-ции), образцов поэзии и прозы,доступных в языковом отно-шении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявления,события, достопримечатель-ности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах, художниках, музыкантах, спортсменахит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрутит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; использование при говорениии письме перифраз/толкование, синонимические средства, опи-сание предмета вместо его названия; при непосредственном об-щении догадываться о значении незнакомых слов с помощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

### класс

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор-ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея-тельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз-решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба-лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениек ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пе-репискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по Россииизарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокру-жающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра-фическое положение, столицы и крупные города, регионы; на-селение;официальныеязыки;достопримечательности,куль-турныеособенности(национальныепраздники,знаменатель-ныедаты,традиции,обычаи);страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо-гоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государствен-

ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыкан-ты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,а именно умений вести комбинированный диалог, включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог—побу-ждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнени-ями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать изаканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при-глашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-глашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс-няяпричинусвоегорешения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве-чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об-суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на пози-циюотвечающегоинаоборот;

*диалог*—*обменмнениями:*выражатьсвоюточкумненияи обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ-кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио-нальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивле-ние,радость,огорчениеит.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стан-дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре-чевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографийилибезопорс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/стра-нахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собесед-никаврамкахкомбинированногодиалога;до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний

сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове-ка),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по от-ношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к собы-тиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакцияна услышанное; использование переспрос или просьбу повто-ритьдляуточненияотдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри-ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со-держащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему/идею и глав-ныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отде-лять главную информацию от второстепенной, прогнозироватьсодержание текста по началу сообщения; игнорировать незна-комые слова, несущественные для понимания основного содер-жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра-шиваемой информации предполагает умение выделять нуж-ную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представ-ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб-щениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот-ветствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню пообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2ми-нут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложныеаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеот-дельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержа-ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-формации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо-лагает умения: определять тему/основную мысль, выделятьглавные факты/события (опуская второстепенные); прогнози-роватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;опреде-лять логическую последовательность главных фактов, событий;разбивать текст на относительно самостоятельные смысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае-мойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен-ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения еёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по-ниманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен-тичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыко-вые явления. В ходе чтения с полным пониманием формиру-ются и развиваются умения полно и точно понимать текст наоснове его информационной переработки (смыслового и струк-турного анализа отдельных частей текста, выборочного перево-да); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изло-женныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз

разрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отры-вок из художественного произведения, статья научно-популяр-ного характера, сообщение информационного характера, объ-явление,памятка,инструкция,электронноесообщениелично-гохарактера,стихотворение;несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответство-вать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеев-ропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосооб-щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-щать краткие сведения о себе, излагать различные события, де-литьсявпечатлениями,выражатьблагодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма—до120слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до120слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания про-читанного/прослушанноготекста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант пред-ставленияинформации;

письменное представление результатов выполненной проект-нойработы(объём—100—120слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши-бок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссо-

блюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихрит-мико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразового ударения на служебных словах; чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношения в прослушанных текстах или услышанных вы-сказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ-ствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха-рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,во-просительного и восклицательного знаков в конце предложе-ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло-вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан-глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the onehand,ontheotherhand);апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече-вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло-восочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени-емсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле-ние в устной и письменной речи различных средств связи дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного ис-пользования(включая1050лексическихединиц,изученныхранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префик-совin-/im-;

б)словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлени-емсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новы прилагательного с основой причастия настоящего време-ни(nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос-новы прилагательного с основой причастия прошедшего време-ни(well-behaved);

в) конверсия:

образованиеглаголаотимениприлагательного(cool—tocool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антони-мы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовые

глаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-лостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле-ние в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio-nalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer…/I’drather….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/PastPerfectTense;Present/Past ContinuousTense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформах

страдательногозалога(Present/PastSimplePassive;PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычной среде; знание и использование в устной и пись-менной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики и реалий в рамках отобранного тематического содер-жания (основные национальные праздники, традиции, обычаи;традиции в питании и проведении досуга, система образо-вания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведенияосновных национальных праздников (Рождества, Нового года,Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образажизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдь-ми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Формирование элементарного представление о различных ва-риантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общенияс использованием знаний о национально-культурных особенно-стяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-кете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногоха-рактера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(основныенацио-

нальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей,поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменовит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчисле контекстуальной, догадки; при говорении и письме — пе-рифраза/толкования, синонимических средств, описание пред-мета вместо его названия; при непосредственном общении дога-дываться о значении незнакомых слов с помощью используе-мыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не-знакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен-ныхвысказыванийключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой,для понимания основного содержания прочитанного/прослу-шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне-ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направленона достижение обучающимися результатов, отвечающих требо-ваниям ФГОС к освоению основной образовательной програм-мыосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования достигаются в единстве учебной и воспита-тельнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадицион-

ными российскими социокультурными и духовно-нравственны-ми ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспи-тания и саморазвития, формирования внутренней позиции лич-ности.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования достигаются в единстве учебной и воспита-тельной деятельности Организации в соответствии с традици-оннымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравст-веннымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения, и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

**Личностные результаты** освоения программы основного об-щегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориента-ций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельно-сти,втомчислевчасти:

*Гражданскоговоспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосо-общества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве;

представление о способах противодействия коррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стрем-

лениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (во-лонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Патриотическоговоспитания*:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Рос-сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, тради-циямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Духовно-нравственноговоспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ-ственность личности в условиях индивидуального и обществен-ногопространства.

*Эстетическоговоспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов, понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

*Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени-ческихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо-пасногоповедениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме-няющимсясоциальным,информационнымиприроднымусло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ванаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Трудовоговоспитания*:

установка на активное участие в решении практических за-дач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необхо-димыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории

образованияижизненныхплановсучётомличныхиобще-ственныхинтересовипотребностей.

*Экологическоговоспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсре-ды, планирования поступков и оценки их возможных послед-ствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниегло-бальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружаю-

щейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло-вияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-ческойнаправленности.

*Ценностинаучногопознания*:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячелове-

ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятель-ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ногоиколлективногоблагополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу-чающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды,включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор-мированные по профессиональной деятельности, а также в рам-кахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях не-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повы-шать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна-вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе-тенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность форми-рования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по харак-терным признакам, выполнять операции в соответствии с опре-делениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизиро-ватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее—оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцеп-цииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,об-ществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру-жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз-можныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро-ватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейси-туации;

бытьготовымдействовать вотсутствиегарантий успеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основногообщего образования, в том числе адаптированной, должны от-ражать:

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

* 1. базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно-вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана-лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявле-нийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро-ватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наибо-лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите-риев);

* 1. базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль-нымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоя-тельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуж-денийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование по установле-нию особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци-ях, выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах;

* 1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информацион-ныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами, диаграммами, инойграфикой и ихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознаватель-

ныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями*:

1. общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначе-ниесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкикон-фликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре-шение задачи иподдержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экс-перимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за-дачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использовани-емиллюстративныхматериалов;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаимо-действияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договари-ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-риям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаи-модействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу от-ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив-ных действий обеспечивает сформированность социальных на-выковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными дей-ствиями*:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных си-туациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше-нийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше-ниекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз-никшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы-ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-гоповедения).

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран-ный(английский)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки» ориентированы на применение знаний, умений и навы-коввучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуника-тивной компетенции на допороговом уровне в совокупности еёсоставляющих—речевой,языковой,социокультурной,ком-пенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

### класс

* 1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера,диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа-цияхнеофициальногообщениясвербальнымии/или зритель-нымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принято-го в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —5—6фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—до6фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова, со зрительными опорами или без опорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимо-стиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинфор-мации(время звучания текста/текстов для аудирования — до1минуты);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-прашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)и понимать представленную в них информацию;

**письменнаяречь:***писать*короткиепоздравленияспраздни-ками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра-нахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до60слов);

* 1. *владеть***фонетическими навыками:** *различать на слухи адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить*словасправильнымударениемифразыссоблюдени-емихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*при-менятьправила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительно читать вслух* небольшие адаптирован-ныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесо-держания текста; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лек-сическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)ипра-

вильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексиче-скихединиц (включая 500 лексических единиц, освоенныхв начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рам-ках отобранного тематического содержания, с соблюдением су-ществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре-чияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществи-тельныеинаречиясотрицательнымпрефиксомun-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреб-лятьвустнойиписьменнойречи:

6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующимивопределённомпорядке;

6 вопросительные предложения (альтернативный и раздели-тельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

6 глаголыв видо-временных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в пове-ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительныхпредложениях;

6 имена существительные во множественном числе, в том чис-ле имена существительные, имеющие форму только множе-ственногочисла;

6именасуществительныеспричастияминастоящегоипро-шедшеговремени;

6 наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы-каврамкахтематическогосодержания;

6*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре-чи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоно-вую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рам-кахтематическогосодержанияречи;

6*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, фор-муляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

6*краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ-ходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши-ваемойинформации;
  2. участвовать в несложных учебных проектах с использова-нием материалов на английском языке с применением ИКТ, со-блюдая правила информационной безопасности при работе в се-тиИнтернет;
  3. использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

### класс

* 1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера,диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстан-дартныхситуацияхнеофициальногообщения с вербальнымии/илисозрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 ре-пликсостороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7—8фраз);кратко*излагать*результаты выполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в за-висимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спони-

маниемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирова-ния—до1,5минут);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за-прашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;*определять*те-мутекстапозаголовку;

**письменнаяречь:***заполнять*анкетыиформулярывсоответ-ствииснормами речевого этикета, принятыми в стране/стра-нахизучаемогоязыка,с указанием личной информации; *пи-сать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяре-чевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка(объёмсообщения—до70слов);*создавать*небольшоепись-менноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыесло-ва,картинку(объёмвысказывания—до70слов);

* 1. владеть**фонетическиминавыками:***различатьнаслухи адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить*словасправильнымударениемифразыссоблюдени-емихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*при-менятьправила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительно читать вслух* небольшие адаптирован-ныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесо-держания текста; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи750лексиче-скихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхра-

нее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи для обеспечения целостности выска-зывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6 сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопреде-лительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that;

6сложноподчинённые предложения с придаточными времениссоюзамиfor,since;

6предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

6 глаголыв видо-временных формах действительного залогавизъявительном наклонении в Present/Past ContinuousTense;

6 все типы вопросительных предложений (общий, специаль-ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

6 модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/haveto,may,should,need);

6cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

6 возвратные,неопределённыеместоименияsome,anyиихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)every ипроизводные (everybody, everything, etc.) вповество-вательных(утвердительныхиотрицательных)ивопроси-тельныхпредложениях;

6числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы-каврамкахтематическогосодержанияречи;

6*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре-чи наиболее употребительную лексику, обозначающую реа-лии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

6*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ-ходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши-ваемойинформации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

### класс

* 1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиа-логов) в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизри-тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при-нятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со сто-роныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческогосодержанияречи(объёммонологическоговысказыва-

ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно-го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы-полненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-ва, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапраши-ваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляауди-рования—до1,5минут);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло-ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за-висимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спони-маниемосновногосодержания,спониманиемнужной/запра-шиваемойинформации,сполнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной/явнойформе(объёмтекста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не-сплошныетексты(таблицы,диаграммы)и*понимать*представ-леннуювнихинформацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указа-нием личной информации; *писать* электронное сообщение лич-ногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *соз-давать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра-зец,план,ключевыеслова,таблицу(объёмвысказывания—до90слов);

* 1. *владеть***фонетическими** навыками: *различать на слух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить*словасправильнымударениемифразыссоблюдени-емихритмико-интонационныхособенностей,втомчислепри-менятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читатьвслух*небольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыко-вомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствую-щей интонацией; читать новые слова согласно основным прави-ламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительныйи восклицательный знаки вконце предложе-

ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексиче-ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те-матического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,

-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со-единения основы прилагательного с основой существительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,ин-тернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла-голы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

6предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

6 условныепредложенияреального (Conditional 0, Conditio-nalI)характера;

6предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

6конструкциюusedto+инфинитивглагола;

6глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

6предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

6модальныйглаголmight;

6наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

6местоименияother/another,both,all,one;

6 количественные числительные для обозначения больших чи-сел(до1000000);

* 1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речево-го поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучае-могоязыкаврамкахтематическогосодержания;

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче-скогосодержанияречи;

*обладатьбазовыми знаниями* о социокультурном портретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучае-могоязыка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игно-рировать информацию, не являющуюся необходимой для пони-манияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинфор-мации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  4. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менного общения с носителями иностранного языка, с людьмидругойкультуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

### класс

* 1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диа-логов)врамкахтематическогосодержанияречив стандарт-ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/илизрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик состороныкаждогособеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи-сание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати-ческого содержания речи (объём монологического высказыва-ния — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо-рами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникатив-ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани-ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);*про-гнозировать* содержание звучащего текста по началу сооб-щения;

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,спол-ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте-ния — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (табли-цы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информа-цию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, приня-тыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до

110слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниес опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про-слушанныйтекст(объёмвысказывания—до110слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде-нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе*применять правила* отсутствия фразового ударения на слу-жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *чи-тать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построен-ные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей по-ниманиетекста;*читать*новыесловасогласноосновнымпра-виламчтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно оформлять электронное сообщение лич-ногохарактера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексиче-ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те-матического содержания, с соблюдением существующих нормлексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship,

-ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с помощью конверсии (имясуществительное от неопределённой формы глагола (to walk —awalk),глаголотименисуществительного(apresent—topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиизученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наибо-леечастотныефразовыеглаголы;сокращения и аббревиа-туры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

* 1. *знать и понимать* особенностей структуры простых исложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкомму-никативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

* предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
* всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
* повествовательные(утвердительныеиотрицательные),во-просительные и побудительные предложения в косвенной ре-чивнастоящемипрошедшемвремени;
* согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
* согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсу-ществительным(family,police),сосказуемым;
* конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsome-thing;
* конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;
* конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
* конструкциюboth…and…;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз-ницавзначенииtostopdoingsmthиtostoptodosmth);
* глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед-шемвремени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
* наречияtoo—enough;
* отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.
  1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основ-ныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтике-тавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистра-ну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед-невного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сооб-щитьвозможныймаршрутит.д.);

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать причтении и аудировании языковую, в том числе контекстуаль-ную, догадку; при непосредственном общении — переспраши-вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанно-готекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинфор-мации;
  2. *понимать* речевые различия в ситуациях официальногои неофициального общения в рамках отобранного тематическо-го содержания и использовать лексико-грамматические сред-ствасихучётом;
  3. уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея-тельности(говорениииписьменнойречи);
  4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
  5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
  6. *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоипись-менного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;
  7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.

### 9класс

1. *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

**говорение:***вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диа-лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об-мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан-дартныхситуацияхнеофициальногообщения с вербальнымии/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевогоэтикета, принятого в стране/странах изучаемого язы-ка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (опи-сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами илибез опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основ-ноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозри-тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);*излагать*результаты выполненной проектной работы; (объ-ём—10—12фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож-ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформа-ции(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);

**смысловоечтение:***читатьпросебяипонимать*несложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,спол-ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте-ния — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин-формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин-формацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со-общениеличногохарактера,соблюдая речевой этикет, приня-тыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до

120слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушан-ныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять*та-блицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослу-шанного текста; *письменно представлять* результаты выпол-неннойпроектнойработы(объём—100—120слов);

1. владеть**фонетическими** навыками: *различать на слух*иадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*про-износить*словасправильнымударениемифразыссоблюдени-емихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*при-*

*менять правила* отсутствия фразового ударения на служебныхсловах;*владеть*правиламичтенияивыразительно*читатьвслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со-держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра-виламчтения.

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*

изученныеслова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-ния,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунк-туационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич-ногохарактера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лекси-ческихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нор-мылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффикса-ции:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-

; сложное прилагательное путём соединения основы числитель-ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged); сложное существительное путём соединения ос-новсуществительногоспредлогом(mother-in-law);сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновыприлагательногосос-новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу-тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);глаголотприлагательного(cool—tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречииз-ученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наи-болеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичности

ицелостностивысказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых исложных предложений и различных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреб-лять*вустнойиписьменнойречи:

* предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);
* предложениясIwish;
* условныепредложениянереальногохарактера(Conditio-nalII);
* конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;
* предложениясконструкциейeither…or,neither…nor;
* формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;
* порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре-чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикуи реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче-ского содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи культурном наследии родной страны и страны/стран изучае-мого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны из-учаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситу-ацияхповседневногообщения;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать приговорении переспрос; использовать при говорении и письме пе-рифраз/толкование, синонимические средства, описание пред-мета вместо его названия; при чтении и аудировании — язы-ковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин-формацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания прочитанного/прослушанного текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. *уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея-тельности(говорениииписьменнойречи);
3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на английском языке с применением ИКТ,соблюдаяправила информационной безопасности при работевсетиИнтернет;
4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись-менного общения с носителями иностранного языка, людьмидругойкультуры;
   * 1. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания длясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиоснов-ныефункцииврамкахизученнойтематики.НЕМЕЦКИЙЯЗЫК

рабочаяпрограммапонемецкомуязыку науровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове

«Требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразователь-нойпрограммы»,представленныхвФедеральномгосудар-ственном образовательном стандарте основного общего обра-зования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоения основной образователь-нойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания, представленных в Универсальном кодификато-репоиностранному(немецкому)языку,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нрав-ственногоразвития,воспитанияисоциализации обучаю-щихся,представленнойвпрограммевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

# ИСТОРИЯ

рабочая программа по истории на уровне основ-ногообщего образования составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образователь-ной программы, представленных в Федеральном государствен-ном образовательном стандарте основного общего образования,атакжесучетомпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программаявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»;устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение его поклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значе-нием,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобира-тельнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре-сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме,культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целом. История дает возможность познания и понима-ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу-дущего.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяфор-мирование и развитие личности школьника, способного к са-моидентификации и определению своих ценностных ориенти-ров на основе осмысления и освоения исторического опытасвоей страны и человечества в целом, активно и творческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеуменияв учебной и социальной практике. Данная цель предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной Рос-сиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурыв общую историю страны и мировую историю, формированиеличностной позиции по отношению к прошлому и настоящемуОтечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова-ния определяются Федеральными государственными образова-тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова-нии»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

—формированиеумолодогопоколенияориентировдляграж-данской, этнонациональной, социальной, культурной само-идентификациивокружающеммире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече-ского общества, при особом внимании к месту и роли Россиивовсемирно-историческомпроцессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое-му Отечеству — многонациональному Российскому государ-ству,в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияи мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

—развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержа-щуюсяв различных источниках информацию о событияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза-имосвязиивзаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче-ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре-менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио-нальномобществе1.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо-гонаизучениепредмета«История»базовымучебнымпланом:в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебныхнеделях.

1Концепция преподавания учебного курса «История России» в обра-зовательных организациях Российской Федерации, реализующихосновные общеобразовательные программы // Преподавание исто-риииобществознаниявшколе.—2020.—№8.—С.7—8.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»1

##### Структураипоследовательностьизучениякурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделыкурсов** | **Количествоучебныхчасов**2 |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков | 23 |
| ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 45 |
| 7 | Всеобщаяистория.Новаяистория. | 23 |
|  | XVI—XVIIвв. |  |
|  | ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 45 |
| 8 | Всеобщаяистория. Новая история. XVIII в. | 23 |
| ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствакимперии | 45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Новаяистория. | 23 |
|  | XIX—началоХХв. |  |
|  | История России. Российская империявXIX—началеХХв. | 45 |

### КЛАСС

### ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники историче-скихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и

«н.э.»).Историческаякарта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ(4ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело-века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овла-дение огнем. Появление человека разумного. Охота и соби-рательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

1 Последовательностьизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться.

2 Количествоучебныхчасовопределеноисходяизнагрузки2чвне-делюпри34учебныхнеделях.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель-ность,изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяй-ство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сосед-ской общине. Появление знати. Представления об окружающеммире, верования первобытных людей. Искусство первобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

### ДРЕВНИЙМИР(62ч)

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.

КартаДревнегомира.

### ДревнийВосток(20ч)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

### ДревнийЕгипет(7ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта.Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По-ложение и повинности населения. Развитие земледелия, ското-водства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой-ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформаторЭхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика,медицина). Письменность (иероглифы, папирус). ОткрытиеЖ. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура,рельефы,фрески).

### ДревниецивилизацииМесопотамии(4ч)

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения. Древнейшие города-государства. Создание единогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа-вы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни-кигородаВавилона.

### ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч)

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Фи-никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го-рода-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израиль-скогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

### Персидскаядержава(2ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление им-перией.Религияперсов.

### ДревняяИндия(2ч)

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин-дию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуд-дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату-ра,художественнаякультура,научноепознание).

### ДревнийКитай(3ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея-тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. ВозведениеВеликой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь вимперии: правители и подданные, положение различных группнаселения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковыйпуть. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

### ДревняяГреция.Эллинизм(20ч)

### ДревнейшаяГреция(4ч)

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной-скойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. По-эмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

### Греческиеполисы(10ч)

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Разви-тиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитиче-ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация.Метрополиииколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. РеформыКлисфена, их значение. Спарта: основные группы населения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спар-танскоевоспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинско-го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захватперсами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес-скаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

### КультураДревнейГреции(3ч)

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор-тивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

### Македонскиезавоевания.Эллинизм(3ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз. Алек-сандр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер-жавыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосудар-ства Востока. Культура эллинистического мира. АлександрияЕгипетская.

### ДревнийРим(20ч)

### ВозникновениеРимскогогосударства(3ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древно-сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Леген-ды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римскихграждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римскоевойско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

### РимскиезавоеваниявСредиземноморье(3ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По-ражение Карфагена. Установление господства Рима в Среди-земноморье.Римскиепровинции.

### ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(5ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьбазааграрнуюреформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановле-ниедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиив гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

### РасцветипадениеРимскойимперии(6ч)

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.Им-ператоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя:территория, управление. Римское гражданство. Повседневнаяжизнь в столице и провинциях. Возникновение и распростра-нение христианства. Император Константин I, перенос столи-цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Запад-нуюиВосточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Па-дениеЗападнойРимскойимперии.

### КультураДревнегоРима(3ч)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискус-ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие циви-лизацийДревнегомира.

### КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ(23ч)

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рам-киипериодизацияСредневековья.

### НародыЕвропывраннееСредневековье(4ч)

Падение Западной Римской империи и образование варвар-скихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Уси-

ление королевской власти. Салическая правда. Принятие фран-камихристианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти май-ордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевоз-рождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии.Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннееСредневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.Ранние славянские государства. Возникновение Венгерскогокоролевства.Христианизация Европы. Светские правителиипапы.

### ВизантийскаяимпериявVI—ХIвв.(2ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские импе-раторы;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикниж-ное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика,фреска,иконопись).

### АрабывVI—ХIвв.(2ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные за-нятияарабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммади возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.Культура исламского мира. Образование и наука. Роль араб-скогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

### Средневековоеевропейскоеобщество(3ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образжизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьян-скаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Населениегородов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба горо-довзасамоуправление.Средневековыегорода-республики.Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземномо-рье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образжизниибытгорожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатоли-цизм и православие. Борьба пап за независимость церкви отсветской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

### ГосударстваЕвропывХII—ХVвв.(4ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительная монархия. Образование централи-зованныхгосударствв Англии, Франции. Столетняя война;Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Поль-ско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и обра-зованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполу-острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие эко-номики в европейских странах в период зрелого Средневеко-вья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия,восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания наБалканах.ПадениеКонстантинополя.

### КультурасредневековойЕвропы(2ч)

Представления средневекового человека о мире. Место рели-гиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуни-верситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фоль-клор. Романский и готический стили в художественной куль-туре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. РаннееВозрождение: художники и их творения. Изобретение европей-скогокнигопечатания;И.Гутенберг.

### СтраныВостокавСредниевека(3ч)

***Османскаяимперия***:завоеваниятурок-османов (Балка-ны, падение Византии), управление империей, положение по-коренныхнародов.***Монгольскаядержава***:общественныйстрой монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по-томков,управлениеподчиненнымитерриториями.***Китай***:империи,правителииподданные,борьба против завоевате-лей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, властьимператоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсул-танат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тра-диционныеискусстваиремесла.

### ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека(1ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихза-воевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Сред-нихвеков.

### ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(45ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Про-блемыпериодизациироссийскойистории.Источники по исто-рииРоссии.

### Народыигосударстванатерриториинашейстраны

### вдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.(5ч)

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеоли-тическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озе-ра.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотовод-ства. Появление металлических орудий и их влияние на пер-вобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.Коче-выеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеерольвраспространениикультур-ныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесноготранспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до серединыI тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные горо-да-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествиегуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла-вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ-ных, западных и южных. Славянские общности Восточной Ев-ропы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточныхславян, их общественный строй и политическая организация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВос-тока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Бул-гария.

### РусьвIX—началеXIIв.(13ч)

***ОбразованиегосударстваРусь.***Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климати-ческий фактор и политические процессы в Европе в концеI тыс. н. э. Формирование новой политической и этническойкартыконтинента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государстваРусь.СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полю-дье. Первые русские князья. Отношения с Византийской импе-рией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевниками европейских степей. Русь в международной тор-говле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Язы-ческийпантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское насле-диенаРуси.

***РусьвконцеX—началеXIIв.***ТерриторияинаселениегосударстваРусь/Русскаяземля.КрупнейшиегородаРуси.Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, коло-низацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,ты-сяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за властьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внеш-няяполитикаимеждународныесвязи:отношениясВизанти-ей,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦен-тральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.

***Культурноепространство.***Русьвобщеевропейскомкультурном контексте. Картина мира средневекового человека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного про-странства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письмен-ность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появле-ниедревнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства: Десятинная церковь, София Киевская, СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

### РусьвсерединеXII—началеXIIIв.(6ч)

Формирование системы земель — самостоятельных госу-дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Во-лынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киев-скаяиНовгородская.Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописа-ниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,мо-ление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белока-менныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

### РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.(10ч)

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингис-хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Воз-никновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон-гольского нашествия. Система зависимости русских земель отордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитов-ского государства и включение в его состав части русских зе-мель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. По-литическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западныхграницахРуси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОр-дой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Кули-ковская битва. Закрепление первенствующего положения мо-сковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православ-ной церкви в ордынский период русской истории. СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев-ропыиСибиривXIII—XVвв.***Золотаяорда:государствен-ный строй, население, экономика, культура. Города и кочевыестепи.Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан-ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Но-гайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Наро-ды Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых иполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлени-ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь-скихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза-имовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесобо-ры Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублев.

### ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.(8ч)

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.Междоусобная война в Московском княжестве второй четвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политиче-ский строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган-зой,ВеликимкняжествомЛитовским.Падение Византии иростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоедине-ние Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Рас-ширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправления единого государства. Перемены в устройстве дворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.Мо-сковскийКремль.

***Культурноепространство***.Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицер-ковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиев-скаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосудар-

ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийнаялитература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Ар-хитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерус-скийираннемосковскийпериоды.

***Нашкрай***1сдревнейшихвремендоконцаXVв.

**Обобщение**(2ч).

### КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV—XVIIв.(23ч)

**Введение**(1ч).Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.

### Великиегеографическиеоткрытия(2ч)

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Ко-лумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магел-лана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.ЗавоеванияконкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеве-ро-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические,экономические и культурные последствия Великих географи-ческихоткрытийконцаXV—XVIв.

### ИзменениявевропейскомобществевXVI—XVIIвв.(2ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. По-явление мануфактур. Возникновение капиталистических отно-шений. Распространение наемного труда в деревне. Расшире-ние внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословнойструктуре общества, появление новых социальных групп. По-вседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

### РеформацияиконтрреформациявЕвропе(2ч)

ПричиныРеформации.НачалоРеформациив Германии;М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская войнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальви-

1 Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотренииключевыхсобытийипроцессовотечественнойистории.низм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

### ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.(7ч)

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

***Испания***подвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительноедвижениев***Нидерландах***:цели,участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландскойреволюции.

***Франция:путь к абсолютизму****.* Королевская властьи централизация управления страной. Католики и гугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.Людо-вик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолю-тизмприЛюдовикеXIV.

***Англия.***Развитиекапиталистическогопредприниматель-ства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление коро-левской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская рефор-мация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

***АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв****.* Причины,участники, этапы революции. Размежевание в революционномлагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставра-цияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев-ропы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Ита-льянскиеземли.Положениеславянскихнародов. ОбразованиеРечиПосполитой.

### МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.(2ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европей-скими державами. Столкновение интересов в приобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговыхпутях.Про-тивостояние османской экспансии в Европе. Образование дер-жавы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест-фальскиймир.

### ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя(3ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе-ния.СеверноеВозрождение.Мирчеловекавлитературеранне-

го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художе-ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествозна-нии,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеи их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение раци-онализма.

### СтраныВостокавXVI—XVIIвв.(3ч)

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман IВеликолепный: завоеватель, законодатель. Управление много-национальной империей. Османская армия. ***Индия*** при Вели-ких Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальнаяполитикагосударства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство странВостокавXVI—XVIIвв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Ран-негоНовоговремени.

### ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:

### ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ(45ч)

### РоссиявXVIв.(13ч)

***Завершениеобъединениярусскихземель***.КняжениеВасилияIII.ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокня-жескойвласти. Внешняя политика Московского княжествав первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литов-ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль-ствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: форми-рованиепервыхприказныхучреждений.Боярская дума, еероль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местное управление: наместники и волостели, система кормле-ний.Государствоицерковь.

***ЦарствованиеИванаIV***.РегентствоЕленыГлинской.Со-противление удельных князей великокняжеской власти. Уни-фикацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубояр-скими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы серединыXVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Зем-ских соборов: дискуссии о характере народного представитель-ства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполков и «Уложение о службе». Присоединение Казанскогои Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Ниж-него Поволжья в состав Российского государства. Войныс Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление юж-ных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвида-цияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си-бирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилые люди. Формирование Государева двора и «служи-лых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духо-венство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоедине-нияк России. Служилые татары*.* Сосуществование религийвРоссийскомгосударстве*.*Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство*.*

Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере. Оприч-ный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни1570г.Результатыипоследствияопричнины.Противоречи-вость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразо-ваний.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба завласть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Уч-реждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве-цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противо-стояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения кре-стьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской ди-настииРюриковичей.

### СмутавРоссии(9ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бо-рисаГодунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи-нах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и егополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Пе-рерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.Лже-дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов-скихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгскийдоговормежду Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуй-ского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытоевступление Речи Посполитой в войну против России. ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибо-ярщине». Договор об избрании на престол польского принцаВладислава и вступление польско-литовского гарнизона в Мо-скву.Подъемнационально-освободительногодвижения.Па-триархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегорода оккупантами. Первое и второе земские ополчения. За-хватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

***ОкончаниеСмуты***.Земскийсобор1613г.иегорольв укреплении государственности. Избрание на царство Михаи-ла Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Ре-чью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю-чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги ипоследствияСмутноговремени.

### РоссиявXVIIв.(16ч)

***Россия при первых Романовых.*** Царствование МихаилаФедоровича. Восстановление экономического потенциала стра-ны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земские соборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел.Усилениево-

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формированиерелигиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексе-евич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые ма-нуфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговых свя-зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий-ского государства. Торговый и Новоторговый уставы. ТорговлясевропейскимистранамииВостоком.

***Социальная структура российского общества.*** Госуда-рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад-скоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,кре-стьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгород-ское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформ-лениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян наДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

***ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.***Возобновлениеди-пломатических контактов со странами Европы и Азии послеСмуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с пра-вославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации, распространению католичества. Контакты с За-порожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Пере-яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в со-став России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской импе-рией.«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайский мирный договор. Отношения России со стра-нами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурамииимпериейЦин(Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в.Эпоха Великих географических открытий и русские географи-ческие открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле-дование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселение

русскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональ-нойэлиты.

### КультурноепространствоXVI–XVIIвв.(5ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и по-вседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семей-ныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлемен-товевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойпло-щади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со-лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский,Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ ка-менных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искус-ство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсун-наяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домо-строй. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала вроссийской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте-карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Ги-зеля—первоеучебноепособиепоистории.

***Нашкрай***вXVI—XVIIвв.

**Обобщение**(2ч).

### КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.(23ч)

**Введение**(1ч).

### ВекПросвещения(2ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естествен-ных наук и распространение идей рационализма. АнглийскоеПросвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирще-ние) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Мон-тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Алам-бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просве-щениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставлений об отношениях власти и общества. «Союз коро-лейифилософов».

### ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6ч)

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламент-ские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи,практика. Политика в отношении сословий: старые порядкии новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация цер-ковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Мерканти-лизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парла-мент.Ториивиги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии. Технические изобретения и создание первых машин.Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль-ные и экономические последствия промышленного переворота.Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения ста-рогопорядка.Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита-льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Воз-вышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монар-хия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформыпросвещенного абсолютизма. Итальянские государства: поли-тическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над ча-стьюитальянскихземель.

***ГосударстваПиренейскогополуострова****.*Испания:про-блемы внутреннего развития, ослабление международных по-зиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведенияреформ в Португалии. Управление колониальными владения-ми Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий.

### БританскиеколониивСевернойАмерике:

### борьбазанезависимость(2ч)

Создание английских колоний на американской земле. Со-став европейских переселенцев. Складывание местного само-управления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколо-нии: особенности экономического развития и социаль-ныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколони-ями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон-гресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесраже-ния войны. Создание регулярной армии под командованиемДж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов состороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости.

### ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.(3ч)

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапы революции. Начало революции. Декларация прав чело-века и гражданина. Политические течения и деятели револю-ции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии ипровозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войнпротив европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Полити-ческая борьба в годы республики. Конвент и «революционныйпорядок управления». Комитет общественного спасения.М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума, борьба против церкви, новый календарь. Термидориан-скийпереворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18—19брюме-ра(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

### ЕвропейскаякультуравXVIIIв.(3ч)

Развитиенауки.Новаякартина мира в трудах математи-ков,физиков,астрономов.Достижения в естественных нау-кахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:класси-цизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры, популярные авторы, произведения. Сословный харак-тер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и де-ревень.

### МеждународныеотношениявXVIIIв.(2ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIIIв. Севернаявойна(1700—1721).Династическиевойны«занаследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

### СтраныВостокавXVIIIв.(3ч)

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положениенаселения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.***ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцевзавладения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Ки-тай***.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимпера-торов, система управления страной. Внешняя политика импе-рииЦин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядляиноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положениесословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

**Обобщение**(1ч).Историческое и культурное наследиеXVIIIв.

### ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII—XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ(45ч)

**Введение**(1ч).

### РоссиявэпохупреобразованийПетраI(11ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев-ропавконцеXVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональная задача. Начало царствования Петра I, борьбаза власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хо-ванщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великоепосольствоиегозначение.СподвижникиПетраI.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ма-нуфактур.СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль госу-дарства в создании промышленности. Преобладание крепост-ного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и про-текционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушнойподати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло-вия,повышениеегороливуправлениистраной.Указоедино-наследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от-ношению к купечеству и городским сословиям: расширение ихправ в местном управлении и усиление налогового гнета. По-ложениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

***Реформыуправления***. Реформы местного управления(бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре-формы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен-трализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйре-гламент.Санкт-Петербург—новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.***Созданиерегулярнойармии,военногофлота***.Рекрутскиенаборы.

***Церковная реформа***. Упразднение патриаршества, уч-реждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

***Оппозицияреформам Петра I***. Социальные движенияв первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и целивойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление.Битваприд. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба загегемониюнаБалтике.Сраженияум.Гангутио.Гренгам.Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России наберегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспий-скийпоходПетраI.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доми-нирование светского начала в культурной политике. Влияниекультуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностран-ных специалистов. Введение нового летоисчисления, граждан-ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо-сти». Создание сети школ и специальных учебных заведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас-сы населения. Перемены в образе жизни российского дворян-ства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво-рянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита-нии.Изменениявположенииженщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.

ОбразПетраIврусскойкультуре.

### РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты(7ч)

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции

«верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинет

министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын-ского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссий-скойимперии.ВойнасОсманскойимперией.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и фи-нансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740—1750-хгг.Уча-стиевСемилетнейвойне.

***Петр III***. Манифест о вольности дворянства. Причины пе-реворота28июня1762г.

### Россияв1760—1790-хгг.

### ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI(18ч)

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность импе-ратрицы.ИдеиПросвещения.«Просвещенный абсолютизм»,его особенности в России. Секуляризация церковных земель.Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финан-соваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Воль-ное экономическое общество. Губернская реформа. Жалован-ные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дво-рянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение приви-легий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унифи-кация управления на окраинах империи. Ликвидация гетман-ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Фор-мированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипо привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистовв Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веро-терпимостипоотношениюкнеправославныминехристиан-ским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкир-скиевосстания.Формированиечертыоседлости.

***Экономическое развитие России во второй половинеXVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр-ские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика поотношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяй-ство.Дворовыелюди*.*Ролькрепостногостроявэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, ку-печества, помещиков в развитии промышленности. Крепост-ной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчныхкрестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянскихпромыслов. Рост текстильной промышленности: распростране-ние производства хлопчатобумажных тканей. Начало извест-ныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушин-ские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри стра-ны.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвин-ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней тор-говле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлев Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового ба-ланса*.*

***Обострениесоциальных противоречий***. Чумной бунтв Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугаче-ва. Антидворянский и антикрепостнический характер движе-ния*.*Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании*.*Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще-ственноймысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в.,ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. БорьбаРоссии за выход к Черному морю. Войны с Османской импери-ей.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победырос-сийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаи Северного Причерноморья. Организация управления Ново-россией.Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПя-тигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.Пу-тешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Рос-сиивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосу-дарства. Участие России в разделах Польши вместе с империейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.

Борьбаполяковзанациональную независимость. ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние наполитику страны. Основные принципы внутренней политики.Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютиз-мачерез отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»и усиление бюрократического и полицейского характера госу-дарстваиличнойвластиимператора.Актопрестолонаследиии Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отноше-ниюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Меры в области внешней политики. Причины дворцового пере-ворота11марта1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Ита-льянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

### КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.(6ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу-блицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.Первыежурналы.ОбщественныеидеивпроизведенияхА.П.Су-марокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Раз-витие новой светской культуры после преобразований Петра I.Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Евро-пы. Масонство в России. Распространение в России основныхстилей и жанров европейской художественной культуры (ба-рокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культу-ры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.*УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь ибыт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьян-ство.Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Из-учение страны — главная задача российской науки. Географи-ческие экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американская компания. Исследования в области отечественнойистории*.* Изучение российской словесности и развитие русскоголитературногоязыка*.*Российскаяакадемия*.*Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогическиеидеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита-тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла-городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебныезаведения для юношества из дворянства*.* Московский универ-ситет—первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формирование его городского плана. Регулярный характер за-стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуреМосквы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи-тектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте-ра и произведения. Академия художеств в Петербурге. РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия*.*

***Нашкрай***вXVIIIв.

**Обобщение**(2ч).

### КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX—НАЧАЛОХХв.(23ч)

**Введение**(1ч).

### ЕвропавначалеXIXв.(2ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Рефор-мы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео-новские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных стра-нах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушениеФранцузской империи. Венский конгресс: цели, главные участ-ники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

### РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,

### политическиепроцессы(2ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро-пы и США. Изменения в социальной структуре общества. Рас-пространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.

Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

### Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1840-егг.(2ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу-блика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу;чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобожде-ние Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

### СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ—началеХХв.(6ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерскаямира».Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныерефор-мы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняяполитика.Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-гер-манскаявойна1870—1871гг.Парижскаякоммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских зе-мель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государ-ства.КорольВикторЭммануилII.

***Германия.***Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерман-скойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.***СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторой половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе-рия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенаро-дов,национальныедвижения.Провозглашениедуалистиче-скойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Рус-

ско-турецкаявойна1877—1878гг.,ееитоги.

***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемараб-ства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причи-ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Про-мышленныйроствконцеXIXв.

##### Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX—началеХХв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромыш-леннаяреволюция.Индустриализация.Монополистический

капитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисель-ском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра-ция из Старого в Новый Свет. Положение основных социаль-ныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

### СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеХХв.(2ч)

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Бо-ливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСША на страны Латинской Америки. Традиционные отноше-ния; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.:участники,итоги,значение.

### СтраныАзиивХIХ—началеХХв.(3ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токуга-ва. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение кон-ституции. Модернизация в экономике и социальных отноше-ниях.Переходкполитикезавоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай-пинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восста-ние«ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про-ведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.Младотурецкаяреволюция1908—1909гг.

Революция1905—1911г.в***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальноедвижение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндииво второй половине XIX в. Создание Индийского национально-гоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

### НародыАфрикивХIХ—началеХХв.(1ч)

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядки и традиционные общественные отношения в странахАфрики. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна.

### РазвитиекультурывXIX—началеХХв.(2ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на-чалеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизме-нения в условиях труда и повседневной жизни людей. Худо-жественнаякультураXIX—началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Му-зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

### МеждународныеотношениявXIX—началеXXв.(1ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполи-тическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвро-пе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Ак-тивизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-по-литических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция (1899). Международные конфликты и войнывконцеXIX—началеХХв.(испано-американскаявойна,рус-ско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

**Обобщение**(1 ч). Историческое и культурное наследиеXIXв.

### ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX—НАЧАЛЕXXВ.(45ч)

**Введение**(1ч).

### Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм(7ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и вну-тренние факторы. Негласный комитет. Реформы государствен-ногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808—1809г.и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестскиймир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событиероссийской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и егорешения. Священный союз. Возрастание роли России в евро-пейской политике после победы над Наполеоном и Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по-литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации:Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще-ства.Восстаниедекабристов14декабря1825г.

### Николаевскоесамодержавие:

### государственныйконсерватизм(5ч)

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикав условиях политиче-скогоконсерватизма.Государственнаярегламентацияобще-ственнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственныхкрестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеоло-гия: «православие, самодержавие, народность». Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкаявойны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос-приятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хо-зяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.*Промышленный переворот и его особенности в России. Началожелезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спордвух столиц*.* Города как административные, торговые и про-мышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830—1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообще-ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло-гия, славянофилы и западники, зарождение социалистическоймысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Гер-цен*.* Влияние немецкой философии и французского социализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцен-тральныйпунктобщественныхдебатов*.*

### КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.(3 ч)

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Ос-новные стили в художественной культуре: романтизм, класси-цизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культграждан-ственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.От-крытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Куль-

тураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городеи в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль-туры.

### НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.(2ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Пра-вославная церковь и основные конфессии (католичество, про-тестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотруд-ничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское. Поль-ское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закав-казья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

### СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII(6ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государ-ствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городскаяреформы. Становление общественного самоуправления. Судеб-ная реформа и развитие правового сознания. Военные рефор-мы. Утверждение начал всесословности в правовом строе стра-ны*.*Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия иБалканы.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

### Россияв1880—1890-хгг.(4ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология само-бытного развития России. Государственный национализм. Ре-формы и «контрреформы». Политика консервативной стабили-зации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетов и власть попечителей. Печать и цензура. Эконо-мическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствов экономику. Форсированное развитие промышленности. Фи-нансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений*.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де-ревня:традициииновации.Общинноеземлевладениеикре-

стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и кре-стьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальныетипыкрестьянипомещиков*.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогии ихроль в экономической и социальной модернизации. Миграциисельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенно-сти в России. Государственные, общественные и частнопред-принимательскиеспособыегорешения*.*

### КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.(3ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в.Развитие городской культуры. Технический прогресс и переме-нывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразования и распространение грамотности. Появление мас-совойпечати.Рольпечатногословавформированииобще-ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.*Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Ста-новление национальной научной школы и ее вклад в мировоенаучное знание. Достижения российской науки. Общественнаязначимость художественной культуры. Литература, живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

### Этнокультурныйобликимперии(2ч)

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде-ния у народов Российской империи*.* Национальные движениянародов России. Взаимодействие национальных культур и на-родов.Национальнаяполитикасамодержавия*.*Укреплениеавтономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалти-ка*.*Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакав-казье.Север,Сибирь,ДальнийВосток. Средняя Азия. Мис-сииРусскойправославнойцерквииеезнаменитыемиссио-неры.

### Формированиегражданскогообщества

### иосновныенаправленияобщественныхдвижений(2ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественнойсамодеятельности. Расширение публичной сферы (обществен-ноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменин-теллигенции.Общественныеорганизации.Благотворитель-

ность.Студенческоедвижение*.*Рабочеедвижение*.*Женскоедвижение*.*

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепози-тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро-пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Нацио-нализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм. Русский анархизм. Формы политической оппози-ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идео-логияипрактика.Большоеобществопропаганды*.*«Хождениев народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «На-роднаяволя»*.*Политическийтерроризм.Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. Группа «Осво-бождениетруда»*.*«Союзборьбызаосвобождениерабочегоклас-са*».*IсъездРСДРП*.*

### РоссиянапорогеХХв.(9ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия разви-тия. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео-графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечествен-ный и иностранный капитал, его роль в индустриализациистраны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.Демография, социальная стратификация. Разложение сослов-ных структур. Формирование новых социальных страт. Буржу-азия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихо-зяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобще-стве*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Рас-пространениесветскойэтикиикультуры*.*

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этни-ческиеэлитыинационально-культурныедвижения.

***Россия в системе международных отношений.*** Поли-тикана Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Началопарламентаризма в России.*** Николай II и его окружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения»*.*Банкетнаякампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы соци-альных протестов. Деятельность профессиональных революци-онеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо-чих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест

17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео-народнические партии и организации (социалисты-революцио-неры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либе-ральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.Правомонархическиепартиив борьбе с революцией. Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампания в I Государственную думу*.* Основные государствен-ные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен-нойдумы:итогииуроки.

***Обществоивластьпослереволюции.***Уроки револю-ции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразова-ния.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштаби результаты. Незавершенность преобразований и нарастаниесоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система иучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастро-фы.

***Серебряныйвекроссийскойкультуры.***Новыеявленияв художественной литературе и искусстве. Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматическийтеатр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз-рыва между образованным обществом и народом. Открытияроссийских ученых. Достижения гуманитарных наук. Форми-рование русской философской школы. Вклад России началаXXв.вмировуюкультуру.

***Нашкрай***вXIX—началеХХв.

**Обобщение**(1ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим***личностнымрезультатам***изученияисториивосновнойобщеобразовательнойшколевсоответствиис требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде-нияикачества:

—всфере*патриотическоговоспитания*:осознаниероссий-скойгражданскойидентичностивполикультурномимно-гоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпо-знаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отно-шениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо-вымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природно-мунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

—всфере*гражданскоговоспитания*:осмыслениеисториче-скойтрадицииипримеровгражданскогослуженияОтече-ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин-тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об-разовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри-минации;неприятиедействий,наносящихущерб социаль-нойиприроднойсреде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион-ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори-ентация на моральные ценности и нормы современного рос-сийскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

—впонимании*ценностинаучногопознания*:осмыслениезна-чения истории как знания о развитии человека и общества,о социальном, культурном и нравственном опыте предше-ствующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоцен-

кисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременногообщественногосознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль-турном многообразии своей страны и мира; осознание важ-ности культуры как воплощения ценностей общества и сред-ствакоммуникации; понимание ценности отечественногои мирового искусства, роли этнических культурных тради-ций и народного творчества; уважение к культуре своего идругихнародов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро-вью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохране-ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред-ставление об идеалах гармоничного физического и духовногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знанияистории значения трудовой деятельности людей как источ-ника развития человека и общества; представление о разно-образии существовавших в прошлом и современных профес-сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентиро-ванныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче-ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо-знание глобального характера экологических проблем совре-менногомираинеобходимостизащитыокружающейсреды;активное неприятие действий, приносящих вред окружаю-щейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельно-стиэкологическойнаправленности.

—всфере *адаптации к меняющимся условиям социальнойи природной среды*: представления об изменениях природнойисоциальнойсредывистории,обопытеадаптациилюдейк новым жизненным условиям, о значении совместной дея-тельности для конструктивного ответа на природные и соци-альныевызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос-новнойшколевыражаютсявследующихкачествахидей-ствиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

—*владениебазовымилогическимидействиями*:систематизи-роватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявле-ний;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз-личия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

—*владениебазовымиисследовательскимидействиями*:опре-делять познавательную задачу; намечать путь ее решенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;си-стематизировать и анализировать исторические факты, осу-ществлять реконструкцию исторических событий; соотноситьполученный результат с имеющимся знанием; определять но-визнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультаты своей деятельности в различных формах (сообще-ние,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидр.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебник, тексты истори-ческих источников, научно-популярная литература, интер-нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;вы-сказывать суждение о достоверности и значении информа-цииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдей-ствий:*

—*общение*:представлять особенности взаимодействия людейвисторическихобществахисовременноммире;участвоватьв обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;выражатьиар-гументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте; публично представлять результаты вы-полненного исследования, проекта; осваивать и применятьправила межкультурного взаимодействия в школе и соци-альномокружении;

—*осуществлениесовместнойдеятельности*:осознаватьнаоснове исторических примеров значение совместной работыкакэффективногосредствадостиженияпоставленных це-лей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,кол-лективные учебные проекты по истории, в том числе — нарегиональном материале; определять свое участие в общейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад вобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще-ственнойработы(выявлениепроблемы,требующейреше-ния; составление плана действий и определение способа ре-шения);

—*владениеприемамисамоконтроля*—осуществлениесамо-контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомуста-новленныхошибок,возникшихтрудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидру-гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивыдействий другого (в исторических ситуациях и окружающейдействительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по-зицийимненийдругихучастниковобщения.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные резуль-татыпоучебномупредмету«История»должныобеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений,процессов; соотносить события истории разных стран и народовс историческими периодами, событиями региональной и миро-вой истории, события истории родного края и истории России;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта инравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;
3. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен-ногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при-знакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, простран-ственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиХХ—началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак-теризоватьитогииисторическоезначениесобытий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, про-цессывразличныеисторическиеэпохи;
8. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический матери-ал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
9. умениеразличатьосновныетипыисторическихисточни-ков:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для реше-нияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол-нотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотносить извлеченную информацию с информацией из дру-гих источников при изучении исторических событий, явлений,процессов;привлекать контекстную информацию при работесисторическимиисточниками;
11. умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схе-му;характеризоватьнаосновеисторическойкарты/схемыисторические события, явления, процессы; сопоставлять ин-формацию,представленную на исторической карте/схеме,синформациейиздругихисточников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источникиисторической информации; представлять историческую инфор-мациюввидетаблиц,схем,диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информаци-онной безопасности поиск исторической информации в спра-вочнойлитературе,Интернетедлярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности наоснове национальных ценностей современного российского об-щества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии

(Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования.УтвержденПриказомМини-стерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.

№287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури-рованы в программе в виде планируемых результатов, относя-щихся к ключевым компонентам познавательной деятельностишкольников при изучении истории, от работы с хронологией иисторическими фактами до применения знаний в общении, со-циальнойпрактике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися5—9классоввключают:

—целостныепредставленияобисторическомпутичелове-чества,разныхнародовигосударств;опреемственностиисторических эпох; о месте и роли России в мировой исто-рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событияхотечественнойивсемирнойистории;

—способность применять понятийный аппарат историческогознания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ-ности и значения событий и явлений прошлого и современ-ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ-ников исторической информации (учебник, научно-популяр-наялитература,интернет-ресурсыидр.),оцениваяихин-формационные особенности и достоверность с применениемметапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны-ми)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками—извлекать,анализировать,систематизиро-вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;определять информационную ценность и значимость источ-ника;

—способность представлять описание (устное или письменное)событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и мировой истории и их участников, основанное назнанииисторическихфактов,дат,понятий;

—владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественнойивсемирнойистории;

—способностьприменять исторические знания в школьноми внешкольном общении как основу диалога в поликультур-нойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе цен-ностейсовременногороссийскогообщества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль-турныхпамятниковсвоейстраныимира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про-цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — началаXXIв.

Достижение последнего из указанных предметных результа-тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо-дуля «Введение в Новейшую историю России»1, предваряюще-госистематическоеизучениеотечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призваносформировать базу для овладения знаниями об основных эта-пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени(Российскаяреволюция1917—1922гг.,Великая Отечествен-ная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг.,возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос-сиейв2014г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в нихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоз-зренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими-сязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследую-щихосновныхгруппах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро-нологическиерамкиипериодыключевыхпроцессов,датыважнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот-носить год с веком, устанавливать последовательность и дли-тельностьисторическихсобытий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха-рактеризовать место, обстоятельства, участников, результатыважнейших исторических событий; группировать (классифи-цировать)фактыпоразличнымпризнакам.
3. *Работасисторическойкартой*(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхносителяхит.д.):читатьисторическую карту с опорой на легенду; находить и показы-ватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвижений значительных групп людей, места значительныхсобытийидр.

1Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые ре-зультаты освоения отражены в рабочей программе учеб-ногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

1. *Работасисторическимиисточниками*(фрагментамиаутентичных источников)1: проводить поиск необходимой ин-формации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных,визуальныхидр.);сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия;высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника.
2. *Описание(реконструкция)*:рассказывать(устноилиписьменно) об исторических событиях, их участниках; харак-теризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторические эпохи; составлять описание исторических объек-тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника,дополнительнойлитературы,макетовит.п.
3. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи-сание (факт источника, факт историка); соотносить единичныеисторические факты и общие явления; называть характерные,существенные признаки исторических событий и явлений; рас-крыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравнивать исторические события, явления, определять в нихобщее и различия; излагать суждения о причинах и следствияхисторическихсобытий.
4. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори-ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату-ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель-ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать)своеотношение и оценку наиболее значительных событийи личностей в истории; составлять характеристику историче-ской личности (по предложенному или самостоятельно состав-ленномуплану).
5. *Применениеисторическихзнанийиумений*:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий;использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародоввобщениившко-ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур-нойсреде;способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

Приведенныйпереченьслужиториентиром:а)дляпланиро-ванияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольни-

1*Исторические источники* выделены из широкого круга источни-ков исторической учебной и внеучебной информации как особаясовокупность материалов исторических эпох и специальный объектисторическогоанализа.

ковприизученииистории(втомчисле—разработкисистемыпознавательных задач); б) при измерении и оценке достигну-тыхучащимисярезультатов.

### КЛАСС1

* 1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира;по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты-сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе-риодовисторииДревнегомира,вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

* 1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупри-знаку.

* 1. *Работас историческойкартой*:

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеи исторические объекты (расселение человеческих общно-стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территориидревнейших цивилизаций и государств, места важнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

—устанавливать на основе картографических сведений связьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

* 1. *Работасисторическимиисточниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни-ков (письменные, визуальные, вещественные), приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

—различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточни-ки,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

1Предметные результаты представлены в виде общего перечня длякурсов отечественной и всеобщей истории, что должно способство-вать углублению содержательных связей двух курсов, выстраива-нию единой линии развития познавательной деятельности учащих-ся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексомучебных пособий — учебниками, настенными и электронными кар-тами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по опре-делению, но не повторяется для каждого результата из соображенийкомпактностиизложения.

—извлекать из письменного источника исторические факты(имена,названиясобытий,датыидр.);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;рас-крыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

* 1. *Историческоеописание(реконструкция)*:

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, ихучастниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических со-бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво-бытностиидревнейшихцивилизаций.

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустрой-ства древних обществ; б) положения основных групп населе-ния;в)религиозныхверованийлюдейвдревности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме-рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ-нейистории.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе-ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-ностямпрошлого:

—излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийилично-стейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

* 1. *Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу-ры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

—выполнятьучебные проекты по истории Первобытностии Древнего мира (в том числе с привлечением региональногоматериала), оформлять полученные результаты в форме со-общения,альбома,презентации.

### КЛАСС

* 1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, опреде-лятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Среднихвеков, их хронологические рамки (периоды Средневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто-рииРусиивсеобщейистории.

* 1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при-знаку(составлениесистематическихтаблиц).

* 1. *Работас историческойкартой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис-пользуя легенду карты; давать словесное описание их место-положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче-ских и культурных центрах Руси и других государств вСредние века, о направлениях крупнейших передвиженийлюдей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевыхсобытияхсредневековойистории.

* 1. *Работасисторическимиисточниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневе-ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ-ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи-сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при-чин,сущности,последствийисторическихсобытий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни-кеключевыесимволы,образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуальногоисторическогоисточника.

* 1. *Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб-щейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет)известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред-невековой эпохи (известные биографические сведения, лич-ныекачества,основныедеяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

—представлять описание памятников материальной и художе-ственнойкультурыизучаемойэпохи.

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и соци-альных отношений и политического строя на Руси и в другихгосударствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко-вых обществах, представлений средневекового человекаомире;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече-ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на-ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след-ствияхисторическихсобытий;б)соотноситьобъяснениепричин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах;

—проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану), выделять черты сходства и раз-личия.

* 1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определе-ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-ностямпрошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивос-приятиясовременногочеловека.

* 1. *Применениеисторическихзнаний*:

—объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохра-ненияихвсовременноммире;

—выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

### КЛАСС

* 1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Новоговремени,иххронологическиерамки;—локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойи всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад-лежностькчастивека(половина,треть,четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб-щейисторииXVI—XVIIвв.

* 1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при-знаку (группировка событий по их принадлежности к исто-рическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

* 1. *Работас историческойкартой*:

—использовать историческую карту как источник информациио границах России и других государств, важнейших истори-ческихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическимположением страны и особенностями ее экономического, со-циальногоиполитическогоразвития.

* 1. *Работасисторическимиисточниками*:

—различатьвидыписьменныхисторическихисточников(офи-циальные,личные,литературныеидр.);

—характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

—проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточни-ка,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

—сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколь-киходнотипныхисточников.

* 1. *Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб-щейисторииXVI—XVIIвв.,ихучастниках;

—составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населениявРоссииидругихстранахвраннееНовоевремя;

—представлять описание памятников материальной и художе-ственнойкультурыизучаемойэпохи.

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци-ального и политического развития России и других странвXVI—XVIIвв.;б)европейскойреформации;в)новыхвея-

нийвдуховнойжизниобщества,культуре;г)революцийXVI—XVIIвв.вевропейскихстранах;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече-ственнойи всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя-ющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

* 1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определе-ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-ностямпрошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте-чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен-ныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения;

—выражатьотношениекдеятельностиисторическихлично-стей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохиивсовременнойшкалеценностей.

* 1. *Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового обществак обществу Нового времени, как меняются со сменой исто-рических эпох представления людей о мире, системы обще-ственныхценностей;

—объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссиии других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по-явились,идлясовременногообщества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате-риале).

### КЛАСС

* 1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб-щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто-рическомупериоду,этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб-щейисторииXVIIIв.

* 1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре-зультатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при-знаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

* 1. *Работас историческойкартой*:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результате значительных социально-экономических и по-литических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.

* 1. *Работасисторическимиисточниками*:

—различатьисточникиофициальногоиличногопроисхожде-ния, публицистические произведения (называть их основныевиды,информационныеособенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрыватьегоинформационнуюценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информациюо событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. извзаимодополняющих письменных, визуальных и веществен-ныхисточников.

* 1. *Историческоеописание(реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб-щейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

—составлятьхарактеристику(историческийпортрет)извест-ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе-ниявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

—представлять описание памятников материальной и художе-ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан-нотации).

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,соци-ального и политического развития России и других странв XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разныхсферах жизни российского общества; в) промышленного пе-реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формыправления;д)идеологииПросвещения;е)революцийXVIIIв.;

ж) внешней политики Российской империи в системе между-народныхотношенийрассматриваемогопериода;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече-ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори-ческомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;б) систематизировать объяснение причин и следствий собы-тий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрыватьповторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделятьчертысходстваиразличия.

* 1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определе-ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-ностямпрошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро-сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргу-менты,оцениватьстепеньихубедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. цен-ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числедляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним.

* 1. *Применениеисторическихзнаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль-туры России XVIII в. европейские влияния и национальныетрадиции,показыватьнапримерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.(втомчисленарегиональномматериале).

### КЛАСС

* 1. *Знаниехронологии,работасхронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы-тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе-выхсобытийипроцессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических про-цессов отечественной и всеобщей истории XIX — началаXXв.;

—определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсе-общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при-чинно-следственныхсвязей.

* 1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами*:

—характеризоватьместо,обстоятельства,участников,резуль-таты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXIX—началаXXв.;

—группировать,систематизировать факты по самостоятель-но определяемому признаку (хронологии, принадлежностик историческим процессам, типологическим основаниямидр.);

—составлятьсистематическиетаблицы.

* 1. *Работас историческойкартой*:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результате значительных социально-экономических и по-литических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXIX—началаXXв.;

—определять на основе карты влияние географического факто-ранаразвитиеразличныхсфержизни страны (группыстран).

* 1. *Работасисторическимиисточниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись-менных источников особенности таких материалов, как про-изведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального);выявлять принадлежность источника определенному лицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидр.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информациюо событиях отечественной и всеобщей истории XIX — началаXX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер-претациисобытийпрошлого.

* 1. *Историческоеописание(реконструкция)*:

—представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис-пользованием визуальных материалов (устно, письменновформекороткогоэссе,презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич-ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея-тельности(сообщение,презентация,эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населе-ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока-зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

—представлять описание памятников материальной и художе-ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь-зованных при их создании технических и художественныхприемовидр.

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци-ального и политического развития России и других странвXIX—началеXXв.;б)процессовмодернизациивмиреи России; в) масштабных социальных движений и револю-ций в рассматриваемый период; г) международных отноше-нийрассматриваемогопериодаиучастиявнихРоссии;

—объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общиепонятияифакты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече-ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв-лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви-яхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий, представленное в нескольких текстах;в) определять и объяснять свое отношение к существующимтрактовкампричиниследствийисторическихсобытий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессовотечественнойивсеобщей истории XIX — начала XX в.:а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах.

* 1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок*,определе-ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-ностямпрошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX—началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре-ния,формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались людив рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа-ций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

* 1. *Применениеисторическихзнаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го-роде,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа-лось их значение для времени их создания и для современ-ногообщества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональномматериале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — началаХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргу-ментироватьсвоеотношениеккультурномунаследиювоб-щественныхобсуждениях.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

рабочая программа по обществознанию на уровнеосновного общего образования составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образователь-ной программы, представленных в Федеральном государствен-ном образовательном стандарте основного общего образования,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета

«Обществознание» (2018 г.)1, а также с учётом про-граммывоспитания(2020г.)2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школойфункции интеграции молодёжи в современное общество: учеб-ный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдей друг с другом, с основными институтами государства игражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со-циальныенормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания ороссийском обществе и направлениях его развития в современ-ных условиях, об основах конституционного строя нашей стра-ны, правах и обязанностях человека и гражданина, способству-ет воспитанию российской гражданской идентичности, готов-ности к служению Отечеству, приверженности национальнымценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников со-циальнойинформации,включаяСМИиИнтернет,помогаетшкольникамосвоитьязыксовременнойкультурной,социаль-

1Концепцияпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализу-ющихосновныеобщеобразовательныепрограммы/Банкдокумен-тов. Министерство просвещения Российской Федерации. https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

2 О программе воспитания / Апробация и внедрение программы воспитания. Институт стратегий развитияобразованияРАО.[http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

но-экономической и политической коммуникации, вносит свойвклад в формирование метапредметных умений извлекать не-обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и приме-нятьих.

Изучениеучебногокурса«Обществознание»содействуетвхождению обучающихся в мир культуры и общественных цен-ностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного

«Я»,формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознаниюсвоегоместавобществе.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школеявляются:

* воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности, социальной ответственности, правовогосамосознания, приверженности базовым ценностям нашегонарода;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности обще-национальных интересов, приверженности правовым прин-ципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедера-цииизаконодательствеРоссийскойФедерации;
* развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации — в подростковом возрасте, становление еёдуховно-нравственной, политической и правовой культуры,социального поведения, основанного на уважении закона иправопорядка; развитие интереса к изучению социальных игуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре-делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы-сокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины обще-ства, адекватной современному уровню знаний и доступнойпо содержанию для школьников подросткового возраста; ос-воение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирую-щих общественные отношения, необходимые для взаимо-действия с социальной средой и выполнения типичных со-циальныхролейчеловекаигражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека:получатьизразнообразныхисточниковикритическиосмысливать социальную информацию, систематизировать,анализировать полученные данные; освоение способов по-знавательной, коммуникативной,практическойдеятельно-

сти,необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообще-стваигосударства;

* созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми, финансово-экономическими и другими социаль-нымиинститутамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобще-стве;
* формирование опыта применения полученных знаний и уме-нийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразлич-ныхнациональностейивероисповеданийвобщеграждан-ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своихдействий и действий других людей с нравственными цен-ностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействия правовыми способами и средствами защите пра-вопорядкавобществе.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучаетсяс 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обу-чения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каж-домгодуобучениясоставляет1час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства иразличиячеловекаиживотного.Потребностичеловека(био-логические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Пра-ваиобязанностиучащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые,личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и обще-ства. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное времяподростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в меж-личностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройствообщественной жизни. Основные сферы жизни общества и ихвзаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в об-ществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и егоэкономического развития. Виды экономической деятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональ-ное государство. Государственная власть в нашей стране. Госу-дарственныйГерб,ГосударственныйФлаг,Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен-ностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их ре-шения усилиями международного сообщества и международ-ныхорганизаций.

### КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражда-нина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни иповедениячеловекавобществе.Видысоциальныхнорм.Тра-дициииобычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чув-ствачеловека.Совестьистыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственного поведения. Влияние моральных норм на обществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участ-никиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право-мерноеповедение.Правоваякультураличности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступокипреступление.Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Феде-рации. Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани-навРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож-ностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа

КонституцияРоссийскойФедерации—основнойзакон.За-коныиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические ли-ца в гражданском праве. Право собственности, защита правсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи. Права потребителей и возможности их защи-ты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека,общества и государства. Условия заключения брака в Россий-ской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. За-щита прав и интересов детей, оставшихся без попечения роди-телей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, ихправа и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекра-щение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо-бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест-влениитрудовойдеятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность.Админи-стративныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответствен-ность. Преступления и уголовная ответственность. Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедера-ции.Функцииправоохранительныхорганов.

### КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательскойдеятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.

Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без-работица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа-нии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииобли-гации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедо-машних хозяйств. Потребительские товары и товары длитель-ного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Се-мейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Дохо-ды и расходы государства. Государственный бюджет. Государ-ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий-скойФедерации.Государственнаяполитикапоразвитиюкон-куренции.

Человеквмирекультуры

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультуры на формирование личности. Современная молодёж-наякультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Рольнаукивразвитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость обра-зования в современном обществе. Образование в РоссийскойФедерации.Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе-дерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обще-ства. Свобода совести и свобода вероисповедания. Националь-ныеимировыерелигии.РелигииирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизничеловекаиобщества.

Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовре-менноммире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.ПравилабезопасногоповедениявИнтернете.

### КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политиче-ская организация общества. Признаки государства. Внутрен-няяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика—основныеформы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государ-ствоигражданскоеобщество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия — демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления. Россия — социальноегосударство. Основные направления и приоритеты социальнойполитики российского государства. Россия — светское государ-ство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы госу-дарственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент—глава государства Российская Федерация. Федеральное Собра-ниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.Судебнаясистема в Российской Федерации. Конституционный Суд Рос-сийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции вРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Фе-дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край,область, город федерального значения, автономная область, ав-тономный округ. Конституционный статус субъектов Россий-скойФедерации.Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе че-ловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностейгражданинаРоссийскойФедерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.

Ролевойнаборподростка.Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Се-мейныеценности.Основныероличленовсемьи.

Этносинация.Россия—многонациональноегосударство.

Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликтыипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманиииалкого-

лизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхот-клонений поведения. Социальная и личная значимость здоро-вогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причи-ны, проявления и последствия глобализации, её противоречия.Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологиче-скаяситуацияиспособыеёулучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Во-лонтёрскоедвижение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова-ниеикарьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изме-нилимир.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётом особенностей преподавания обществознания в основнойшколе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебногопредмета распределены по годам обучения с учётом входящих вкурссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезуль-татамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представ-ленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстан-дартеосновногообщегообразования,атакжесучётомПример-нойпрограммывоспитания.Содержательныемодули(разделы)охватываютзнанияобобществеичеловекевцелом,знаниявсехосновныхсфержизниобществаизнаниеосновроссийскогопра-ва.Представленныйвпрограммевариантраспределениямоду-лей(разделов)погодамобученияявляетсяоднимизвозможных.Научнымсообществомипредставителямивысшейшколыпредлагаетсятакоераспределениесодержания,прикотороммодуль(раздел)«Основыроссийскогоправа»замыкаетизуче-

ниекурсавосновнойшколе.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения рабочей про-граммы по обществознанию для основного общего образования(6—9классы).

Личностныерезультатывоплощаюттрадиционныероссий-ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при-нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу-чающихсяруководствоватьсяимивжизни,вовзаимодействиис другими людьми, при принятии собственных решений. Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно-сти в процессе развития у обучающихся установки на решениепрактических задач социальной направленности и опыта кон-структивного социального поведения по основным направлени-ямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

##### Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образователь-нойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима-ние роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обще-стве;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стрем-лениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиев школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани-тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю-щимсявней).

##### Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе;проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государ-ственнымпраздникам; историческому, природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

##### Духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав-ственных и правовых норм с учётом осознания последствий по-ступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

##### Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов, понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;по-нимание ценности отечественного и мирового искусства, этни-ческих культурных традиций и народного творчества; стремле-ниексамовыражениювразныхвидахискусства.

##### Физического воспитания, формирования культурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни<..>;осознание

последствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеал-коголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизиче-скогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасно-сти,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименя-ющимсясоциальным,информационнымиприроднымусло-виям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…>сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоего

права наошибкуитакогожеправадругогочеловека.

##### Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических за-дач (в рамках семьи, образовательной организации, города,края) технологической и социальной направленности, способ-ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессий и труда различного рода, в том числе на основе при-мененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессио-нальной деятельности и развитие необходимых умений для это-го;<…>уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельно-сти; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто-рии образования и жизненных планов с учётом личных и обще-ственныхинтересовипотребностей.

##### Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и есте-ственныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсре-ды, планирования поступков и оценка возможных последствийсвоих действий для окружающей среды; повышение уровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное непри-ятие действий, приносящих вред окружающей среде; осозна-ние своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовность к участию в практической деятельности экологиче-скойнаправленности.

##### Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений об основных закономерностях развития челове-ка,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательской

культурой как средством познания мира; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельности;установканаос-мысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер-шенствовать пути достижения индивидуального и коллектив-ногоблагополучия.

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча-ющегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци-альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас-та, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор-мированные по профессиональной деятельности, а также в рам-ках социального взаимодействия с людьми из другой культур-нойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях не-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,откры-тость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компе-тентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться у других людей; осознавать в совместной деятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность форми-рования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха-рактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиис определением и простейшими свойствами понятия, конкре-тизировать понятие примерами, использовать понятие и егосвойства при решении задач (далее — оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру-жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз-можныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри-ниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре-шения и действия; формулировать и оценивать риски и послед-ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо-шедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиега-рантийуспеха.

### Метапредметныерезультаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образователь-нойпрограммы,формируемыеприизучении**обществознания:**

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

##### Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки соци-альныхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоци-альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, кри-териипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипро-тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-нийипроцессов;<…>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро-ватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль-нымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоя-тельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <…> не-большоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ-ектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования<…>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения, <…> исследования, вла-деть инструментами оценки достоверности полученных выво-довиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа-циях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусло-вияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопро-вергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформа-

ционныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформации<…>;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

##### Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначе-ниесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкикон-фликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шениексобеседникуивкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще-ствуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненного<…>ис-следования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за-дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

##### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо-сновывать необходимость применения групповых форм взаимо-действияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договари-ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнений,«мозговыештурмы»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-териям, самостоятельно сформулированным участниками вза-имодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, раз-делять сферу ответственности и проявлять готовность к предо-ставлениюотчётапередгруппой.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше-нийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-роватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитма решения), корректировать предложенный алгоритм сучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше-ниекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз-никшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

##### Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

##### Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

### Предметныерезультаты

**Предметныерезультаты**освоениярабочейпрограммыпопредмету«Обществознание»(6—9классы):

* 1. освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствах человека, особенностях его взаимодействия с други-ми людьми, важности семьи как базового социального инсти-тута;характерныхчертахобщества;содержанииизначении

социальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо-вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения(в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра-ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени-ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со-циальной, духовной и политической сферах жизни общества;основах конституционного строя и организации государствен-ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда-нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне-го);системеобразованиявРоссийскойФедерации;основахгосударственной бюджетной и денежно-кредитной, социальнойполитики, политики в сфере культуры и образования, противо-действиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасности личности, общества и государства, в том числе оттерроризмаиэкстремизма;

* 1. умение характеризовать традиционные российские духов-но-нравственные ценности (в том числе защита человеческойжизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу-жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческое единство народов России, преемственность исто-риинашейРодины);государствокаксоциальныйинститут;
  2. умение приводить примеры (в том числе моделировать си-туации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессов определённого типа в различных сферах обществен-ной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре-гулируемых различными видами социальных норм, в том чис-ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче-ской ответственности; связи политических потрясений и соци-ально-экономическогокризисавгосударстве;
  3. умение классифицировать по разным признакам (в томчисле устанавливать существенный признак классификации)социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз-личным сферам общественной жизни, их существенные при-знаки,элементыиосновныефункции;
  4. умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядля сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв-ления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;
  5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль-ныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобще-

ственной жизни, их элементов и основных функций, включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества,сфер общественной жизни, гражданина и государства; связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризи-соввгосударстве;

* 1. умение использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про-цессов социальной действительности, в том числе для аргумен-тированного объяснения роли информации и информационныхтехнологий в современном мире; социальной и личной значи-мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова-ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об-щества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействия коррупции; проведения в отношении нашейстраны международной политики «сдерживания»; для осмыс-ления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;
  2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об-щественной жизни и личный социальный опыт определять иаргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействи-тельности;
  3. умение решать в рамках изученного материала познава-тельные и практические задачи, отражающие выполнение ти-пичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичныесоциальные взаимодействия в различных сферах общественнойжизни, в том числе процессы формирования, накопления и ин-вестированиясбережений;
  4. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведче-ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос-сийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто-вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре-образовыватьпредложенныемоделивтекст;
  5. овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за-данной теме из различных адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций средств массовой ин-формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци-оннойбезопасностиприработевИнтернете;
  6. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинфор-

мацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптирован-ных источников (в том числе учебных материалов) и публика-цийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека, личным соци-альным опытом; используя обществоведческие знания, форму-лироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

* 1. умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людей с точки зрения их соответствия моральным, пра-вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио-нальности(включаявопросы,связанныесличнымифинанса-ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисковосуществления финансовых махинаций, применения недобро-совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан-тиобщественногоповедения;
  2. приобретение опыта использования полученных знаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де-ятельности, в повседневной жизни для реализации и защитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомаш-него хозяйства; составления личного финансового плана; длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профес-сиональнойсфере;атакжеопытапубличногопредставлениярезультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу-ациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
  3. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор-мы (в том числе электронной) и составления простейших до-кументов(заявления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);
  4. приобретение опыта осуществления совместной, включаявзаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценно-стей современного российского общества: гуманистических идемократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; осознание ценностикультурыитрадицийнародовРоссии3.

3Далеевпрограммепредметныерезультатыконкрети-зируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическоепланирование»каждыйизпредметныхрезультатовсодержит но-мерконкретизируемогообобщённогорезультата,представленноговданномперечне.

### КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах че-ловека, формировании личности, деятельности человека иеёвидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся,общениииегоправилах,особенностяхвзаимодействияче-ловекасдругимилюдьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав-ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;характеризовать основные потребности человека, показы-вать их индивидуальный характер; особенности личностно-го становления и социальной позиции людей с ограничен-нымивозможностямиздоровья;деятельностьчеловека;об-разованиеиегозначениедлячеловекаиобщества;
* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мо-тивов и особенностей в современных условиях; малых групп,положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуаций в ма-лойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов;про-явленийлидерства, соперничества и сотрудничества людейвгруппах;
* **классифицировать** по разным признакам виды деятельностичеловека,потребностилюдей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «лич-ность»; свойства человека и животных; виды деятельности(игра,труд,учение);
* **устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи**людейвмалыхгруппах;целей, способов и результатов деятельности, целейисредствобщения;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного иписьменного)сущностиобщениякаксоциальногоявления,познаниячеловекоммираисамогосебякаквида деятель-ности,ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательнойдея-тельностииобщениявшколе,семье,группесверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче-скиезнания и личный социальный опыт своё отношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,краз-личным способам выражения личной индивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;
* **решать**познавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностейучащегося;отражающиеособенностиотношенийвсемье,сосверстниками,старшимиимладшими;
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческойтематики, в том числе извлечений из Закона «Об образова-ниивРоссийскойФедерации»;составлятьна их основеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашемобществе,обособенностяхподростковоговозраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхис-точников(втомчислеучебныхматериалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасностиприработевИнтернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со-циальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокру-жении из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;
* **оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей**входеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисограниченнымивозможностямиздоровья;оцениватьсвоёотношениекучёбекакважномувидудеятельности;
* **приобретатьопыт**использованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневнойжизнидлявы-страиванияотношенийспредставителямистарших поколе-ний,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;
* **приобретатьопытсовместнойдеятельности**,включаявзаи-модействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойире-лигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихцен-ностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, по-ложениичеловекавобществе;процессахиявленияхвэко-номическойжизниобщества;явлениях в политической жиз-ниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвластивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни;типахобщества,глобальныхпроблемах;
* **характеризовать**устройствообщества,российскоегосудар-ство, высшие органы государственной власти в РоссийскойФедерации,традиционныероссийскиедуховно-нравствен-ныеценности,особенностиинформационногообщества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;
* **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
* **сравнивать**социальныеобщностиигруппы,положениевоб-ществеразличных людей; различныеформы хозяйствования;
* **устанавливатьвзаимодействия** общества и природы, чело-векаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэконо-мики;
* **использоватьполученныезнаниядляобъяснения**(устногои письменного) влияния природы на общество и общества наприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоци-альнойдействительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социаль-ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия че-ловека и природы, сохранению духовных ценностей россий-скогонарода;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числезадачи, отражающие возможности юного гражданина вне-стисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческойтематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни обще-ства;
* **извлекатьинформацию**изразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюонародахРоссии;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со-циальную информацию, включая экономико-статистиче-скую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществовед-ческиезнания,формулироватьвыводы;
* **оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей**сточкизрения их соответствия духовным традициям обще-ства;
* **использовать** полученные знания, включая основы финан-совой грамотности, в практической деятельности, направ-леннойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(втомчисле потребителя финансовых услуг), на соблюдение тра-дицийобщества,вкотороммыживём;
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

### КЛАСС

Социальныеценностиинормы

* **осваиватьиприменятьзнания**осоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав-ственныеценности(в том числе защита человеческой жиз-ни,прависвободчеловека,гуманизм,милосердие);мораль-ныенормыиихрольвжизниобщества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; си-туацийморальноговыбора;ситуаций,регулируемыхраз-личнымивидамисоциальныхнорм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенныепризнакииэлементы;
* **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм наобществоичеловека;
* **использовать**полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социаль-ный опыт своё отношение к явлениям социальной действи-тельности с точки зрения социальных ценностей; к социаль-нымнормамкакрегуляторамобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю-щие действие социальных норм как регуляторов обществен-нойжизнииповедениячеловека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,па-триотизма;
* **извлекать**информациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора;
* **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать**социальную информацию из адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотносить её с собственными знаниями о моральном и пра-вовомрегулированииповедениячеловека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точкизренияихсоответствиянормамморали;
* **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвпо-вседневнойжизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойире-лигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания между людьми разных куль-тур.

Человеккакучастникправовыхотношений

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о право-отношениикаксоциальномиюридическом явлении; право-выхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения; право-вом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего); правонарушениях и их опасностидляличностииобщества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отно-шений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФеде-рации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправо-нарушениями и наступлением юридической ответственно-сти; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации;примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдлялич-ностииобщества;
* **классифицировать**поразнымпризнакам(втомчислеуста-навливать существенный признак классификации) нормыправа,выделяясущественныепризнаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав-нения) проступок и преступление, дееспособность малолет-них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз-растеот14до18лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимо-действиягражданинаигосударства,междуправовымпове-дением и культурой личности; между особенностями дееспо-собностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответ-ственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения, включая налоговое поведение и противодей-ствиекоррупции,различиймеждуправомернымипротиво-

правнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(члена семьи, учащегося, члена ученической общественнойорганизации);

* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социаль-ныйопытсвоёотношениекролиправовыхнормкакрегу-ляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю-щие действие правовых норм как регуляторов общественнойжизни и поведения человека, анализировать жизненные си-туации и принимать решения, связанные с исполнением ти-пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (членасемьи, учащегося, члена ученической общественной органи-зации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информацию из фрагментов Конститу-цииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправо-выхактов,изпредложенныхучителемисточниковоправахи обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свободчеловека и гражданина в Российской Федерации, о правахребёнка и способах их защиты и составлять на их основеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
* **искатьиизвлекать**информациюосущностиправаизначе-нииправовыхнорм,оправовойкультуре,огарантияхиза-щитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материа-лов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци-оннойбезопасностиприработевИнтернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со-циальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот-носитьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулирова-нииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;ис-пользуяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия правовым нормам: выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нор-махвпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповсед-невнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессиииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере с учётомприобретённыхпредставленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов);пу-бличнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности (в рам-кахизученногоматериала, включая проектную деятель-ность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен-ностямиаудиторииирегламентом;
* **самостоятельнозаполнять**форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиозной принадлежности на основе национальных ценно-стейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонима-ниямеждународами,людьмиразныхкультур.

Основыроссийскогоправа

* **осваивать и применять** знания о Конституции РоссийскойФедерации,другихнормативных правовых актах, содержа-нииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,оправо-выхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершенно-летнего и членов его семьи общественные отношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних;оюридическойответственности(гражданско-правовой,дис-циплинарной,административной,уголовной);оправоохра-нительныхорганах;обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкс-тремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительныхоргановв защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно-стиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущность семейных правоотношений; способы защиты инте-ресовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений ивидынаказаний;

* **приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоде-лировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского,трудового,семейного,административногои уголовного пра-ва, в том числе связанные с применением санкций за совер-шённыеправонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды норматив-ных правовых актов, виды правонарушений и юридическойответственности по отраслям права (в том числе устанавли-ватьсущественныйпризнакклассификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав-нения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского, трудового, семейного, административногои уголовного), права и обязанности работника и работодате-ля,имущественныеиличныенеимущественныеотношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанно-стейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи;традиционныхроссийскихценностейиличныхне-имущественныхотношенийвсемье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в реше-нииучебныхзадач:для объяснения взаимосвязи граждан-скойправоспособностиидееспособности;значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства;социальнойопас-ностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защитеправучастниковтрудовыхотношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа, к правонарушениям, формулиро-ватьаргументированныевыводыонедопустимости наруше-нияправовыхнорм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю-щиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информацию из фрагментов норматив-ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде-рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовойкодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера-цииобадминистративныхправонарушениях,Уголовныйко-

дексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточников о правовых нормах, правоотношениях и специ-фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор-мациювтаблицу,схему;

* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике всферегражданского,трудового,семейного,административ-ногоиуголовного права: выявлять соответствующие фактыизразныхадаптированных источников (в том числе учеб-ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
* **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать**социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот-носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж-данского,трудового,семейного,административногоиуго-ловного)иличнымсоциальнымопытом;используяобще-ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственностинесовер-шеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людейсточкизренияихсоответствиянормамгражданского,тру-дового,семейного,административногоиуголовногоправа;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского,трудового,семейного,административного и уголовного пра-вавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныеза-дания,индивидуальныеигрупповыепроекты),в повседнев-нойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,пра-вомерногоповедения,реализацииизащитысвоихправ;публично представлять результаты своей деятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдея-тельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
* **самостоятельнозаполнять**форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиозной принадлежности, на основе национальных ценно-стейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонима-ниямеждународами,людьмиразныхкультур.

### КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизниобщества,еёосновныхпроявлениях, экономических систе-мах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюд-жетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосудар-ственнойполитикинаразвитиеконкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жиз-нивразличныхэкономическихсистемах;объектыспросаипредложения на рынке труда и финансовом рынке; функцииденег;
* **приводитьпримеры**способовповышенияэффективностипроизводства;деятельности и проявления основных функ-цийразличныхфинансовыхпосредников;использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существен-ный признак классификации) механизмы государственногорегулированияэкономики;
* **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
* **использовать**полученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения (недостижения) результатов экономической де-ятельности; для объяснения основных механизмов государ-ственного регулирования экономики, государственной поли-тикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипослед-ствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни своё отношение к предприниматель-ствуиразвитиюсобственногобизнеса;
* **решать**познавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическихдействий,наосноверацио-нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис-пользованием различных способов повышения эффективно-сти производства; отражающие типичные ситуации и соци-альные взаимодействия в сфере экономической деятельно-сти;отражающиепроцессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, гра-фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах,о видах и формах предпринимательской деятельности, эко-номическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу-бликаций СМИ и Интернета о тенденциях развития эконо-мики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи-нансовогомошенничества;
* **анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизи-роватьикритическиоценивать**социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;исполь-зуяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
* **оценивать**собственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизренияихэкономическойрациональности(сложив-шиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономические интересы;практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышения эффектив-ностипроизводства,распределениясемейныхресурсов,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основыфинансовой грамотности, в практической деятельности и по-вседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохо-зяйства,структуры семейного бюджета; составления лично-го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб-ственныхперспектив в профессиональной сфере; выбораформсбережений;дляреализациии защиты прав потреби-теля(втомчислефинансовыхуслуг),осознанноговыполне-ниягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;
* **приобретатьопыт**составленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиознойпринадлежности,наосновегуманистическихцен-ностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в ду-ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об-разованиявРоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях, об искусстве и его видах; об информации как важ-номресурсесовременногообщества;
* **характеризовать**духовно-нравственныеценности(втомчисле нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер-дие, справедливость) нашего общества, искусство как сферудеятельности,информационнуюкультуруиинформацион-нуюбезопасность;
* **приводитьпримеры**политикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасо-циализациюличности;правил информационной безопасно-сти;
* **классифицировать** по разным признакам формы и видыкультуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гу-манитарныенауки,видыискусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовнойкультурыи формирования личности, взаимовлияние наукииобразования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли не-прерывногообразования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреиинформационнойбезопасности,правиламбезо-пасногоповедениявИнтернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающие-сяформимногообразиядуховнойкультуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам раз-витиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразо-вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм-му,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности совре-менныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,о роли искусства в жизни человека и общества,овидахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;
* **анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщать**социальнуюинформацию,представленнуювраз-

ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль-ную),приизучениикультуры,наукииобразования;

* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духов-нойсфережизниобщества;
* **использовать** полученные знания для публичного представ-лениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииире-гламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельностиприизучении особенностей разных культур, национальныхирелигиозныхценностей.

### КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

* **осваиватьиприменять**знанияогосударстве,егопризнакахиформе,внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастия граж-данвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;
* **характеризовать**государствокаксоциальныйинститут;принципыипризнакидемократии, демократические ценно-сти;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;
* **приводитьпримеры**государствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализации функций государствана примере внутренней и внешней политики России; поли-тических партий и иных общественных объединений граж-дан; законного участия граждан в политике; связи полити-ческих потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;
* **классифицировать** современные государства по разным при-знакам;элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав-нения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе; демократические и недемократические политиче-скиережимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственное устройство, монархию и республику, поли-тическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыиреферендум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях меж-дучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связипо-литическихпотрясений и социально-экономических кризи-соввгосударстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущностиполитики,политическойвласти,значенияполитическойде-ятельностивобществе;дляобъяснениявзаимосвязи право-вогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытапри исполнении социальной ро-ли гражданина; о роли информации и информационных тех-нологийвсовременноммиредляаргументированногообъ-ясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве;
* **определятьиаргументировать**неприемлемостьвсехформантиобщественного поведения в политике с точки зрения со-циальныхценностейиправовыхнорм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные ипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодей-ствиямеждусубъектамиполитики;выполнение социаль-ных ролей избирателя, члена политической партии, участ-никаобщественно-политическогодвижения;
* **овладевать**смысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых ак-тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики,связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо-вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ-цияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, го-сударствеиегороливобществе:позаданиюучителявыяв-лятьсоответствующиефактыизразныхадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационной безопасностиприработевИнтернете;
* **анализироватьиконкретизировать**социальнуюинформа-циюоформахучастиягражданнашей страны в политиче-скойжизни,овыборахиреферендуме;
* **оценивать**политическуюдеятельностьразличныхсубъек-тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развитияобщества,еёсоответствиягуманистическимидемократиче-скимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебнойдеятельности (включая выполнение проектов индивидуаль-но и в группе), в повседневной жизни для реализации правгражданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответ-ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито-рииирегламентом;
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиознойпринадлежности,на основе национальных ценно-стейсовременного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей, идей мира и взаимопонима-ниямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепро-екты.

Гражданинигосударство

* **осваивать и применять знания** об основах конституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации, деятельности высших органов вла-сти и управления в Российской Федерации; об основных на-правленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформой правления,каксоциальноегосударство, как светское государство; ста-тусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,осо-бенностиформирования и функции Государственной ДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;
* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политиче-скойсфережизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРос-сийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностипо-литическихпартий;политикивсферекультурыи образова-ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопас-ности личности, общества и государства, в том числе от тер-роризмаиэкстремизма;
* **классифицировать**поразнымпризнакам(втомчислеуста-навливатьсущественныйпризнакклассификации)полно-мочия высших органов государственной власти РоссийскойФедерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федера-ции полномочия центральных органов государственной вла-стиисубъектовРоссийскойФедерации;
* **устанавливатьиобъяснять**взаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики ролиРоссийской Федерации в современном мире; для объяснениясущностипроведениявотношениинашейстранымеждуна-роднойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобхо-димостипротиводействиякоррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт **определять и аргументи-ровать**сточкизренияценностейгражданственностиипа-триотизмасвоёотношениек внутренней и внешней полити-кеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношению кнашейстранеполитике«сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю-щиепроцессы,явленияисобытиявполитическойжизниРоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о по-литической жизни в стране в целом, в субъектах РоссийскойФедерации,о деятельности высших органов государствен-нойвласти,обосновныхнаправлениях внутренней и внеш-нейполитики,обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународнымтерроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информацию об основах конституцион-ного строя Российской Федерации, гражданстве РоссийскойФедерации, конституционном статусе человека и граждани-на, о полномочиях высших органов государственной власти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституции Российской Федерации, других нормативныхправовых актов и из предложенных учителем источников иучебных материалов, составлять на их основе план, преоб-разовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направленияхвнутреннейивнешнейполитикиРоссийскойФедерации,высшихоргановгосударственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдением

правил информационной безопасности при работе в Интер-нете;

* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи-ровать** информацию о важнейших изменениях в российскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластии управления Российской Федера-ции,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссоб-ственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людейв гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен-ностей нашего общества, уважения норм российского права,выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво-ватьвдискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве РоссийскаяФедерация в практической учебной деятельности (выпол-нять проблемные задания, индивидуальные и групповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполне-ниягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьре-зультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматери-ала,включаяпроектнуюдеятельность)всоответствиисте-мойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
* **самостоятельнозаполнять**форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользовании пор-талагосударственныхуслуг;
* **осуществлять**совместнуюдеятельность,включаявзаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиозной принадлежности на основе национальных ценно-стейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонима-ниямеждународами,людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

* **осваиватьиприменять**знанияосоциальнойструктуреобще-ства,социальныхобщностяхи группах; социальных стату-сах,ролях,социализацииличности;важностисемьикакба-зового социального института; об этносе и нациях, этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениииздоровомобразежизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы соци-альнойполитикиРоссийскогогосударства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, соци-альныхролей,социальнойполитики Российского государ-ства;
* **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
* **сравнивать**видысоциальноймобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовер-шеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъ-яснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,опасности наркомании и алкоголизма для человекаиобщества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социаль-ныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю-щиетипичныесоциальные взаимодействия; направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на ос-нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченныйматериалосоциализацииличности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу-бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени-ях, об историческом единстве народов России; преобразовы-вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейвтекст;
* **анализировать,обобщать,систематизировать**текстовуюистатистическуюсоциальную информацию из адаптирован-ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ оботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпо-следствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсо-временнуюсоциальнуюинформацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстриру-ющееотношениеклюдямдругихнациональностей; осозна-ватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;
* **использовать** полученные знания в практической деятель-ности для выстраивания собственного поведения с позицииздоровогообразажизни;
* **осуществлять**совместнуюдеятельностьслюдьмидругойна-циональнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверо-

терпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

* **осваивать и применять** знания об информационном обще-стве,глобализации,глобальныхпроблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здо-ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро-войинтеграционныйпроцесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных пу-тейихрешения;участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;
* **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
* **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобали-зации;
* **использовать** полученные знания о современном обществедля решения познавательных задач и анализа ситуаций,включающих объяснение (устное и письменное) важностиздорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социаль-ный опыт своё отношение к современным формам коммуни-кации;кздоровомуобразужизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные ипрактическиезадачи,связанныесволонтёрским движени-ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальномпространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популяр-ных,публицистическихидр.)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточников о глобализации и её последствиях; о роли непре-рывногообразованиявсовременномобществе.

# ГЕОГРАФИЯ

рабочая программа по географии на уровне ос-новногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийк результатам освоения основной образовательной программыосновногообщегообразования,представленныхвФедераль-номгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновехарактеристикипла-нируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,вос-питанияисоциализацииобучающихся,представленнойв программе воспитания (одобрено решением ФУМОот02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Фе-деральногогосударственногообразовательногостандартаоснов-ного общего образования к личностным, метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмми составлена с учётом Концепции географического образова-ния,принятой на Всероссийском съезде учителей географиии утверждённой Решением Коллегии Министерства просвеще-нияинаукиРоссийскойФедерацииот24.12.2018года.

Согласносвоемуназначению рабочая програм-маявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаётпредставлениеоцеляхобучения,воспи-танияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредме-та«География»;устанавливаетобязательноепредметноесо-держание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса;даётпри-мерное распределение учебных часов по тематическим разде-лам курса и рекомендуемую (примерную) последовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреали-зациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммосновно-гообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучаю-щихся.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Географияв основной школе — предмет, формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентиро-ванных знаний о Земле как планете людей, об основных зако-номерностях развития природы, о размещении населения и хо-зяйства, об особенностях и о динамике основных природных,экологических и социально-экономических процессов, о проб-лемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание курса географии в основной школе является ба-зой для реализации краеведческого подхода в обучении, изуче-ния географических закономерностей, теорий, законов и гипо-тез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывногогеографического образования, основой для последующей уров-невойдифференциации.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на до-стижениеследующихцелей:

* + - 1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосно-ве формирования целостного географического образа России,ценностныхориентацийличности;
      2. развитие познавательных интересов, интеллектуальныхи творческих способностей в процессе наблюдений за состояни-емокружающейсреды,решениягеографическихзадач,про-блемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;
      3. воспитание экологической культуры, соответствующей со-временномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географи-ческихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссиии мира, своей местности, о способах сохранения окружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов;
      4. формированиеспособностипоискаипримененияраз-личных источников географической информации, в том числересурсовИнтернета,дляописания,характеристики,объясне-ния и оценки разнообразных географических явлений и про-цессов,жизненныхситуаций;
      5. формирование комплекса практико-ориентированных гео-графическихзнанийиумений,необходимыхдляразвитияна-выковихиспользованияприрешениипроблемразличной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма-териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес-совиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

* + - 1. формированиегеографическихзнанийиумений,необхо-димыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподго-товки (специальностям), требующим наличия серьёзной базыгеографическихзнаний.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обяза-тельным учебным предметом, который входит в состав пред-метнойобласти«Общественно-научныепредметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школепроисходит с опорой на географические знания и умения, сфор-мированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образователь-ногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляю-щей содержания конкретной рабочей программы. При этомобязательная (инвариантная) часть содержания предмета, уста-новленная рабочей программой должна быть сохра-ненаполностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

1. КЛАСС

### РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

### Введение.География—наукаопланетеЗемля

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыи явления. Как география изучает объекты, процессы и явле-ния.*Географическиеметодыизученияобъектовиявлений*1.Древогеографическихнаук.

### Практическаяработа

* 1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла-нирование, участие в групповой работе, форма систематизацииданных2.

### Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,ДревнийРим).*ПутешествиеПифея.Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер-дала как модель путешествий в древности.* Появление гео-графическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытия*викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путеше-ствияМ.ПолоиА.Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин-дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первоекругосветноеплавание—экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликих географических открытий. *Карта мира после эпохиВеликихгеографическихоткрытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски ЮжнойЗемли — открытие Австралии. Русские путешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.*Перваярусскаякру-госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау-зена, М.П.Лазарева —открытиеАнтарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, которыйне является обязательным при изучении и не входит в содержаниепромежуточнойилиитоговойаттестациипопредмету.

2Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений запогодойосуществляетсявконцеучебногогода.

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр-ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче-скиеоткрытияНовейшеговремени.

### Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъек-тов,открытыхвразныепериоды.
2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам.

### РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

### Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности.Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе-ниярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимарш-рутная съёмка местности. Изображение на планах местностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительнаявысоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану мест-ности:стороныгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,историческиеитранс-портныепланы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

### Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпопланумест-ности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

### Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаот сферической поверхности глобуса к плоскости географиче-скойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелии меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолго-та,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоя-нийпоглобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Опре-делениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Раз-нообразиегеографическихкартиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географи-ческийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственной

деятельности людей. Сходство и различие плана местности игеографической карты. *Профессия картограф. Система косми-ческойнавигации.Геоинформационныесистемы.*

### Практическиеработы

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша-рий.
2. Определение географических координат объектов и опре-делениеобъектовпоихгеографическимкоординатам.

### РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем-ли*.Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео-графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Сменавремён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе-ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.

*ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.*

### Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно-сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео-графическойширотыивременигоданатерриторииРоссии.

### РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

### Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изученияземныхглубин*.ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче-скаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета-морфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образованиярельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулканови причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен-сивностиземлетрясений.*Изучениевулкановиземлетрясе-ний*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изме-нение горных пород и минералов под действием внешних ивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формирование

рельефа земной поверхности как результат действия внутрен-нихивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане-тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формырельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо-чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнинымира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и наравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюпо-верхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма-териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы попроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

### Практическаяработа

1.Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы-сотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверх-ностныхвод,растительногоиживотногомира.

### Практическаяработа

1.Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю-денийзапогодой.

1. КЛАСС

### РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

### Тема2.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро-войкруговоротводы.Значениегидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.*Профессияокеанолог*.Солёность и температура океанических вод. Океанические те-чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения нагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах.Мировойокеан

и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения,приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.*Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово-гоокеана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар-тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо-раздел.Порогииводопады.Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природныеледники:горныеипокровные.*Профессиягляциолог.*

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Усло-вияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияиза-щиты.

Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

*Использованиекосмическихметодоввисследованиивлия-ниячеловеканагидросферу.*

### Практическиеработы

* 1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризна-кам.
  2. ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации.
  3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво-егокраяиихсистематизациявформетаблицы.

### Тема3.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна-чениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха иегографическоеотображение.Особенностисуточногоходатемпературы воздуха в зависимости от высоты Солнца над го-ризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература. Зависимость нагревания земной поверхности отугла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз-духа.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер-ныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели.Причины изменения погоды.Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостькли-

мата от географической широты и высоты местности над уров-немморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.*Профессияметеоролог*. *Основные метеорологические данные и способыотображения состояния погоды на метеорологической карте.*Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли-мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима-том. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле-дованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.*

### Практическиеработы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своейместности.
2. Анализграфиков суточного хода температуры воздухаи относительной влажности с целью установления зависимостимеждуданнымиэлементамипогоды.

### Тема4.Биосфера—оболочкажизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профес-сиибиогеографигеоэколог.*РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.При-способление живых организмов к среде обитания в разных при-родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти-тельногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей наЗемле.

Исследованияиэкологическиепроблемы.

### Практическиеработы

1. Характеристика растительности участка местности своегокрая.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномком-плексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,ре-

гиональные и локальные природные комплексы. Природныекомплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородиепочв.Охранапочв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра-няемыетерритории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

### Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

1. КЛАСС

### РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

### Тема1.Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче-ские следствия. Географическая зональность (природные зоны)ивысотнаяпоясность.*Современныеисследованияпосохране-ниюважнейшихбиотоповЗемли.*

### Практическаяработа

* 1. Выявление проявления широтной зональности по картамприродныхзон.

### Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе-ние.Материки,океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗем-ли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивну-тренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

### Практическиеработы

1. Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорыс целью выявления закономерностей распространения круп-ныхформрельефа.
2. Объяснениевулканических или сейсмических событий,окоторыхговоритсявтексте.

### Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако-номерностираспределенияатмосферныхосадков.Поясаат-

мосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус-соны,пассатытропическихширот,западныеветры.Разно-образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео-графическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю-щиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристикаосновныхипереходныхклима-тическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно-стилюдейнаклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаи различные точки зрения на их причины. Карты климатиче-ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад-ков по сезонам года. Климатограмма как графическая формаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

### Практическиеработы

1. Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме.

### Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий-ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблемавыделенияегокаксамостоятельнойчастиМировогоокеана.Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче-ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече-ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана,её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мировогоокеана.Географические закономерности изменения солёно-сти — зависимость от соотношения количества атмосферныхосадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и водледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след-ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения. Основные районы рыболовства. Экологиче-скиепроблемыМировогоокеана.

### Практическиеработы

1. Выявлениезакономерностейизменениясолёностипо-верхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхи холодных течений у западных и восточных побережий мате-риков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием не-сколькихисточниковгеографическойинформации.

### РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

### Тема1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность насе-лениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методы определения численности населения, переписи населе-ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз-мещениеиплотностьнаселения.

### Практическиеработы

1. Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселения отдельных регионов мира по статистическим мате-риалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плот-ностинаселенияотдельныхстранпоразнымисточникам.

### Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.Языковая классификация народов мира. Мировые и националь-ные религии. География мировых религий. Хозяйственная дея-тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про-мышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культур-но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ-ныетипы.*Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод*.

### Практическаяработа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплекснымкартам.

### РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

### Тема1.Южныематерики

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антаркти-да. История открытия. Географическое положение. Основные чертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.На-селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории ичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлия-ниемхозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида—

уникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтаркти-ды.ЦелимеждународныхисследованийматерикавXX—XXIвв.Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры-тияхиисследованияхледовогоконтинента.

### Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)юж-ныхматериков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмери-кииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮж-нойАмерикипогеографическимкартам.
5. ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстра-лииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики.

### Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иазональные природные комплексы. Население. Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея-тельностичеловека.

### Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо-дящихся на одной географической широте, на примере умерен-ногоклиматическогопляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен-тах природы одной из природных зон на основе анализа не-сколькихисточниковинформации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиив форме презентации (с целью привлечения туристов, созданияположительногообразастраныит.д.).

### Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че-ловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеж-

дународного сотрудничества в использовании природы и еёохране. Развитие природоохранной деятельности на современ-ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна-роднаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидр.).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырье-вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь-ственная — и международные усилия по их преодолению. Про-грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

### Практическаяработа

1.Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерри-торииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека.

1. КЛАСС

### РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

### Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной Рос-сиивXI—XVIвв.РасширениетерриторииРоссии в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границРоссиивХХв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

### Практическаяработа

* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра-ниц России на разных исторических этапах на основе анализагеографическихкарт.

### Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды.Государственная граница России. Морские и сухопутные гра-ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис-ключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.Географическое положение России. *Виды географического по-ложения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубе-жье.*Моря,омывающиетерриториюРоссии.

### Тема3.ВремянатерриторииРоссииРоссия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

### Практическаяработа

1. ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовыхзон.

### Тема 4. Административно-территориальноеустройство России.Районированиетерритории

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Рай-онирование как метод географических исследований и терри-ториальногоуправления.Видырайонированиятерритории.Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос-точный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные ге-ографическиерайоныРоссии:ЕвропейскийСеверРоссиииСеверо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев-ропейскойчастиРоссии,Урал,СибирьиДальнийВосток.

### Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе-деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста-ваиособенностейгеографическогоположения.

### РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

### Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи-ческий потенциал России. Принципы рационального природо-пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсыстраны и проблемы их рационального использования. Основ-ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы-вающихРоссию.

### Практическаяработа

1. Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам.

### Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии.ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро-нологическаятаблица.Основныеформырельефаиособенно-

стиихраспространениянатерриторииРоссии.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны.Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Обла-стисовременногогорообразования,землетрясенийивулканиз-ма.Древнееисовременноеоледенения.ОпасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриторииРоссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Ан-тропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

### Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопас-ныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

### Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеогра-фическогоположениянаклиматРоссии.Солнечнаярадиацияи её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх-ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир-куляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэф-фициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак-теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.Тропические циклоны и регионы России, подверженные ихвлиянию. Карты погоды. Изменение климата под влияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизнь и хозяйственную деятельность населения. НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиииихвозмож-ныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическим условиям на территории страны. Агроклимати-ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения натерритории России и их возможные следствия. Особенностиклиматасвоегокрая.

### Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянва-

ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря-емостипотерриториистраны.

1. Оценка влияния основных климатических показателейсвоего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе-ния.

### Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

МорякакаквальныеПК. Реки России. Распределение рекпо бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас-ные гидрологические природные явления и их распростране-ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз-витиихозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьрас-пределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязне-ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес-печенности водными ресурсами крупных регионов России.Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своейместности.

### Практическиеработы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двухрекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологическихприродныхявленийнатерриториистраны.

### Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образованияпочв.Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различияв плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз-личных природных зон в ходе их хозяйственного использова-ния.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорациязе-мель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовоеразнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти-тельногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйствен-ныхзонРоссии.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаи-мообусловленностьихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихис-

пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по-

следствия изменений климата для разных природно-хозяй-ственныхзоннатерриторииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

### Практическиеработы

1. Объяснение различий структуры высотной поясностивгорныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальныхклиматическихизмененийнаприроду,нажизньихозяйствен-ную деятельность населения на основе анализа несколькихисточниковинформации.

### РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

### Тема1.Численность населенияРоссии

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. ифакторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Есте-ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте-ственный прирост населения России и их географические раз-личия в пределах разных регионов России. Геодемографическоеположение России. Основные меры современной демографиче-ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра-ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен-ниемиграции.Эмиграцияииммиграция.Миграционныйприрост населения. Причины миграций и основные направле-ниямиграционныхпотоков.*Причинымиграцийиосновныенаправления миграционных потоков России в разные истори-ческие периоды.* Государственная миграционная политика Рос-сийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозов измене-ниячисленностинаселенияРоссии.

### Практическаяработа

1. Определениепостатистическимданнымобщего,есте-ственного (или) миграционного прироста населения отдельныхсубъектов (федеральных округов) Российской Федерации илисвоегорегиона.

### Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обу-словленностьприродными,историческимиисоциально-эконо-

мическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плот-ностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различия в плотности населения в географических районах исубъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе-ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба-низация в России. Крупнейшие города и городские агломера-ции. Классификация городов по численности населения. Рольгородов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк-циональные города. Сельская местность и современные тенден-циисельскогорасселения.

### Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональ-ностькакспецифическийфакторформированияиразвитияРоссии.*ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.* Крупней-шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео-графиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

### Практическаяработа

1.Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчис-ленностинаселенияреспублик иавтономных округовРФ».

### Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половоз-растнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю-щие.Половозрастныепирамиды.Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

### Практическаяработа

1.ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид.

### Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо-чая сила. Неравномерность распределения трудоспособногонаселенияпотерриториистраны.ГеографическиеразличиявуровнезанятостинаселенияРоссииифакторы,ихопределя-ющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия.

### Практическаяработа

1.КлассификацияФедеральныхокруговпоособенностяместественногоимеханическогодвижениянаселения.

1. КЛАСС

### РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

### Тема 1.Общая характеристикахозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексыи отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори-альная структуры хозяйства страны, факторы их формированияи развития. Группировка отраслей по их связи с природнымиресурсами. Факторы производства. Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии: территории опережающего развития, основная зона хо-зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стра-тегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»:цели,задачи,приоритетыинаправле-нияпространственногоразвитиястраны.Субъекты Россий-скойФедерации,выделяемыев«Стратегиипространственно-горазвитияРоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводствен-ного капитала по территории страны. Условия и факторы раз-мещенияхозяйства.

### Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав,место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газоваяиугольнаяпромышленность:географияосновныхсовремен-ных и перспективных районов добычи и переработки топлив-ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировойдобыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети-ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос-новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек-тростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ-ствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейших электростан-ций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружаю-

щуюсреду.*Основныеположения«ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года».*

### Практическиеработы

* 1. Анализ статистических и текстовых материалов с цельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах.
  2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер-гетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

### Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмиро-вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенноститехнологиипроизводствачёрныхицветныхметаллов.Факто-ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче-ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких итяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме-таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа-ющую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёр-нойицветнойметаллургииРоссиидо2030года».*

### Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмиро-вом производстве машиностроительной продукции. Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмаши-ностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от-расли для создания экологически эффективного оборудования.Перспективы развития машиностроения России. *Основные по-ложениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.*

### Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши-ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализаразличныхисточниковинформации.

### Тема5.Химико-леснойкомплекс

### Химическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.МестоРоссиивмировомпроизводствехимиче-

ской продукции. География важнейших подотраслей: основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*Основныеположения«Стратегииразви-тияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года».*

### Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро-вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови-тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про-мышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю-щиекомплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер-спективы развития. *Основные положения «Стратегии разви-тиялесного комплексаРоссийской Федерациидо 2030года».*

### Практическаяработа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектораРоссийской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стра-тегия развития лесного комплекса Российской Федерации до2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с цельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

### Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо-зяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругих отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли-матическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихпло-щадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра-фияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй-стве. Факторы размещения предприятий. География важней-шихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромыш-ленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные райо-ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающейсреды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохо-зяйственногокомплексовРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».*ОсобенностиАПКсвоегокрая.

### Практическаяработа

1.ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

### Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфераобслуживания, рекреационное хозяйство — место и значениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль-ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от-дельных видов транспорта и связи: основные транспортныепутиилиниисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяй-ство.Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Страте-гия развития транспорта России на период до 2030 года,Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура»*.

### Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения долиотдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснениевыявленныхразличий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

### Тема8.Обобщениезнаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроиз-водства.«СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерации до 2025 года»: основные положения. Новые формытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмене-нии территориальной структуры хозяйства России. Кластеры.Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяй-ства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стра-тегия экологической безопасности Российской Федерации до2025 года»* и государственные меры по переходу России к мо-делиустойчивогоразвития.

### Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй-ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста-тистическихматериалов.

### РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

### Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Евро-пейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео-графическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития. Классифи-кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги-онапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвну-тренниеразличия.

### Практическиеработы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразнымисточникаминформации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одногоиз географических районов России по уровню социально-эко-номическогоразвитиянаосновестатистическихданных.

### Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географическиеособенностигеографическихрайонов:Си-бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно-сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыипер-спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе-дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо-мическогоразвития;ихвнутренниеразличия.Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкри-териям.

### Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государ-ственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-эко-*

*номическое развитие Арктической зоны Российской Федера-ции»*.

### РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россия в системе международного географического разделе-ниятруда.*Россиявсоставемеждународныхэкономическихи политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира.*РоссияистраныСНГ.ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про-странстваРоссии как комплекса природных, культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродного

икультурногонаследияРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования по географии должны отражать готовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхцен-ностныхориентацийирасширения опыта деятельности наеё основе и в процессе реализации основных направлений вос-питательнойдеятельности,втомчислевчасти:

*Патриотического воспитания*: осознание российской граж-данской идентичности в поликультурном и многоконфессио-нальномобществе;проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Роди-ны—цивилизационномувкладуРоссии;ценностноеотноше-ниекисторическомуиприродномунаследиюиобъектампри-родногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

*Гражданского воспитания*: осознание российской граждан-ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про-шлому и настоящему многонационального народа России, чув-стваответственности и долга перед Родиной); готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаи реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других лю-дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи-зации, местного сообщества, родного края, страны для реали-зациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультур-ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопони-манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

*Духовно-нравственноговоспитания*:ориентациянамораль-ныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;го-товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове-дение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружа-ющей среды; развивать способности решать моральные пробле-мынаосновеличностноговыборасопоройнанравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповедения с учётом осознания последствий для окружающейсреды.

*Эстетическоговоспитания*:восприимчивостькразнымтрадициям своего и других народов, понимание роли этниче-скихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприродеи культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль-туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль-турногонаследиячеловечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельностина современную систему научных представлений географиче-скихнаук об основных закономерностях развития природыи общества, о взаимосвязях человека с природной и социаль-ной средой; овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников геогра-фической информации при решении познавательных и практи-ко-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со-вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек-тивногоблагополучия.

*Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:осознаниеценностижизни;от-ветственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоро-вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регуляр-ная физическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо-собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим-сясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправи-лаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообра-зажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.*Трудовоговоспитания*:установканаактивноеучастиевре-шениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способ-ностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепри-менениягеографическихзнаний;осознаниеважности обуче-ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-ной деятельности и развитие необходимых умений для этого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобще-ственныхинтересовипотребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение гео-графических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных по-следствийдляокружающейсреды;осознаниеглобальногоха-рактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявуслови-яхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред; готовность к участию в практической деятельности эко-логическойнаправленности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достиже-нию**метапредметных**результатов,втомчисле:

### Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

##### Базовыелогическиедействия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра-фическихобъектов,процессовиявлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео-графическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

—выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматривае-мых фактах и данных наблюдений с учётом предложеннойгеографическойзадачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра-фических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключе-ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи-ческойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы-деленныхкритериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия

—Использоватьгеографическиевопросыкакисследователь-скийинструментпознания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие раз-рыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

—формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросови проб-лем;

—проводить по плану несложное географическое исследование,в том числе на краеведческом материале, по установлениюособенностей изучаемых географических объектов, причин-но-следственных связей и зависимостей между географиче-скимиобъектами,процессамииявлениями;

—оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце-ниватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

—прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографи-ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед-ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы-двигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

##### Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников гео-графическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географиче-скуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

—находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопро-вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео-графическойинформации;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-ниягеографическойинформации;

—оценивать надёжность географической информации по кри-териям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

—систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

### Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

##### Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения погеографическим аспектам различных вопросов в устныхиписьменныхтекстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобще-ния;

—сопоставлятьсвои суждения по географическим вопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова-нияилипроекта.

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договари-ваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне-нии учебных географических проектов определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза-имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы-полнять свою часть работы, достигать качественного резуль-тата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

—сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографиче-скогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждо-го члена команды в достижение результатов, разделять сфе-руответственности.

### Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

##### Самоорганизация

—Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографиче-ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею-щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро-ватьпредлагаемыевариантырешений;

—составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алго-ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ-екте.

##### Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя-тельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

##### Принятиесебяидругих:

—Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

—признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. КЛАСС

—Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;

—приводитьпримеры методов исследования, применяемыхвгеографии;

—выбирать источники географической информации (картогра-фические,текстовые,видео-ифотоизображения,интер-нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи-ческих открытий и важнейших географических исследованийсовременности;

—интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутеше-ствияхигеографическихисследованияхЗемли,представ-леннуюводномилинесколькихисточниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче-скоеизучениеЗемли;

—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос-сийских путешественников и исследователей в развитие зна-нийоЗемле;

—определятьнаправления, расстояния по плану местностии по географическим картам, географические координаты погеографическимкартам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео-графических карт для получения информации, необходимойдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар-та»,«аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,

«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориен-тированныхзадач;

—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинежи-войприроды;

—объяснятьпричины смены дняи ночи и времёнгода;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи-тельностью дня и географической широтой местности, меж-ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ-тойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;

—описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

—различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«ми-нерал»и«горнаяпорода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земнаякора;

—различатьизученныеминералыигорныепороды,материко-вуюиокеаническуюземнуюкору;

—показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартемате-рикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

—различатьгорыиравнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер-жений;

—применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вул-кан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и

«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированныхзадач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем-летрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутреннихи внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем-летрясений; физического, химического и биологического ви-доввыветривания;

—классифицироватьостровапопроисхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе-реисредствихпредупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де-ятельности человека на примере своей местности, Россииимира;

—приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования и наличия полезных ископаемых в своей мест-ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на-блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи-ческой,географическогоописания).

1. КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физическойкарте России, карте океанов, глобусу местоположение изу-ченных географических объектов для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

—находить информацию об отдельных компонентах природыЗемли, в том числе о природе своей местности, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеёизразличныхисточников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе-рахисредствихпредупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи-ческойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизу-ченияЗемли;

—различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

—применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цу-нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

—различатьпитаниеирежимрек;

—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан-ские воды» и применять их для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани-ем, режимом реки и климатом на территории речного бас-сейна;

—приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

—описыватьсостав,строениеатмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, коли-честваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзави-симости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенно-стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

—объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу-рывоздухаираспределениеатмосферныхосадковдляот-дельныхтерриторий;

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра-зующиефакторы;

—устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойпо-верхности и углом падения солнечных лучей; температуройвоздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенныхна разных высотах над уровнем моря; количество солнечноготепла, получаемого земной поверхностью при различных уг-лахпадениясолнечныхлучей;

—различатьвидыатмосферныхосадков;

—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе-ра»,«верхниеслоиатмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат-мосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучеб-ныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—выбиратьи анализировать географическую информациюоглобальныхклиматическихизмененияхизразличныхисточников для решения учебных и (или) практико-ориенти-рованныхзадач;

—проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,баро-метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю-денийвтабличнойи(или)графическойформе;

—называтьграницыбиосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

—различатьрастительныйиживотныймирразныхтеррито-рийЗемли;

—объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприрод-но-территориальномкомплексе;

—сравниватьособенности растительного и животного миравразличныхприродныхзонах;

—применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природ-ныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,

«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзо-нах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре-зультате деятельности человека на примере территории мираи своей местности, путей решения существующих экологи-ческихпроблем.

1. КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местополо-жение изученных географических объектов для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

—распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявле-ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра-фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост-ность;

—определять природные зоны по их существенным признакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформацииобосо-бенностяхихприроды;

—различатьизученные процессы и явления, происходящиевгеографическойоболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де-ятельностичеловека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье-фа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре-делахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

—называть особенности географических процессов на грани-цахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя-зимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климатапозаданнымпоказателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро-пическихширот,западныхветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса-ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на клима-тическиеособенноститерритории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях измене-ний компонентов природы в результате деятельности челове-ка с использованием разных источников географической ин-формации;

—различатьокеаническиетечения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми-рового океана на разных широтах с использованием различ-ныхисточниковгеографическойинформации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёно-сти и органического мира Мирового океана с географическойширотой и с глубиной на основе анализа различных источ-никовгеографическойинформации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер-риторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточников географической информации для решения учеб-ныхипрактико-ориентированныхзадач;

—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

—применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различатьгородскиеисельскиепоселения;

—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

—проводитьязыковуюклассификациюнародов;

—различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилю-дейнаразличныхтерриториях;

—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальнойи духовной культуры, особенности адаптации человека к раз-нымприродным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от-дельныхтерриторий;

—использоватьзнанияонаселенииматериковистрандляре-шения различных учебных и практико-ориентированных за-дач;

—выбирать источники географической информации (карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-бражения,компьютерныебазыданных),необходимыедля

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от-дельныхтерриторий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую инфор-мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори-ентированныхзадач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен-ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно-стинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинескольких источниках, для решения различных учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

—приводитьпримеры взаимодействия природы и обществавпределахотдельныхтерриторий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества(экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияот-сталости стран, продовольственная) на локальном и регио-нальном уровнях и приводить примеры международного со-трудничествапоихпреодолению.

1. КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования иизучениятерриторииРоссии;

—находить в различных источниках информации факты, по-зволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутеше-ственниковвосвоениестраны;

—характеризовать географическое положение России с ис-пользованиеминформацииизразличныхисточников;

—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации раз-ныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

—оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную де-ятельностьнаселения;

—использовать знания о государственной территории и исклю-чительной экономической зоне, континентальном шельфеРоссии,омировом,поясномизональномвременидляреше-нияпрактико-ориентированныхзадач;

—оценивать степень благоприятности природных условийвпределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

—распознаватьтипыприродопользования;

—находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразлич-ных источников географической информации (картографи-ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе-ния, компьютерные базы данных) для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающихтерриторию;

—находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразлич-ных источников географической информации (картографи-ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе-ния, компьютерные базы данных) для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: объяснять за-кономерности распространения гидрологических, геологиче-ских и метеорологических опасных природных явлений натерриториистраны;

—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер-риторийстраны;

—использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий, об особенностях взаимо-действия природы и общества в пределах отдельных терри-торийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвкон-текстереальнойжизни;

—называтьгеографическиепроцессыиявления,определяю-щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво-ейместности;

—объяснять распространение по территории страны областейсовременногогорообразования,землетрясенийивулка-низма;

—применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«ба-раньилбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяампли-туда температур воздуха», «воздушные массы» для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффи-циент увлажнения»; использовать их для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по-годы;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер-ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

—проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окру-жающейсреды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной картекрупныеформырельефа,крайниеточкииэлементыберего-войлинииРоссии;крупныерекииозёра,границыклимати-ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницырас-пространениямноголетнеймерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко-номики семьи, в случае природных стихийных бедствий итехногенныхкатастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при-родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито-рийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

—выбирать источники географической информации (картогра-фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра-жения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизу-ченияособенностейнаселенияРоссии;

—приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

—сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселе-нияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидру-гихстран;

—различать демографические процессы и явления, характери-зующие динамику численности населения России, её отдель-ныхрегионовисвоегокрая;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионовРоссиипозаданнымоснованиям;

—использовать знания о естественном и механическом движе-ниинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениина-селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе-нии,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешения практико-ориентированных задач в контексте ре-альнойжизни;

—применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«есте-ственныйприростнаселения»,«миграционныйприростна-

селения», «общий прирост населения», «плотность населе-ния»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «по-ловозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируе-мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру-доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—представлятьвразличныхформах(таблица,график,геогра-фическое описание) географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован-ныхзадач.

1. КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-бражения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую инфор-мацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированныхзадач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характе-ризующую отраслевую, функциональную и территориаль-ную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированныхзадач;

—выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой или может быть недостоверной; определятьинформацию, недостающую для решения той или иной за-дачи;

—применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито-риальная структура», «условия и факторы размещения про-изводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойком-плекс», «сектор экономики», «территория опережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком-плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком-

плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России;влияние географического положения России на особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы иперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арк-тическуюзонуизонуСевераРоссии;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уров-ню социально-экономического развития на основе имеющих-ся знаний и анализа информации из дополнительных источ-ников;

—находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьин-формацию из различных источников географической инфор-мации (картографические, статистические, текстовые, ви-део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) длярешения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегио-новстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляе-мыхисточниковэнергии(ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы иявления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио-нальная и территориальная структура, факторы и условияразмещения производства, современные формы размещенияпроизводства);

—различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегио-нальныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;

—различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизвод-ственныйкапитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо-ты:грузооборотипассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще-нияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещенияхозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ори-ентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияот-

дельных территорий для размещения предприятий и различ-ныхпроизводств;

—использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий; об особенностях взаимо-действия природы и общества в пределах отдельных терри-торийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвкон-тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты посозданию новых производств с учётом экологической безо-пасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно-сти человека и их природные, социальные, политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяй-ства,предприятияинациональнойэкономики;

—оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяй-ственнуюдеятельностьнаселения;

—объяснять географические различия населения и хозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

—сравнивать географическое положение, географические осо-бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо-зяйстварегионовРоссии;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове-ческой деятельности на окружающую среду своей местности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире;

—приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениенагеографическойкарте;

—характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

* + 1. **МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

рабочая программа по математике для обучаю­щихся 5—9 классов разработана на основе Федерального го­сударственного образовательного стандарта основного общегообразованиясучётомисовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудляне­прерывного образования и саморазвития, а также целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития об­учающихся. В рабочей программе учтены идеи и положенияКонцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссий­скойФедерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловеком без базовой математической подготовки. Уже в шко­ле математика служит опорным предметом для изучения смеж­ных дисциплин, а после школы реальной необходимостью ста­новитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в том числе и мате­матической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт числопрофессий, связанных с непосредственным применением мате­матики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологическихобластях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, кругшкольников, для которых математика может стать значимымпредметом,расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношенияот простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до до­статочно сложных, необходимых для развития научных и при­кладных идей. Без конкретных математических знаний затруд­нено понимание принципов устройства и использования совре­меннойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,мало­

эффективна повседневная практическая деятельность. Каждо­му человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты исоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,вла­деть практическими приёмами геометрических измерений и по­строений, читать информацию, представленную в виде таблиц,диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и по­ниматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематикив современном обществе всё более важным становится матема­тический стиль мышления, проявляющийся в определённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсе­налприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымоб­разомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкре­тизация, анализ и синтез, классификация и систематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумоза­ключений, правила их конструирования раскрывают механизмлогических построений, способствуют выработке умения фор­мулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Ведущаярольпринадлежитматематике и в формировании алгоритмической компонентымышленияивоспитанииуменийдействоватьпозаданнымал­горитмам, совершенствовать известные и конструировать но­вые. В процессе решения задач — основой учебной деятельно­сти на уроках математики — развиваются также творческая иприкладнаясторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучаю­щихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбирать наиболее подходящие языковые, символические, гра­фические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современномтолковании является общее знакомство с методами познаниядействительности, представление о предмете и методах матема­тики, их отличий от методов других естественных и гуманитар­ных наук, об особенностях применения математики для реше­ния научных и прикладных задач. Таким образом, математиче­скоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

Изучение математики также способствует эстетическому вос­питанию человека, пониманию красоты и изящества математи­ческих рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­ниюидеисимметрии.

### ЦЕЛИИОСОБЕННОСТИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «МАТЕМАТИКА».5—9КЛАССЫ

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 клас­сахявляются:

6 формированиецентральныхматематическихпонятий (чис­ло,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероят­ность,функция),обеспечивающихпреемственностьипер­спективностьматематическогообразованияобучающихся;

6 подведение обучающихся на доступном для них уровне косознанию взаимосвязи математики и окружающего мира,понимание математики как части общей культуры человече­ства;

6 развитие интеллектуальных и творческих способностей обу­чающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений, критичности мышления, интереса к изучению мате­матики;

6 формированиефункциональнойматематическойграмотно­сти: умения распознавать проявления математических поня­тий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуациях и при изучении других учебных предметов, про­явления зависимостей и закономерностей, формулировать ихна языке математики и создавать математические модели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико­ориентированных задач, интерпретировать и оце­ниватьполученныерезультаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 клас­сах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические вы­ражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геоме­трия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерениегеометрических величин»), «Вероятность и статистика». Дан­ные линии развиваются параллельно, каждая в соответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объеди­няетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаямате­матике и пронизывающая все математические курсы и содер­жательныелинии.СформулированноевФедеральномгосу­дарственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования требование «уметь оперировать понятиями: опре­деление,аксиома,теорема,доказательство;умениераспозна­вать истинные и ложные высказывания, приводить примеры иконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказы­ваний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогических

умений распределяется по всем годам обучения на уровне ос­новногообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным ре­зультатам освоения рабочей программы, распреде­лённым по годам обучения, структурировано таким образом,чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучаю­щиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математиче­скими понятиями и навыками осуществлялось последовательноипоступательно, с соблюдением принципа преемственности,а новые знания включались в общую систему математическихпредставлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуяпрочныемножественныесвязи.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом основного общего образования математикаявляется обязательным предметом на данном уровне образова­ния. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традици­онноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5—6клас­сах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра»(включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Гео­метрия».Настоящейпрограммойвводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистатистика».

Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учеб­ныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,в7—9клас­сах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения,всего952учебныхчаса.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуе­мое распределение учебного времени для изучения отдельныхтем, предложенные в настоящей программе, надо рассматри­вать как ориентиры в помощь составителю автор­ской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабо­чей программы вправе увеличить или уменьшить предложен­ное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику,болеезаинтересовавшуюучеников,илинаправитьусилиянапреодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноепере­распределениеиперестановкаэлементовсодержаниявнутриданногокласса.Количествопроверочныхработ(тематическийиитоговыйконтролькачестваусвоенияучебногоматериала)иихтип(самостоятельныеиконтрольныеработы,тесты)оста­

ются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличитьили уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизациюзнаний обучающихся. Единственным, но принципиально важ­нымкритерием,являетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрограмме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»**

**НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Освоениеучебногопредмета«Математика»должнообеспечи­вать достижение на уровне основного общего образования сле­дующих личностных, метапредметных и предметных образова­тельныхрезультатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного пред­мета«Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссий­скихматематиковироссийскойматематическойшколы,кис­пользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реа­лизации его прав, представлением о математических основахфункционирования различных структур, явлений, процедургражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью кобсуждению этических проблем, связанных с практическимприменением достижений науки, осознанием важности мораль­но­этическихпринциповвдеятельностиучёного.

Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических за­дач математической направленности, осознанием важности ма­тематическогообразованиянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитием необхо­димых умений; осознанным выбором и построением индивиду­альной траектории образования и жизненных планов с учётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприя­тию математических объектов, задач, решений, рассуждений;умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему науч­ных представлений об основных закономерностях развития че­ловека,природыиобщества,пониманиемматематическойна­укикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияи значимости для развития цивилизации; овладением языкомматематики и математической культурой как средством позна­ниямира;овладениемпростейшиминавыкамиисследователь­скойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоцио-нальногоблагополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое пи­тание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность); сформированностью навыка рефлек­сии, признанием своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдляре­шения задач в области сохранности окружающей среды, плани­рования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды; осознанием глобального характера эколо­гическихпроблемипутейихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякиз-меняющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, по­вышениюуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей, при­обретать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявле­ниях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё раз­витие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,восприни­мать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,корректировать принимаемые решения и действия, формули­роватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебногопредмета «Математика» характеризуются овладением *универ-сальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными****коммуникативными*** *действиямииуниверсальными****регу-лятивными****действиями.*

* + - 1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечива-ют формирование базовых когнитивных процессов обучаю-щихся (освоение методов познания окружающего мира; при-менениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

6выявлять и характеризовать существенные признаки матема­тических объектов, понятий, отношений между понятиями;формулировать определения понятий; устанавливать суще­ственный признак классификации, основания для обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

6воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и об­щие;условные;

6выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипро­тиворечия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипро­тиворечий;

6делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

6разбирать доказательства математических утверждений (пря­мые и от противного), проводить самостоятельно несложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргу­ментацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновы­ватьсобственныерассуждения;

6 выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьне­скольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент по­знания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворе­чие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и дан­ное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию,мнение;

6 проводить по самостоятельно составленному плану неслож­ный эксперимент, небольшое исследование по установлениюособенностей математического объекта, зависимостей объек­товмеждусобой;

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцени­вать достоверность полученных результатов, выводов и обоб­щений;

6 прогнозировать возможное развитие процесса, а также вы­двигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

6 выявлять недостаточность и избыточность информации, дан­ных,необходимыхдлярешениязадачи;

6выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

6 выбирать форму представления информации и иллюстриро­вать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графи­койиихкомбинациями;

6 оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло­женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

* + - 1. *Универсальные****коммуникативные****действияобеспечи-ваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.*Общение:

6 воспринимать и формулировать суждения в соответствии сусловиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выра­жать свою точку зрения в устных и письменных текстах, да­ватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

6 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждае­мой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать раз­личиеисходствопозиций;вкорректнойформеформулиро­ватьразногласия,своивозражения;

6 представлять результаты решения задачи, эксперимента, ис­следования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвысту­плениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

Сотрудничество:

6пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойиинди­видуальнойработыприрешенииучебныхматематических

задач;приниматьцельсовместнойдеятельности,планиро­вать организацию совместной работы, распределять виды ра­бот, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

6 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою частьработы и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, сформулированным участниками взаимодей­ствия.

* + - 1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечиваютформирование смысловых установок и жизненных навыковличности.*

Самоорганизация:

6 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи(илиегочасть),выбиратьспособрешениясучётомимеющих­ся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректировать варианты решений с учётом новой информа­ции.

Самоконтроль:

6 владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса ирезультатарешенияматематическойзадачи;

6 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше­ниизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных труд­ностей;

6 оценивать соответствие результата деятельности поставлен­ной цели и условиям, объяснять причины достижения илинедостижения цели, находить ошибку, давать оценку приоб­ретённомуопыту.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей про­граммы по математике представлены по годам обучения в сле­дующихразделахпрограммыврамкахотдельныхкурсов: в5—6классах—курса«Математика»,в7—9классах—курсов

«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышления осуществляется на протяжении всех лет обучения восновнойшколеврамкахвсехназванныхкурсов.Предполага­

ется, что выпускник основной школы сможет строить высказы­вания и отрицания высказываний, распознавать истинные иложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры,овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказа­тельство—инаучитсяиспользоватьихпривыполненииучеб­ныхивнеучебныхзадач.

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА**

**«МАТЕМАТИКА».5—6КЛАССЫ**

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классахявляются:

6продолжение формирования основных математических поня­тий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечиваю­щихпреемственностьиперспективностьматематическогооб­разованияобучающихся;

6 развитие интеллектуальных и творческих способностей обу­чающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;

6 подведение обучающихся на доступном для них уровне косознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира;

6 формированиефункциональнойматематическойграмотно­сти: умения распознавать математические объекты в реаль­ных жизненных ситуациях, применять освоенные умениядля решения практико­ориентированных задач, интерпрети­ровать полученные результаты и оценивать их на соответ­ствиепрактическойситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 клас­сах — арифметическая и геометрическая, которые развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте ивзаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с эле­ментамиалгебрыиописательнойстатистики.

Изучение арифметического материала начинается со систе­матизациииразвитиязнанийонатуральныхчислах,полу­ченных в начальной школе. При этом совершенствование вы­числительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастности с обучением простейшим приёмам прикидки и оцен­ки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел про­должаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямитеорииделимости.

Другойкрупныйблоквсодержанииарифметическойлинии—это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дро­бей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей,когдапроисходитзнакомствососновнымиидеями,понятиями

темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полномобъёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесо­образносточкизрениялогикиизложениячисловойлинии,когда правила действий с десятичными дробями можно обосно­ватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяпри­кладного применения новой записи при изучении других пред­метов и при практическом использовании. К 6 классу отнесёнвторой этап в изучении дробей, где происходит совершенство­вание навыков сравнения и преобразования дробей, освоениеновых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вы­числений,втомчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные, и десятичные дроби, установление связей меж­ду ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В на­чале6классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чи­селявляетсято,чтоонитакжемогутрассматриватьсявнесколь­коэтапов.В6классевначалеизучениятемы«Положительныеи отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», врамках которой знакомство с отрицательными числами и дей­ствиями с положительными и отрицательными числами проис­ходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на до­ступном уровне познакомить учащихся практически со всемиосновными понятиями темы, в том числе и с правилами знаковпривыполненииарифметическихдействий.Изучениерацио­нальных чисел на этом не закончится, а будет продолжено вкурсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всехпринципиальных вопросов, тем самым разделение трудностейоблегчает восприятие материала, а распределение во времениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах ис­пользуютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаемыеприотработкевычислительныхнавыковв5—6классах,рассматриваютсязадачиследующих видов:задачи на движение, на части, на покупки, на работу и произ­водительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кро­ме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задачперебором возможных вариантов, учатся работать с информа­цией,представленнойвформетаблицилидиаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирова­ниепропедевтическихалгебраическихпредставлений.Буква

как символ некоторого числа в зависимости от математическогоконтекста вводится постепенно. Буквенная символика широкоиспользуется прежде всего для записи общих утверждений ипредложений, формул, в частности для вычисления геометри­ческихвеличин,вкачестве«заместителя»числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена нагляднаягеометрия, направленная на развитие образного мышления,пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляетсяна наглядно­практическом уровне, опирается на наглядно­об­разное мышление обучающихся. Большая роль отводится прак­тической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию.Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на пло­скости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями,учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизучениянаглядной геометрии знания, полученные обучающимися в на­чальнойшколе,систематизируютсяирасширяются.

### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегри­рованныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифме­тическийматериалинагляднуюгеометрию,атакжепропедев­тическиесведенияизалгебры,элементылогикииначалаопи­сательнойстатистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отво­дит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого годаобучения,всегонеменее340учебныхчасов.

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

## класс

##### Натуральныечислаинуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изо­бражение натуральных чисел точками на координатной (число­вой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация какпример непозиционной системы счисления. Десятичная систе­масчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чиселснулём.Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение на­туральныхчисел;свойствануляиединицыприумножении.Деление как действие, обратное умножению. Компоненты дей­ствий, связь между ними. Проверка результата арифметичес­когодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы) сложения и умножения, распределительное свойство(закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компо­нентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Про­стые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в видесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых вы­ражений; порядок выполнения действий. Использование привычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

##### Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины.Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сме­шанная дробь; представление смешанной дроби в виде непра­вильной дроби и выделение целой части числа из неправильнойдроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Ос­новное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно­обратные дроби. Нахождение части целого и целого поегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробив виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точка­миначисловойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округле­ниедесятичныхдробей.

##### Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Реше­ниелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозмож­ных вариантов. Использование при решении задач таблиц исхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиеве­личины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стои­мость.Единицыизмерения:массы,объёма,цены;расстояния,времени, скорости. Связь между единицами измерения каждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

##### Нагляднаягеометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка,прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окруж­ность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина лома­ной,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: много­угольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенствефигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. По­строение конфигураций из частей прямой, окружности на не­линованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторониугловпрямоугольника,квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых наклетчатойбумаге.Единицыизмеренияплощади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: пря­моугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображе­ние простейших многогранников. Развёртки куба и параллеле­пипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, прово­локи,пластилинаидр.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы из­меренияобъёма.

## класс

##### Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральнымичислами.Числовыевыражения,порядокдействий,использо­вание скобок. Использование при вычислениях переместитель­ного и сочетательного свойств сложения и умножения, распре­делительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель инаименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения.Делениесостатком.

##### Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращениедробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач нанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти.Дробноечис­ло как результат деления. Представление десятичной дроби ввиде обыкновенной дроби и возможность представления обык­новенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метри­ческая система мер. Арифметические действия и числовые вы­ражениясобыкновеннымиидесятичнымидробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропор­ция.Применениепропорцийприрешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и ве­личиныпоеёпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями. Решение задач на проценты. Выражение отношениявеличинвпроцентах.

##### Положительныеиотрицательныечисла

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изобра­жениечиселнакоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположитель­

нымииотрицательнымичислами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координа­ты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точекифигурнакоординатнойплоскости.

##### Буквенныевыражения

Применение букв для записи математических выражений ипредложений. Свойства арифметических действий. Буквенныевыражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, на­хождение неизвестного компонента. Формулы; формулы пери­метра и площади прямоугольника, квадрата, объёма паралле­лепипедаикуба.

##### Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Реше­ниелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозмож­ныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихве­личины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стои­

мость; производительность, время, объём работы. Единицы из­мерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорционально­стьювеличин,процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столб­чатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диа­грамм.

##### Нагляднаягеометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёх­угольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, парал­лельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение рас­стояний: между двумя точками, от точки до прямой; длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ви­ды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоуголь­ный;равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:ис­пользование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображениегеометрических фигур на нелинованной бумаге с использовани­ем циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения наклетчатойбумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; еди­ницыизмеренияплощади.Приближённоеизмерениеплощадифигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое изме­рениедлиныокружности,площадикруга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,шари сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры раз­вёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделейпространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилинаидр.).

Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямо­угольногопараллелепипеда,куба.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5—6классахоснов­ной школы должно обеспечивать достижение следующих пред­метныхобразовательныхрезультатов:

## класс

##### Числаивычисления

6 Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.

6Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.

6 Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соот­ветствующимейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

6Выполнять арифметические действия с натуральными числа­ми,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

6Выполнятьпроверку, прикидку результатавычислений.

6 Округлятьнатуральныечисла.

##### Решениетекстовыхзадач

6 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с по­мощью организованного конечного перебора всех возможныхвариантов.

6 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие ве­личины:скорость,время,расстояние;цена,количество,сто­имость.

6Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначенияприрешениизадач.

6 Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывели­чинычерездругие.

6 Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,пред­ставленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпре­тировать представленные данные, использовать данные прирешениизадач.

##### Нагляднаягеометрия

6Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.

6Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

6 Использовать терминологию, связанную с углами: вершинасторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диа­гональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.

6 Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелино­ваннойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.

6 Находить длины отрезков непосредственным измерением спомощью линейки, строить отрезки заданной длины; строитьокружностьзаданногорадиуса.

6Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,ква­дратадляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.

6 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника,фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фи­гур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

6 Пользоваться основными метрическими единицами измере­ниядлины,площади;выражатьодниединицывеличиныче­рездругие.

6Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминоло­гию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмеренияпараллелепипеда,куба.

6Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизме­рениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

6 Решать несложные задачи на измерение геометрических ве­личинвпрактическихситуациях.

## класс

##### Числаивычисления

6Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызаписичислакдругой.

6 Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные идесятичныедроби,сравниватьчислаодногоиразныхзнаков.

6Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифме­тические действия с натуральными и целыми числами, обык­новеннымиидесятичнымидробями,положительнымииот­рицательнымичислами.

6 Вычислять значения числовых выражений, выполнять при­кидкуиоценкурезультатавычислений;выполнятьпреобра­зования числовых выражений на основе свойств арифмети­ческихдействий.

6 Соотносить точку на координатной прямой с соответствую­щим ей числом и изображать числа точками на координатнойпрямой,находитьмодульчисла.

6 Соотносить точки в прямоугольной системе координат с ко­ординатамиэтойточки.

6 Округлять целые числа и десятичные дроби, находить при­ближениячисел.

##### Числовыеибуквенныевыражения

6 Понимать и употреблять термины, связанные с записью сте­пени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значе­ниячисловыхвыражений,содержащихстепени.

6 Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнату­ральныечисланапростыемножители.

6Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.6Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписимате­матическихвыражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осу­

ществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

6Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

##### Решениетекстовыхзадач

6 Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

6 Решать задачи, связанные с отношением, пропорционально­стью величин, процентами; решать три основные задачи надробиипроценты.

6Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие ве­личины: скорость, время, расстояние, цена, количество, сто­имость; производительность, время, объёма работы, исполь­зуяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользо­ватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

6Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

6 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на ли­нейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретиро­вать представленные данные; использовать данные при реше­ниизадач.

6 Представлять информацию с помощью таблиц, линейной истолбчатойдиаграмм.

##### Нагляднаягеометрия

6Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющихформу изученных геометрических плоских и пространствен­ныхфигур,примерыравныхисимметричныхфигур.

6Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира нанелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геоме­трическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

6 Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенство фи­гур,симметрия;использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

6 Находить величины углов измерением с помощью транспор­тира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешении задач градусной мерой углов; распознавать на чер­тежахострый,прямой,развёрнутыйитупойуглы.

6Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, поль­зоваться единицами измерения длины, выражать одни еди­ницыизмерениядлинычерездругие.

6 Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния:между двумя точками, от точки до прямой, длину пути наквадратнойсетке.

6Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольни­ков,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника;пользоватьсяос­новными единицами измерения площади; выражать одниединицыизмеренияплощадичерездругие.

6Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус,цилиндр,использоватьтерминологию: вершина, ребро,грань,основание,развёртка.

6 Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпаралле­лепипед.

6 Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;вы­ражатьодниединицыизмеренияобъёмачерездругие.

6 Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7—9КЛАССЫ**

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы:она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно­научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимодля продолжения образования и в повседневной жизни. Разви­тиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематической наукой явлений и процессов в природе и обще­стве, роли математического моделирования в научном позна­нии и в практике способствует формированию научного миро­воззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации всовременном цифровом обществе. Изучение алгебры естествен­ным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравни­вать, находить закономерности, требует критичности мышле­ния,способностиаргументированнообосновыватьсвоидей­ствия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курсаалгебры обеспечивает развитие логического мышления обуча­ющихся:онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерас­суждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию. Обучение алгебре предполагает значительный объёмсамостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самосто­ятельное решение задач естественным образом является реали­зациейдеятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основнойшколы основное место занимают содержательно­методическиелинии:«Числаивычисления»;«Алгебраическиевыражения»;

«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих со­держательно**-**методических линий развивается на протяжениитрёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь ивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курсаобучающимся приходится логически рассуждать, использоватьтеоретико­множественный язык. В связи с этим целесообразновключить в программу некоторые основы логики, пронизыва­ющиевсеосновныеразделыматематическогообразованияиспособствующие овладению обучающимися основ универсаль­ного математического языка. Таким образом, можно утверж­дать,чтосодержательнойиструктурнойособенностьюкурса

«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основойдля дальнейшего изучения математики, способствует развитиюу обучающихся логического мышления, формированию уменияпользоваться алгоритмами, а также приобретению практиче­ских навыков, необходимых для повседневной жизни. Разви­тиепонятияочислевосновнойшколесвязаносрациональны­миииррациональнымичислами,формированиемпредставле­ний о действительном числе. Завершение освоения числовойлинии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраическиевыражения» и «Уравнения и неравенства» способствует фор­мированию у обучающихся математического аппарата, необхо­димого для решения задач математики, смежных предметов ипрактико­ориентированных задач. В основной школе учебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Ал­гебра демонстрирует значение математики как языка для по­строения математических моделей, описания процессов и яв­лений реального мира. В задачи обучения алгебре входят такжедальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходи­мого,вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,иовладе­ниенавыкамидедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольных форм вносит свой специфический вклад в развитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержание функционально­графической линии нацеленона получение школьниками знаний о функциях как важней­шей математической модели для описания и исследованияразнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Из­учение этого материала способствует развитию у обучающихсяуменияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязы­каматематики**—** словесные,символические,графические,вносит вклад в формирование представлений о роли математи­кивразвитиицивилизацииикультуры.

### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласноучебномупланув7**—**9классахизучаетсяучебныйкурс«Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныераз­делы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебныйпланнаизучениеалгебрыв7**—**9классахотводитне менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года об­учения, всего за три года обучения **—** не менее 306 учебныхчасов.

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

## класс

##### Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формызаписи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись,сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметиче­скиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразо­ваниевыраженийнаосновеопределения.

Проценты,записьпроцентовввидедробиидробиввидепро­центов. Три основные задачи на проценты, решение задач изреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножите­линатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная про­порциональности.

##### Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Представление зависимости между величинами в виде форму­лы.Вычисленияпоформулам.

Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения, правила преобразования сумм и произведений, пра­вилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение,вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённогоумножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула раз­ностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

##### Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования урав­нения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней ли­нейногоуравнения,решениелинейныхуравнений.Составле­ние уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Си­стема двух линейных уравнений с двумя переменными. Реше­ние систем уравнений способом подстановки. Примеры реше­ниятекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений.

##### Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Рас-стояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy.* Абсцисса иордината точки на координатной плоскости. Примеры графи-ков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависи-мостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Ли-нейная функция, её график. Графическое решение линейныхуравненийисистемлинейныхуравнений.

## класс

##### Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональномчисле.Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.Свойства арифметических квадратных корней и их примене-ние к преобразованию числовых выражений и вычислениям.Действительныечисла.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная за-письчисла.

##### Алгебраическиевыражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена намножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраи-ческихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразова-ние.

##### Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравне-ния. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линей-нымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравне-ния.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменны-миисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с однойпеременной. Равносильность неравенств. Линейные неравен-ства с одной переменной. Системы линейных неравенств с од-нойпеременной.

##### Функции

Понятие функции. Область определения и множество значе­нийфункции.Способызаданияфункций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорцио­нальныезависимости,ихграфики.Функции*y*=*x*2,*y*=*x*3,*y*= *x*,*y*=*х*.Графическоерешениеуравненийисистем

уравнений.

## класс

##### Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел; действительные числа как бесконечные десятичные дро­би. Взаимно однозначное соответствие между множеством дей­ствительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процес­соввокружающеммире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

##### Уравненияи неравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякли­нейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся кквадратным.Биквадратноеуравнение.Примерырешенияурав­ненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители.

Решение дробно­рациональных уравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение си­стем двух линейных уравнений с двумя переменными. Реше­ние систем двух уравнений, одно из которых линейное, а дру­гое—второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решениесистем линейных неравенств с одной переменной. Квадратныенеравенства. Графическая интерпретация неравенств и системнеравенствсдвумяпеременными.

##### Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,ко­ординатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графики функций: *y*=*kx*, *y*=*kx*+*b*, *y*

*y*= *x*,*y*=*х*иихсвойства.

##### Числовыепоследовательности, y=x3,

*x*

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследова­тельностирекуррентнойформулойиформулой*n*­гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии. Формулы*n*­го члена арифметической и геометрической прогрессий, сум­мыпервых*n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической про­грессий точками на координатной плоскости. Линейный и экс­поненциальныйрост.Сложныепроценты.

### ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного об­щегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследую­щихпредметныхобразовательныхрезультатов:

## класс

##### Числаивычисления

6Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифме­тическиедействиясрациональнымичислами.

6Находить значения числовых выражений; применять разно­образные способы и приёмы вычисления значений дробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.

6 Переходить от одной формы записи чисел к другой (преоб­разовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновен­

ную в десятичную, в частности в бесконечную десятичнуюдробь).

6Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

6 Округлять числа.

6 Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.

6 Выполнять действия со степенями с натуральными показа­телями.

6 Применять признаки делимости, разложение на множителинатуральныхчисел.

6Решать практико­ориентированные задачи, связанные с от­ношением величин, пропорциональностью величин, процен­тами; интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

##### Алгебраическиевыражения

6 Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

6 Находить значения буквенных выражений при заданныхзначенияхпеременных.

6 Выполнять преобразования целого выражения в многочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

6 Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочле­на на многочлен, применять формулы квадрата суммы и ква­дратаразности.

6 Осуществлять разложение многочленов на множители с по­мощью вынесения за скобки общего множителя, группировкислагаемых,примененияформулсокращённогоумножения.

6 Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияраз­личных задач из математики, смежных предметов, из реаль­нойпрактики.

6Использовать свойства степеней с натуральными показателя­мидляпреобразованиявыражений.

##### Уравненияи неравенства

6 Решать линейные уравнения с одной переменной, применяяправила перехода от исходного уравнения к равносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

6Применять графические методы при решении линейных

уравненийиихсистем.

6 Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением ли­нейногоуравнениясдвумяпеременными.

6 Строить в координатной плоскости график линейного урав­нениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком, приво­дитьпримерырешенияуравнения.

6 Решать системы двух линейных уравнений с двумя перемен­ными,втомчислеграфически.

6 Составлять и решать линейное уравнение или систему линей­ных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соот­ветствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

##### Координатыиграфики.Функции

6 Изображать на координатной прямой точки, соответствую­щиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;за­писыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

6 Отмечать в координатной плоскости точки по заданным ко­ординатам;строитьграфикилинейныхфункций.

6 Описывать с помощью функций известные зависимости меж­ду величинами: скорость, время, расстояние; цена, количе­ство,стоимость;производительность,время,объёмработы.

6Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

6 Понимать графический способ представления и анализа ин­формации;извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

## класс

##### Числаивычисления

6 Использоватьначальныепредставленияомножестведей­ствительныхчиселдлясравнения,округленияи вычисле­ний; изображать действительные числа точками на коорди­натнойпрямой.

6Применять понятие арифметического квадратного корня; на­ходитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор; выполнять преобразования выражений, содер­жащихквадратныекорни,используясвойствакорней.

6 Использовать записи больших и малых чисел с помощью де­сятичныхдробейистепенейчисла10.

##### Алгебраическиевыражения

6 Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем, выпол­нять преобразования выражений, содержащих степени с це­лымпоказателем.

6 Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений на основе правил действий над многочленами иалгебраическимидробями.

6Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

6Применять преобразования выражений для решения различ­ных задач из математики, смежных предметов, из реальнойпрактики.

##### Уравненияи неравенства

6 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений сдвумяпеременными.

6 Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебра­ической модели с помощью составления уравнения или си­стемы уравнений, интерпретировать в соответствии с контек­стомзадачиполученныйрезультат.

6 Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки; решать линейные неравенства с одной переменной иихсистемы;даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

##### Функции

6 Понимать и использовать функциональные понятия и язык(термины, символические обозначения); определять значе­ниефункциипозначениюаргумента;определятьсвойства

функциипоеёграфику. *k* 2

6Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида*y* *x*,*y*=*x*,

*y*=*x*3,*y*= *x*,*y*=*х*;описыватьсвойствачисловойфунк­циипоеёграфику.

## класс

##### Числаивычисления

6 Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональ­ныечисла.

6Выполнять арифметические действия с рациональными чис­лами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвы­числениясиррациональнымичислами.

6 Находить значения степеней с целыми показателями и кор­ней;вычислятьзначениячисловыхвыражений.

6Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкуре­зультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

##### Уравненияи неравенства

6 Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводя­щиесякним,простейшиедробно­рациональныеуравнения.

6 Решать системы двух линейных уравнений с двумя перемен­нымиисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.

6 Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помо­щью составления уравнения или системы двух уравнений сдвумяпеременными.

6 Проводить простейшие исследования уравнений и системуравнений, в том числе с применением графических пред­ставлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр.).

6Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изо­бражатьрешениенеравенствначисловойпрямой,записы­ватьрешениеспомощьюсимволов.

6 Решать системы линейных неравенств, системы неравенств,включающиеквадратноенеравенство;изображатьрешениесистемы неравенств на числовой прямой, записывать реше­ниеспомощьюсимволов.

6Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

##### Функции

6Распознавать функции изученных видов. Показывать схема­тическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков

функцийвида:*y*=*kx*,*y*=*kx*+*b*,*y**k*,*y*=*ax*2*+bx+c*,

*y* = *x*3, *y*=*x* , *y* =  *х* в зависимости от значений коэффици­ентов;описыватьсвойствафункций.

*x*

6 Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичных

функций,описыватьсвойстваквадратичныхфункцийпоихграфикам.

6 Распознавать квадратичную функцию по формуле, приво­дить примеры квадратичных функций из реальной жизни,физики,геометрии.

##### Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

6 Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессииприразныхспособахзадания.

6 Выполнять вычисления с использованием формул *n*­го членаарифметической и геометрической прогрессий, суммы пер­вых*n*членов.

6 Изображать члены последовательности точками на коорди­натнойплоскости.

6Решать задачи, связанные с числовыми последовательностя­ми, в том числе задачи из реальной жизни (с использованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7–9КЛАССЫ**

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядокприводит», — писал великий русский ученый Михаил Васи­льевичЛомоносов.Ивэтомсостоитоднаиздвухцелейобуче­ниягеометриикаксоставнойчастиматематикившколе.Этойцелисоответствуетдоказательнаялинияпреподаваниягеоме­трии. Следуя представленной рабочей программе, начиная сседьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится про­водить доказательные рассуждения, строить логические умоза­ключения, доказывать истинные утверждения и строить контр­примерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного»,отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеут­верждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будетприменять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важ­ное воспитательное значение изучения геометрии, присущееименноотечественнойматематическойшколе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя отизлишнего формализма, особенно в отношении начал и основа­ний геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по это­муповодувысказалсятак:«Чтокасаетсяделикатнойпробле­мы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порахнужно вообще избегать произносить само это слово. С другойже стороны, не следует упускать ни одной возможности даватьпримеры логических заключений, которые куда в большей ме­ре,чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственнымидвигателямиматематическогомышления».

Второй целью изучения геометрии является использованиееё как инструмента при решении как математических, так ипрактических задач, встречающихся в реальной жизни. Окон­чивший курс геометрии школьник должен быть в состоянииопределить геометрическую фигуру, описать словами данныйчертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рас­считать необходимую длину оптоволоконного кабеля или тре­буемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствуетвторая,вычислительнаялиниявизучениигеометриившколе.Данная практическая линия является не менее важной, чемпервая.

### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебныйкурс«Геометрия»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,

«Измерение геометрических величин», а также «Декартовыкоординаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоско­сти»и«Преобразованияподобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базо­вом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебномгоду,всегозатригодаобучения—неменее204часов.

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО КУРСА (ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

## класс

Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектри­са угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпенди­кулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимме­трии.Примерысимметриивокружающеммире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. При­знакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма угловтреугольника.Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямо­угольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный тре­угольниксугломв30.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, нера­венство о длине ломаной, теорема о большем угле и большейсторонетреугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместаточек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаяк окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная иописаннаяокружноститреугольника.

## класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свой­ства.Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакиисвойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признакиподобия треугольников. Применение подобия при решениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы дляплощади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников наклетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при ре­шениипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреу­гольника.Тригонометрическиефункцииугловв30,45и60.Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиопи­санные четырёхугольники. Взаимное расположение двухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныек

двумокружностям.

## класс

Синус,косинус,тангенсугловот0до180.Основноетриго­ нометрическоетождество.Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема сину­сов.Решениепрактическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элемен­тов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произве­денииотрезковсекущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы,противоположно направленные векторы, коллинеарность век­торов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложе­ние вектора по двум неколлинеарным векторам. Координатывектора. Скалярное произведение векторов, применение длянахождениядлиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой иокружности в координатах, пересечение окружностей и пря­мых.Методкоординатиегоприменение.

Правильныемногоугольники. Длина окружности. Градуснаяи радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарные представления). Параллельный перенос. Пово­рот.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основногообщего образования должно обеспечивать достижение следую­щихпредметныхобразовательныхрезультатов:

## класс

6 Распознаватьизученныегеометрическиефигуры, опреде­лять их взаимное расположение, изображать геометрическиефигуры;выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейные и угловые величины. Решать задачи на вычисле­ниедлинотрезковивеличинуглов.

6 Делать грубую оценку линейных и угловых величин пред­метов в реальной жизни, размеров природных объектов. Раз­личатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

6Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

6Пользоваться признаками равенства треугольников, исполь­зовать признаки и свойства равнобедренных треугольниковприрешениизадач.

6 Проводить логические рассуждения с использованием геоме­трическихтеорем.

6 Пользоваться признаками равенства прямоугольных треу­гольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузе

прямоугольного треугольника, в решении геометрическихзадач.

6 Определять параллельность прямых с помощью углов, кото­рыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой.

6Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

6 Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначения углов в геометрических задачах с использованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованныхприпересечениидвухпараллельныхпрямых секущей. Решать практические задачи на нахожде­ниеуглов.

6 Владеть понятием геометрического места точек. Уметь опре­делять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к от­резкукакгеометрическиеместаточек.

6 Формулировать определения окружности и круга, хорды идиаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.

6Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружно­сти, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том,что биссектрисы углов треугольника пересекаются в однойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.

6 Владеть понятием касательной к окружности, пользоватьсятеоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про­ведённогокточкекасания.

6 Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенства­ми,пониматьихпрактическийсмысл.

6 Проводить основные геометрические построения с помощьюциркуляилинейки.

## класс

6 Распознавать основные виды четырёхугольников, их элемен­ты, пользоваться их свойствами при решении геометриче­скихзадач.

6 Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции,применять их свойства при решении геометрических задач.ПользоватьсятеоремойФалесадлярешенияпрактическихзадач.

6Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигео­метрическихзадач.

6 Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометриче­скихипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельв практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на­ходитьсоответствующиедлины.

6 Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого углапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими поняти­ямидлярешенияпрактическихзадач.

6 Вычислять (различными способами) площадь треугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходи­мо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрак­тическихзадачах.

6 Владеть понятиями вписанного и центрального угла, исполь­зоватьтеоремыовписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими) и угле между касательной и хордой при решениигеометрическихзадач.

6Владеть понятием описанного четырёхугольника, применятьсвойстваописанногочетырёхугольникаприрешениизадач.

6 Применять полученные знания на практике — строить мате­матические модели для задач реальной жизни и проводитьсоответствующие вычисления с применением подобия и три­гонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

## класс

6 Использоватьтригонометрическиефункции острых угловдля нахождения различных элементов прямоугольного тре­угольника.

6 Пользоваться формулами приведения и основным тригоно­метрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами.

6 Использовать теоремы синусов и косинусов для нахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольни­ков»),применятьихприрешениигеометрическихзадач.

6 Владеть понятиями преобразования подобия, соответствен­ныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и на­ходить углы у подобных фигур. Применять свойства подобияв практических задачах. Уметь приводить примеры подоб­ныхфигурвокружающеммире.

6 Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих,оквадратекасательной.

6Пользоваться векторами, понимать их геометрический и фи­зическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихи

физических задач. Применять скалярное произведение век­торовдлянахождениядлиниуглов.

6 Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости, применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач.

6 Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьпо­лученныеумениявпрактическихзадачах.

6 Находитьоси(илицентры)симметриифигур,применятьдвиженияплоскостивпростейшихслучаях.

6 Применять полученные знания на практике — строить мате­матические модели для задач реальной жизни и проводитьсоответствующие вычисления с применением подобия и три­гонометрических функций (пользуясь, где необходимо, каль­кулятором).

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА».7—9КЛАССЫ**

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость,каксточкизренияпрактических приложений, так и их роли в образовании, не­обходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчисло профессий,при овладении которыми требуется хорошая базовая подготов­кавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаваж­на для продолжения образования и для успешной профессио­нальнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихся у него данных. А для обоснованного принятия ре­шения в условиях недостатка или избытка информации необ­ходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное истатистическоемышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать уобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебя в качестве неотъемлемой составляющей умение восприни­матьикритическианализироватьинформацию,представлен­нуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногих реальных процессов и зависимостей, производить про­стейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданныхизраз­личных сфер жизни общества и государства приобщает обуча­ющихся к общественным интересам. Изучение основ комбина­торикиразвиваетнавыкиорганизацииперебораиподсчётачисла вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знаком­ство с основами теории графов создаёт математический фунда­ментдляформированиякомпетенцийвобластиинформатикии цифровых технологий. Помимо этого, при изучении стати­стики и вероятности обогащаются представления учащихся осовременной картине мира и методах его исследования, форми­руетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциальнозначимой информации и закладываются основы вероятностно­гомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программыучебногокурса«Вероятностьистатистика»основнойшколы

выделены следующие содержательно­методические линии:

«Представление данных и описательная статистика»; «Вероят­ность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию гра­фов».

Содержание линии «Представление данных и описательнаястатистика» служит основой для формирования навыков рабо­тысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбо­ра, представления и анализа данных с использованием стати­стическиххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными, обучающиеся учатся считывать и интерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростей­шие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими из­менчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые ве­личиныипроцессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, ис­следование закономерностей и тенденций становится мотиви­рующей основой для изучения теории вероятностей. Большоезначение здесь имеют практические задания, в частности опы­тысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия слу­чайного события. При изучении курса обучающиеся знакомят­ся с простейшими методами вычисления вероятностей в слу­чайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностными законами, позволяющими ставитьи решать более сложные задачи. В курс входят начальные пред­ставления о случайных величинах и их числовых характери­стиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство об­учающихся с множествами и основными операциями над мно­жествами,рассматриваютсяпримерыприменениядля реше­ниязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

### МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В7—9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописа­тельная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинатори­ки»;«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего102учебныхчаса.

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

## класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбико-вых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпро-цессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,исполь-зованиеиинтерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиа-на, размах, наибольшее и наименьшее значения набора число-выхданных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Веро-ятность и частота. Роль маловероятных и практически досто-верных событий в природе и в обществе. Монета и игральнаякостьвтеориивероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и сум-марнаястепеньвершин.Представлениеосвязностиграфа.Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Ре-шениезадачспомощьюграфов.

## класс

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинад множествами: объединение, пересечение. Свойства опера-ций над множествами: переместительное, сочетательное, рас-пределительное,включения.Использованиеграфическогопредставления множеств для описания реальных процессов иявлений,прирешениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные собы-тия.Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэлемен-тарными событиями. Случайный выбор. Связь между малове-роятнымиипрактическидостовернымисобытиямивприроде,обществеинауке.

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существо-вание висячей вершины, связь между числом вершин и числомрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера. Объедине-ниеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумно-

жения. Независимые события. Решение задач на нахождениевероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диа­граммЭйлера.

## класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц,диа­грамм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемком­бинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фи­гурынаплоскости,изотрезкаииздугиокружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первогоуспеха.СерияиспытанийБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Приме­рыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайной величины «число успехов в серии испытаний Бер­нулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейс помощью частот. Роль и значение закона больших чисел вприродеиобществе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и ста­тистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умени­ями.

## класс

6 Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиа­граммах; представлять данные в виде таблиц, строить диа­граммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивамзначений.

6 Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.

6Использовать для описания данных статистические характе­ристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее инаименьшеезначения,размах.

6Иметь представление о случайной изменчивости на примерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

## класс

6Извлекатьи преобразовывать информацию, представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

6 Описывать данные с помощью статистических показателей:средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия истандартноеотклонение).

6Находить частоты числовых значений и частоты событий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений.

6 Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

6Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэкспе-римента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.

6 Оперировать понятиями: множество, подмножество; выпол-нятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение;перечислять элементы множеств; применять свойства мно-жеств.

6Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймежду ними для описания процессов и явлений, в том числеприрешениизадачиздругихучебныхпредметовикурсов.

## класс

6Извлекать и преобразовывать информацию, представленнуюв различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

6Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атак-жесиспользованиемкомбинаторныхправилиметодов.

6 Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рас-сеивания.

6Находить частоты значений и частоты события, в том числепользуясь результатами проведённых измерений и наблюде-ний.

6Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопы-тах, в том числе в опытах с равновозможными элементарны-ми событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в се-рияхиспытанийБернулли.

6 Иметь представление о случайной величине и о распределе­ниивероятностей.

6 Иметь представление о законе больших чисел как о проявле­нии закономерности в случайной изменчивости и о роли за­конабольшихчиселвприродеиобществе.

* + 1. **ИНФОРМАТИКА**

рабочаяпрограммапоинформатикенауровнеосновного общего образования составлена на основе Требова-нийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпро-граммы основного общего образования, представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжепрограм-мывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочаяпрограмма даёт представление о це-лях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияоб-учающихся средствами учебного предмета «Информатика»набазовомуровне;устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепораз-деламитемамкурса, определяет распределение его поклассам(годамизучения);даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекомен-дуемую(примерную)последовательность их изучения сучётоммежпредметныхивнутрипредметных связей, логи-киучебногопроцесса,возрастныхособенностей обучаю-щихся.рабочаяпрограммаопределяетколиче-ственныеикачественные характеристики учебного матери-аладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(про-межуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпро-верочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программаявляется основой для составления авторских

учебных программ и учебников, тематического планирова-ниякурсаучителем.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Целямиизученияинформатикинауровне основного об-щегообразованияявляются:

6 формирование основ мировоззрения, соответствующего со-временномууровнюразвитиянаукиинформатики,дости-жениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставлений об информациикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитиялично-сти,государства,общества;пониманияролиинформаци-онныхпроцессов,информационныхресурсовиинформа-

ционныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;

6 обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгорит-мического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном об-ществе, предполагающего способность обучающегося разби-ватьсложныезадачинаболее простые подзадачи;сравниватьновыезадачисзадачами,решённымиранее;определятьшагидлядостижениярезультатаит.д.;

6 формирование и развитие компетенций обучающихся в об-ластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчисле знаний, умений и навыков рабо-ты с информацией, программирования, коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

6 воспитаниеответственного и избирательного отношенияк информации с учётом правовых и этических аспектов еёраспространения, стремления к продолжению образованияв области информационных технологий и созидательнойдеятельности с применением средств информационных тех-нологий.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА

### УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

#### Учебный предмет «Информатика» в основном общем об-разованииотражает:

6сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изуча-ющейзакономерностипротеканияивозможностиавтома-тизацииинформационныхпроцессовв различных систе-мах;

6 основные области применения информатики, прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

6 междисциплинарный характер информатики и информаци-оннойдеятельности.

Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсуществен-ноевлияниенаформирование мировоззрения школьника,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринципов функционирования и использования информаци-онных технологий как необходимого инструмента практиче-ски любой деятельности и одного из наиболее значимых тех-нологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многие

предметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобу-чающимися при изучении информатики, находят примене-ниекакврамкахобразовательногопроцессапри изучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхси-туациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т. е.ориентированынаформированиеметапред-метныхиличностныхрезультатовобучения.

#### Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»—

сформироватьуобучающихся:

6 пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представления об историиитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;

6 знания,уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихв практической деятельности, для их реше-ния с помощью информационных технологий; уменияинавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

6 базовыезнанияобинформационноммоделировании,втомчислеоматематическоммоделировании;

6 знание основных алгоритмических структур и умение при-менятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

6 уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопо-строенномуалгоритмунаодномизязыков программиро-ваниявысокогоуровня;

6 уменияинавыкиэффективногоиспользованияосновныхтипов прикладных программ (приложений) общего назна-чения и информационных систем для решения с их помо-щью практических задач; владение базовыми нормами ин-формационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности;

6уменияинавыкибезопасногодляздоровьяиспользованияразличныхэлектронныхсредствобучения;

6 умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактическихзадачспомощью информационных техноло-гий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основно-гообщегообразования**определяютструктуруосновногосодержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематическихразделов:

* + - 1. цифровая грамотность;
      2. теоретическиеосновы информатики;
      3. алгоритмыипрограммирование;
      4. информационныетехнологии.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Информатика»признанаобязательным учебным предметом, входящим в состав пред-метнойобласти«Математикаиинформатика».ФГОСОООпредусмотренытребованиякосвоениюпредметныхрезульта-товпоинформатикенабазовомиуглублённомуровнях,имеющихобщеесодержательноеядроисогласованныхмеж-ду собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучениеинформатикикакврамкахотдельныхклассов,такиврам-кахиндивидуальныхобразовательныхтраекторий,втомчисле используя сетевое взаимодействие организаций и дис-танционныетехнологии.Позавершенииреализациипро-грамм углублённого уровня учащиеся смогут детальнее осво-итьматериалбазовогоуровня,овладетьрасширеннымкру-гомпонятийиметодов,решать задачи более высокогоуровнясложности.

Учебнымпланомнаизучение информатики на базовомуровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделюв7,8и9классахсоответственно.

Длякаждогокласса предусмотрено резервное учебное вре-мя,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразова-тельногопроцессавцеляхформированиявариативнойсо-ставляющей содержания конкретной рабочей программы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленнаярабочейпрограммой,ивремя,отводимоенаеёизучение,должныбытьсохраненыполностью.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»**

### класс

#### Цифроваяграмотность

#### Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер—универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме. Типы компьютеров: персональ-ныекомпьютеры,встроенные компьютеры, суперкомпьюте-ры.Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Про-цессор.Оперативнаяидолговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Сенсорныйввод,датчики мобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспече-ния.Поколениякомпьютеров.Современныетенденциираз-витиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессор и его характеристи-ки(тактоваячастота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных (оперативная память компьютера, жёст-кийитвердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

#### Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепро-граммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Сво-бодноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файло-вых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (пап-ке). Работа с файлами и каталогами средствами операцион-ной системы: создание, копирование, перемещение, переиме-нованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличных типов (страница текста, электронная книга, фо-тография,записьпесни,видеоклип, полнометражныйфильм). Архивация данных. Использование программ-архи-ваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерныевирусы и другие вредоносные программы.

Программыдлязащитыотвирусов.

#### Компьютерныесети

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформации по ключевым сло-вамипоизображению.Верифицированностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсетиИнтернет.СтратегиибезопасногоповедениявИнтернете.

#### Теоретическиеосновыинформатики

#### Информацияиинформационныепроцессы

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприя-тиячеловеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможность описания непрерыв-ныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хра-нением,преобразованиемипередачейданных.

#### Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразие язы-ковиалфавитов.Естественныеи формальные языки. Алфа-виттекстовнарусскомязыке. Двоичный алфавит. Количе-ствовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксирован-нойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличныхсловфикси-рованнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощью кодо-выхсловвдругомалфавите; кодовая таблица, декодирова-ние.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит—минимальнаяединицаколичестваинформации—двоичныйразряд.Еди-ницы измерения информационного объёма данных. Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерный код. Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсисполь-зованиемравномерногоинеравномерногокода.Информаци-онныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиови-зуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глу-бинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пик-сель.Оценкаинформационногообъёмаграфических данныхдлярастровогоизображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Коли-чествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспред-ставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

#### Информационныетехнологии

#### Текстовыедокументы

Текстовые документы и их структурные элементы (страни-ца,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор—инструментсоздания,редактиро-ванияиформатированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полу-жирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстра-ницы.Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц.Многоуровневыесписки.Добавление таблиц в тексто-выедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссы-локидр.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовойвводтекста.Оптическоераспознавание текста. Компьютер-ный перевод. Использование сервисов сети Интернет для об-работкитекста.

#### Компьютернаяграфика

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыери-сунки.Использованиеграфическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:изменениеразмера,обрезка,поворот, отражение, работа с областями (выделение, копиро-вание,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиикон-трастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встро-енными средствами текстового процессора или других про-грамм (приложений). Добавление векторных рисунков в до-кументы.

#### Мультимедийныепрезентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добав-лениенаслайдтекстаиизображений.Работаснескольки-мислайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анима-ция.Гиперссылки.

### класс

#### Теоретическиеосновыинформатики

#### Системысчисления

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфа-вит.Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпре-делахот0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьме-ричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемывдвоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

#### Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказы-ваний. Элементарные и составные высказывания. Логическиеоперации: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или»(дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отри-цание). Приоритет логических операций. Определение истин- ности составного высказывания, если известны значения ис-тинности входящих в него элементарных высказываний. Ло-гическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы. Знакомство с логическими основа-микомпьютера.

#### Алгоритмыипрограммирование

#### Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма (словес-ный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следова-ние».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалго-ритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследо-вательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Вы-полнение и невыполнение условия (истинность и ложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом по-вторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, при-водящего к требуемому результату при конкретных исход-ных данных. Разработка несложных алгоритмов с использо-ваниемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтак-сическиеилогическиеошибки.Отказы.

#### Языкпрограммирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные исимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциисцелымичислами:цело-численноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выраже-нийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеми-нимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Реше-ние квадратного уравнения,имеющего вещественные корни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точкиостанова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Раз-биениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одно-гоцелогочисланадругое,проверкинатуральногочислана

простоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок. Подсчёт часто-тыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

#### Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма приданном множестве входных данных; определение возможных входныхданных,приводящихкданномурезультату.

### класс

#### Цифроваяграмотность

#### ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеде-ниявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хране-ниеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногораз-мещенияновойинформациивсетиИнтернет.Большие дан-ные(интернет-данные,вчастности,данныесоциальных се-тей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы инфор-мационной безопасности при работе в глобальной сети и ме-тодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентифика-ции.Защиталичнойинформациивсети Интернет. Безопас-ныестратегииповедениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлеченияв деструктивные и криминальные формы сете-войактивности(кибербуллинг,фишингидр.).

#### Работавинформационномпространстве

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтоваяслужба,видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, распи-сания и т. п.), поисковые службы, службы обновления про-граммного обеспечения и др. Сервисы государственных ус-луг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместнойразработкидокументов(онлайн-офисы).Программноеобе-спечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графиче-скиередакторы,средыразработкипрограмм.

#### Теоретическиеосновыинформатики

#### Моделированиекакметодпознания

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные(натурные)иин-формационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкаадекватно-стимоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотноше-

ния.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориен-тированныеграфы.Длина(вес)ребра. Весовая матрица гра-фа.Длинапутимеждувершинами графа. Поиск оптималь-ногопутивграфе.Начальная вершина (источник) и конеч-наявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева.Высотадерева.Поддерево. Примеры использования дере-вьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспо-мощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи,построениематематическоймодели,программнаяреализа-ция, тестирование, проведение компьютерного эксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

#### Алгоритмыипрограммирование

#### Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов ипрограмм с использованием ветвлений, циклов и вспомога-тельныхалгоритмовдляуправления исполнителем Роботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чер-тёжникидр.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Со-ставление и отладка программ, реализующих типовые алго-ритмы обработки одномерных числовых массивов, на одномизязыковпрограммирования(Python,C++, Паскаль, Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение число-вогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформу-

лойилипутёмвводачисел;нахождениесуммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначениявмассиве;подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуус-ловию;нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотока данных: вычисление количества, сум-мы,среднегоарифметического,минимальногоимаксималь-ногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяю-щихзаданномуусловию.

#### Управление

Управление.Сигнал.Обратная связь. Получение сигналовот цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звукаидр.).Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемахуправления техническими устройствами с помо-щьюдатчиков,втомчислевробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижением в транспортной системе, сварочная линия автоза-вода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,авто-номнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

#### Информационныетехнологии

#### Электронныетаблицы

Понятиеобэлектронныхтаблицах. Типы данных в ячей-кахэлектронной таблицы. Редактирование и форматирова-ниетаблиц.Встроенныефункциидляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(ги-стограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Вы-бортипадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммиро-ваниеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработка больших наборов данных. Численное моделирова-ниевэлектронныхтаблицах.

#### Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономикимира,страны,региона.Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформацион-нымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработ-чикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммного обеспечения, специалист по анализу данных,системныйадминистратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениеинформатикивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующихличностных,мета-предметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты имеют направленность на реше-ниезадачвоспитания,развития и социализации обучаю-щихсясредствамипредмета.

##### Патриотическоевоспитание:

6 ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческому и научному наследию; понимание значенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;владениедостоверной информацией о передовых мировыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатикииинформационныхтехнологий;заинтересованностьвнауч-ных знаниях о цифровой трансформации современного об-щества.

##### Духовно-нравственное воспитание:

6 ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоё поведе-ниеипоступки,атакже поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевсетиИнтернет.

##### Гражданскоевоспитание:

6 представлениеосоциальныхнормахиправилахмежлич-ностныхотношенийвколлективе,втомчисле в социаль-ныхсообществах;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов;стремлениеквзаимопониманиюивза-имопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;готов-ность оценивать своё поведение и поступки своих товари-щейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков.

##### Ценностинаучногопознания:

6 сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформацион-ныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики и составляю-щихбазовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

6 интерес к обучению и познанию; любознательность; готов-ностьиспособностьксамообразованию,осознанномувы-борунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

6 овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдея-тельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать пути достиже-нияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

6 сформированностьинформационной культуры, в том чис-ле навыков самостоятельной работы с учебными текстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиин-формационныхтехнологий,а также умения самостоятель-ноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформули-роватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпозна-вательнойдеятельности;

##### Формированиекультурыздоровья:

6 осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровью;установкана здоровый образ жизни, втомчислеизасчётосвоенияисоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхиком-муникационныхтехнологий(ИКТ).

##### Трудовоевоспитание:

6 интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсин-форматикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиин-форматикиинаучно-техническогопрогресса;

6 осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траекто-рииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

##### Экологическоевоспитание:

6 осознание глобального характера экологических проблем ипутейихрешения,втом числе с учётом возможностейИКТ.

##### Адаптация обучающегося к изменяющимся услови-ямсоциальнойсреды:

6 освоение обучающимися социального опыта, основных со-циальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсаль-ными учебными действиями — познавательными, коммуни-кативными,регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

##### Базовые логические действия:

6 умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,уста-навливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,уста-навливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогиче-скиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;

6 умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипозна-вательныхзадач;

6 самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаи-болееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

##### Базовые исследовательские действия:

6 формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуре-альнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

6 оценивать на применимость и достоверность информацию,полученнуювходеисследования;

6 прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие процес-сов,событийиихпоследствия в аналогичных или сход-ныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

6 выявлять дефицит информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

6 применять различные методы, инструменты и запросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточни-ковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

6 выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпре-тироватьинформациюразличныхвидовиформпредстав-ления;

6 самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

6 оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

6эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

##### Общение:

6 сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучаст-никовдиалога,обнаруживатьразличие и сходство пози-ций;

6 публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

6 самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответ-ствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис-пользованиемиллюстративныхматериалов.

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

6 пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойиин-дивидуальной работы при решении конкретной проблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

6приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору, обработке, передаче, формализации информа-ции;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

6 выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинфор-мационнымпродуктом,достигая качественного результатапо своему направлению и координируя свои действиясдругимичленамикоманды;

6 оценивать качество своего вклада в общий информацион-ный продукт по критериям, самостоятельно сформулиро-ваннымучастникамивзаимодействия;

6сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждо-гочленакомандывдостижение результатов, разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредо-ставлениюотчётапередгруппой.

Универсальныерегулятивныедействия

##### Самоорганизация:

6 выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

6 ориентироватьсявразличныхподходахкпринятию реше-ний(индивидуальноепринятиерешений, принятие реше-нийвгруппе);

6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(илиего часть), выбирать способ решения учебной зада-чисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозмож-ностей, аргументировать предлагаемые варианты реше-ний;

6 составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алго-ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ-екте;

6 делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформации ибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль(рефлексия):

6 владетьспособамисамоконтроля,самомотивациииреф-лексии;

6 даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

6 учитыватьконтекстипредвидеть трудности, которые мо-гутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптиро-ватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

6 объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результа-товинформационнойдеятельности,даватьоценкуприоб-ретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизо-шедшейситуации;

6 вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхоб-стоятельств,изменившихсяситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;

6оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

##### Эмоциональныйинтеллект:

6ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

##### Принятиесебяидругих:

6 осознаватьневозможность контролировать всё вокруг да-жевусловияхоткрытогодоступаклюбымобъёмамин-формации.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредмет-ного содержания, установленного данной рабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

6пояснять на примерах смысл понятий «информация»,

«информационный процесс», «обработка информации»,

«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

6 кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымпра-вилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

6 сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформа-ционногообъёмаискоростипередачиданных;

6оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

6 приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныеха-рактеристики;

6 выделятьосновныеэтапыв истории и понимать тенден-цииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

6 получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (про-цессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,уст-ройстваввода-вывода);

6 соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,реша-емымисегопомощью;

6 ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойси-стемы(записыватьполноеимяфайла(каталога), путь кфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

6 работать с файловой системой персонального компьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,уда-

лять и архивировать файлы и каталоги; использовать ан-тивируснуюпрограмму;

6 представлять результаты своей деятельности в виде струк-турированныхиллюстрированныхдокументов,мультиме-дийныхпрезентаций;

6 искать информацию в сети Интернет (в том числе по клю-чевымсловам,поизображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации, осознавая опасность для лично-стииобщества распространения вредоносной информа-ции, в том числе экстремистского и террористического ха-рактера;

6пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

6 использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуника-ций;

6 соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехниче-ских средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нор-мыинформационнойэтикииправаприработесприло-женияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет, выби-ратьбезопасныестратегииповедениявсети;

6 иметь представление о влиянии использования средствИКТназдоровьепользователяиуметьприменятьметодыпрофилактики.

### класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредмет-ного содержания, установленного данной рабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

6 пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

6 записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснова-ниями2, 8, 16); выполнять арифметические операциинадними;

6 раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическаяоперация»,«логическоевыражение»;

6 записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,определятьис-тинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящихв него переменных, строить табли-цыистинностидлялогическихвыражений;

6раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм»,

«программа», понимая разницу между употреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;

6 описыватьалгоритмрешениязадачиразличными способа-ми,втомчислеввидеблок-схемы;

6 составлять, выполнять вручную и на компьютере неслож-ные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов дляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепаш-ка,Чертёжник;

6 использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакже содержа-щиеихвыражения;использовать оператор присваива-ния;

6 использоватьприразработкепрограммлогические значе-ния,операцииивыражениясними;

6 анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;

6 создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиене-сложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсис-пользованием циклов и ветвлений, в том числе реализую-щие проверку делимости одного целого числа на другое,проверкунатуральногочислана простоту, выделенияцифризнатуральногочисла.

### класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредмет-ного содержания, установленного данной рабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

6 разбиватьзадачинаподзадачи;составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысис-пользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалго-ритмов для управления исполнителями, такими как Ро-бот,Черепашка,Чертёжник;

6 составлятьиотлаживать программы, реализующие типо-выеалгоритмыобработкичисловых последовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданны-

мисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритми-ческийЯзык);

6 раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей;оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;

6 использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры; находить кратчай-шийпутьвграфе;

6 выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграм-мы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;

6 использоватьэлектронные таблицы для обработки, анали-заивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыде-лениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортиров-кой)егоэлементов;

6 создавать и применять в электронных таблицах формулыдля расчётов с использованием встроенных арифметиче-ских функций (суммирование и подсчёт значений, отвеча-ющих заданному условию, среднее арифметическое, поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

6 использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоде-лированиявпростыхзадачахизразныхпредметныхоб-ластей;

6 использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы, облачные хранилища дан-ных,онлайн-программы(текстовыеиграфическиередак-торы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдея-тельности;

6 приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг, образователь-ных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной де-ятельности;

6 использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюин-формацию от несанкционированного доступа и его послед-ствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяаноним-

ность,цифровойслед,аутентичность субъектов и ресур-сов,опасностьвредоносногокода);

6распознаватьпопытки и предупреждать вовлечение себяи окружающих в деструктивные и криминальные фор-мысетевойактивности(втомчислекибербуллинг, фи-шинг).

# ФИЗИКА

рабочая программа по физике на уровне основно-го общего образования составлена на основе положений и тре-бований к результатам освоения на базовом уровне основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте основного общегообразования (ФГОС ООО), а также с учётом про-граммы воспитания и Концепции преподавания учебного пред-мета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации, реализующих основные общеобразовательные про-граммы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование есте-ственно-научнойграмотностиучащихсяиорганизациюизу-чения физики на деятельностной основе. В ней учитываютсявозможностипредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения, а также межпредметные связи естественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

В программе определяются основные цели изучения физикина уровне основного общего образования, планируемые резуль-татыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(набазовомуровне).

Программа устанавливает распределение учебного материалапо годам обучения (по классам), предлагает примерную после-довательность изучения тем, основанную на логике развитияпредметного содержания и учёте возрастных особенностей уча-щихся, а также примерное тематическое планирование с указа-ниемколичествачасовнаизучениекаждойтемыихарактеристикой учебной деятельности учащихся, реализуе-мойприизученииэтихтем.

Программа может быть использована учителями как основадля составления своих рабочих программ. При разработке рабо-чейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтены возможности использования электронных (цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методически-миматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобра-

зовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозмож-ности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель-ствуобобразовании.

рабочая программа не сковывает творческую ини-циативу учителей и предоставляет возможности для реализацииразличных методических подходов к преподаванию физики приусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосно-вепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,астроно-миейифизическойгеографией.Физика—этопредмет,которыйнетольковноситосновнойвкладвестественно-научнуюкартинумира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применениянаучного метода познания, т. е. способа получения достоверныхзнанийомире.Наконец,физика—этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметамидолжендатьшкольникам представление об увлекательности научного иссле-дованияирадостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Одна из главных задач физического образования в структуреобщего образования состоит в формировании естественно-науч-ной грамотности и интереса к науке у основной массы обучаю-щихся,которыевдальнейшембудутзанятывсамыхразно-образных сферах деятельности. Но не менее важной задачей яв-ляетсявыявлениеиподготовкаталантливыхмолодых людейдляпродолженияобразованияидальнейшейпрофессиональ-ной деятельности в области естественно-научных исследованийи создании новых технологий. Согласно принятому в междуна-родномсообществеопределению,«Естественно-научнаягра-мотность – это способность человека занимать активную граж-данскую позицию по общественно значимым вопросам, связан-ным с естественными науками, и его готовность интересоватьсяестественно-научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремится участвовать в аргументированном обсуждении про-блем, относящихся к естественным наукам и технологиям, чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

—научнообъяснятьявления,

—оценивать и пониматьособенности научногоисследования,

—интерпретировать данные и использовать научные доказа-тельствадляполучениявыводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в форми-рованиеестественно-научнойграмотностиобучающихся.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образова-нияопределенывКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федера-ции, реализующих основные общеобразовательные программы,утверждённой решением Коллегии Министерства просвещенияРоссийскойФедерации,протоколот3декабря2019г.№ПК-4вн.

Целиизученияфизики:

—приобретение интереса и стремления обучающихся к науч-номуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

—развитие представлений о научном методе познания и форми-рование исследовательского отношения к окружающим явле-ниям;

—формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизу-чения основ строения материи и фундаментальных законовфизики;

—формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникиитехнологий;

—развитие представлений о возможных сферах будущей про-фессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подго-товкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразова-нияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о ме-ханических, тепловых, электрических, магнитных и кванто-выхявлениях;

—приобретение умений описывать и объяснять физические яв-лениясиспользованиемполученныхзнаний;

—освоение методов решения простейших расчётных задач с ис-пользованиемфизическихмоделей,творческихипракти-ко-ориентированныхзадач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнятьопыты, лабораторные работы и экспериментальные исследо-ваниясиспользованиемизмерительныхприборов;

—освоение приёмов работы с информацией физического содер-жания,включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики;анализикритическоеоцениваниеинформации;

—знакомство со сферами профессиональной деятельности, свя-заннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,осно-ванныминадостиженияхфизическойнауки.МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательнымпредметом на уровне основного общего образования. Даннаяпрограмма предусматривает изучение физики на базовом уров-невобъёме238чзатригодаобученияпо2чвнеделюв7и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом пла-нировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени,которыйучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению,ав9классе—повторительно-обобщающиймодуль.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

1. класс

#### Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС1). Физиче-ские явления: механические, тепловые, электрические, маг-нитные,световые,звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Фи-зические приборы. Погрешность измерений. Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу.Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановканаучного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по про-веркегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

##### Демонстрации

* 1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,све-товыеявления.
  2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийана-логовымицифровымприбором.

##### Лабораторныеработыиопыты2

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногопри-бора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термо-метраидатчикатемпературы.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальностьполёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чембольшевысотапуска.

#### Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества.

1МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи,которыеподробнеераскрытывтематическомпланировании.

2Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхра-бот и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотре-ниюисучётомспискаэкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахОГЭпофизике.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частицс температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодей-ствиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейи твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свой-ствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атом-но-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоя-нийводы.

##### Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопри-тяжения.

#### Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное дви-жение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движе-нии.Расчётпутиивременидвижения.

Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвижениятел.Массакакмераинертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с коли-чествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упруго-сти и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Яв-ление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других пла-нетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направлен-ныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике(МС).

##### Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Определениескорости равномерного движения (шарикав жидкости, модели электрического автомобиляи т. п.).
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилиша-рикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(де-формации)пружиныотприложеннойсилы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения сколь-жения от силы давления и характера соприкасающихся по-верхностей.

#### Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Дав-ление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давле-ния жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сооб-щающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины суще-ствования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Из-мерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавления от высоты над уровнем моря. Приборы для измеренияатмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Вытал-кивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел.Воздухоплавание.

##### Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидко-сти.
8. Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвза-висимостиотсоотношенияплотностейтелаижидкости.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогру-жённойвжидкостьчаститела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погружённоевжидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действую-щейнателовжидкости,отмассытела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы, действующей на тело в жидкости, от объёма погру-жённой в жидкостьчасти телаи отплотности жидкости.
5. Конструированиеареометра или конструирование лодкииопределениееёгрузоподъёмности.

#### Раздел5.Работаимощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применениеправиларавновесиярычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энер-гия. Превращение одного вида механической энергии в другой.Законсохраненияэнергиивмеханике.

##### Демонстрации

1.Примерыпростыхмеханизмов.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиже-ниителапогоризонтальнойповерхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

### класс

#### Раздел6.Тепловыеявления

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты,подтверждающие основные положения молекулярно-кинетиче-скойтеории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний веще-ства. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаосновеположениймолеку-лярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявле-ния.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютепловогодви-жениячастиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энер-гии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Те-плообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удель-наятеплотаплавления.Парообразованиеиконденсация.Испа-рение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зави-симостьтемпературыкипенияотатмосферногодавления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтепловогодвигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпро-цессах(МС).

##### Демонстрации

* 1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
  2. Наблюдение диффузии.
  3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявле-ний.
  4. Наблюдениетепловогорасширениятел.
  5. Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагрева-нииилиохлаждении.
  6. Правилаизмерениятемпературы.
  7. Видытеплопередачи.
  8. Охлаждениеприсовершенииработы.
  9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
  10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
  11. Наблюдениекипения.
  12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
  13. Моделитепловыхдвигателей.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопри-тяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жид-костейитвёрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавления воздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.
6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеоттемпературы.
7. Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезуль-татетеплопередачииработывнешнихсил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихо-лоднойигорячейводы.
9. Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

#### Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимо-действие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силывзаимодействия заряженных тел от величины зарядов и рассто-яниямеждутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.Принцип суперпозиции электрических полей (на качественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектриче-ский заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока. Действия электрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтоквжидкостяхигазах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение.Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества.Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энер-гиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагни-тов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение дляжизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрическоготока. Применение электромагнитов в технике. Действие маг-нитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоян-ноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пра-вило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электриче-ской энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

##### Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаря-женныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмаг-нита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции*.*
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводни-киидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезре-зистор, от сопротивления резистора и напряжения на рези-сторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со-противления проводника от его длины, площади попереч-ногосеченияиматериала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последова-тельномсоединениидвухрезисторов.
9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоеди-нениирезисторов.
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока, выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлам-почку,отнапряжениянаней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных маг-нитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединениииразделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитнуюстрелку.
17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодей-ствия катушки с током и магнита от силы тока и направле-ниятокавкатушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индук-ции:исследованиеизмененийзначенияинаправленияин-дукционноготока.

### класс

#### Раздел8.Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка. Система от-счёта. Относительность механического движения. Равномерноепрямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви-жение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномер-номдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Сво-бодноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об-ращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительноеускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий за-конНьютона.Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения сколь-жения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесво-бодногопадения.ДвижениепланетвокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Мо-ментсилы.Центртяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упру-гости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергиятела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энер-гия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кине-тическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

##### Демонстрации

* 1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.
  2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
  3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движе-ния.
  4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
  5. Наблюдениедвижениятелапоокружности.
  6. Наблюдение механических явлений, происходящих в си-стеме отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.
  7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующейнанегосилы.
  8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
  9. Изменениевесателаприускоренномдвижении.
  10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
  11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
  12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
  13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодей-ствии.
  14. Наблюдениереактивногодвижения.
  15. Сохранениемеханической энергии присвободном падении.
  16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равно-мерногодвиженияшарикаилитележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или дви-женияшарикапонаклоннойплоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движе-ниипонаклоннойплоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноуско-ренномдвижениибезначальнойскорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движениибез начальной скорости пути относятся как ряд нечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодина-ковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от си-лынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежёсткостипружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движе-ниителапогоризонтальнойповерхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме грузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

#### Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательное движение. Основные характеристики колеба-ний: период, частота, амплитуда. Математический и пружин-ныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдви-жении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Про-дольныеипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёрас-пространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмиче-

скиеволны(МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Ин-фразвукиультразвук.

##### Демонстрации

1. Наблюдениеколебаний тел под действием силы тяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намоде-ли).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Определение частоты и периода колебаний математическо-гомаятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного ма-ятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно-гокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подве-шенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипру-жины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

#### Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойстваэлектромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Ис-пользованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновыесвойствасвета.

##### Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

##### Лабораторныеработыиопыты

1.Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмо-бильноготелефона.

#### Раздел11.Световыеявления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное рас-пространениесвета.ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесве-та.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное вну-треннее отражение света. Использование полного внутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппара-та, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложе-ниеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

##### Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ход лучейврассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителеско-па.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголу-чаотуглападениянагранице«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысо-бирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

#### Раздел12.Квантовыеявления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель ато-маБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Ли-нейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строе-ниеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массово-гочисел.Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

##### Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. Наблюдение треков вкамере Вильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродук-тов.

##### Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлуче-ния.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотор-мозномупути(пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

#### Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендляси-стематизации и обобщения предметного содержания и опытадеятельности, приобретённого при изучении всего курса физи-ки, а также для подготовки к Основному государственному эк-замену по физике для обучающихся, выбравших этот учебныйпредмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизи-руютсявидыдеятельности,наосновекоторыхобеспечиваетсядостижение предметных и метапредметных планируемых ре-зультатов обучения, формируется естественно-научная грамот-ность: освоение научных методов исследования явлений приро-ды и техники, овладение умениями объяснять физические яв-ления, применяя полученные знания, решать задачи, в томчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного разделареализуетсязасчёттого,чтоучащиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

6 на основе полученных знаний распознавать и научно объяс-нять физические явления в окружающей природе и повсед-невнойжизни;

6 использовать научные методы исследования физических яв-лений, в том числе для проверки гипотез и получения теоре-тическихвыводов;

6 объяснять научные основы наиболее важных достижений со-временныхтехнологий,например,практическогоиспользо-ванияразличныхисточниковэнергиинаосновезаконапре-вращенияисохранениявсехизвестныхвидовэнергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальноеисследованиеобобщающегохарактера.Разделзавершаетсяпроведением диагностической и оценочной работы за курс ос-новнойшколы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основногообщего образования должно обеспечивать достижение следую-щих личностных, метапредметных и предметных образователь-ныхрезультатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Патриотическоевоспитание:

—проявление интереса к истории и современному состояниюроссийскойфизическойнауки;

—ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучё-ных-физиков.

##### Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

—готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическимприменениемдостиженийфизики;

—осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдея-тельностиучёного.

##### Эстетическоевоспитание:

—восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгар-моничногопостроения,строгости,точности,лаконичности.***Ценностинаучногопознания*:**

—осознание ценности физической науки как мощного инстру-мента познания мира, основы развития технологий, важней-шейсоставляющейкультуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследова-тельскойдеятельности.

##### Формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическом мире, важности правил безопасного поведе-ния на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ванаошибкуитакогожеправаудругогочеловека.

##### Трудовоевоспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, требующих в том числе и физических зна-ний;

—интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

##### Экологическоевоспитание:

—ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадач в области окружающей среды, планирования поступкови оценкиихвозможных последствийдляокружающейсреды;

—осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.

##### Адаптация обучающегося к изменяющимся услови-ямсоциальнойиприроднойсреды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследова-нийипроектовфизическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактиче-скуюдеятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе фор-мулироватьидеи,понятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностейвобластифизики;

—планирование своего развития в приобретении новых физи-ческихзнаний;

—стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязи приро-ды, общества и экономики, в том числе с использованием фи-зическихзнаний;

—оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

##### Базовыелогическиедействия:

—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

—устанавливать существенный признак классификации, осно-ваниядляобобщенияисравнения;

—выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматривае-мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физиче-скимявлениям;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении физи-ческих явлений и процессов; делать выводы с использовани-ем дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизическихвеличин;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной физиче-ской задачи (сравнение нескольких вариантов решения, вы-бор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделен-ныхкритериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

—использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный физический эксперимент, небольшое исследованиефизическогоявления;

—оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физическихпроцессов, а также выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных с учётом предло-женнойучебнойфизическойзадачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать ин-формациюразличныхвидовиформпредставления;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком-бинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

##### Общение:

—в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабора-торных работ и проектов задавать вопросы по существу об-суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше-ниезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

—публично представлять результаты выполненного физическо-гоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

—понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальнойработыприрешенииконкретнойфизическойпроблемы;

—приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействия по её достижению: распределять роли, обсуждатьпроцессы и результаты совместной работы; обобщать мнениянесколькихлюдей;

—выполнятьсвоючастьработы,достигаякачественногоре-зультата по своему направлению и координируя свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите-риям, самостоятельно сформулированным участниками вза-имодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

##### Самоорганизация:

—выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,тре-бующихдлярешенияфизическихзнаний;

—ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре-шенийгруппой);

—самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачи или плана исследования с учётом имеющихся ресур-сов и собственных возможностей, аргументировать предлага-емыевариантырешений;

—делатьвыборибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль(рефлексия):

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выпол-нения физического исследования или проекта) на основе но-вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

##### Эмоциональныйинтеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дис-куссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и ло-гикудругого.

##### Принятиесебяидругих:

—признавать своё право на ошибку при решении физическихзадачиливутвержденияхнанаучныетемыитакоежеправодругого.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: физические и химические явления;наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза;единицыфизи-ческих величин; атом, молекула, агрегатные состояния веще-ства (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц ве-щества;равномерноедвижение;неравномерноедвижение;инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с за-креплённой осью вращения; передача давления твёрдыми те-лами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плава-ниетел;превращениямеханическойэнергии)поописаниюих характерных свойств и на основе опытов, демонстрирую-щихданноефизическоеявление;

—распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявпри-роде:примерыдвижениясразличнымискоростямивживойи неживой природе; действие силы трения в природе и техни-ке; влияние атмосферного давления на живой организм; пла-вание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводитьпрактическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства/признакифизическихявлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуя физические величины (масса, объём, плотность ве-щества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупру-гости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдо-готела,жидкости,газа),выталкивающаясила,механическаяработа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициентполезного действия механизмов, кинетическая и потенци-альная энергия); при описании правильно трактовать физи-ческий смысл используемых величин, их обозначения и еди-ницы физических величин, находить формулы, связываю-щие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвели-чин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процес-сы,используяправиласложениясил(вдольоднойпрямой),

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равно-весия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон со-хранения механической энергии; при этом давать словеснуюформулировку закона и записывать его математическое вы-ражение;

—объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентирован-ногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на1—2 изученных свойства физических явлений, физическихзаконаилизакономерности;

—решатьрасчётныезадачив1—2действия,используязаконыи формулы, связывающие физические величины: на основеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,под-ставлять физические величины в формулы и проводить рас-чёты, находить справочные данные, необходимые для реше-ниязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизиче-скойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; в описании исследования выделять про-веряемое предположение (гипотезу), различать и интерпре-тироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта,делатьвыводыпоегорезультатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел: формулировать проверяемые пред-положения, собирать установку из предложенного оборудова-ния,записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

—выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела, объёма, силы и температуры с использованием аналого-выхицифровыхприборов;записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

—проводить исследование зависимости одной физической ве-личины от другой с использованием прямых измерений (за-висимости пути равномерно движущегося тела от временидвижения тела; силы трения скольжения от силы давления,качества обработки поверхностей тел и независимости силытрения от площади соприкосновения тел; силы упругости отудлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погру-жённойчастителаиотплотностижидкости,еёнезависимостиот плотности тела, от глубины, на которую погружено тело;условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);участвоватьвпланированииучебногоисследования,соби-

рать установку и выполнять измерения, следуя предложен-номуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимо-стифизическихвеличинввидепредложенныхтаблицигра-фиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плот-ность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения сколь-жения; давление воздуха; выталкивающая сила, действую-щая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезно-го действия простых механизмов), следуя предложеннойинструкции: при выполнении измерений собирать экспери-ментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвели-чины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо-раторнымоборудованием;

—указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со-суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, на-клоннаяплоскость;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с опорой на их описания (в том чис-ле: подшипники, устройство водопровода, гидравлическийпресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), ис-пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи-мыефизическиезаконыизакономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерахпрактического использования физических знаний в повсед-невнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениис приборами и техническими устройствами, сохранения здо-ровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокру-жающейсреде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернетв соответствии с заданным поисковым запросом, на основеимеющихся знаний и путём сравнения различных источни-коввыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечи-войилиможетбытьнедостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-по-пулярную литературу физического содержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами кон-спектирования текста, преобразования информации из однойзнаковойсистемывдругую;

—создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообще-ниянаоснове2—3источниковинформациифизическогосо-

держания,втомчислепубличноделатькраткиесообщенияо результатах проектов или учебных исследований; при этомграмотно использовать изученный понятийный аппарат кур-сафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распреде-лятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекват-но оценивать собственный вклад в деятельность группы; вы-страивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мне-ниеокружающих.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловоедвижение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества,кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасы-щенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняяэнергия, тепловой двигатель; элементарный электрическийзаряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, по-стоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопе-редача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные яв-ления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействиезарядов, действия электрического тока, короткое замыка-ние, взаимодействие магнитов, действие магнитного полянапроводникстоком,электромагнитнаяиндукция)поопи-санию их характерных свойств и на основе опытов, демон-стрирующихданноефизическоеявление;

—распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втомчислефизическиеявлениявпри-роде: поверхностное натяжение и капиллярные явления вприроде, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерза-ние водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана,инея,снега;электрическиеявленияватмосфере,электриче-ство живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полю-сов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноеси-яние;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделять существенные свойства/признаки физических яв-лений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость веще-ства,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарооб-разования, удельная теплота сгорания топлива, коэффици-ент полезного действия тепловой машины, относительнаявлажность воздуха, электрический заряд, сила тока, элек-трическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивление вещества, работа и мощность электрическоготока);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, обозначения и единицы физи-ческих величин, находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другими величинами, строить графи-киизученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и про-цессы, используя основные положения молекулярно-кинети-ческой теории строения вещества, принцип суперпозиции по-лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, за-кон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, законсохранения энергии; при этом давать словесную формулиров-кузакона и записыватьего математическое выражение;

—объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характе-ра: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс-нение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученныхсвойства физических явлений, физических законов или зако-номерностей;

—решатьрасчётныезадачив2—3действия,используязаконыи формулы, связывающие физические величины: на основеанализа условия задачи записывать краткое условие, выяв-лятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзако-ны и формулы, необходимые для её решения, проводить рас-чёты и сравнивать полученное значение физической величи-нысизвестнымиданными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; используя описание исследования, вы-делять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел (капиллярные явления, зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скоростипро-

цесса остывания/нагревания при излучении от цвета излу-чающей/поглощающей поверхности; скорость испарения во-ды от температуры жидкости и площади её поверхности;электризация тел и взаимодействие электрических зарядов;взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг-нитных полей постоянных магнитов; действия магнитногополянапроводникстоком,свойстваэлектромагнита,свой-ства электродвигателя постоянного тока): формулироватьпроверяемые предположения, собирать установку из предло-женного оборудования; описывать ход опыта и формулиро-ватьвыводы;

—выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажности воздуха, силы тока, напряжения с использовани-еманалоговыхприборовидатчиковфизическихвеличин;сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсо-лютнойпогрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической ве-личины от другой с использованием прямых измерений (за-висимость сопротивления проводника от его длины, площадипоперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника; силы тока, идущего через проводник, от напря-жения на проводнике; исследование последовательного и па-раллельного соединений проводников): планировать исследо-вание,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенному плану, фиксировать результаты полученнойзависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре-зультатамисследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удель-ная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, ра-бота и мощность электрического тока): планировать измере-ния, собирать экспериментальную установку, следуя предло-женной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо-раторнымоборудованием;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с опорой на их описания (в том чис-ле: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, элек-троосветительные приборы, нагревательные электроприборы(примеры), электрические предохранители; электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияо

свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

—распознавать простые технические устройства и измеритель-ные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкост-ныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схе-мы электрических цепей с последовательным и параллель-ным соединением элементов, различая условные обозначенияэлементовэлектрическихцепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах прак-тического использования физических знаний в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприбо-рамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

—осуществлять поиск информации физического содержанияв сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём срав-нениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,которая является противоречивой или может быть недосто-верной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-по-пулярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации изоднойзнаковойсистемывдругую;

—создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообще-ния, обобщая информацию из нескольких источников физи-ческого содержания, в том числе публично представлять ре-зультатыпроектнойилиисследовательской деятельности;при этом грамотно использовать изученный понятийный ап-параткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезента-цией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физиче-ских процессов распределять обязанности в группе в соответ-ствии с поставленными задачами, следить за выполнениемплана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственный вклад в деятельность группы; выстраивать ком-муникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразре-шатьконфликты.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированностьуобучающихсяумений:

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка,траектория, относительность механического движения, де-формация (упругая, пластическая), трение, центростреми-тельное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяже-сти; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела,равновесие;механическиеколебанияиволны,звук,инфраз-вукиультразвук;электромагнитныеволны,шкалаэлектро-магнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость,спек-тры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излуче-ния,изотопы,ядернаяэнергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямоли-нейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвиже-ние,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокруж-ности,взаимодействиетел,реактивноедвижение,колеба-тельное движение (затухающие и вынужденные колебания),резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолиней-ное распространение, отражение и преломление света, пол-ное внутреннее отражение света, разложение белого светав спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствина основе опытов, демонстрирующих данное физическое яв-ление;

—распознаватьпроявление изученных физических явленийв окружающем мире (в том числе физические явления в при-роде: приливы и отливы, движение планет Солнечной систе-мы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цу-нами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биоло-гическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирент-геновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон,космические лучи, радиоактивное излучение природных ми-нералов; действие радиоактивных излучений на организм че-ловека), при этом переводить практическую задачу в учеб-ную,выделятьсущественныесвойства/признаки физиче-скихявлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, ис-пользуяфизическиевеличины(средняяимгновеннаяско-ростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение,переме-

щение,путь,угловаяскорость,силатрения,силаупругости,сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им-пульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетиче-ская энергия, полная механическая энергия, период и частотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,ско-рость света, показатель преломления среды); при описанииправильно трактовать физический смысл используемых вели-чин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы, связывающие данную физическую величину с дру-гимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процес-сы, используя закон сохранения энергии, закон всемирноготяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относитель-ности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импуль-са,законыотраженияипреломлениясвета,законысохране-ния зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписы-ватьегоматематическоевыражение;

—объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характе-ра: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс-нение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученныхсвойства физических явлений, физических законов или зако-номерностей;

—решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2—3уравнений),используязаконыиформулы,связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи за-писывать краткое условие, выявлять недостающие или избы-точные данные, выбирать законы и формулы, необходимыедля решения, проводить расчёты и оценивать реалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; используя описание исследования, вы-делять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядка проведения исследования, делать выводы, интерпре-тироватьрезультатынаблюденийиопытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел (изучение второго закона Ньютона,законасохраненияэнергии;зависимостьпериодаколебаний

пружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружиныи независимость от амплитуды малых колебаний; прямоли-нейное распространение света, разложение белого светавспектр;изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеи свойств изображения предмета в собирающей линзе; на-блюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): са-мостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораобо-рудования; описывать ход опыта и его результаты, формули-роватьвыводы;

—проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяя среднее значение измеряемой величины (фокусноерасстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способаизмерения/измерительногоприбора;

—проводитьисследование зависимостей физических величинс использованием прямых измерений (зависимость пути отвремени при равноускоренном движении без начальной ско-рости; периода колебаний математического маятника от дли-нынити;зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияи угла преломления от угла падения): планировать исследо-вание, самостоятельно собирать установку, фиксировать ре-зультатыполученнойзависимостифизическихвеличинсучётомзаданнойпогрешностиизмеренийввидетаблицигра-фиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (сред-няяскоростьиускорениетелаприравноускоренномдви-жении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины,коэффициент трения скольжения, механическая работаимощность, частота и период колебаний математическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей лин-зы, радиоактивный фон): планировать измерения; собиратьэкспериментальную установку и выполнять измерения, сле-дуя предложенной инструкции; вычислять значение величи-ныианализироватьполученныерезультаты;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо-раторнымоборудованием;

—различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоде-лей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточник света, луч, тонкая линза, планетарная модель ато-ма,нуклоннаямодельатомногоядра;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с опорой на их описания (в том чис-ле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,

ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),ис-пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи-мыефизическиезакономерности;

—использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтех-ническихустройств,измерительныхприборовитехнологи-ческихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач;оптические схемы для построения изображений в плоскомзеркалеисобирающейлинзе;

—приводить примеры/находить информацию о примерах прак-тического использования физических знаний в повседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприбо-рамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяи соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;

—осуществлять поиск информации физического содержанияв сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый за-прос, находить пути определения достоверности полученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнитель-ныхисточников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-по-пулярную литературу физического содержания, справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектирования текста, преобразования информации изоднойзнаковойсистемывдругую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения наоснове информации из нескольких источников физическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойили исследовательской деятельности; при этом грамотно ис-пользовать изученный понятийный аппарат изучаемого раз-дела физики и сопровождать выступление презентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

# БИОЛОГИЯ

рабочая программа по биологии на уровне основ-ного общего образования составлена на основе Требований к ре-зультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыоснов-ного общего образования, представленных в Федеральном госу-дарственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжепрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ДаннаяпрограммапобиологииосновногообщегообразованияразработанавсоответствиистребованиямиобновлённогоФеде-рального государственного образовательного стандарта основногообщегообразования(ФГОСООО)исучётомосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научнойграмотности учащихся и организацию изучения биологии на де-ятельностнойоснове.Впрограммеучитываютсявозможностипредмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым,личностным и метапредметным результатам обучения, а такжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучеб-ныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного ма-териала по классам и объём учебных часов для изуче-нияразделовитемкурса,атакжерекомендуемуюпоследователь-ность изучения тем, основанную на логике развития предметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа имеет характер и может стать основойдля составления учителями биологии своих рабочих программ иорганизации учебного процесса. Учителями могут быть использо-ваныразличныеметодическиеподходыкпреподаваниюбиологииприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

В программе определяются основные цели изучения биологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезульта-тыосвоениякурсабиологии:личностные,метапредметные,пред-метные. Предметные планируемые результаты даны для каждогогодаизучениябиологии.

#### Программаимеетследующуюструктуру:

* планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Био-логия»погодамобучения;
* содержание учебного предмета «Биология» по годам обуче-ния;
* тематическое планирование с указанием количества часов наосвоение каждой темы и характеристикой учеб-нойдеятельности,реализуемойприизученииэтихтем.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопозна-ваемости живой природы и методах её познания, он позволяетсформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающи-мися научных принципов человеческой деятельности в природе,закладывает основы экологической культуры, здорового образажизни.

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего обра-зованияявляются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жиз-недеятельности биологических систем разного уровня органи-зации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жиз-недеятельности организма человека, условиях сохранения егоздоровья;
* формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидля изучения биологических систем, в том числе и организмачеловека;
* формирование умений использовать информацию о современ-ных достижениях в области биологии для объяснения процес-сов и явлений живой природы и жизнедеятельности собствен-ногоорганизма;
* формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпракти-ческой деятельности людей, значение биологического разно-образия для сохранения биосферы, последствия деятельностичеловекавприроде;
* формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

ДостижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, зако-номерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующей

ролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

* овладение умениями проводить исследования с использовани-ем биологического оборудования и наблюдения за состояниемсобственногоорганизма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в томчисле о современных достижениях в области биологии, её ана-лизикритическоеоценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружа-ющейсреды.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательнымпредметом на уровне основного общего образования. Данная про-грамма предусматривает изучение биологии в объёме 238 часовзапятьлетобучения:израсчётас5по7класс—1часвнеделю,в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планированиидля каждого класса предлагается резерв времени, который учи-тель может использовать по своему усмотрению, в том числе дляконтрольных,самостоятельныхработиобобщающихуроков.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

### КЛАСС

### Биология—наукаоживойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, пи-тание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и нежи-вой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единоецелое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделыбиологии(ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ве-теринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь био-логиисдругиминауками(математика,географияидр.).Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятель-ностисовременногочеловека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете сбиологическимиприборамииинструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибио-логическихзнаний.Поискинформациисиспользованиемраз-

личных источников (научно-популярная литература, справочни-ки,Интернет).

### Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, экс-перимент, описание, измерение, классификация. Устройство уве-личительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематиче-ский).Методизмерения(инструментыизмерения).Методкласси-фикацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэксперименткакведущиеметодыбиологии.

*Лабораторныеипрактическиеработы*1

* 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы,чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудова-ниемвшкольномкабинете.
  2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа,правилаработысними.
  3. Ознакомление с растительными и животными клетками: то-мата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки игидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и световогомикроскопа.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

### Организмы—телаживойприроды

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.Клеткаиеёоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цито-

логия — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строе-ния и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под све-товыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцес-совжизнедеятельностиурастений,животных,бактерийигрибов.Свойстваорганизмов: питание, дыхание, выделение, движе-ние,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.

Организм—единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в био-логии:царства,типы(отделы),классы,отряды(порядки),семей-

1Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхи практических работ, из которых учитель делает выбор по своемуусмотрению.

ства,роды,виды.Бактерииивирусыкакформыжизни.Значе-ниебактерийивирусоввприродеивжизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микро-скопом (на примере самостоятельно приготовленного микропре-парата).
  2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
  3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

### Организмыисредаобитания

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,по-чвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представителисред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспо-собления организмов к среде обитания. Сезонные изменения вжизниорганизмов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (наконкретныхпримерах).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

### Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов вприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пище-вые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители иразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидр.).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродных сообществ. Причины неустойчивости искусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природ-ныхзон.Ландшафты:природныеикультурные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на при-мереаквариумаидр.).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

* + 1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).
    2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

### Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства,производстваиростомчисленностинаселения.Влияниечеловека

наживуюприродувходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, по-тери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологическогоразнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники,национальныепарки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознаниежизникаквеликойценности.

*Практическиеработы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке,сквереилинапришкольнойтерритории.

### КЛАСС

### Растительныйорганизм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь бо-таники с другими науками и техникой. Общие признаки расте-ний.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоор-ганизма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные рас-тения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под све-товым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пла-стиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани.Функциирастительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов расти-тельногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучение микроскопического строения листа водного рас-тенияэлодеи.
  2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
  3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового рас-тения (на живых или гербарных экземплярах растений): пасту-шьясумка,редькадикая,лютикедкийидр.).

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

### Строение и жизнедеятельностьрастительногоорганизма

##### Питаниерастения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни икорневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внеш-нее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Кор-невойчехлик.Зоныкорня.Корневыеволоски.Росткорня.По-

глощение корнями воды и минеральных веществ, необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменениекорней.Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание),внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жиз-никультурныхрастений.Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Стро-ение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизмене-ния листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи сего функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, прово-дящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочко-ватой)напримерегербарныхэкземпляровилиживыхрастений.
  2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
  3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидр.).
  4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилистораспо-ложением(накомнатныхрастениях).
  5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
  6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквари-умнымирастениями.

##### Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания кор-ней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как органдыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферноговоздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для ды-хания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в ко-жице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

##### Транспортвеществврастении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические ве-щества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витами-ны и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функ-циями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травяни-стогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесинаисердцевина.Ростстебля

втолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводыимине-ральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящийток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Ре-гуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условийна испарение воды. Транспорт органических веществ в растении(ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределе-ниеизапасаниевеществврастении.Видоизменённыепобеги:корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хо-зяйственноезначение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврас-тении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

##### Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончи-какорня.Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образованиегодичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовыедвижения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побе-гов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Приме-нение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитиебоковыхпобегов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

##### Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Ве-гетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохране-ние признаков материнского растения. Хозяйственное значениевегетативного размножения. Семенное (генеративное) размноже-ние растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опы-ление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Обра-зованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодови семян в природе. Состав и строение семян. Условия прораста-ниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений(черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примерекомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансе-вьераидр.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

##### Развитиерастения

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешнейсреды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цвет-ковыхрастений.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения вкомнатныхусловиях(напримерефасолиилипосевногогороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

### КЛАСС

### Систематическиегруппырастений

***Классификация растений.*** Видкакосновнаясистематическаякатегория. Система растительного мира. Низшие, высшие споро-вые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семей-ство, род, вид). История развития систематики, описание видов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикивбиологии.

***Низшие растения. Водоросли.*** Общая характеристика водо-рослей.Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размноже-ние зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красныеводоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорос-лейвприродеижизничеловека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая ха-рактеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на при-мерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачивании

почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов егопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

***Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папо-ротниковидные(Папоротники).***Общаяхарактеристика.Усложнение строения папоротникообразных растений по сравне-нию с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плау-нов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразныхв образовании каменного угля. Значение папоротникообразных вприродеижизничеловека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные*.** Общая характе-ристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизне-деятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития напримере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизничеловека.

***Покрытосеменные (цветковые) растения.*** Общая характе-ристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосе-менныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппы растений,их господство на Земле. Классификация покрытосеменных рас-тений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки клас-сов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

***Семействапокрытосеменных\*(цветковых)растений.***Ха-рактерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцвет-ные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые)\*\*.Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств.Культурные представители семейств, их использование челове-ком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя сучётом местных условий. Можно использовать семейства, не во-шедшие в перечень, если они являются наиболее распространён-нымивданномрегионе.

\*\*—Морфологическаяхарактеристикаиопределениесе-мейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осу-ществляетсяналабораторныхипрактическихработах.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
  2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
  3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
  4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
  5. Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственни-цы).
  6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
  7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцвет-ные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобо-вые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки(Мятликовые)нагербарныхинатуральныхобразцах.
  8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) сиспользованием определителей растений или определительныхкарточек.

### РазвитиерастительногомиранаЗемле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохра-нение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Жи-вые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде.Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвития наземных растений основных систематических групп.Вымершиерастения.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонто-логическийиликраеведческиймузей).

### Растениявприродныхсообществах

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияи условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосфер-ный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и кос-венное воздействие организмов на растения. Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастениймеждусобойисдругимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сооб-ществ,преобладающиевнихрастения.Распределениевидовврастительных сообществах. Сезонные изменения в жизни расти-тельного сообщества. Смена растительных сообществ. Раститель-ность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

### Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многооб-разия и происхождения культурных растений. Земледелие. Куль-турные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодо-во-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородской

флоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декора-тивное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветовод-ство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охранарастительного мира. Восстановление численности редких видоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира.

*Экскурсиииливидеоэкскурсии*

* 1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
  2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

### Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстрое-ние, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы.Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значе-ние шляпочных грибов в природных сообществах и жизни чело-века.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шам-пиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фар-мацевтическаяпромышленностьидр.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитиче-скихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидр.).Борь-басзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники—комплексныеорганизмы.Строениелишайни-ков.Питание,ростиразмножениелишайников.Значениели-шайниковвприродеижизничеловека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бак-терий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распро-странениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийв природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры про-филактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии наслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточ-ных(пеницилл)плесневыхгрибов.
  2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).
  3. Изучениестроениялишайников.
  4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

### КЛАСС

### Животныйорганизм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоо-логиисдругиминаукамиитехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточ-ные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры телаидр.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды пе-редвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пище-варительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Тка-ни животных, их разнообразие. Органы и системы органов жи-вотных.Организм—единоецелое.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов кле-токитканейживотных.

### Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного\*

**\****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учи-теля, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщенияучебногоматериала)*

***Опора и движение животных.*** Особенности гидростатическо-го,наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеу одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движе-нияумногоклеточных:полётнасекомых,птиц;плаваниерыб;движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьбаидр.).Рычажныеконечности.

***Питаниеипищеварениеуживотных.***Значениепитания.Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и вну-триклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеваритель-ная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позво-ночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительной системы у представителей отрядов млекопита-ющих.

***Дыхание животных.*** Значение дыхания. Газообмен через всюповерхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренниежабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц.

***Транспорт веществ у животных.*** Роль транспорта веществ ворганизме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные си-стемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системыу моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенностистроения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообра-щения.

***Выделение у животных.*** Значение выделения конечных про-дуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших.Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительныетрубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды унасекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, моче-вой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения уптиц,связанныесполётом.

***Покровытелауживотных.***Покровыубеспозвоночных.Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган вы-деления. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных.

***Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживот-ных.***Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фото-таксис,трофотаксис,хемотаксисидр.).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоноч-ных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появле-ние больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальнаярегуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны.Половойдиморфизм.Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зре-нияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

***Поведение животных.*** Врождённое и приобретённое поведе-ние(инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,им-принтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пи-щевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследова-тельское.Стимулыповедения.

***Размножениеиразвитиеживотных.***Бесполоеразмноже-ние:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,почкова-ние,фрагментация.Половоеразмножение.Преимуществополо-вогоразмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.По-

ловые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональ-ное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превра-щением):полныйинеполный.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
  2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
  3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
  4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
  5. Изучениепокрововтелауживотных.
  6. Изучениеоргановчувствуживотных.
  7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
  8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

### Систематическиегруппыживотных

***Основные категории систематики животных.*** Вид как ос-новнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных. Система животного мира. Систематические категорииживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современныхзнаний о происхождении и родстве животных в классификацииживотных.

***Одноклеточные животные — простейшие.*** Строение и жиз-недеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Об-разованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Много-образиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудителизаболева-ний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(маля-рийныйплазмодий).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
  2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
  3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузо-рии-туфелькиидр.).

***Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.***Общаяхарактеристика. Местообитание. Особенности строения и жизне-деятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеикле-

точноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение (почкование). Половое размножение. Гермафроди-тизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишеч-нополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвиже-ния(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

***Плоские, круглые, кольчатые черви.*** Общая характеристика.Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых икольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиепло-ские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика,бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособле-ниякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяй-ственным растениям и животным. Меры по предупреждению за-ражения паразитическими червями. Роль червей как почвообра-зователей.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблю-дениезареакциейдождевогочервянараздражители.
2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наго-товомвлажномпрепаратеимикропрепарате).
3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпарази-тизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

***Членистоногие.*** Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внеш-нее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие члени-стоногих.Представителиклассов.

*Ракообразные.*Особенности строения и жизнедеятельности.

Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности всвязи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных рас-тений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбуди-тели и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей.Рольклещейвпочвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Раз-множениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых\*:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекры-лые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. На-секомые—переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидо-

машнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению числен-ности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе ижизничеловека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учите-ля в зависимости от местных условий. Более подробно изучаютсянапримередвухместныхотрядов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примеремайскогожукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).
2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

***Моллюски.***Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллю-сков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные длябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизничеловека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика,катушкиидр.).

***Хордовые.*** Общая характеристика. Зародышевое развитие хор-довых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

***Рыбы.*** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строе-ние рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизне-деятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. От-личия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие имиграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные система-тические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.Хозяйственноезначениерыб.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвиже-ниярыбы(напримереживойрыбывбанкесводой).
2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримерегото-воговлажногопрепарата).

***Земноводные.***Общаяхарактеристика.Местообитаниеземно-водных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процес-совжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.Размножениеиразвитиеземноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земновод-ныхвприродеижизничеловека.

***Пресмыкающиеся.***Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегострое-ния пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспосо-бленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножениеиразвитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмы-кающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе ижизничеловека.

***Птицы.*** Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегострое-ния птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизне-деятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные яв-ления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц\*.Приспособленностьптицкразличным условиям среды. Значение птиц в природе и жизничеловека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примеретрёх экологических групп с учётом распространения птиц в своёмрегионе.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (напримеречучелаптицинабораперьев:контурных,пуховыхипуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среды жизни мле-копитающих. Особенности внешнего строения, скелета и муску-латуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Раз-множениеиразвитие.Заботаопотомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низ-шие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие мле-копитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайце-образные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.Парнокопыт-ные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Мле-копитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродно-гокрая.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитаю-щих.

### РазвитиеживотногомиранаЗемле

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционногоразвития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остаткиживотных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков.Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животно-гомира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Проис-хождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюциибеспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных живот-ных.Вымершиеживотные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

### Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленностьживотныхкусло-виямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и груп-повой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с дру-гими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пи-щевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономер-ностираспределенияживотныхнапланете.Фауна.

### Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и кос-венное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозво-ночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотныхк

новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких ви-дов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Пи-томники. Восстановление численности редких видов животных:особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книгаРоссии.Мерысохраненияживотногомира.

### КЛАСС

### Человек—биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антро-пология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изуче-ния организма человека. Значение знаний о человеке для само-познания и сохранения здоровья. Особенности человека как био-социальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчасть природы. Систематическое положение современного чело-века. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека отприматов.Доказательстваживотногопроисхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

### Структураорганизмачеловека

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипре-вращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соедини-тельные,мышечные,нервная.Свойстватканей,ихфункции.Ор-ганыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимо-

связьоргановисистемкакосновагомеостаза.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
  2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
  3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потабли-цам).

### Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полу-шария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) иусловные(приобретённые)рефлексы.

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желе-зы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны,их роль в регуляции физиологических функций организма, ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
  2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от осве-щённости.

### Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строение его отделов и функции. Кости, их химический состав,строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соеди-нение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечно-стейиихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Ра-ботамышц:статическаяидинамическая;мышцысгибателииразгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательнойактивностивсохраненииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмене-ния в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение ис-кривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилакти-ка травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигатель-ногоаппарата.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиесвойствкости.
  2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
  3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
  4. Определениегибкостипозвоночника.
  5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
  6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
  7. Выявлениенарушенияосанки.
  8. Определениепризнаковплоскостопия.
  9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

### Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови:эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причи-ны.Красныйкостныймозг,егорольворганизме.Плазмакро-ви.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор-ство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,хи-мическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболева-ния,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера иИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаиля-гушки(сравнение).

### Кровообращение

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автома-тизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и ма-лый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическаясистема,лимфоотток.Регуляциядеятельностисердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболева-ний.Перваяпомощьприкровотечениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Измерениекровяногодавления.
  2. Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.
  3. Перваяпомощьприкровотечениях.

### Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимо-связьстроенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихи тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Ды-хательныедвижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,преду-преждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения,употребления наркотических и психотропных веществ. Реанима-ция. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при по-раженииоргановдыхания.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.
  2. Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакто-ровначастотудыхания.

### Питаниеипищеварение

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ро-товой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхве-ществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, насе-ляющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениежелудочно-кишечныхин-фекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Вли-яниекуренияиалкоголянапищеварение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
  2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

### Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минераль-ных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регу-ляцияобменавеществипревращенияэнергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов спищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гипови-таминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание—факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
  2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
  3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

### Кожа

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияниенакожуфакторов окружающей сре-ды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Ги-гиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Забо-леваниякожииихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обмороже-ниях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
  2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
  3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависи-мостиоттипакожи.
  4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

### Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыдели-тельнойсистемы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямоче-образования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыде-лительнойсистемы,ихпредупреждение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
  2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

### Размножениеиразвитие

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половыеклетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Вли-яние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, ихпричины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосо-мы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных за-болеваний,передающихсяполовымпутём.

### Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные систе-мы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зритель-ные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и ихпричины.Гигиеназрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм рабо-ты слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слу-хаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия, мышечного чувства, осязания, обонянияивкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Определениеостротызренияучеловека.
  2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
  3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

### Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведе-ния. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлек-торная теория поведения. Высшая нервная деятельность челове-ка, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образова-ния условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип.Рольгормоноввповедении.Наследственныеиненаследственныепрограммы поведения у человека. Приспособительный характерповедения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядея-тельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности,темпера-мент,характер,одарённость.Типывысшейнервнойдеятельностии темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физи-ческого и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и егозначение.Гигиенасна.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениекратковременнойпамяти.
  2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
  3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

### Человекиокружающаясреда

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействие на организм человека. Зависимость здоровья человекаот состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помеще-ний. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опас-ныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, наруша-ющие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,

сбалансированное питание. Культура отношения к собственномуздоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здра-воохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздей-ствия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные из-менения в окружающей среде. Современные глобальные экологи-ческие проблемы. Значение охраны окружающей среды для со-хранениячеловечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследую-щих личностных, метапредметных и предметных образователь-ныхрезультатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Патриотическоевоспитание:

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры,гордость за вклад российских и советских учёных в развитиемировойбиологическойнауки.

#### Гражданскоевоспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности привыполнении исследований и проектов, стремление к взаимо-пониманиюивзаимопомощи.

#### Духовно-нравственноевоспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нрав-ственныхнорминормэкологическойкультуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельностичеловекавмедицинеибиологии.

#### Эстетическоевоспитание:

* пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

#### Ценностинаучногопознания:

* ориентация на современную систему научных представленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* понимание роли биологической науки в формировании на-учногомировоззрения;
* развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологиче-скойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.**Формированиекультурыздоровья:**
* ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигие-ническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вре-дадляфизическогоипсихическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки без-опасногоповедениявприроднойсреде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собствен-нымэмоциональнымсостоянием.

#### Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы,города,края)биологическойиэкологическойнаправленности, интерес к практическому изучению профес-сий,связанныхсбиологией.

#### Экологическоевоспитание:

* ориентация на применение биологических знаний при реше-ниизадачвобластиокружающейсреды;
* осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
* готовность к участию в практической деятельности экологи-ческойнаправленности.

#### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсо-циальнойиприроднойсреды:

* адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяю-щихся условиях на основании анализа биологической инфор-мации;
* планирование действий в новой ситуации на основании зна-нийбиологическихзакономерностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Универсальныепознавательныедействия

##### Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиоло-гическихобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биоло-гических объектов (явлений, процессов), основания для обоб-щенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять за-кономерности и противоречия в рассматриваемых фактах инаблюдениях; предлагать критерии для выявления законо-мерностейипротиворечий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибио-логических явлений и процессов; делать выводы с исполь-зованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологи-ческойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы-деленныхкритериев).

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент по-знания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль-ным и желательным состоянием ситуации, объекта, и само-стоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблю-дение,несложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследование по установлению особенностей биологическогообъекта (процесса) изучения, причинно-следственных связейизависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения, эксперимента, владетьинструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологиче-ских процессов и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их разви-тиивновыхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе биологической информации или данных изисточников с учётом предложенной учебной биологическойзадачи;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-ровать биологическую информацию различных видов и формпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-ционныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачине-сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком-бинациями;
* оценивать надёжность биологической информации по крите-риям, предложенным учителем или сформулированным са-мостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

#### Универсальныекоммуникативныедействия

##### Общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, знать и распознавать предпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере-говоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отно-шение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи,нацеленные на решение биологической задачи и поддержа-ниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
* публично представлять результаты выполненного биологиче-скогоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за-дачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиис ним составлять устные и письменные тексты с использова-ниемиллюстративныхматериалов.

##### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальнойработыприрешенииконкретнойбиологической

проблемы, обосновывать необходимость применения группо-вых форм взаимодействия при решении поставленной учеб-нойзадачи;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, догова-риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-ностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучаст-ников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсужде-ния,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного ре-зультата по своему направлению и координировать свои дей-ствиясдругимичленамикоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри-териям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётапередгруппой;
* овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдей-ствий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.**Универсальныерегулятивныедействия**

##### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях,используябиологическиезнания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиере-шенийгруппой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной биологическойзадачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож-ностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* составлять план действий (план реализации намеченного ал-горитмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмс учётом получения новых биологических знаний об изучае-момбиологическомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

##### Самоконтроль(рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-сии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-менения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто-ятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

##### Эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

##### Принятие себя идругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивныхдействий, которая обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижиз-ненных навыков личности (управления собой, самодисци-плины,устойчивогоповедения).

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### класс:

* характеризовать биологию как науку о живой природе; на-зывать признаки живого, сравнивать объекты живой и не-живойприроды;
* перечислять источники биологических знаний; характеризо-вать значение биологических знаний для современного чело-века;профессии,связанныесбиологией(4—5);
* приводить примеры вклада российских (в том числеВ. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в томчисле Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитиебиологии;
* иметь представление о важнейших биологических процессахиявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздра-жимость,рост,развитие,движение,размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том чис-ле: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия,физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, ор-ган, система органов, организм, вирус, движение, питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,раз-множение, развитие, среда обитания, природное сообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойза-дачейивконтексте;
* различать по внешнему виду (изображениям), схемам и опи-саниям доядерные и ядерные организмы; различные биоло-гические объекты: растения, животных, грибы, лишайники,бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимо-связи организмов в природном и искусственном сообществах;представителей флоры и фауны природных зон Земли; ланд-шафтыприродныеикультурные;
* проводитьописаниеорганизма(растения,животного)поза-данномуплану;выделятьсущественныепризнакистроенияи процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенно-сти растений, животных, грибов, лишайников, бактерий ивирусов;
* раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воз-душной, почвенной, внутриорганизменной), условиях средыобитания;
* приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в со-обществах;
* выделять отличительные признаки природных и искусствен-ныхсообществ;
* аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприроде и объяснять значение природоохранной деятельно-сти человека; анализировать глобальные экологические про-блемы;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности че-ловека;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-логии со знаниями по математике, предметов гуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисис-пользованиемразличныхисточников; описание организмапо заданному плану) и лабораторные работы (работа с ми-кроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов);
* применять методы биологии (наблюдение, описание, класси-фикация,измерение, эксперимент): проводить наблюденияза организмами, описывать биологические объекты, процес-сы и явления; выполнять биологический рисунок и измере-ниебиологическихобъектов;
* владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятель-ности;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-по-пулярную литературу по биологии, справочные материалы,ресурсыИнтернета;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно исполь-зуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

#### класс:

* характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёраз-делыисвязисдругиминаукамиитехникой;
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. До-кучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учё-ных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук орастениях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органырастений, система органов растения: корень, побег почка,лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, расти-тельныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыха-ние, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* описывать строение и жизнедеятельность растительного ор-ганизма (на примере покрытосеменных или цветковых): по-глощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыха-

ние,транспортвеществ,рост,размножение,развитие;связьстроения вегетативных и генеративных органов растений сихфункциями;

* различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырас-тений по заданному плану, части растений по изображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;
* характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительного организма, части растений: клетки, ткани,органы,системыорганов,организм;
* сравнивать растительные ткани и органы растений междусобой;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфоло-гии и физиологии растений, в том числе работы с микроско-пом с постоянными (фиксированными) и временными микро-препаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* характеризовать процессы жизнедеятельности растений: по-глощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыха-ние, рост, развитие, способы естественного и искусственноговегетативного размножения; семенное размножение (на при-мерепокрытосеменных,илицветковых);
* выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциями тканей и органов растений, строением и жизне-деятельностьюрастений;
* классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
* объяснять роль растений в природе и жизни человека: зна-чение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологи-ческое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;хозяйственноезначениевегетативногоразмножения;
* применять полученные знания для выращивания и размно-жениякультурныхрастений;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения зарастениями, описывать растения и их части, ставить про-стейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель-ности;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-логиисознаниямипоматематике,географии,технологии,предметов гуманитарного цикла, различными видами искус-ства;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения ин-формациииздвухисточников;преобразовыватьинформа-циюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно исполь-зуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

#### класс:

* характеризовать принципы классификации растений, основ-ные систематические группы растений (водоросли, мхи, пла-уны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменныеилицветковые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Ва-вилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней,Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, ли-шайниках,бактериях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненная форма растений, среда обитания, растительноесообщество, высшие растения, низшие растения, споровыерастения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хво-щи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бакте-рии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной за-дачейивконтексте;
* различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырас-тений, части растений по изображениям, схемам, моделям,муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям,схемам,муляжам;бактериипоизображениям;
* выявлять признаки классов покрытосеменных или цветко-вых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;
* определять систематическое положение растительного орга-низма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с по-мощьюопределительнойкарточки;
* выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосисте-матике растений, микологии и микробиологии, в том числеработы с микроскопом с постоянными (фиксированными) ивременными микропрепаратами, исследовательские работы сиспользованием приборов и инструментов цифровой лабора-тории;
* выделять существенные признаки строения и жизнедеятель-ностирастений,бактерий,грибов,лишайников;
* проводить описание и сравнивать между собой растения, гри-бы,лишайники,бактериипозаданномуплану;делатьвыво-дынаосновесравнения;
* описывать усложнение организации растений в ходе эволю-циирастительногомиранаЗемле;
* выявлять черты приспособленности растений к среде обита-ния,значениеэкологическихфакторовдлярастений;
* характеризовать растительные сообщества, сезонные и посту-пательныеизменениярастительныхсообществ,раститель-ность(растительныйпокров)природныхзонЗемли;
* приводить примеры культурных растений и их значение вжизни человека; понимать причины и знать меры охранырастительногомираЗемли;
* раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий вприродных сообществах, в хозяйственной деятельности чело-векаиегоповседневнойжизни;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-логии со знаниями по математике, физике, географии, техно-логии, литературе, и технологии, предметов гуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами, лишайниками, описы-вать их; ставить простейшие биологические опыты и экспе-рименты;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель-ности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения ин-формацииизнескольких(2—3)источников;преобразовы-ватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноис-пользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенно-стейаудиториисверстников.

#### класс:

* характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёраз-делыисвязьсдругиминаукамиитехникой;
* характеризовать принципы классификации животных, видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесисте-

матические группы животных (простейшие, кишечнополост-ные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие,моллюски,хордовые);

* приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ко-валевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Ле-венгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукожи-вотных;
* применятьбиологическиетерминыи понятия (в том чис-ле: зоология, экология животных, этология, палеозоология,систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, жи-вотнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыорганов животного, животный организм, питание, дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движе-ние,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органы чувств, поведение, среда обитания, природное сооб-щество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорга-нов,организм;
* сравнивать животные ткани и органы животных между со-бой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного орга-низма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеи транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение,рост,размножениеиразвитие;
* характеризовать процессы жизнедеятельности животных из-учаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыха-ние, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение,рост,развитие,размножение;
* выявлять причинно-следственные связи между строением,жизнедеятельностью и средой обитания животных изучае-мыхсистематическихгрупп;
* различать и описывать животных изучаемых систематиче-ских групп, отдельные органы и системы органов по схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;простейших—поизображениям;
* выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; от-рядовнасекомыхимлекопитающих;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфо-логии, анатомии, физиологии и поведению животных, в томчисле работы с микроскопом с постоянными (фиксирован-ными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские

работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

* сравнивать представителей отдельных систематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;
* классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;
* описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволю-цииживотногомиранаЗемле;
* выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобита-ния,значениеэкологическихфакторовдляживотных;
* выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
* устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,гриба-ми, лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;
* характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;
* раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных вжизни человека; роль промысловых животных в хозяйствен-ной деятельности человека и его повседневной жизни; объяс-нятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;
* понимать причины и знать меры охраны животного мираЗемли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний био-логиисознаниямипоматематике,физике,химии,геогра-фии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различ-нымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными, описывать животных, их органы и системы ор-ганов; ставить простейшие биологические опыты и экспери-менты;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель-ности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения ин-формацииизнескольких(3—4)источников;преобразовы-ватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноис-пользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенно-стейаудиториисверстников.

#### класс:

* характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию,физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психо-логию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;
* объяснятьположениечеловекавсистеме органическогомира,егопроисхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство че-ловеческихрас;
* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Се-ченов,И.П.Павлов,И.И.Мечников,А.А.Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ.Гарвей,К.Бернар,Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений опроисхождении, строении, жизнедеятельности, поведении,экологиичеловека;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:цитология, гистология, анатомия человека, физиология че-ловека, гигиена, антропология, экология человека, клетка,ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообра-щение, обмен веществ и превращение энергии, движение, вы-деление, рост, развитие, поведение, размножение, раздражи-мость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* проводить описание по внешнему виду (изображению), схе-мам общих признаков организма человека, уровней его орга-низации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
* сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,си-стемы органов человека; процессы жизнедеятельности орга-низмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;
* различать биологически активные вещества (витамины, фер-менты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена ве-ществипревращенияэнергии;
* характеризовать биологические процессы: обмен веществ ипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транс-портвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммуни-тет,поведение,развитие,размножениечеловека;
* выявлять причинно-следственные связи между строениемклеток, органов, систем органов организма человека и ихфункциями; между строением, жизнедеятельностью и средойобитаниячеловека;
* применять биологические модели для выявления особенно-стей строения и функционирования органов и систем органовчеловека;
* объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнеде-ятельностиорганизмачеловека;
* характеризовать и сравнивать безусловные и условные реф-лексы; наследственные и ненаследственные программы пове-дения; особенности высшей нервной деятельности человека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темперамен-тов,эмоций,сна;структуруфункциональныхсистеморга-низма, направленных на достижение полезных приспособи-тельныхрезультатов;
* различать наследственные и ненаследственные (инфекци-онные, неинфекционные) заболевания человека; объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфо-логии, анатомии, физиологии и поведению человека, в томчисле работы с микроскопом с постоянными (фиксирован-ными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* решать качественные и количественные задачи, используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученныезначения;
* называть и аргументировать основные принципы здоровогообраза жизни, методы защиты и укрепления здоровья чело-века: сбалансированное питание, соблюдение правил личнойгигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная ор-ганизация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоцио-нально-психическоесостояние;
* использовать приобретённые знания и умения для соблюде-нияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физической активности, стрессоустойчивости, для исключе-ниявредныхпривычек,зависимостей;
* владеть приёмами оказания первой помощи человеку припотере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении,утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний науко человеке со знаниями предметов естественно-научного игуманитарногоциклов,различныхвидовискусства;техно-логии,ОБЖ,физическойкультуры;
* использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описы-ватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности;

проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;

* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соот-ветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятель-ности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения ин-формацииизнескольких(4—5)источников;преобразовы-ватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноис-пользуя понятийный аппарат изученного раздела биологии,сопровождать выступление презентацией с учётом особенно-стейаудиториисверстников.

# ХИМИЯ

рабочая программа по химии на уровне основногообщего образования составлена на основе Требований к резуль-татамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыоснов-ного общего образования, представленных в Федеральном го-сударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяе-мыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразова-тельной программы основного общего образования и элементовсодержания,представленныхвУниверсальном кодификаторепо химии, а также на основе программы воспита-ния обучающихся при получении основного общего образова-нияисучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Химия» в образовательных организациях Российской Федера-ции, реализующих основные общеобразовательные программы(утв.РешениемКоллегииМинпросвещенияРоссии,протоколот03.12.2019NПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программаявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпро-грамм: она даёт представление о целях, общей стратегии обуче-ния, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное со-держание, предусматривает распределение его по классам иструктурирование его по разделам и темам курса, определяетколичественные и качественные характеристики содержания;даёт примерное распределение учебных часов по тематическимразделам курса и рекомендуемую (примерную) последователь-ность их изучения с учётом межпредметных и внутрипред-метных связей, логики учебного процесса, возрастных особен-ностей обучающихся; определяет возможности предмета дляреализации требований к результатам освоения основной обра-зовательной программы на уровне основного общего образова-ния, а также требований к результатам обучения химии науровне целей изучения предмета и основных видов учебно-по-знавательной деятельности/учебных действий ученика по осво-ениюучебногосодержания.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей ос-новного общего образования обусловлен во многом значениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды,вразвитиипроизводительных сил общества и создании новой базы матери-альнойкультуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспростра-ниласвоёвлияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидениемира,сталанеотъемлемымкомпонентоммировой культуры, необходимым условием жизни общества:знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззре-ниячеловека,егопредставленийоматериальномединствемира;важную роль играют формируемые химией представления овзаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в приро-де; современная химия направлена на решение глобальных про-блем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергети-ческой, пищевой и экологической безопасности, проблем здра-воохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни обще-ствасущественноповысиласьрольхимическогообразования.В плане социализации оно является одним из условий формиро-ванияинтеллекталичностиигармоничногоеёразвития.

Современному человеку химические знания необходимы дляприобретения общекультурного уровня, позволяющего уверен-но трудиться в социуме и ответственно участвовать в многооб-разной жизни общества, для осознания важности разумного от-ношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающейприродной среде, для грамотного поведения при использованииразличных материалов и химических веществ в повседневнойжизни.

Химическое образование в основной школе является базовымпоотношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэ-тому на соответствующем ему уровне оно реализует присущиеобщему химическому образованию ключевые ценности, кото-рые отражают государственные, общественные и индивидуаль-ныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможно-стей для саморазвития и формирования культуры личности, еёобщей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в фор-мированиемышленияитворческихспособностейподростков,

навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,экспери-ментальныхи исследовательских умений, необходимых какв повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

3) знакомит со спецификой научного мышления, закладываетосновы целостного взгляда на единство природы и человека, яв-ляется ответственным этапом в формировании естественно-на-учной грамотности подростков; 4) способствует формированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образо-ваниешкольников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваютсяспецификой содержания предмета, который является педагоги-ческиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределённомэтапееёразвития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обу-чающимися основ неорганической химии и некоторых понятийисведенийоботдельныхобъектахорганическойхимии.

Структура содержания предмета сформирована на основе си-стемного подхода к его изучению. Содержание складывается изсистемы понятий о химическом элементе и веществе и системыпонятий о химической реакции. Обе эти системы структурноорганизованы по принципу последовательного развития знанийнаосноветеоретическихпредставленийразногоуровня:атом-но-молекулярного учения как основы всего естествознания,уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основногозакона химии, учения о строении атома и химической связи,представлений об электролитической диссоциации веществ врастворах. Теоретические знания рассматриваются на основеэмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфунк-ции объяснения и прогнозирования свойств, строения и воз-можностей практического применения и получения изучаемыхвеществ.

Такая организация содержания курса способствует представ-лению химической составляющей научной картины мира в ло-гикееёсистемнойприроды.Темсамымобеспечиваетсявозмож-ность формирования у обучающихся ценностного отношения кнаучному знанию и методам познания в науке. Важно также за-метить, что освоение содержания курса происходит с привлече-ниемзнанийизранееизученныхкурсов:«Окружающиймир»,

«Биология.5—7классы»и«Физика.7класс».

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализацииобразовательных функций предмета «Химия» традиционно от-носят формирование знаний основ химической науки как обла-сти современного естествознания, практической деятельностичеловека и как одного из компонентов мировой культуры. Зада-ча предмета состоит в формировании системы химических зна-ний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретическихположений, доступных обобщений мировоззренческого харак-тера,языканауки,знанийонаучныхметодахизучения ве-ществ и химических реакций, а также в формировании и разви-тии умений и способов деятельности, связанных с планирова-нием, наблюдением и проведением химического эксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивпо-вседневнойжизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточне-ны и скорректированы с учётом новых приоритетов в системеосновного общего образования. Сегодня в образовании особозначимой признаётся направленность обучения на развитие исаморазвитие личности, формирование её интеллекта и общейкультуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образо-вание самостоятельно становится одной из важнейших функ-цийучебныхпредметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе до-минирующеезначениеприобрелитакиецели,как:

6формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойк самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному при-нятию решений, способной адаптироваться к быстро меняю-щимсяусловиямжизни;

6 направленностьобучениянасистематическоеприобщениеучащихся к самостоятельной познавательной деятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособностейкхимии;

6 обеспечение условий, способствующих приобретению обуча-ющимися опыта разнообразной деятельности, познания и са-мопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющих универсальное значение для различных видов дея-тельности;

6формирование умений объяснять и оценивать явления окру-жающегомиранаоснованиизнанийиопыта,полученныхприизучениихимии;

6 формирование у обучающихся гуманистических отношений,понимания ценности химических знаний для выработки эко-логически целесообразного поведения в быту и трудовой дея-тельности в целях сохранения своего здоровья и окружаю-щейприроднойсреды;

6 развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтро-лю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческихценностей, готовности к осознанному выбору профиля и на-правленностидальнейшегообучения.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязатель-ным учебным предметом, который входит в состав предметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Учебнымпланомнаеёизучениеотведено136учебныхча-сов—по2чвнеделюв8и9классахсоответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время,которое может быть использовано участниками образователь-ногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляю-щей содержания конкретной рабочей программы. При этомобязательная (инвариантная) часть содержания предмета, уста-новленная рабочей программой, и время, отводимоенаеёизучение,должныбытьсохраненыполностью.

В структуре рабочей программы наряду с поясни-тельнойзапискойвыделеныследующиеразделы:

6 планируемые результаты освоения учебного предмета «Хи-мия»—личностные,метапредметные,предметные;

6содержаниеучебногопредмета«Химия»погодамобучения;

6 примерное тематическое планирование, в котором детализи-ровано содержание каждой конкретной темы, указаны коли-чество часов, отводимых на её изучение, и основные видыучебной деятельности ученика, формируемые при изучениитемы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учи-телем,ипереченьрекомендуемыхлабораторныхопытовипрактическихработ,выполняемыхучащимися.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

### КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаивеще-ства.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниеве-ществ.Понятиеометодахпознаниявхимии.Химиявсистеменаук.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхими-ческих элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-моле-кулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических эле-ментов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомная масса. Относительная молекулярная масса. Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция иеё признаки. Закон сохранения массы веществ. Химическиеуравнения. Классификация химических реакций (соединения,разложения,замещения,обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой,с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с ла-бораторным оборудованием; изучение и описание физическихсвойств образцов неорганических веществ; наблюдение физиче-ских (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(горениесвечи,про-каливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимиче-скихреакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкис-лоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при на-гревании,взаимодействиежелезасрастворомсолимеди(II));из-учениеспособовразделениясмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли;наблюдениеиописаниере-зультатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохране-ниямассы;созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух—смесьгазов.Составвоздуха.Кислород—элементипростое вещество. Нахождение кислорода в природе, физиче-ские и химические свойства (реакции горения). Оксиды. При-менениекислорода.Способыполучениякислородавлаборато-

рииипромышленности.Круговороткислорода в природе.Озон—аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимическиеуравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь иметан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта,разрушениеозоновогослоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водоро-давприроде,физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Раство-ры.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.*Растворимостьвеществвводе.*1Массоваядолявеществаврастворе.Химиче-ские свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и вжизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение при-родныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Клас-сификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов(международная и тривиальная). Физические и химическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нераство-римые основания. Номенклатура оснований (международная итривиальная). Физические и химические свойства оснований.Получениеоснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот(международная и тривиальная). Физические и химическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.По-лучениекислот.

Соли.Номенклатурасолей(международнаяитривиальная).

Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей.

Генетическая связь между классами неорганических соеди-нений.

Химический эксперимент: качественное определение содер-жания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознава-ние и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействиявеществ с кислородом и условия возникновения и прекращениягорения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описа-ниеихсвойств;получение,собирание,распознаваниеиизуче-

1 Курсивомобозначенучебныйматериал,которыйизучается,ноневыноситсянапромежуточнуюиитоговуюаттестацию.

ние свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с ок-сидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); на-блюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимо-стью; приготовление растворов с определённой массовой долейрастворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (на-триемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериа-лов); определение растворов кислот и щелочей с помощью ин-дикаторов; исследование образцов неорганических веществ раз-личныхклассов;наблюдениеизмененияокраскииндикаторовв растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия окси-да меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами,реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований,вытеснение одного металла другим из раствора соли; решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорга-ническихсоединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.

Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. По-нятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочнозе-мельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,кото-рыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химическихэлементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопери-одная формы Периодической системы химических элементовД. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл по-рядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны.Строение электронных оболочек атомов первых 20 химическихэлементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характе-ристика химического элемента по его положению в Периодиче-скойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических эле-ментов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппами периодам. Значение Периодического закона и Периодическойсистемы химических элементов для развития науки и практи-ки.Д.И.Менделеев—учёныйигражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная)связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реак-ции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и вос-становители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ метал-лов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с раство-рами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

### Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химиив 8 классе осуществляется через использование как общих есте-ственно-научных понятий, так и понятий, являющихся систем-нымидляотдельных предметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипоте-за,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодич-ность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, ну-клид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийза-ряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,физические величины, единицы измерения, космос, планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные поро-ды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

### КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизменении свойств химических элементов первых трёх перио-дов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиисположени-емэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристал-лическихрешёток,зависимостьсвойстввеществаоттипакри-сталлическойрешёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международнаяитривиальная).Химическиесвойстваве-ществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсо-единений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным призна-кам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по те-пловому эффекту, по изменению степеней окисления химиче-ских элементов, по обратимости, по участию катализатора). Эк-зо-иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обрати-мых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомоген-ных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равно-весии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции иположениехимическогоравновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный ба-лансокислительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравнений окислительно-восстановительных реакций с исполь-зованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыине-электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации ве-ществ с различными видами химической связи. Степень диссо-циации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийион-ного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реак-ций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.*Понятиеогидролизесолей*.

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикри-сталлических решёток неорганических веществ — металлов инеметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида на-трия); исследование зависимости скорости химической реакцииот воздействия различных факторов; исследование электропро-водности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, ще-лочей и солей (возможно использование видеоматериалов); про-ведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реак-цийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окисли-тельно-восстановительных реакций (горение, реакции разложе-ния, соединения); распознавание неорганических веществ с по-мощью качественных реакций на ионы; решение эксперимен-тальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения ато-мов, характерные степени окисления. Строение и физическиесвойствапростыхвеществ—галогенов.Химическиесвойства

на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами,щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свой-ства, получение, применение. Действие хлора и хлороводороданаорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кисло-рода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Хи-мические свойства серы. Сероводород, строение, физические ихимические свойства. Оксиды серы как представители кислот-ныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимическиесвой-ства (общие как представителя класса кислот и специфиче-ские). Химические реакции, лежащие в основе промышленногоспособа получения серной кислоты. Применение. Соли сернойкислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождениесеры и её соединений в природе. Химическое загрязнение окру-жающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загряз-нениевоздухаиводоёмов),способыегопредотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,их физические и химические свойства, применение. Качествен-наяреакциянаионыаммония.Азотнаякислота,еёполучение,физические и химические свойства (общие как представителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисо-лейаммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнение окружающей среды соединениями азота (кислот-ныедожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические ихимические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота,физические и химические свойства, получение. Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в при-роде, физические и химические свойства. Адсорбция. Кругово-рот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и хи-мическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидом

углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; пар-никовый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические ихимические свойства, получение и применение. Качественнаяреакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкако соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол,глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строе-ние.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, бел-ках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальноеединствоорганическихинеорганическихсоединений.*

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеи применение. Соединения кремния в природе. Общие пред-ставления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Сили-каты, их использование в быту, медицине, промышленности.*Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, це-мент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использова-ниястроительныхматериаловвповседневнойжизни.*

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганиче-ских веществ, свойств соляной кислоты; проведение качествен-ных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их про-текания; опыты, отражающие физические и химические свой-ствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галоге-нидов);ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(воз-можно использование видеоматериалов); наблюдение процессаобугливания сахара под действием концентрированной сернойкислоты;изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион инаблюдение признака её протекания; ознакомление с физиче-скими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможноиспользование видеоматериалов), образцами азотных и фосфор-ных удобрений; получение, собирание, распознавание и изуче-ние свойств аммиака; проведение качественных реакций на ионаммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания,взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью(возможно использование видеоматериалов); изучение моделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена;озна-комление с процессом адсорбции растворённых веществ акти-вированнымуглёмиустройствомпротивогаза;получение,соби-рание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; про-ведениекачественныхреакцийнакарбонат-исиликат-ионы

и изучение признаков их протекания; ознакомление с продук-цией силикатной промышленности; решение эксперименталь-ныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов — металловнаоснованииихположениявПериодическойсистемехимиче-ских элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристалличе-ская решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполученияметаллов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюра-люминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе хи-мических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; на-хождение в природе. Физические и химические свойства (напримере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и ка-лия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениев Периодической системе химических элементов Д. И. Менде-леева;строениеихатомов;нахождениевприроде.Физическиеи химические свойства магния и кальция. Важнейшие соедине-ния кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и спосо-быеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимиче-скихэлементовД.И.Менделеева;строениеатома;нахождениев природе. Физические и химические свойства алюминия. Ам-фотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами метал-лов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результа-тов коррозии металлов (возможно использование видеоматери-алов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрияс водой (возможно использование видеоматериалов); исследо-вание свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кисло-роде(возможноиспользованиевидеоматериалов);признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,

алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II));наблюде-ние и описание процессов окрашивания пламени ионами на-трия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматери-алов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминияигидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпоте-ме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в по-вседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное ис-пользование веществ и химических реакций в быту. Первая по-мощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологи-ческой грамотности. Химическое загрязнение окружающейсреды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ,нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промыш-ленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в9 классе осуществляется через использование как общих есте-ственно-научных понятий, так и понятий, являющихся систем-нымидляотдельных предметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипоте-за,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодич-ность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,ну-клид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийза-ряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,рас-твор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физи-ческиевеличины,единицыизмерения,космическоепростран-

ство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, ми-неральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, пита-тельныевещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные поро-ды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе направлено на достиже-ниеобучающимисяличностных,метапредметныхипредмет-ныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

### Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы основного об-щего образования достигаются в ходе обучения химии в един-стве учебной и воспитательной деятельности Организации в со-ответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам са-мопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в томчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

* 1. ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческому и научному наследию, понимания значения хи-мической науки в жизни современного общества, способностивладеть достоверной информацией о передовых достижениях иоткрытиях мировой и отечественной химии, заинтересованно-стивнаучныхзнанияхобустройствемираиобщества;

Гражданскоговоспитания

* 1. представления о социальных нормах и правилах межлич-ностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпе-тентности в общественно полезной, учебно-исследовательской,творческой и других видах деятельности; готовности к разно-образной совместной деятельности при выполнении учебных,познавательныхзадач,выполнениихимическихэксперимен-тов, создании учебных проектов, стремления к взаимопонима-ниюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятельности;го-товности оценивать своё поведение и поступки своих товари-щейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

Ценностинаучногопознания

* 1. мировоззренческих представлений о веществе и химиче-скойреакции,соответствующихсовременномууровнюразви-

тия науки и составляющих основу для понимания сущности на-учной картины мира; представлений об основных закономерно-стяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,оролихимиивпознанииэтихзакономерностей;

* 1. познавательных мотивов, направленных на получение но-вых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдае-мыхпроцессовиявлений;
  2. познавательной, информационной и читательской культу-ры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами, справочной литературой, доступными техническимисредствамиинформационныхтехнологий;
  3. интереса к обучению и познанию, любознательности, го-товности и способности к самообразованию, проектной и иссле-довательской деятельности, к осознанному выбору направлен-ностииуровняобучениявдальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

* 1. осознания ценности жизни, ответственного отношения ксвоему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осозна-ния последствий и неприятия вредных привычек (употребле-ния алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюде-ния правил безопасности при обращении с химическими веще-ствамивбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

* 1. интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрудараз-личногорода,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятель-ности,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродол-жения образования с учётом личностных интересов и способно-стикхимии,общественныхинтересовипотребностей;успешнойпрофессиональной деятельности и развития необходимых уме-ний;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания

* 1. экологически целесообразного отношения к природе какисточникужизнинаЗемле,основееёсуществования,понима-нияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответствен-ного отношения к собственному физическому и психическомуздоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасногоповедения при работе с веществами, а также в ситуациях, угро-жающихздоровьюижизнилюдей;
  2. способности применять знания, получаемые при изуче-ниихимии,длярешениязадач,связанныхсокружающейпри-родной средой, повышения уровня экологической культуры,осознания глобального характера экологических проблем и пу-тейихрешенияпосредствомметодовхимии;
  3. экологического мышления, умения руководствоваться имвпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике.

### Метапредметныерезультаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимыедляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(за-кон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, экспе-риментидр.),которыеиспользуютсявестественно-научныхучебных предметах и позволяют на основе знаний из этих пред-метов формировать представление о целостной научной карти-не мира, и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают фор-мированиеготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной про-граммы по химии отражают овладение универсальными позна-вательнымидействиями,втомчисле:

Базовымилогическимидействиями

1. умениемиспользоватьприёмылогического мышленияпри освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьвзаимо-связь с другими понятиями), использовать понятия для объяс-ненияотдельныхфактовиявлений;выбиратьоснованияикритерии для классификации химических веществ и химиче-скихреакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимежду объектами изучения; строить логические рассуждения(индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и за-ключения;
2. умением применять в процессе познания понятия (пред-метные и метапредметные), символические (знаковые) модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыев химии модельные представления — химический знак (символэлемента), химическая формула и уравнение химической реак-ции — при решении учебно-познавательных задач; с учётомэтих модельных представлений выявлять и характеризовать су-щественныепризнакиизучаемыхобъектов—химическихве-

ществихимическихреакций;выявлятьобщие закономерно-сти, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемыхпроцессахиявлениях;предлагать критерии для выявленияэтих закономерностей и противоречий; самостоятельно выби-рать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва-риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом са-мостоятельновыделенныхкритериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качествеинструмента познания, а также в качестве основы для форми-рованиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и про-ведению ученических экспериментов: умение наблюдать за хо-домпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулировать обобщения и выводы по результатам проведён-ного опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной ра-боте;

Работойс информацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать ин-формацию различных видов и форм представления, получае-мую из разных источников (научно-популярная литература хи-мического содержания, справочные пособия, ресурсы Интерне-та); критически оценивать противоречивую и недостовернуюинформацию;
2. умениемприменятьразличныеметодыизапросыприпо-иске и отборе информации и соответствующих данных, необхо-димых для выполнения учебных и познавательных задач опре-делённоготипа;приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхси-стем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представ-ления информации и иллюстрировать решаемые задачи не-сложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;
3. умением использовать и анализировать в процессе учебнойи исследовательской деятельности информацию о влиянии про-мышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояниеокружающейприроднойсреды;

Универсальнымикоммуникативнымидействиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискус-сии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипред-ложенияотносительно выполнения предложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполненияхимическогоэксперимента(лабораторногоопыта,лаборатор-ной работы по исследованию свойств веществ, учебного проек-та);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками позна-вательной и исследовательской деятельности при решении воз-никающих проблем на основе учёта общих интересов и согла-сованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценкекачествавыполненнойработыидр.);

Универсальнымирегулятивнымидействиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности,планировать,осуществлять,контролироватьипринеобходи-мости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных за-дач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредло-женный алгоритм действий при выполнении заданий с учётомполученияновыхзнанийобизучаемыхобъектах—веществахи реакциях; оценивать соответствие полученного результата за-явленнойцели;
2. умением использовать и анализировать контексты, пред-лагаемыевусловиизаданий.

### Предметныерезультаты

В составе предметных результатов по освоению обязательно-го содержания, установленного данной рабочей про-граммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезна-ния, умения и способы действий, специфические для предмет-ной области «Химия», виды деятельности по получению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхиновыхситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения иотражают сформированность у обучающихся следующих уме-ний:

### КЛАСС

* 1. *раскрыватьсмысл*основныххимическихпонятий:атом,молекула, химический элемент, простое вещество, сложное ве-щество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, от-носительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовеще-ства, моль, молярная масса, массовая доля химического эле-ментавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание, соль, электроотрицательность, степень окисления,химическая реакция, классификация реакций: реакции соеди-нения, реакции разложения, реакции замещения, реакции об-мена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реак-ции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь,радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная кова-лентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,мас-соваядолявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических по-нятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществиихпревращений;
  3. *использовать* химическую символику для составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
  4. *определять*валентностьатомовэлементоввбинарныхсое-динениях; степень окисления элементов в бинарных соединени-ях; принадлежность веществ к определённому классу соедине-ний по формулам; вид химической связи (ковалентная и ион-ная)внеорганическихсоединениях;
  5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделе-ева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойств химических элементов от их положения в Периодиче-ской системе; законов сохранения массы веществ, постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *опи-сывать и характеризовать* табличную форму Периодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», ма-лыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеются в таблице «Периодическая система химических эле-ментов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками стро-ения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечислоэлектронов ираспределение их поэлектронным слоям);
  6. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганиче-ские вещества; химические реакции (по числу и составу уча-ствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту);
  7. *характеризовать (описывать)* общие химические свой-ства веществ различных классов, подтверждая описание приме-рамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
  8. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их ка-чественного состава; возможности протекания химических пре-вращенийвразличныхусловиях;
  9. *вычислять*относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ; массовую долю химического элемента по фор-муле соединения; массовую долю вещества в растворе; прово-дитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;
  10. *применять* основные операции мыслительной деятельно-сти — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,классификацию, выявление причинно-следственных связей —дляизучениясвойстввеществихимическихреакций;есте-ственно-научные методы познания — наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);
  11. *следовать* правилам пользования химической посудой илабораторнымоборудованием, а также правилам обращенияс веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлениюрастворов с определённой массовой долей растворённого веще-ства;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индика-торов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидр.).

### КЛАСС

* 1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: хими-ческий элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простоевещество, сложное вещество, валентность, электроотрицатель-ность, степень окисления, химическая реакция, химическаясвязь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, рас-твор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссо-циация, реакции ионного обмена, катализатор, химическоеравновесие, обратимые и необратимые реакции, окислитель-но-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель,окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, хими-ческая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристал-лическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы;скоростьхими-ческой реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК)вещества;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических по-нятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществиихпревращений;
  3. *использовать* химическую символику для составленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
  4. *определять* валентность и степень окисления химическихэлементов в соединениях различного состава; принадлежностьвеществ к определённому классу соединений по формулам; видхимической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в не-органическихсоединениях;зарядионапохимическойформу-ле;характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоеди-нений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;
  5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделе-ева и демонстрировать его понимание: *описывать и характе-ризовать* табличную форму Периодической системы химиче-скихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и боль-шие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в пе-риодической таблице, с числовыми характеристиками строе-нияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);*объяснять* общие закономерности в изменении свойств элемен-тов и их соединений в пределах малых периодов и главных под-группсучётомстроенияихатомов;
  6. *классифицировать*химическиеэлементы;неорганиче-ские вещества; химические реакции (по числу и составу уча-ствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизме-нениюстепенейокисленияхимическихэлементов);
  7. *характеризовать (описывать)* общие и специфическиехимические свойства простых и сложных веществ, подтверж-дая описание примерами молекулярных и ионных уравненийсоответствующиххимическихреакций;
  8. *составлять* уравнения электролитической диссоциациикислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения ре-акций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразлич-ныхклассов;
  9. *раскрывать*сущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;
  10. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от ихстроения; возможности протекания химических превращенийвразличныхусловиях;
  11. *вычислять*относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ; массовую долю химического элемента по фор-муле соединения; массовую долю вещества в растворе; прово-дитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;
  12. *следовать* правилам пользования химической посудой илабораторным оборудованием, а также правилам обращенияс веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);
  13. *проводить* реакции, подтверждающие качественный со-став различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,ги-дроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;
  14. *применять* основные операции мыслительной деятельно-сти — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей—дляизучениясвойств веществ и химических реакций; естественно-научныеметодыпознания—наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

рабочаяпрограммаосновногообщего образова-нияпопредмету«Изобразительноеискусство»составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыоснов-ногообщегообразования,представленныхвФедеральномго-сударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновепланируемыхрезультатовду-ховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвпрограммевоспи-тания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искус-ство»—развитиевизуально-пространственногомышленияучащихсякакформы эмоционально-ценностного, эстетическо-гоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивху-дожественноминравственномпространствекультуры.Искус-створассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентри-рующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакшкольнаядисциплинаимеетинтегративныйхарактер,таккаквключаетвсебяосновыраз-ныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоиде-коративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудо-жественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности—практическаяху-дожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусстваиэстетическоенаблюдениеокружаю-щегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уваженияибережногоот-ношениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,в

пониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования — развитие личности обучающегося, его активнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформирования готовности к саморазвитию и непрерывному об-разованию.

рабочая программа ориентирована на психолого-возрастныеособенностиразвитиядетей11—15лет,приэтомсодержание занятий может быть адаптировано с учётом инди-видуальныхкачествобучающихся как для детей, проявляю-щихвыдающиесяспособности,такидлядетей-инвалидов идетейсОВЗ.

Дляоценкикачестваобразованияпопредмету«Изобрази-тельноеискусство»кромеличностныхиметапредметныхоб-разовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметныерезультатыобучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопо-ставленными учебными задачами по каждой теме, и они явля-ютсяобщеобразовательнымитребованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуетсякаквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуучащемуся необходим личный творческий опыт, но также не-обходимо сотворчество в команде — совместная коллектив-наяхудожественнаядеятельность,котораяпредусмотренатематическим планом и может иметь разные формы органи-зации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематиче-ские блоки, которые могут быть основанием для организациипроектнойдеятельности,котораявключаетвсебякакисследо-вательскую, так и художественно-творческую деятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессеисторико-культурологическую,искусствоведческуюисследова-тельскую работу учащихся и собственно художественную про-ектную деятельность, продуктом которой является созданноена основе композиционного поиска учебное художественноепроизведение (индивидуальное или коллективное, на плоско-стииливобъёме,макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью,активная социокультурная деятельность, в процессе которойобучающиеся участвуют в оформлении общешкольных собы-тий и праздников, в организации выставок детского художе-ственноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамятникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

### ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искус-ство» является освоение разных видов визуально-пространствен-ных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архи-тектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изо-бражениявзрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебныйпредмет «Изобразительное искусство» объединяетвединуюобразовательнуюструктурухудожественно-творче-скуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваиху-дожественно-эстетическоеосвоениеокружающейдействитель-ности. Художественное развитие обучающихся осуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,в практиче-скойработес разнообразными художественными материа-лами.

### Задачамиучебногопредмета

### «Изобразительноеискусство»являются:

6освоение художественной культуры как формы выражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формиро-вание представлений о месте и значении художественной де-ятельностивжизниобщества;

6формирование у обучающихся представлений об отечествен-ной и мировой художественной культуре во всём многообра-зииеёвидов;

6формированиеуобучающихсянавыковэстетического виде-нияипреобразованиямира;

6 приобретение опыта создания творческой работы посредствомразличных художественных материалов в разных видах ви-зуально-пространственных искусств: изобразительных (жи-вопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(*вариативно*);

6формированиепространственногомышленияианалитиче-скихвизуальныхспособностей;

6 овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительного искусства как способах воплощения в ви-димыхпространственныхформахпереживаний,чувствими-ровоззренческихпозицийчеловека;

6развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

6воспитаниеуваженияилюбвик цивилизационному насле­диюРоссиичерезосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;

6 развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобра­зительного искусства, формирование активного отношения ктрадициям художественной культуры как смысловой, эстети­ческойиличностнозначимойценности.

### МЕСТОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразова­тельнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Изобразительноеискусство»входитвпредметнуюобласть«Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержаниепредмета«Изобразительноеискусство»структу­рированокаксистематематическихмодулей.Тримодуля вхо­дятвучебныйплан5–7классовпрограммыосновногообщегообразования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебногочасавнеделювкачествеинвариантных.Четвёртыймодульпредлагаетсявкачествевариативного(длясоответствующихвариантовучебногоплана),можетбытьреализованзасчётча­соввнеурочнойдеятельности.

Каждыймодульобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизованповосходящемупринципувотношении углубле­ниязнанийповедущейтемеиусложненияуменийобучаю­щихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностямиучащихся,принципомсистемностиобученияиопытомпедаго­гическойработы.Однакоприопределённыхпедагогическихусловияхиустановкахпорядокизучениямодулейможетбытьизменён, а также возможно некоторое перераспределение учеб­ноговременимеждумодулями(присохраненииобщегоколи­честваучебныхчасов).

Предусматривается возможность реализации этого курса привыделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счётвариативной части учебного плана, определяемой участникамиобразовательного процесса. При этом предполагается не увели­чение количества тем для изучения, а увеличение времени напрактическуюхудожественнуюдеятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более вы­сокогоуровнякакпредметных,такиличностныхиметапред­метныхрезультатовобучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

### Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажиз-

нилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладно-

гоискусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, веро-ваниямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискус-ства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревяннойрезьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков деко-ративного обобщения в процессе практической творческой ра-боты.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функцио-нальногоисимволического—веёпостройкеиукрашении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убран-стверусскихизб.Картинамиравобразномстроебытовогокре-стьянскогоискусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декоракрестьянскогодома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкциии декора традиционной постройки жилого дома в любой при-роднойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораиукладажизнидлякаждогонарода.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявлениемудрости их выразительной формы и орнаментально-символи-ческогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образный строй народного праздничного костюма — женско-гоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма —северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного ко-стюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костю-мах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех ти-пов орнаментов в народной вышивке. Символическое изобра-жение женских фигур и образов всадников в орнаментах вы-шивки. Особенности традиционных орнаментов текстильныхпромысловвразныхрегионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костю-мов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике кос-тюмачертнациональногосвоеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни.Искусствоиремесло.Традициикультуры,особенныедлякаж-догорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождениехудожественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с ре-гионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика,металл,кость,мехикожа,шерстьилёнидр.).

Традиционные древние образы в современных игрушках на-родных промыслов. Особенности цветового строя, основные ор-наментальные элементы росписи филимоновской, дымковской,каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопро-мысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по историихохломского промысла. Травный узор, «травка» — основноймотивхохломскогоорнамента.Связьсприродой.Единствоформы и декора в произведениях промысла. Последователь-ностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий

«золотойхохломы».

Городецкаяросписьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразыгородецкойросписипредметовбыта.Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных ком-позиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмыикомпозицион-ныеособенностигородецкойросписи.

Посудаизглины.ИскусствоГжели.Краткиесведенияпоистории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единствоскульптурнойформыикобальтовогодекора.Природныемоти-вы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, со-четаниепятнаилинии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по историипромысла. Разнообразие форм подносов, цветового и компози-ционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой им-провизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещён-ностииобъёмностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в раз-ных регионах страны. Разнообразие назначения предметов ихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстё-ра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше.ПроисхождениеискусствалаковойминиатюрывРоссии.Особен-ностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохранениииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве масте-ровхудожественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — матери-альныеидуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации об-щества,традицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-приклад-ного искусства, основные мотивы и символика орнаментов вкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека,егоположениявобще-ствеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства:построений,интерье-

ров,предметовбыта—вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразие материалов и техник современного декоратив-но-прикладного искусства (художественная керамика, стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, лого-тип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственнаясимволикаитрадициигеральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявленииобразачеловека,егоха-

рактера,самопонимания,установокинамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

### Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»

*Общиесведенияовидахискусства*

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилю-дей.

Основныевидыживописи,графики и скульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворче-

ствозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок—основаизобразительногоискусстваимастерствахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитвор-ческийрисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункии наброски.Тонитональныеотношения:тёмное—светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной дея-тельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискус-стве:холодныйитёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скуль-птурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Про-

изведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинстру-мент для сравнения и анализа произведений изобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеи появление жанра натюрморта в европейском и отечественномискусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображе-нияпредметовнаплоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия гори-зонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных со-кращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная формаи выявлениееё конструк-ции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометриче-скихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Поня-тия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«реф-

лекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и

«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художни-ков-графиков. Особенности графических техник. Печатная гра-фика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортахевропейских и отечественных живописцев. Опыт создания жи-вописногонатюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изо-бражение портрета человека в искусстве разных эпох. Выраже-ниевпортретномизображениихарактерачеловекаимировоз-зренческихидеаловэпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.—отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Раз-нообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живопис-ном портретном образе в произведениях выдающихся живопис-цев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего ми-ра,всредневековомискусствеивэпохуВозрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еёосвещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айва-зовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессио-нистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописииколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы.Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотече-

ственной культуре. История становления картины Родины вразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становление образа родной природы в произведениях А. Ве-нецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзаж-наяживописьИ.Левитанаиеёзначениедлярусскойкультуры.Значение художественного образа отечественного пейзажа вразвитиичувстваРодины.

Творческий опыт в создании композиционного живописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.Средствавыразительностивграфическомрисункеимногооб-

разиеграфическихтехник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многооб-разиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурного наследия. Задачи охраны культурного наследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспектива и ритмическая организация плоскости изображе-ния.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях ис-кусства разных эпох. Значение художественного изображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисо-временнойжизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатленийхудожника.Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Об-

раз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картинеиролькартинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целост-ность в организации художественных выразительных средств ивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимо-сти от сюжета: мифологическая картина, картина на библей-скиетемы,батальнаякартинаидр.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особоеместовразвитииотечественнойкультуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», историче-ские картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический об-разРоссиивкартинахХХв.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного пери-ода работы художника над исторической картиной: идея и эски-зы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения компози-циивэскизах,картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопо-ройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значениесюжетовСвященнойисториивевропейскойкультуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыра-жение как «духовная ось», соединяющая жизненные позицииразныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Ра-фаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.БиблейскиетемывотечественныхкартинахXIX в. (А. Ива-нов.«ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпусты-не»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе—егорелигиозныйисимволический

смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

### Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпострой-ки—конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»—предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональность предметно-пространственной среды и вы-ражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позицийобщества.

Материальная культура человечества как уникальная инфор-мацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентично-сти. Задачи сохранения культурного наследия и природноголандшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах об-щественного развития. Единство функционального и художе-ственного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворче-скойдеятельности.Основыформальнойкомпозициивкон-структивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаоснове сочетания геометрических фигур, без предметного со-держания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинён-ностьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная компози-ция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьилиоткрытостьком-позиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вари-ативным ритмическим расположением геометрических фигурнаплоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемен-таплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме

«Буква—изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованныйграфический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом ди-зайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобрази-тельныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги ижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудоже-ственноеоформлениекниги,журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме ввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композицион-наяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпо-зициикак«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местно-стииспособыегообозначениянамакете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-про-странственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимо-связьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох:выявление простых объёмов, образующих целостную построй-ку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный ха-рактерпостройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной формеконструктивной сущности сооружения и логики конструктив-ногосоотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительныхтехнологий в изменении архитектурных конструкций (пере-крытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитек-тура сводов; каркасная каменная архитектура; металлическийкаркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа.Образвременивпредметах,созда-ваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирова-ние. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов.Красота—наиболееполноевыявлениефункциипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизменениефор-мыпредмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых пред-метов.

Творческоепроектированиепредметовбытас определениемихфункцийиматериалаизготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообра-зующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цве-танавосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное маке-тированиесиспользованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена сти-лейкакотражениеэволюцииобразажизни,изменениямиро-воззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-сти-левогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художествен-

нойиматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсредежизнираз-ныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы про-шлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архи-тектурных памятников по фотографиям и другим видам изо-бражения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётех-нологические и эстетические предпосылки и истоки. Социаль-ныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериально-строительнойтехники.Приоритетфунк-ционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликостииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыплани-ровкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременно-

гогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаилифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторических кварталов и значение культурного наследия длясовременнойжизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалых архитектурных форм и архитектурного дизайна в орга-низациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устрой-ство пешеходных зон в городах, установка городской мебели(скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков,блоковлокальногоозелененияит.д.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления ви-тринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияи построение его интерьера. Дизайн пространственно-предмет-нойсредыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера—созданиемногофункциональногопространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цве-тавинтерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис,школа).

Выполнениепрактической и аналитической работы по теме

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Го-родвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиланд-шафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторического наследия. Традиции графического языка ланд-шафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приуса-дебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмно-пространственнойорганизациисреды жизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесо-циальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,по-требностейивозможностей.Образно-личностноепроектирова-ниевдизайнеиархитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комна-тыисада.Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.Модаикультуракакпараметрысозданиясобственногоко-

стюмаиликомплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствиематерии и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ наизменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипули-рованиямассовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжнаясубкультура и подростковая мода. Унификация одежды и ин-дивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии ивкусавподбореодежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Ди-зайнсовременнойодежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Маки-яж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сцени-ческий.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсо-циальногоповедения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизнилюдейистроительствановогомира.

### Модуль№4«Изображениевсинтетических,

### экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(***вариативный***)

Синтетические — пространственно-временные виды искус-ства. Роль изображения в синтетических искусствах в соедине-ниисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых че-ловекоминформационныхсредствнаэкранецифровогоискус-ства.

Художникиискусствотеатра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности ху-дожникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчествохудожника-постановщика с драматургом, режиссёром и актё-рами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия.Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в теа-тре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое един-ствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарак-тераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотече-ственного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).Школьный спектакль иработа художника поего подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образ-наяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапе-чатления реальности. Искусство и технология. История фото-графии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкициф-ровойфотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Про-кудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография—искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформы и фактуры предмета. Примеры художественной фото-графиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-об-разномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постано-вочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и егосвязьснаправлениямивизобразительномискусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнениюс живописным и графическим портретом. Опыт выполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйсни-мок — свидетельство истории и его значение в сохранении па-мятиособытии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы воен-ных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современно-стиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родчен-ко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачипреобразованияфотографийиграницыдостоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакис-кусства.

Синтетическаяприродапространственно-временногоискус-ствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист—ре-жиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Слож-носоставнойязыккино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работепосозданиюфильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространство и предметы, историческая конкретность и худо-жественный образ — видеоряд художественного игрового филь-ма.

Созданиевидеоролика—отзамысладосъёмки.Разныежан-ры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы созда-ниявидеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисован-ные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультиплика-ции,еёзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовре-менномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническоеоборудование и его возможности для создания анимации. Кол-лективный характер деятельности по созданию анимационногофильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бу-мажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и кри-териихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой ин-формации, художественного и научного просвещения, развле-ченияиорганизациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформаци-онноепространство.Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосве-ту,костюму,гриму;сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построениевидеорядаихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнькаждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основ-ного общего образования по изобразительному искусству дости-гаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искус-ству в соответствии с ФГОС общего образования находится лич-ностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционным духовным ценностям, социализа-цияличности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеу обучающихся основ российской идентичности; ценностныеустановки и социально значимые качества личности; духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковккультуре;мотивацию к познанию и обучению, готовностьк саморазвитию и активному участию в социально значимойдеятельности.

### Патриотическоевоспитание

Осуществляетсячерезосвоениешкольникамисодержаниятрадиций,историиисовременногоразвитияотечественнойкультуры, выраженной в её архитектуре, народном, приклад-номи изобразительном искусстве. Воспитание патриотизмав процессе освоения особенностей и красоты отечественнойдуховнойжизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвящённых различным подходам к изображению человека,великимпобедам,торжественнымитрагическимсобытиям,эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Па-триотические чувства воспитываются в изучении истории на-родного искусства, его житейской мудрости и значения симво-лических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм невдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожествен-но-практической деятельности обучающегося, который учитсячувственно-эмоциональному восприятию и творческому сози-даниюхудожественногообраза.

### Гражданскоевоспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на ак-тивноеприобщениеобучающихсякценностяммировойи

отечественной культуры. При этом реализуются задачи социа-лизации и гражданского воспитания школьника. Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворас-сматривается как особый язык, развивающий коммуникатив-ные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство»происходит изучение художественной культуры и мировой исто-рииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобуча-ющихся.Предметспособствуетпониманиюособенностейжизниразных народов и красоты различных национальных эстетиче-ских идеалов. Коллективные творческие работы, а также уча-стие в общих художественных проектах создают условия дляразнообразной совместной деятельности, способствуют понима-ниюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

### Духовно-нравственноевоспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, кон-центрирующая в себе эстетический, художественный и нрав-ственный мировой опыт, раскрытие которого составляет сутьшкольного предмета. Учебные задания направлены на развитиевнутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитиетворческогопотенциа-ла способствует росту самосознания обучающегося, осознаниюсебя как личности и члена общества. Ценностно-ориентацион-ная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобра-зительному искусству способствует освоению базовых ценно-стей — формированию отношения к миру, жизни, человеку,семье,труду,культурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни.

### Эстетическоевоспитание

Эстетическое(отгреч.aisthetikos—чувствующий,чувствен-ный)—этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий:прекрасное,без-образное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Ис-кусствопонимаетсякаквоплощениевизображенииив созда-ниипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоискаидеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетиче-скоевоспитаниеявляетсяважнейшим компонентом и услови-емразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийшколь-никоввотношениикокружающимлюдям,стремлениюких

пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главно-му принципу человеческого общежития, к самому себе как са-мореализующейся и ответственной личности, способной к по-зитивному действию в условиях соревновательной конкурен-ции. Способствует формированию ценностного отношения кприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

### Ценностипознавательнойдеятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изо-бразительным искусством ставятся задачи воспитания наблю-дательности — умений активно, т. е. в соответствии со специ-альными установками, видеть окружающий мир. Воспитыва-етсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательскойдеятельностиразвиваютсявпроцессеучеб-ных проектов на уроках изобразительного искусства и при вы-полнениизаданийкультурно-историческойнаправленности.

### Экологическоевоспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание гло-бального характера экологических проблем, активное неприя-тие действий, приносящих вред окружающей среде, воспиты-ваетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды, её образа в произведениях искусства и личной худо-жественно-творческойработе.

### Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обяза-тельнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудоже-ственно-творческой работы с освоением художественных мате-риалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловаядеятельность формирует такие качества, как навыки практи-ческой(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеуменийпреобразованияреальногожизненногопространства и его оформления, удовлетворение от созданияреального практического продукта. Воспитываются качестваупорства, стремления к результату, понимание эстетики тру-довой деятельности. А также умения сотрудничества, коллек-тивной трудовой работы, работы в команде — обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

### Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

В процессе художественно-эстетического воспитания обуча-ющихсяимеетзначениеорганизацияпространственнойсреды

школы.Приэтомшкольникидолжныбытьактивнымиучаст-никами (а не только потребителями) её создания и оформленияпространства в соответствии с задачами образовательной орга-низации,среды, календарными событиями школьной жизни.Этадеятельностьобучающихся,какисамобразпредметно-пространственнойсредышколы,оказываетактивноевоспита-тельноевоздействиеивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентацийивосприятиежизнишкольниками.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразова-тельнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета

«Изобразительноеискусство»:

### Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формированиепространственныхпредставленийисенсор-ныхспособностей:

6сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпоза-даннымоснованиям;

6характеризоватьформупредмета,конструкции;

6 выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

6 обобщатьформусоставнойконструкции;

6анализироватьструктурупредмета,конструкции,простран-ства,зрительногообраза;

6 структурировать предметно-пространственные явления;

6сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

6абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

6 выявлять и характеризовать существенные признаки явле-нийхудожественнойкультуры;

6 сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с по-зиций эстетических категорий явления искусства и действи-тельности;

6 классифицировать произведения искусства по видам и, соот-ветственно,поназначениювжизнилюдей;

6ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийин-струментпознания;

6вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойиливыбраннойтеме;

6 самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпоре-зультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Работасинформацией:

6 использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеоб-разовательныхзадачизаданныхкритериев;

6 использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

6уметь работать с электронными учебными пособиями и учеб-никами;

6выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си-стематизировать информацию, представленную в произведе-нияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;

6 самостоятельно готовить информацию на заданную или вы-бранную тему в различных видах её представления: в рисун-кахиэскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпре-зентациях.

### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения —межличностного (автор — зритель), между поколениями, меж-дународами;

6восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциив соответствии с целями и условиями общения, развивая спо-собностьк эмпатии и опираясьнавосприятие окружающих;

6 вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважи-тельное отношение к оппонентам, сопоставлять свои сужде-ния с суждениями участников общения, выявляя и коррек-тно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пони-манииобсуждаемогоявления;находитьобщеерешениеиразрешать конфликты на основе общих позиций и учёта ин-тересов;

6 публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательского опы-та;

6взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,принимать цель совместной деятельности и строить действияпо её достижению, договариваться, проявлять готовность ру-ководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсякзадачам,своейроливдостиженииобщегоре-зультата.

### Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

6 осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельире-зультатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпо-ставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

6 планировать пути достижения поставленных целей, состав-лять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эф-фективные способы решения учебных, познавательных, ху-дожественно-творческихзадач;

6 уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бе-режноотносяськиспользуемымматериалам.

Самоконтроль:

6 соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости-жениярезультата;

6 владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки наосновесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

6развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;

6уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудоже-ственного восприятия искусства и собственной художествен-нойдеятельности;

6 развивать свои эмпатические способности, способность сопере-живать,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругих;

6 признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

6 работать индивидуально и в группе; продуктивно участвоватьв учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со свер-стниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Изобразительноеискусство»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьуме-ний.

### Модуль№1«Декоративно-прикладное инародноеискусство»:

6знать о многообразии видов декоративно-прикладного искус-ства:народного,классического,современного,искусства

промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искус-ства с бытовыми потребностями людей, необходимость при-сутствиявпредметноммиреижилойсреде;

6 иметь представление (уметь рассуждать, приводить приме-ры)омифологическомимагическомзначенииорнаменталь-ного оформления жилой среды в древней истории человече-ства, о присутствии в древних орнаментах символическогоописаниямира;

6характеризоватькоммуникативные,познавательныеикуль-товыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

6уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностныхотношений,вобозна-чениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

6распознавать произведения декоративно-прикладного искус-ства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло,камень,кость, др.); уметь характеризовать неразрывнуюсвязьдекораиматериала;

6 распознавать и называть техники исполнения произведенийдекоративно-прикладного искусства в разных материалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,др.;

6 знатьспецификуобразногоязыкадекоративного искус-ства — его знаковую природу, орнаментальность, стилиза-циюизображения;

6различать разные виды орнамента по сюжетной основе: гео-метрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

6владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворче-скогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центриче-ских;

6 знать о значении ритма, раппорта, различных видов симме-триивпостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

6 овладеть практическими навыками стилизованного — орна-ментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставите-лейживотногомира,сказочныхимифологическихперсо-нажей с опорой на традиционные образы мирового искус-ства;

6 знать особенности народного крестьянского искусства какцелостного мира, в предметной среде которого выражено от-ношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жиз-нивцелом;

6уметь объяснять символическое значение традиционных зна-ковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни,конь,птица,мать-земля);

6 знать и самостоятельно изображать конструкцию традицион-ного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметьобъяснять функциональное, декоративное и символическоеединство его деталей; объяснять крестьянский дом как отра-жениеукладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

6 иметь практический опыт изображения характерных тради-ционныхпредметовкрестьянскогобыта;

6 освоить конструкцию народного праздничного костюма, егообразный строй и символическое значение его декора; знатьо разнообразии форм и украшений народного праздничногокостюма различных регионов страны; уметь изобразить илисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

6осознавать произведения народного искусства как бесценноекультурное наследие, хранящее в своих материальных фор-махглубинныедуховныеценности;

6 знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционныхжилищразныхнародов,напримерюрты, сак-ли,хаты-мазанки;объяснятьсемантическое значение дета-лейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,трудомибытом;

6иметь представление и распознавать примеры декоративногооформленияжизнедеятельности—быта,костюмаразныхисторическихэпохинародов(например,ДревнийЕгипет,Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Сред-невековье); понимать разнообразие образов декоративно-при-кладного искусства, его единство и целостность для каждойконкретной культуры, определяемые природными условия-миисложившийсяисторией;

6объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудо-жественногоремеславсовременнойжизни;

6 рассказывать о происхождении народных художественныхпромыслов;осоотношенииремеслаиискусства;

6 называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов;

6характеризовать древние образы народного искусства в про-изведенияхсовременныхнародныхпромыслов;

6 уметь перечислять материалы, используемые в народных ху-дожественныхпромыслах:дерево,глина,металл,стекло,др.;

6различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедекора;

6 объяснять связь между материалом, формой и техникой де-коравпроизведенияхнародныхпромыслов;

6 иметь представление о приёмах и последовательности работыприсозданииизделийнекоторыххудожественныхпромыс-лов;

6уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельные сюже-ты,деталиилиобщийвидизделийрядаотечественныхху-дожественныхпромыслов;

6 характеризовать роль символического знака в современнойжизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоратив-ный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы илилоготипа;

6понимать и объяснять значение государственной символики,иметьпредставлениеозначенииисодержаниигеральдики;

6уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-при-кладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпред-метно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобста-новкеихарактеризоватьихобразноеназначение;

6 ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногоде-коративно-прикладногоискусства;различатьпоматериа-лам, технике исполнения художественное стекло, керамику,ковку,литьё,гобеленит.д.;

6 овладевать навыками коллективной практической творче-ской работы по оформлению пространства школы и школь-ныхпраздников.

### Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

6характеризоватьразличиямеждупространственнымиивре-меннымивидамиискусстваиихзначениевжизнилюдей;

6объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

6знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объ-яснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

6различать и характеризовать традиционные художественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;

6 осознавать значение материала в создании художественногообраза; уметь различать и объяснять роль художественногоматериалавпроизведенияхискусства;

6 иметь практические навыки изображения карандашами раз-ной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,атакжеисполь-

зоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудоже-ственныематериалы;

6иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;

6пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятель-ности;

6иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

6знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;

6знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета

«освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,

«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

6пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональные отноше-ния»ииметьопытихвизуальногоанализа;

6обладать навыком определения конструкции сложных форм,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ,умениемсо-относитьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

6иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

6иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ назаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворче-скоедействие;

6 знать основы цветоведения: характеризовать основные и со-ставные цвета, дополнительные цвета — и значение этих зна-нийдляискусстваживописи;

6определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотно-шения», «цветовой контраст» и иметь навыки практическойработыгуашьюиакварелью;

6 иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилижи-вотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

6объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

6объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

6 характеризовать изображение предметного мира в различ-ные эпохи истории человечества и приводить примеры на-тюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

6 рассказывать о натюрморте в истории русского искусства ироли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников;

6знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойпер-спективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространствелиста;

6знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;6иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытраз-нообразногорасположенияпредметовналисте,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемых

средстввыразительности;

6 иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

6 иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

6 иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловека в разные эпохи как последовательности измененийпредставленияочеловеке;

6сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древ-негоРима,эпохиВозрожденияиНовоговремени;

6понимать, что в художественном портрете присутствует такжевыражениеидеаловэпохииавторскаяпозицияхудожника;

6 узнавать произведения и называть имена нескольких вели-ких портретистов европейского искусства (Леонардо да Вин- чи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидр.);

6 уметь рассказывать историю портрета в русском изобрази-тельномискусстве,называтьименавеликиххудожников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипрен-ский,В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин,В.Суриков,В.Серовидр.);

6знатьипретворятьврисунке основные позиции конструк-цииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;

6 иметь представление о способах объёмного изображения го-ловы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции го-ловы;пониматьтермин«ракурс»иопределятьегонапрактике;

6 иметь представление о скульптурном портрете в истории ис-кусства,овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;

6иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

6 приобретатьопыт графического портретного изображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека;

6иметь представление о графических портретах мастеров раз-ныхэпох,оразнообразииграфическихсредств в изображе-нииобразачеловека;

6 уметь характеризовать роль освещения как выразительногосредстваприсозданиихудожественногообраза;

6иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцвета в создании портретного образа как средства выражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

6 иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. —западномиотечественном.

Пейзаж:

6 иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепро-странствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

6 знать правила построения линейной перспективы и уметьприменятьихврисунке;

6 определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокраще-ния,центральнаяиугловаяперспектива;

6знать правила воздушной перспективы и уметь их применятьнапрактике;

6характеризоватьособенности изображения разных состоя-ний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

6иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

6иметь представление об особенностях пленэрной живописи иколористическойизменчивостисостоянийприроды;

6 знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской жи-вописи,характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и ху-дожниковХХв.(повыбору);

6уметьобъяснять,каквпейзажнойживописи развивался об-раз отечественной природы и каково его значение в развитиичувстваРодины;

6 иметь опыт живописного изображения различных активновыраженныхсостоянийприроды;

6иметьопытпейзажныхзарисовок, графического изображе-нияприродыпопамятиипредставлению;

6 иметь опыт художественной наблюдательности как способаразвития интереса к окружающему миру и его художествен-но-поэтическомувидению;

6иметьопытизображениягородскогопейзажа — по памятиилипредставлению;

6обрести навыки восприятия образности городского простран-ствакаквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода;

6 понимать и объяснять роль культурного наследия в город-скомпространстве,задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

6характеризоватьрольизобразительногоискусствавформи-ровании представлений о жизни людей разных эпох и наро-дов;

6 уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станко-ваяживопись»,«монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

6 различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине;выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жан-ровойкартине;

6 иметь представление о композиции как целостности в орга-низации художественных выразительных средств, взаимо-связивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

6объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизни людей в понимании истории человечества и современ-нойжизни;

6 осознаватьмногообразие форм организации бытовой жизнииодновременноединствомиралюдей;

6 иметь представление об изображении труда и повседневныхзанятийчеловекавискусстверазныхэпохинародов;раз-личатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймиридр.);

6 иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов вконтекстетрадицийихискусства;

6характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотече-ственногоискусства;

6 обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюда-тельности и образному видению окружающей действитель-ности.

Историческийжанр:

6 характеризовать исторический жанр в истории искусства иобъяснять его значение для жизни общества; уметь объяс-нить, почему историческая картина считалась самым высо-кимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

6знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боя-рыняМорозова»идругиекартины В. Сурикова, «БурлакинаВолге»И.Репина;

6иметь представление о развитии исторического жанра в твор-чествеотечественныххудожниковХХв.;

6уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифо-логические темы, сюжеты об античных героях принято от-носитькисторическомужанру;

6узнавать и называть авторов таких произведений, как

«Давид»Микеланджело,«Весна»С.Боттичелли;

6 знать характеристики основных этапов работы художниканад тематической картиной: периода эскизов, периода сбораматериалаиработынадэтюдами,уточненияэскизов,этаповработынадосновнымхолстом;

6иметь опыт разработки композиции на выбранную историче-скуютему(художественныйпроект):сборматериала,работанадэскизами,работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

6 знать о значении библейских сюжетов в истории культуры иузнавать сюжеты Священной истории в произведениях ис-кусства;

6 объяснять значение великих — вечных тем в искусстве наоснове сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

6 знать, объяснять содержание, узнавать произведения вели-ких европейских художников на библейскиетемы, такие как

«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» ЛеонардодаВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.;

6знать о картинах на библейские темы в истории русского ис-кусства;

6 уметь рассказывать о содержании знаменитых русских кар-тин на библейские темы, таких как «Явление Христа наро-ду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидр.;

6иметь представление о смысловом различии между иконой икартинойнабиблейскиетемы;

6 иметь знания о русской иконописи, о великих русских ико-нописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

6восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуни-кальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

6 объяснять творческий и деятельный характер восприятияпроизведений искусства на основе художественной культурызрителя;

6 уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоис-кусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

### Модуль№3«Архитектураидизайн»:

6характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,т.е.искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

6 объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипред-метно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

6рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды начувства,установкииповедениечеловека;

6рассуждать о том, как предметно-пространственная среда ор-ганизует деятельность человека и представления о самом се-бе;

6 объяснять ценность сохранения культурного наследия, вы-раженного в архитектуре, предметах труда и быта разныхэпох.

Графическийдизайн:

6объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;

6 объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;

6уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

6составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;

6выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

6составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;

6осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганиза-циилиста;

6объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

6 различать технологию использования цвета в живописи и вконструктивныхискусствах;

6 объяснять выражение«цветовойобраз»;

6применять цвет в графических композициях как акцент илидоминанту,объединённыеоднимстилем;

6 определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконамху-дожественнойкомпозиции;

6соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содер-жание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенно-сти шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплоще-нияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

6 применять печатное слово, типографскую строку в качествеэлементовграфическойкомпозиции;

6объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковыйвидылоготипа;иметьпрактическийопытразработкилого-типанавыбраннуютему;

6 приобрести творческий опыт построения композиции плака-та, поздравительной открытки или рекламы на основе соеди-нениятекстаиизображения;

6 иметь представление об искусстве конструирования книги,дизайне журнала; иметь практический творческий опыт об-разного построения книжного и журнального разворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:6иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпози-циикакмакетаархитектурногопространствавреальной

жизни;

6 выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

6выявлять структуру различных типов зданий и характеризо-вать влияние объёмов и их сочетаний на образный характерпостройки и её влияние на организацию жизнедеятельностилюдей;

6 знать о роли строительного материала в эволюции архитек-турных конструкций и изменении облика архитектурных со-оружений;

6 иметь представление, как в архитектуре проявляются миро-воззренческиеизменениявжизниобществаикакизменениеархитектуры влияет на характер организации и жизнедея-тельностилюдей;

6иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектур-но-художественных стилей разных эпох, выраженных в по-стройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;

6характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизме-нениявкультуреновейшеговремени,современныйуровеньразвития технологий и материалов; рассуждать о социокуль-турныхпротиворечияхворганизации современной город-скойсредыипоискахпутейихпреодоления;

6 знать о значении сохранения исторического облика городадля современной жизни, сохранения архитектурного насле-дия как важнейшего фактора исторической памяти и пони-маниясвоейидентичности;

6определять понятие «городская среда»; рассматривать и объ-яснятьпланировкугородакакспособорганизацииобразажизнилюдей;

6знатьразличныевидыпланировкигорода;иметьопытраз-работкипостроениягородскогопространстваввиде макет-нойилиграфическойсхемы;

6 характеризовать эстетическое и экологическое взаимное со-существование природы и архитектуры; иметь представле-ние о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и шко-лахландшафтногодизайна;

6объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизай-навустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой,в

«проживании»городскогопространства;

6иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональ-ногоиобразноговпостроенииформыпредметов,создавае-мыхлюдьми;видетьобразвремениихарактержизнедея-тельностичеловекавпредметахегобыта;

6 объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и матери-ала при построении предметного мира; объяснять характервлиянияцветанавосприятиечеловекомформыобъектовар-хитектурыидизайна;

6 иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопро-странствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичело-века;

6 объяснять, как в одежде проявляются характер человека, егоценностные позиции и конкретные намерения действий; объ-яснять,чтотакоестильводежде;

6 иметь представление об истории костюма в истории разныхэпох;характеризоватьпонятиемодыводежде;объяснять,

какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и харак-тердеятельности;

6иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконовкомпозициивпроектированииодежды,ансамблевкостюме;

6 уметь рассуждать о характерных особенностях современноймоды, сравнивать функциональные особенности современнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;

6 иметь опыт выполнения практических творческих эскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды»,созданияэскизовмо-лодёжной одежды для разных жизненных задач (спортив-ной,праздничной,повседневнойидр.);

6 различать задачи искусства театрального грима и бытовогомакияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его зада-чах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизовдля макияжа театральных образов и опыт бытового макия-жа; определять эстетические и этические границы примене-ниямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

### Модуль№4«Изображениевсинтетических,

### экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(***вариативный***):

6 знать о синтетической природе — коллективности творческогопроцесса в синтетических искусствах, синтезирующих выра-зительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

6 понимать и характеризовать роль визуального образа в син-тетическихискусствах;

6 иметь представление о влиянии развития технологий на по-явление новых видов художественного творчества и их раз-витиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

6иметь представление об истории развития театра и жанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

6знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудож-ническойдеятельностивсовременномтеатре;

6иметь представление о сценографии и символическом харак-тересценическогообраза;

6пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисце-ническимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсегостилистическогообразаспектакля;

6 иметь представление о творчестве наиболее известных ху-дожников-постановщиков в истории отечественного искус-ства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Корови-на,И.Билибина,А.Головинаидр.);

6 иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученныезнанияприпостановкешкольногоспектакля;

6 объяснять ведущую роль художника кукольного спектаклякак соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образаперсонажа;

6 иметь практический навык игрового одушевления куклы изпростыхбытовыхпредметов;

6понимать необходимость зрительских знаний и умений — об-ладания зрительской культурой для восприятия произведе-нийхудожественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретацииявленийжизни.

Художественнаяфотография:

6 иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношении прогресса технологий и развитии искусства за-печатленияреальностивзримыхобразах;

6уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«вы-держка»,«диафрагма»;

6 иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фото-графийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

6уметьобъяснятьзначениефотографий «Родиноведения»С. М. Прокудина-Горского для современных представленийобисториижизнивнашейстране;

6 различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудоже-ственнойфотографии;

6 объяснять роль света как художественного средства в искус-ствефотографии;

6 понимать, как в художественной фотографии проявляютсясредства выразительности изобразительного искусства, и стре-митьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;

6иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического ана-лизахудожественныхфотографийизвестныхпрофессио-нальныхмастеровфотографии;

6 иметь опыт применения знаний о художественно-образныхкритериях к композиции кадра при самостоятельном фото-графированииокружающейжизни;

6 обретать опыт художественного наблюдения жизни, разви-ваяпознавательныйинтересивниманиекокружающемумиру,клюдям;

6 уметь объяснять разницу в содержании искусства живопис-ной картины, графического рисунка и фотоснимка, возмож-ности их одновременного существования и актуальности всовременнойхудожественнойкультуре;

6 понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввисторииХХв.исовременноммире;

6 иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

6 иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

6 иметь представление об этапах в истории кино и его эволю-циикакискусства;

6уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвоспри-ятиереальногомира;

6 иметь представление об экранных искусствах как монтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

6 знать и объяснять, в чём состоит работа художника-поста-новщика и специалистов его команды художников в периодподготовкиисъёмкиигровогофильма;

6объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

6приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основныеэтапы создания видеоролика и планировать свою работу посозданиювидеоролика;

6понимать различие задач при создании видеороликов разныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма, социальной рекламы, анимационного фильма, му-зыкальногоклипа,документальногофильма;

6 осваивать начальные навыки практической работы по видео-монтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

6 обрести навык критического осмысления качества снятыхроликов;

6иметьзнанияпоисториимультипликации и уметь приво-дитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехно-логийвсовременномигровомкинематографе;

6 иметь опыт анализа художественного образа и средств его до-стижения в лучших отечественных мультфильмах; осозна-вать многообразие подходов, поэзию и уникальность художе-ственныхобразовотечественноймультипликации;

6осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбран-нойтехникеивсоответствующейкомпьютернойпрограмме;

6 иметь опыт совместной творческой коллективной работы посозданиюанимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

6 объяснять особую роль и функции телевидения в жизни об-щества как экранного искусства и средства массовой инфор-мации, художественного и научного просвещения, развлече-нияиорганизациидосуга;

6знатьосоздателетелевидения—русскоминженереВлади-миреЗворыкине;

6 осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;

6иметь представление о многих направлениях деятельности ипрофессияххудожниканателевидении;

6 применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;

6пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

6осознавать значение художественной культуры для личност-ногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определять место и роль художественной деятельности в сво-ейжизниивжизниобщества.

# МУЗЫКА

рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровнеосновногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосу-дарственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,сучётом:

6 распределённых по модулям проверяемых требований к ре-зультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Музыка»;

6 программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка—универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахи цивилиза-цияхнапротяжениивсейисториичеловечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорож-датьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны, содной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой —глубокаястепеньпсихологическойвовлечённости личности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциалдляраз-витиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимо-отношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает та-кие важнейшие качества и свойства, как целостное воспри-ятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная реф-лексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуни-версального языка, не требующего перевода, позволяющегопониматьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредставителейдругихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохранения и пере-дачиидейисмыслов,рождённыхвпредыдущиевекаиот-ражённыхвнародной,духовноймузыке,произведенияхве-ликихкомпозиторовпрошлого.Особоезначениеприобретает

музыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодиииритмыявляютсяквинтэссенциейкультурногокода,сохраня-ющеговсвёрнутомвидевсю систему мировоззрения пред-ков,передаваемуюмузыкой не только через сознание, но инаболееглубоком—подсознательном—уровне.

Музыка—временнóеискусство.Всвязис этим важней-шимвкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогощать индивидуаль-ныйопытвпредвидениибудущегоиегосравненииспро-шлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и твор-ческихспособностейребёнка,развиваетегоабстрактноемышление, память и воображение, формирует умения и на-выки в сфере эмоционального интеллекта, способствует са-мореализацииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальное обучение и воспитание вносит огромный вкладв эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирова-ниевсейсистемыценностей.

рабочаяпрограммаразработанасцелью оказа-нияметодическойпомощиучителюмузыкивсозданиира-бочей программы по учебному предмету «Музыка». Она по-зволитучителю:

* + - 1. реализовать в процессе преподавания музыки современ-ныеподходы к формированию личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральном государственном образовательном стандарте ос-новногообщегообразования;
      2. определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годамобучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Мини-стерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.

№ 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего обра-зования(вредакциипротокола№1/20от04.02.2020Феде-рального учебно-методического объединения по общему обра-зованию); программой воспитания (одобрена реше-ниемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

* + - 1. разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноеврабочейпрограммепримерноераспределениеучебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы, а также предложен-ныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

### ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образова-нияивоспитанияребёнка,развитияегопсихики,эмоцио-нальной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникального вклада искусства в образование и воспитаниеделаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы—воспитаниему-зыкальнойкультурыкакчастивсейдуховнойкультурыоб-учающихся.Основным содержанием музыкального обученияивоспитанияявляетсяличныйиколлективныйопытпро-живанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациями эстетиче-скоговосприятия(постижениемирачерезпереживание,ин-тонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1. становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединствеэмоциональнойипо-знавательнойсферы;
2. развитиепотребностивобщенииспроизведениямиис-кусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимеждулюдьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
3. формированиетворческихспособностейребёнка,разви-тиевнутреннеймотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

1. Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличныйпсихологическийопытэмоционально-эстетиче-скогопереживания.
2. Осознаниесоциальнойфункциимузыки.Стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе,спецификиеёвоздействияначело-века.
3. Формированиеценностных личных предпочтений всферемузыкальногоискусства.Воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей.Приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультур-ногомногообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексевыразительныхсредствмузыкальногоискусства.Освоениеключевых элементов музыкального языка, характерных дляразличныхмузыкальныхстилей.
5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособно-стей,совершенствование в предметных умениях и навыках,втомчисле:

а)слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятиямузыки; аналитической, оценоч-ной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, сти-лях;игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительской деятельности на электронных и виртуаль-ныхмузыкальныхинструментах);

в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесис-пользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеидр.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятель-ность(концерты,фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельностьнаматериалемузы-кальногоискусства.

1. Расширение культурного кругозора, накопление знанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осо-знанного восприятия лучших образцов народного и профес-сионального искусства родной страны и мира, ориентации висторииразвитиямузыкальногоискусстваисовременноймузыкальнойкультуре.

Программа составлена на основе модульного принципа по-строенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйпод-

ход к очерёдности изучения модулей, принципам компонов-киучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниепредмета«Музыка»структурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечиваю-щимипреемственностьсобразовательнойпрограммойна-чальногообразованияинепрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародовмира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойду-ховноймузыки»;

модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыина-правления»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

### МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова-тельнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметнуюобласть «Искус-ство»,являетсяобязательнымдляизученияипреподаётсявосновнойшколес5по8классвключительно.

Предлагаемыевариантытематического планирования мо-гутслужитьпримернымобразцомприсоставлениирабочихпрограммпопредмету.Образовательнаяорганизацияможетвыбрать один из них либо самостоятельно разработать и ут-вердитьинойварианттематическогопланирования, в томчислесучётомвозможностейвнеурочнойивнекласснойде-ятельности,эстетическогокомпонента Программы воспита-ния образовательного учреждения. При этом необходимо ру-ководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравно-мерностиучебнойнагрузки,котораядолжнасоставлятьнеменее1академическогочасавнеделю.Общееколичество—неменее136часов(по34часавгод).

При разработке рабочей программы по предмету «Музы-ка» образовательная организация вправе использовать воз-можностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганиза-

циямисистемыдополнительногообразованиядетей,учреж-дениями культуры, организациями культурно-досуговойсферы(театры,музеи,творческие союзы). Вариативные мо-дулимогутбытьреализованызасчётчасоввнеурочнойдея-тельности.

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсо-циокультурную деятельность обучающихся, участие в иссле-довательскихитворческихпроектах,втом числе основан-ныхнамежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиоб-разовательнойпрограммы,как«Изобразительноеискусство»,

«Литература»,«География»,«История»,«Обществознание»,

«Иностранныйязык» и др.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематических бло-ков,рассчитанныхна3—6часовучебноговремени.Дляудобствавариативногораспределенияврамкахкалендарно-тематическогопланированияониимеютбуквеннуюмарки-ровку(А,Б,В,Г).Модульныйпринципдопускаетпереста-новкублоков(например:А,В,Б,Г);перераспределениеко-личестваучебныхчасовмеждублоками.Могут бытьполностьюопущеныотдельные тематические блоки в слу-чае,еслиданныйматериалбылхорошоосвоенвначальнойшколе.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественно расширить формы и виды деятельности за счётвнеурочныхивнеклассныхмероприятий—посещенийтеа-тров,музеев,концертныхзалов;работынадисследователь-скими и творческими проектами. В таком случае количествочасов, отводимых на изучение данной темы, увеличиваетсязасчётвнеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмо-тренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдея-тельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО).Видыдеятельности,которыеможет использовать в том чис-ле(нонеисключительно)учительдляпланированиявне-урочной,внекласснойработы,обозначенывподразделе«Навыборилифакультативно».

### Модуль№1«Музыкамоегокрая»

908

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4учеб-ныхчаса | Фольклор—народноетворчество3 | Традиционнаяму-зыка—отражениежизнинарода.  Жанры детского иигрового фолькло-ра(игры,пляски,хороводыидр.) | Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи.Определениенаслух:   * принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке; * исполнительскогосостава (вокального, инструмен-тального,смешанного); * жанра, основного настроения, характера музыки.Разучивание и исполнение народных песен, танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр |
| Б)  3—4учеб-ныхчаса | Календар-ный фоль-клор4 | Календарныеобря-ды,традиционныедляданнойместно-сти(осенние,зим-ние,весенние—  навыборучителя) | Знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформацииосоответствующихфольклор-ныхтрадициях.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.  *Навыборилифакультативно*  Реконструкция фольклорного обряда или его фраг-мента. Участие в народном гулянии, празднике наулицахсвоегогорода,посёлка |

3Вслучае,есливначальнойшколетематическийматериалпоблокам1и2ужебылосвоеннадостаточ-ном уровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить количество учебных часов на изучениедругихтематическихблоков.

4Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьегов тематическое планирование вчетверти,соответствующейконкретномукалендарномусезону.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4учеб-ныхчаса | Семейныйфольклор | Фольклорныежан-ры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания | Знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла. Изучение особенностей их исполнения изву-чания.Определениенаслухжанровойпринадлеж-ности,анализсимволикитрадиционныхобразов.  Разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фраг-ментовобрядов(повыборуучителя).  *Навыборилифакультативно*  Реконструкцияфольклорногообрядаилиегофраг-мента.Исследовательскиепроекты по теме «Жан-рысемейногофольклора» |
| Г)  3—4учеб-ныхчаса | Нашкрайсегодня | Современнаямузы-кальнаякультурародногокрая.  Гимнреспублики,города(принали-чии).Земляки—композиторы,ис-полнители,деятеликультуры.Театр,филармония,кон-серватория | Разучиваниеиисполнениегимнареспублики, горо-да;песенместныхкомпозиторов.  Знакомствостворческойбиографией,деятельно-стьюместныхмастеровкультурыиискусства.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов;написаниеотзывасанализомспекта-кля,концерта,экскурсии.  Исследовательскиепроекты,посвящённыедеяте-ляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлек-тивам).  Творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировок народных мелодий; съёмка, монтажиозвучиваниелюбительскогофильмаит.д.),на-правленныенасохранениеипродолжениемузы-кальныхтрадицийсвоегокрая |

### Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»5

910

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Россия—нашоб-щийдом | Богатствоираз-нообразиефоль-клорныхтради-цийнародовна-шейстраны.  Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов6 | Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблиз-кихидалёкихрегионовваудио-ивидеозаписи.  Определениенаслух:   * принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке; * исполнительскогосостава(вокального,инструмен-тального,смешанного); * жанра,характерамузыки.   Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрраз-ныхнародовРоссии |

5 Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучениеммодуля«Музыкамоегокрая»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

6При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональных

традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородскойобласти—чувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихсяКраснодарскогокрая— музыкаАдыгеиит.д.).Дведругиекультурныетрадициижелательновыбратьсредиболееудалённыхгеографически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихсяреспублик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представленарусскаянароднаямузыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Фольклор-ныежанры | Общееиособен-ноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,та-нец | ЗнакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи.Аутентичнаяманераисполнения.Выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхна-родов.  Выявление общего и особенного при сравнении танце-вальных,лирическихиэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний.Двигательная,ритмическая,ин-тонационнаяимпровизациявхарактереизученныхнародныхтанцевипесен.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкераз-ныхнародовРоссии.Музыкальныйфестиваль«Наро-дыРоссии» |
| В)  3—4  учебныхчаса | Фольклорвтворче-ствепро-фессио-нальныхкомпози-торов | Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обра-боткифольклора,цитаты;картиныроднойприродыиотражениетипич-ныхобразов,ха-рактеров,важныхисторическихсо-бытий. | Сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифоль-клорныхмелодийвкомпозиторскойобработке.Раз-учивание,исполнениенароднойпеснивкомпозитор-скойобработке.  Знакомствос2—3фрагментамикрупныхсочинений(опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т.п.),вкоторыхиспользованыподлинныенародныеме-лодии.Наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематическогома-териала. |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворче-стванаинтонаци-онномуровне | *Навыборилифакультативно*  Исследовательские,творческиепроекты,раскрываю-щиетемуотраженияфольклоравтворчествепрофес-сиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойре-гиональнойтрадиции).  Посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвящённогоданнойтеме.Обсуждениевклассеи/илиписьменнаярецензияпорезультатампросмотра |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Нарубе-жахкуль-тур | Взаимноевлияниефольклорныхтра-дицийдругнадруга.  Этнографическиеэкспедицииифе-стивали.  Современнаяжизньфольклора | Знакомствоспримерамисмешениякультурныхтради-цийвпограничныхтерриториях7.Выявлениепричин-но-следственныхсвязейтакогосмешения.  Изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей,исследователейтра-диционногофольклора.  *Навыборилифакультативно*  Участиевэтнографическойэкспедиции,посещение/участиевфестивалетрадиционнойкультуры |

7Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошкаит.п.

### Модуль№3«Музыканародовмира»8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Музы-ка—древней-  шийязыкчеловече-ства | Археологическиенаходки,легендыисказанияому-зыкедревних.  ДревняяГреция—колыбельевропей-скойкультуры(те-атр,хор,оркестр,лады,учениеогармонииидр.) | Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экс-позицией музыкальных артефактов древности, последу-ющийпересказполученнойинформации.  Импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедо-ждя,поклонениетотемномуживотномуит.п.).  Озвучивание,театрализациялегенды/мифаомузыке.  *Навыборилифакультативно*  Квесты,викторины,интеллектуальныеигры.Исследо-вательскиепроектыврамкахтематики«МифыДрев-нейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков» |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Музыкаль-ный фоль-клор наро-довЕвропы | Интонацииирит-мы,формыижанрыевропей-скогофольклора9 | Выявление характерных интонаций и ритмов в звуча-ниитрадиционноймузыкинародовЕвропы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучае-мых образцов европейского фольклора и фольклора на-родовРоссии. |

8Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить сизучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливаясмысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы междусобой.

9Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2—3национальных культур из следующегосписка:английский,австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвеж-ский,венгерскийфольклор.Каждаявыбранная национальная культура должна быть представлена не ме-неечемдвумянаиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно—образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевыхикультурныхособенностей(например, испанский фольклор — каста-ньеты,фламенко,болеро;польскийфольклор—мазурка,полонез;французскийфольклор—рондо,тру-бадуры;австрийскийфольклор—альпийскийрог,тирольскоепение,лендлерит.д.).

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Отражениеевро-пейскогофолькло-равтворчествепрофессиональныхкомпозиторов | Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпрови-зацияпомотивамизученныхтрадицийнародовЕвро-пы(втомчислевформерондо) |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальныйфольклорнародовАзиииАфрики | Африканскаяму-зыка—стихияритма.  Интонационно-ла-доваяосноваму-зыкистранАзии10,уникальныетради-ции,музыкальныеинструменты.  Представленияоролимузыкивжизнилюдей | Выявлениехарактерныхинтонацийиритмов в звуча-ниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии.Выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучае-мыхобразцовазиатскогофольклораифольклорана-родовРоссии.  Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.Коллективныеритмическиеимпровизациинашумо-выхиударныхинструментах.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиииАфрики» |
| Г)  3—4  учебных | НароднаямузыкаАмери- | Стилиижанрыамериканскойму-зыки(кантри, | Выявление характерных интонаций и ритмов в звуча-нии американского, латино-американского фольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| часа | канскогоконтинен-та | блюз,спиричуэлс,самба,босса-новаидр.).Смешениеинтонацийирит-мовразличногопроисхождения | Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев.Индивидуальныеиколлективныеритмическиеимело-дическиеимпровизациивстиле(жанре)изучаемойтрадиции |

10Дляизученияданноготематическогоблокарекомендуетсявыбрать1—2национальныетрадицииизследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция.

### Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  2—3  учебныхчаса | Нацио-нальныеистокиклассиче-скойму-зыки | Национальныймузыкальныйстильнапримеретворчества  Ф.Шопена,  Э.Григаидр. | Знакомство с образцами музыки разных жанров, ти-пичных для рассматриваемых национальных стилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов.  Определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,умениенапетьнаибо-лееяркиеинтонации,прохлопатьритмическиеприме-рыизчислаизучаемыхклассическихпроизведений. |

11Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпо принципу сопоставления значительных явле-ний, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биогра-фические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекстаинедолжныподменятьсобойосвоение,постижениесмысласамихмузыкальныхпроизведений.

В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка на-родовмира»,переходяот фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композито-ров,вкоторомизученнаянациональнаятрадицияполучилапродолжениеиразвитие.

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | Значениеироль | Разучивание,исполнениенеменееодноговокального |
| композитора— | произведения, сочинённого композитором-классиком |
| основоположника | (изчислаизучаемыхвданномразделе). |
| национальной | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
| классической му- | иавторовизученныхпроизведений. |
| зыки. | *Навыборилифакультативно* |
| Характерные | Исследовательскиепроектыотворчествеевропейских |
| жанры,образы, | композиторов-классиков, представителей националь- |
| элементымузы- | ныхшкол. |
| кальногоязыка | Просмотрхудожественныхи документальныхфильмов |
|  | отворчествевыдающихевропейскихкомпозиторов |
|  | споследующимобсуждениемвклассе. |
|  | Посещениеконцертаклассическоймузыки,балета, |
|  | драматическогоспектакля |
| Б) | Музыкант | Кумирыпублики | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размыш- |
| 2—3 | ипублика | (напримеретвор- | лениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов— |
| учебных |  | честваВ.А.Мо- | каклюбимцевпублики,такинепóнятыхсовременни- |
| часа |  | царта,Н.Пагани- | ками. |
|  |  | ни,Ф.Листа | Определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов, |
|  |  | идр.).Виртуоз- | элементовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассиче- |
|  |  | ность.Талант, | скихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркие |
|  |  | труд,миссия | ритмо-интонации. |
|  |  | композитора, ис- | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
|  |  | полнителя.При- | иавторовизученныхпроизведений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знаниепублики.Культураслушате-ля.Традициислу-шаниямузыкивпрошлыевекаисегодня | Знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правилповедениявконцертномзале,театреоперыибалета.  *Навыборилифакультативно*  Работа синтерактивнойкартой (география путешествий,гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения).  Посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследую-щимобсуждениемвклассе.  Созданиетематическойподборкимузыкальныхпроиз-веденийдлядомашнегопрослушивания |
| В)  4—6учеб-ныхчасов | Музыка—зеркалоэпохи | Искусствокакот-ражение,соднойстороны—образажизни,сдругой—главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилиба-роккоикласси-цизм(кругоснов-ныхобразов,ха-рактерныхинто-наций,жанров).  Полифоническийигомофонно-гармо-ническийскладнапримеретворче-стваИ. С.Баха иЛ.ванБетховена | Знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе).  Исполнениевокальных,ритмических,речевыхкано-нов.  Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Составлениесравнительнойтаблицыстилейбароккоиклассицизм(напримеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи,музыкииархитектуры).  Просмотрхудожественныхфильмовителепередач,по-свящённыхстилямбароккоиклассицизм,творческомупутиизучаемыхкомпозиторов |

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| Г)  4—6  учебныхчасов | Музы-кальныйобраз | Героическиеоб-разывмузыке.Лирическийге-роймузыкальногопроизведения.  Судьбачелове-ка—судьбаче-ловечества(напримеретворче-стваЛ.ванБет-ховена,Ф.Шу-  бертаидр.).Сти-ликлассицизмиромантизм(кругосновныхобра-зов,характерныхинтонаций,жан-ров) | Знакомствоспроизведениямикомпозиторов — вен-скихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений.Сопереживаниемузыкально-муобразу,идентификацияслирическимгероемпро-изведения.  Узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,эле-ментовмузыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиетемы,ритмо-интонации.  Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногооб-раза.  Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Сочинениемузыки,импровизация;литературное,ху-дожественноетворчество,созвучноекругуобразовиз-учаемогокомпозитора.Составлениесравнительнойта-блицыстилейклассицизмиромантизм(тольконапримеремузыки,либовмузыкеиживописи,вмузы-кеилитературеит.д.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Д)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальнаядраматур-гия | Развитиемузы-кальныхобразов.Музыкальнаяте-ма.Принципымузыкальногоразвития:повтор,контраст,разра-ботка.  Музыкальнаяформа—строе-ниемузыкальногопроизведения | Наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкальногоразвития.Умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последова-тельностьнастроений,чувств,характероввразвёрты-ваниимузыкальнойдраматургии.Узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизменённыхвпроцессеразвития.  Составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроениямузыкальногопроизведения.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочинённогокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообразавегоразвитии.  Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеконцертаклассическоймузыки, в програм-мекоторогоприсутствуюткрупныесимфоническиепроизведения.  Созданиесюжеталюбительскогофильма(втомчислевжанретеневоготеатра,мультфильмаидр.),осно-ванногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматур-гииодногоизпроизведенийкомпозиторов-классиков |
| Е)  4—6  учебныхчасов | Музы-кальныйстиль | Стилькакедин-ствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драма- | Обобщение и систематизация знаний о различных про-явлениях музыкального стиля (стиль композитора, на-циональныйстиль,стильэпохиит.д.).  Исполнение2—3вокальныхпроизведений—образцов |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | тургическихпри-ёмов,музыкаль-ногоязыка.(Напримеретворче-стваВ.А.Моцар-та,К. Дебюсси,А.Шёнбергаидр.) | барокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных).  Определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизве-дения:   * принадлежностикодномуизизученныхстилей; * исполнительскогосостава(количествоисоставис-полнителей,музыкальныхинструментов); * жанра,кругаобразов; * способамузыкальногоизложенияиразвитиявпро-стыхисложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония,повтор,контраст,соотношениеразделовичастейвпроизведенииидр.).   Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыеэстетикеиособенностяммузыкальногоискусстваразличныхсти-лейXXвека |

### Модуль № 5 «Русскаяклассическая музыка»12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Образы | Вокальнаямузы- | Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, |
| 3—4 | родной | канастихирус- | анализамузыкирусскихкомпозиторов,полученного |
| учебных | земли | скихпоэтов,про- | вначальныхклассах.Выявлениемелодичности,широ- |
| часа |  | граммныеинстру- | тыдыхания,интонационнойблизостирусскомуфольк- |
|  |  | ментальные | лору. |
|  |  | произведения, по- | Разучивание,исполнениенеменееодноговокального |
|  |  | свящённыекар- | произведения,сочинённогорусскимкомпозитором- |
|  |  | тинамрусской | классиком. |
|  |  | природы,народ- | Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий |
|  |  | ногобыта,сказ- | иавторовизученныхпроизведений. |
|  |  | кам,легендам(на | *Навыборилифакультативно* |
|  |  | примеретворче- | Рисование по мотивам прослушанных музыкальных |
|  |  | стваМ.И.Глин- | произведений. |
|  |  | ки,С.В.Рахма- | Посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограм- |
|  |  | нинова,В.А.Гав- | мукотороговходятпроизведениярусскихкомпозито- |
|  |  | рилинаидр.) | ров |

12Изучениетематическихблоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучением модулей «Музыкамоего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| Б)  4—6  учебныхчасов | Золотойвекрус-скойкуль-туры | Светскаямузыкароссийскогодво-рянстваXIXве-ка:музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Ув-лечениезападнымискусством,появ-лениесвоихгени-ев.Синтеззапад-но-европейскойкультурыирус-скихинтонаций,настроений,обра-зов(напримеретворчества  М.И.Глинки,  П. И. Чайковско-го, Н. А. Римско-го-Корсакова  идр.) | ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств.  Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирическогохарактера,сочинённогорус-скимкомпозитором-классиком.  Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Просмотр художественных фильмов, телепередач, по-свящённыхрусскойкультуреXIXвека.  Созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,теа-трализованной музыкально-литературной композициинаосновемузыкиилитературыXIXвека.  Реконструкция костюмированного бала, музыкальногосалона |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  4—6  учебныхчасов | Историястраныинародавмузыкерусскихкомпози-торов | Образынародныхгероев,темаслу-жения Отечествувкрупныхтеа-тральныхисим-фоническихпроизведенияхрусскихкомпози-торов(наприме-ресочиненийкомпозиторов—членов«Могучейкучки»,  С.С.Прокофьева,  Г.В.Свиридоваидр.) | ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX—XXве-ков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса.Разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания,сочинённо-горусскимкомпозитором-классиком.  ИсполнениеГимнаРоссийскойФедерации.Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  *Навыборилифакультативно*  Просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,по-свящённыхтворчествукомпозиторов—членовкруж-ка«Могучаякучка».  Просмотр видеозаписи оперы одного из русских ком-позиторов (или посещение театра) или фильма, осно-ванногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпо-зиторов |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Русскийбалет | Мироваяславарусскогобалета.Творчествоком-позиторов  (П.И.Чайков-  ский,С.С.Про-кофьев,  И. Ф.Стравин-ский,Р. К.Ще-дрин),балетмей- | Знакомствосшедеврамирусской балетной музыки.Поискинформацииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубежом.  Посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозапи-си).Характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыеисториисоз-даниязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибале-рин,танцовщиков,балетмейстеров. |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | стеров, артистовбалета.Дягилев-скиесезоны | Съёмкилюбительскогофильма(втехникетеневого,ку-кольноготеатра,мультипликацииит.п.)намузыкукакого-либобалета(фрагменты) |
| Д)  3—4  учебныхчаса | Русскаяисполни-тельскаяшкола | Творчествовыдаю-щихсяотечествен-ныхисполнителей(С.Рихтер,Л.Ко-ган,М.Ростропо-вич,Е.Мравин-скийидр.).Кон-серваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП. И.Чай-ковского | Слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполненииразныхмузыкантов,оценкаособенностей интерпретации.Созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравивших-сяпроизведений.  Дискуссиянатему«Исполнитель—соавторкомпозито-ра».  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиепроекты,посвящённыебиографиямизвестныхотечественныхисполнителейклассическоймузыки |
| Е)  3—4  учебныхчаса | Русскаямузыка—взглядвбудущее | Идеясветомузы-ки.Мистерии  А. Н.Скрябина.Терменвокс,син-тезаторЕ.Мурзи-на,электроннаямузыка(напри | Знакомство с музыкой отечественных композиторовXX века, эстетическими и технологическими идеямипорасширениювозможностейисредствмузыкальногоискусства.  Слушаниеобразцовэлектронноймузыки.Дискуссияозначении технических средств в создании современноймузыки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | меретворчества | *Навыборилифакультативно* |
| А.Г.Шнитке, | Исследовательскиепроекты,посвящённыеразвитию |
| Э.Н.Артемьеваи | музыкальнойэлектроникивРоссии. |
| др.) | Импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифро- |
|  | выхустройств,программныхпродуктовиэлектрон- |
|  | ныхгаджетов |

### Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Храмовый | Музыкаправо- | Повторение,обобщениеисистематизациязнанийо |
| 3—4 | синтезис- | славногоикато- | христианскойкультурезападноевропейскойтрадиции |
| учебных | кусств | лического14бого- | ирусскогоправославия,полученныхнаурокахмузы- |
| часа |  | служения(коло- | кииОРКСЭвначальнойшколе.Осознаниеединства |
|  |  | кола,пениеa | музыкисословом,живописью,скульптурой,архитек- |
|  |  | capella/пениев | туройкаксочетанияразныхпроявленийединого |

13 Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическаямузыка»и«Русскаяклассическаямузыка».Вкалендарномпланированиидопускаетсясочетание,сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов,такихкакИ.С.Бах,В.А.Моцарт,П.И.Чайковский,С.В.Рахманиновидр.

14Уточнениеразличиймежду музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготов-киобучающихся(какпо музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативнопо усмотрению учителя. Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцамиисламской,буддийскойкультуры,иудаизмавзависимостиотособенностейконкретногоучебногозаведе-нияирелигиозныхверований,распространённыхвданномрегионе.

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | сопровождении | мировоззрения, основной идеи христианства. |
| органа).Основные | Определениесходстваиразличияэлементовразных |
| жанры,традиции. | видовискусства(музыки,живописи,архитектуры), |
| ОбразыХриста, | относящихся: |
| Богородицы,Рож- | —крусскойправославнойтрадиции; |
| дества,Воскресе- | — западноевропейской христианской традиции; |
| ния | —другимконфессиям(повыборуучителя). |
|  | Исполнение вокальных произведений, связанных с ре- |
|  | лигиознойтрадицией,перекликающихсяснейпоте- |
|  | матике. |
|  | *Навыборилифакультативно* |
|  | Посещениеконцертадуховноймузыки |
| Б) | Развитие | Европейская му- | Знакомство с историей возникновения нотной записи. |
| 4—6 | церковной | зыкарелигиозной | Сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтра- |
| учебных | музыки | традиции(григо- | диций(григорианскийхорал,знаменныйраспев,со- |
| часов |  | рианскийхорал, | временныеноты). |
|  |  | изобретениенот- | Знакомствособразцами(фрагментами)средневековых |
|  |  | нойзаписиГвидо | церковныхраспевов(одноголосие). |
|  |  | д’Ареццо,проте- | Слушаниедуховноймузыки.Определениенаслух: |
|  |  | стантскийхорал). | —составаисполнителей; |
|  |  | Русскаямузыка | —типафактуры(хоральныйсклад,полифония); |
|  |  | религиознойтра- | —принадлежностикрусскойилизападноевропейской |
|  |  | диции(знамен- | религиознойтрадиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ныйраспев,крю-коваязапись,партесноепение).Полифониявза-паднойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйкон-церт,реквием | *Навыборилифакультативно*  Работасинтерактивнойкартой,лентойвременисуказаниемгеографическихиисторическихособенно-стейраспространенияразличныхявлений,стилей,жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки.Исследовательскиеитворческиепроекты,посвящён-ныеотдельнымпроизведениямдуховноймузыки |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музы-кальныежанрыбо-гослуже-ния | Эстетическоесо-держаниеижиз-ненноепредназна-чениедуховноймузыки.Много-частныепроизве-дениянаканони-ческиетексты:католическаямес-са,православнаялитургия, всенощ-ноебдение | Знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном.  Вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений.  Определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов.Иметьпредставлениеобособенностяхихпо-строенияиобразов.  Устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоот-ветствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношениякданноймузыке,рассуждениями,аргу-ментациейсвоейпозиции |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Религиоз-ныетемыи образывсовре- | Сохранение тра-диций духовноймузыки сегодня.Переосмысление | Сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмысле-ниярелигиознойтрадициивкультуреXX—XXI ве-ков. |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  | менноймузыке | религиознойтемывтворчествеком-позиторовXX—XXIвеков.Рели-гиозная тематикавконтексте  поп-культуры | Исполнениемузыкидуховногосодержания,сочинён-нойсовременнымикомпозиторами.  *Навыборилифакультативно*  Исследовательскиеитворческиепроектыпотеме  «Музыкаирелигиявнашевремя».Посещениеконцертадуховноймузыки |

### Модуль№7«Жанры музыкального искусства»15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А) | Камерная | Жанрыкамерной | Слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемых |
| 3—4 | музыка | вокальноймузы- | жанров,(зарубежныхирусскихкомпозиторов);ана- |
| учебных |  | ки(песня,ро- | лизвыразительныхсредств,характеристикамузы- |
| часа |  | манс,вокализи | кальногообраза. |

15Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу.Вкалендарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,интонаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | др.).Инструмен- | Определениенаслухмузыкальнойформыисоставле- |
| тальнаяминиатю- | ниееёбуквеннойнагляднойсхемы. |
| ра(вальс,нок- | Разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальных |
| тюрн,прелюдия, | иинструментальныхжанров. |
| каприсидр.). | *Навыборилифакультативно* |
| Одночастная, | Импровизация, сочинение кратких фрагментов с со- |
| двухчастная, | блюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализ— |
| трёхчастная ре- | пениебезслов,вальс—трёхдольныйметрит.п.). |
| признаяформа. | Индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизация |
| Куплетная форма | взаданнойформе. |
|  | Выражение музыкального образа камерной миниатю- |
|  | рычерезустныйилиписьменныйтекст,рисунок, |
|  | пластическийэтюд |
| Б) | Цикличе- | Сюита,циклми- | Знакомствосцикломминиатюр.Определениеприн- |
| 4—6 | скиефор- | ниатюр(вокаль- | ципа, основного художественного замысла цикла. |
| учебных | мыи | ных,инструмен- | Разучиваниеиисполнениенебольшоговокального |
| часаов | жанры | тальных). | цикла. |
|  |  | Принципконтра- | Знакомствосостроениемсонатнойформы.Определе- |
|  |  | ста. | ниенаслухосновныхпартий-темводнойизкласси- |
|  |  | Прелюдияифуга. | ческихсонат. |
|  |  | Соната,концерт: | *Навыборилифакультативно* |
|  |  | трёхчастная фор- | Посещениеконцерта(втомчислевиртуального). |
|  |  | ма,контрастос- | Предварительноеизучениеинформацииопроизведе- |
|  |  | новныхтем,раз- | нияхконцерта(скольковнихчастей,какониназы- |
|  |  | работочныйприн- | ваются,когдамогутзвучатьаплодисменты).Последу- |
|  |  | ципразвития | ющеесоставлениерецензиинаконцерт |

*Окончание*

930

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| В)  4—6  учебныхчасов | Симфони-ческаяму-зыка | Одночастныесим-фоническиежан-ры(увертюра,картина).Симфо-ния | Знакомствособразцамисимфоническоймузыки:про-граммнойувертюры,классической4-частнойсимфонии.Освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфик-сация,пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвёртываниямузыкальногоповествования.Образно-тематическийконспект.  Исполнение(вокализация,пластическоеинтонирова-ние,графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки.Слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения.  *Навыборилифакультативно*  Посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфо-ническоймузыки.Предварительноеизучениеинформа-цииопроизведенияхконцерта(сколько в них частей,какониназываются,когдамогутзвучать аплодисмен-ты).Последующеесоставлениерецензиинаконцерт |
| Г)  4—6  учебныхчасов | Театраль-ные жан-ры | Опера,балет.Ли-бретто.Строениемузыкальногоспектакля:увер-тюра,действия,антракты,финал. | Знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов.  Разучиваниеиисполнениенебольшогохоровогофраг-ментаизоперы.Слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи.Сравнениесобственногоипрофессио-нальногоисполнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Массовыесцены. | Различение,определениенаслух: |
| Сольныеномера | —тембровголосовоперныхпевцов; |
| главныхгероев. | —оркестровыхгрупп,тембровинструментов; |
| Номернаяструк- | —типаномера(соло,дуэт,хорит.д.). |
| тураисквозное | Музыкальнаявикторинанаматериалеизученных |
| развитиесюжета. | фрагментовмузыкальныхспектаклей. |
| Лейтмотивы. | *Навыборилифакультативно* |
| Рольоркестрав | Посещениетеатраоперыибалета(втомчислевирту- |
| музыкальном | ального). Предварительное изучение информации |
| спектакле | омузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии |
|  | исполнители,наиболееяркиемузыкальныеномера). |
|  | Последующеесоставлениерецензиинаспектакль |

### Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Музыка илитерату-ра | Единствословаимузыкиввокаль-ныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркаро-ла,былинаидр.).Интонациирасска-за,повествованиявинструментальной | Знакомствособразцамивокальнойиинструменталь-ноймузыки.  Импровизация,сочинениемелодийнаосновестихот-ворныхстрок,сравнениесвоихвариантовсмелодия-ми,сочинённымикомпозиторами(метод«Сочинениесочинённого»).  Сочинениерассказа,стихотворенияпод впечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопро-изведения. |

*Продолжение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | музыке(поэма,балладаидр.).Программнаямузы-ка | Рисованиеобразовпрограммноймузыки.Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Музыкаиживопись | Выразительныесредствамузыкаль-ногоиизобрази-тельногоискусства.Аналогии:ритм,композиция,ли-ния—мелодия,пятно—созвучие,колорит—тембр,светлотность—ди-намикаит.д.  Программнаямузы-ка.Импрессионизм(напримеретворче-ствафранцузскихклавесинистов,  К.Дебюсси,  А.К.Лядоваидр.) | Знакомствосмузыкальнымипроизведениямипро-граммноймузыки.Выявлениеинтонацийизобрази-тельногохарактера.  Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.  Разучивание, исполнение песни с элементами изобра-зительности. Сочинение к ней ритмического и шумо-вого аккомпанемента с целью усиления изобразитель-ногоэффекта.  *Навыборилифакультативно*  Рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание кар-тинхудожников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В)  3—4  учебныхчаса | Музыкаитеатр | Музыкакдрама-тическомуспекта-клю(напримеретворчестваЭ.Гри-га,Л.ванБетхо-вена,А. Г.Шнит-ке,Д. Д.Шоста-ковичаидр.).  Единство музыки,драматургии, сце-нической живопи-си,хореографии | Знакомствособразцамимузыки,созданнойотече-ственнымиизарубежнымикомпозиторамидлядра-матическоготеатра.  Разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпоста-новки.Просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня.  Музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей.  *Навыборилифакультативно*  Постановкамузыкальногоспектакля.  Посещениетеатраспоследующимобсуждением(уст-ноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле.Исследовательскиепроектыомузыке,созданнойоте-чественнымикомпозиторамидлятеатра |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Музыкакиноите-левидения | Музыкавнемомизвуковомкино.  Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-ба-лета,фильма-мю-зикла,музыкально-гомультфильма(напримерепроизведе-ний Р. Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладко-ва,А.Шнитке) | Знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов.  Просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой.  Разучивание,исполнениепесниизфильма.  *Навыборилифакультативно*  Созданиелюбительскогомузыкальногофильма.Переозвучкафрагментамультфильма.  Просмотрфильма-оперыилифильма-балета.Анали-тическоеэссесответомнавопрос«Вчёмотличиеви-деозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?» |

### Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** | **Видыдеятельностиобучающихся** |
| А)  3—4  учебныхчаса | Джаз | Джаз—основапопулярноймузы-киXXвека.Осо-бенностиджазово-гоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидухо-выеинструменты,вопросо-ответнаяструктурамоти-вов,гармониче-скаясетка,им-провизация) | Знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями(регтайм,биг-бэнд,блюз).  Определениенаслух:   * принадлежности к джазовой или классическоймузыке; * исполнительского состава (манера пения, составинструментов).   Разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозелёных»джазовыхтем.Элементыритмическойивокальнойимпровизациинаеёоснове.  *Навыборилифакультативно*  Сочинениеблюза.  Посещениеконцертаджазовоймузыки |
| Б)  3—4  учебныхчаса | Мюзикл | Особенностижан-ра.Классикажан-ра—мюзиклысерединыXXвека(напримеретвор-честваФ.Лоу,  Р. Роджерса,Э. Л. Уэббераидр.). | Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочи-нённымизарубежнымииотечественнымикомпозито-рамивжанремюзикла,сравнениесдругимитеа-тральнымижанрами(опера,балет,драматическийспектакль).  Анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзи-кловвсовременныхСМИ.  Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написа-ние собственного рекламного текста для данной по-становки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Современныепо-становкивжанремюзикланарос-сийскойсцене | Разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмю-зиклов. |
| В)  3—4  учебныхчаса | Молодёж-наямузы-кальнаякультура | НаправленияистилимолодёжноймузыкальнойкультурыXX—XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хоп  идр.).Социаль-ныйикоммерче-скийконтекстмассовоймузы-кальнойкультуры | Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,став-шими«классикойжанра»молодёжнойкультуры(группы«Битлз»,«Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидр.).  Разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякод-номуизмолодёжныхмузыкальныхтечений.  Дискуссиянатему«Современнаямузыка».  *Навыборилифакультативно*  Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы |
| Г)  3—4  учебныхчаса | Музыкацифровогомира | Музыкаповсюду(радио,телевиде-ние,Интернет,на-ушники).Музыканалюбойвкус(безграничныйвы-бор,персональныеплей-листы).Му-зыкальноетворче-ствовусловияхцифровойсреды | Поискинформацииоспособахсохраненияипереда-чимузыкипреждеисейчас.  Просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполни-теля.Анализегохудожественногообраза,стиля,вы-разительныхсредств.  Разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни.  *Навыборилифакультативно*  Проведениесоциальногоопросаоролииместемузы-кивжизнисовременногочеловека.  Созданиесобственногомузыкальногоклипа |

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета«Музыка»обусловливаеттесноевзаимодействие,смысловое единствотрёхгруппрезультатов:личностных,метапредметныхипредметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпомузыкедляосновногообщегообразованиядостигаютсявовзаимодействииучебной и воспитательной работы, урочнойивнеурочнойдеятельности.Они должны отражать готов-ностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций,втомчислевчасти:

1. Патриотического воспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональном обществе; знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузы-кальныхсимволовреспубликРоссийской Федерации и дру-гихстранмира;проявлениеинтересакосвоению музыкаль-ныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интерес к изуче-ниюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;стрем-лениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая.

1. Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа-лизации его прав, уважение прав, свобод и законных инте-ресов других людей; осознание комплекса идей и моделейповедения,отражённыхвлучшихпроизведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоейжизнив соответствии с эталонами нравственного самоопределения,отражёнными в них; активное участие в музыкально-куль-турной жизни семьи, образовательной организации, местно-госообщества,родногокрая,страны,втомчислевкаче-ствеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,кон-цертов,культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтёравднипраздничныхмероприятий.

1. Духовно-нравственного воспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность воспринимать музыкаль-ноеискусствосучётомморальныхидуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста, социально-историче-скихособенностейэтикииэстетики;придерживатьсяприн-циповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотруд-ничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойи учеб-нойдеятельности,приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

1. Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готов-ностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;осо-знаниеценноститворчества,таланта;осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациииса-мовыражения;пониманиеценностиотечественногои миро-вогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению в раз-ныхвидахискусства.

1. Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунауч-ныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурнойсредой;овладениему-зыкальнымязыком,навыкамипознания музыки как искус-стваинтонируемогосмысла; овладение основными способа-миисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявлениях музыкального искусства, использование доступно-гообъёмаспециальнойтерминологии.

1. Физического воспитания, формирования культуры здо-ровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жиз-ненныйопытиопытвосприятияпроизведенийискусства;соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в томчисле в процессе музыкально-исполнительской, творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоёэмоциональное состояние и эмоциональное состояние дру-гих, использовать адекватные интонационные средства длявыражения своего состояния, в том числе в процессе повсед-невногообщения;сформированностьнавыковрефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права друго-гочеловека.

1. Трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практическойдеятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достиже-ниипоставленныхцелей;интерескпрактическомуизуче-нию профессий в сфере культуры и искусства; уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

1. Экологического воспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;участиевэкологическихпроектахчерезразлич-ныеформымузыкальноготворчества.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобу-чающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойипри-роднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсо-циальныхролей,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформи-рованныевучебнойисследовательскойитворческойдея-тельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей —как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообраз-ных проявлениях творчества, овладения различными навы-камивсферемузыкальногоидругихвидовискусства;

смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи,предвидетьходсобытий,об-ращатьвниманиенаперспективные тенденции и направле-нияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоими психо-эмоциональными ресурса-мивстрессовойситуации,волякпобеде.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразова-тельнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета

«Музыка»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействия-ми

Базовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассифика-циимузыкальныхявлений,выбиратьоснованиядляанали-за,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных при-знаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногоидру-гихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимные влияния отдельных видов, жан-ровистилеймузыки друг на друга, формулировать гипоте-зыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиво-речия в комплексе выразительных средств, используемыхприсозданиимузыкальногообраза конкретного произведе-ния,жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки кон-кретногомузыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпоре-зультатампроведённогослуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесо-ответствиемеждуреальнымижелательным состояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для ре-шения учебных, в том числе исполнительских и творческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануне-большоеисследованиепоустановлениюособенностеймузы-кально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпро-цессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,слуховогоисследова-ния.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросыприпоискеиотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музы-кальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию, представленную в аудио- ивидеоформатах,текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобще-ния и систематизации информации из одного или несколь-кихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

различать тексты информационного и художественного со-держания,трансформировать,интерпретироватьихвсоот-ветствиисучебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформации(текст,таблица,схема,презентация,теа-трализация и др.) в зависимости от коммуникативной уста-новки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдей-ствийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся, в том числе развитие специфического типа ин-теллектуальнойдеятельности—музыкальногомышления.

1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидей-ствиями

Невербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемого смыс-ла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсло-весногоязыкавпередачесмысла музыкального произведе-ния;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудоже-ственноесодержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознаннопользоваться интонационной выразительностьювобыденнойречи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения.

Вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражать эмо-циивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от обще-ниясмузыкальнымискусствомвустныхиписьменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное от-ношение к собеседнику и в корректной форме формулиро-ватьсвоивозражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтонди-алога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудни-чества,соучастия,сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьего на другиесферывзаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия прирешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, до-говариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра-боты; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

1. ОвладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиямиСамоорганизация:

ставитьпередсобой среднесрочные и долгосрочные целипо самосовершенствованию, в том числе в части творческих,исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопро-двигатьсякпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапосле-довательныхзадаччастногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необхо-димыекоррективывходеегореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учеб-ныхижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешения задачи (илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учё-томимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,ар-гументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль (рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивациииреф-лексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприре-шенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняю-щимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результа-товдеятельности;пониматьпричинынеудачиуметьпреду-преждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;

использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,созна-тельногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,в том числе стимулировать состояния активности (бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивниманияит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,понимать эмоциональное состояние самогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкаль-ногоискусствадля расширения своих компетенций в дан-нойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциямииэмоциямидругихкаквповседневнойжизни,такивси-туацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмо-тивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуни-кативно-интонационнуюситуацию;регулироватьспособвы-ражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительнои осознанно относиться к другому человекуиегомнению,эстетическимпредпочтениямивкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаруже-нии ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятив-ных действий обеспечивает формирование смысловых уста-новок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен-ных навыков личности (управления собой, самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравнове-сияит.д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты характеризуют сформированностьуобучающихся основ музыкальной культуры и проявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярном общении с музыкальным искусством во всех до-ступныхформах,органичномвключениимузыкив актуаль-ныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпро-

граммупопредмету«Музыка»:

* осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывнуюсвязь музыки ижизничеловека,всегочеловечества,могут рассуждать наэтутему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру какцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;знаютдостижения отечественных мастеров музыкальной культуры,испытываютгордостьзаних;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению соб-ственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособен-

ностях музыкальной культуры своего народа, узнают наслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,пони-маютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколенияммузыкальнойкультурысвоегонарода);

* понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимого явле-ния,формирующегообщественныевкусыинастроения,включённоговразвитиеполитического,экономического,ре-лигиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Музыка»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

### Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, на-рода;

характеризовать особенности творчества народных и про-фессиональных музыкантов, творческих коллективов своегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

### Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся крусскому музыкальному фольклору, к музыке народов Се-верногоКавказа;республикПоволжья,Сибири(не менеетрёх региональных фольклорных традиций на выбор учите-ля);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкаль-ныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузы-кальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхму-зыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

### Модуль№3«Музыканародовмира»:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относя-щиесякзападно-европейской,латино-американской,азиат-

скойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтради-циям1;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкаль-ныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразных народов мира в сочинениях профессиональных ком-позиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

### Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения европейских композито-ров-классиков, называть автора, произведение, исполнитель-скийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпо-зиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочине-ний.

### Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения;

1Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальныхкультур,значимыхвмировоммасштабе.

исполнять(втомчисле фрагментарно, отдельными тема-ми)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееиз-вестныхсочинений.

### Модуль № 6 «Образы русской и европейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярус-скойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,назы-ватьихавтора.

### Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

определять и характеризовать стили, направления и жан-рысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансам-блей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в раз-ныхвидахдеятельности.

### Модуль№8«Связь музыкисдругимивидами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музы-койидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности раз-ныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусства на основе восприятия произведения другого видаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.)или подбирать ассоциативные пары произведений из разныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её во-площения, интонационных особенностях, жанре, исполните-

ляхмузыкальногопроизведения.

### Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:

различатьихарактеризоватьжанры музыки (театраль-ные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструмен-тальные и т. д.), знать их разновидности, приводить приме-ры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагмен-ты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

# ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ,ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОНТЕКСТТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальнойзадачейобщегообразованияявляетсяосвоениеучащимисянаиболеезначимыхаспектовреальности.К таким аспектам, несомненно, относится и преобразователь-наядеятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окру-жающего мира существует ровно столько, сколько существуетсамочеловечество.Однакосовременныечертыэтадеятельностьстала приобретать с развитием машинного производства и свя-занных с ним изменений в интеллектуальной и практическойдеятельностичеловека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность долж-на осуществляться в соответствии с некоторым методом, при-чём эффективность этого метода непосредственно зависит оттого, насколько он окажется формализуемым. Это положениесталоосновополагающейконцепциейиндустриальногообще-ства. Оно сохранило и умножило свою значимость в информа-ционномобществе.

Стержнем названной концепции является технология каклогическоеразвитие«метода»вследующихаспектах:

—процессдостиженияпоставленнойцелиформализованна-столько, что становится возможным его воспроизведение вшироком спектре условий при практически идентичных ре-зультатах;

—открывается принципиальная возможность автоматизациипроцессов изготовления изделий (что постепенно распростра-няетсяпрактическинавсеаспектычеловеческойжизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Бо-лее того, конечной целью науки (начиная с науки Нового вре-мени)являетсяименносозданиетехнологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различ-ныхплоскостях:

6 были выделены структуры, родственные понятию техноло-гии,преждевсего,понятиеалгоритма;

6проанализирован феномен зарождающегося технологическо-гообщества;

6исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационные технологии, а затем информационные икоммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образомизменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедент-ные возможности для хранения, обработки, передачи огром-ных массивов различной информации. Изменилась структурачеловеческой деятельности — в ней важнейшую роль сталиграть информационный фактор. Исключительно значимымиоказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, ко-торыепослужилибазойразработкииширокогораспростране-ния социальных сетей и процесса информатизации общества.На сегодняшний день процесс информатизации приобретаеткачественно новые черты. Возникло понятие «цифровой эконо-мики», что подразумевает превращение информации в важней-шую экономическую категорию, быстрое развитие информаци-онного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваютсяновые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.Однако цифровая революция (её часто называют третьей рево-люцией) является только прелюдией к новой, более масштаб-ной четвёртой промышленной революции. Все эти изменениясамым решительным образом влияют на школьный курс тех-нологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподаванияпредметной области «Технология» в образовательных органи-зацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобще-образовательные программы» (далее — «Концепция препода-ванияпредметнойобласти«Технология»).

### ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ

### «ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМОБЩЕМОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология»являетсяформированиетехнологическойграмотности,гло-бальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдля перехода к новым приоритетам научно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

**Задачами**курсатехнологииявляются:

6 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности впредметной области «Технология» как необходимым компо-нентом общей культуры человека цифрового социума и ак-туальнымидляжизнивэтомсоциуметехнологиями;

6 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологи-ческими знаниями по преобразованию материи, энергии иинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исхо-дяизэкономических,социальных,экологических,эстетиче-ских критериев, а также критериев личной и общественнойбезопасности;

6формированиеуобучающихсякультурыпроектнойииссле-довательской деятельности, готовности к предложению иосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

6формирование у обучающихся навыка использования в тру-довой деятельности цифровых инструментов и программ-ных сервисов, а также когнитивных инструментов и техно-логий;

6 развитие умений оценивать свои профессиональные интере-сы и склонности в плане подготовки к будущей профессио-нальнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметнойобласти «Технология», ведущей формой учебной деятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,являетсяпроектнаядеятельностьвполномцикле:отформулированияпроблемы и постановки конкретной задачи до получения кон-кретных значимых результатов. Именно в процессе проектнойдеятельности достигается синтез многообразия аспектов обра-зовательного процесса, включая личностные интересы обучаю-щихся.Приэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществляться в определённых масштабах, позволяющих ре-ализовать исследовательскую деятельность и использовать зна-ния,полученныеобучающимисянадругихпредметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуютсявсе аспекты фундаментальной для образования категории «зна-ния»,аименно:

6 понятийное знание, которое складывается из набора поня-тий,характеризующихданнуюпредметнуюобласть;

6 алгоритмическое (технологическое) знание — знание мето-дов, технологий, приводящих к желаемому результату присоблюденииопределённыхусловий;

6предметное знание, складывающееся из знания и пониманиясутизаконовизакономерностей,применяемыхвтой илиинойпредметнойобласти;

6 методологическое знание — знание общих закономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология»отражает наиболее значимые аспекты действительности, кото-рыесостоятвследующем:

6 технологизация всех сторон человеческой жизни и деятель-

ностиявляетсястольмасштабной,чтоинтуитивныхпред-ставленийосущностииструктуретехнологическогопроцессаявно недостаточно для успешной социализации учащихся —необходимо целенаправленное освоение всех этапов техноло-гическойцепочкииполногоцикларешенияпоставленнойзадачи. При этом возможны следующие уровни освоения тех-нологии:

—уровеньпредставления;

—уровеньпользователя;

—когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

6 практическивсясовременнаяпрофессиональнаядеятель-ность, включая ручной труд, осуществляется с применениеминформационныхицифровыхтехнологий,формированиенавыковиспользованияэтихтехнологийприизготовленииизделийстановитсяважнойзадачейвкурсетехнологии;

6 появление феномена «больших данных» оказывает суще-ственноеидалеконепозитивноевлияниенапроцесспозна-ния,чтоговоритонеобходимостиосвоенияпринципиальноновых технологий — информационно-когнитивных, наце-ленныхнаосвоениеучащимисязнаний,наразвитииуменияучиться.

Всеэтипозицииобозначеныв«Концепциипреподаванияпредметной области «Технология» в образовательных органи-зациях Российской Федерации, реализующих основные обще-образовательные программы». Современный курс технологии,как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на этипринципиальныевызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее,увеличивает) значимость ручного труда для формирования ин-теллектаиадекватныхпредставленийобокружающеммире.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основнойметодическийпринципсовременногокурса«Техно-логия»: освоение сущности и структуры технологии идёт не-разрывноспроцессомпознания—построенияианализаразнообразных моделей. В этом случае можно достичь когни-тивно-продуктивногоуровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модульность — ведущий методический принцип построениясодержания современных учебных курсов. Она создаёт инстру-ментреализациивобучениииндивидуальных образователь-ных траекторий, что является основополагающим принципомпостроенияобщеобразовательногокурсатехнологии.

Структурамодульногокурсатехнологиитакова.

### Инвариантныемодули

### Модуль«Производствоитехнология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный вышеметодический принцип и подходы к его реализации в различ-ных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ-ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс.Содержаниемодуляпостроенопо «восходящему» принципу:от умений реализации имеющихся технологий к их оценке исовершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позво-ляющимсоздаватьтехнологии.Освоениетехнологическогоподхода осуществляется в диалектике с творческими методамисозданиязначимыхдлячеловекапродуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспро-странение технологического подхода на когнитивную область.Объектом технологий становятся фундаментальные составляю-щие цифрового социума: данные, информация, знание. Транс-формацияданныхвинформациюиинформациивзнаниевусловияхпоявленияфеномена«большихданных»являетсяодной из значимых и востребованных в профессиональной сфе-ретехнологий4-йпромышленнойреволюции.

### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реали-зация общих положений, сформулированных в модуле «Про-изводство и технологии». Освоение технологии ведётся по еди-нойсхеме,котораяреализуетсявовсехбезисключениямодулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможныотклонения от названной схемы. Однако эти отклонения толь-ко усиливают общую идею об универсальном характере техно-логического подхода. Основная цель данного модуля: освоитьумения реализации уже имеющихся технологий. Значительноевниманиеуделяетсятехнологиямсозданияуникальныхизде-лийнародноготворчества.

### Вариативныемодули

### Модуль«Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конверген-ции материальных и информационных технологий. Важностьданного модуля заключается в том, что в нём формируются на-выки работы с когнитивной составляющей (действиями, опера-циями и этапами), которые в современном цифровом социумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

### Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию ос-новногометодическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологиипознания, основой которого является моделирование. При этомсвязь технологии с процессом познания носит двусторонний ха-рактер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделитьсоставляющие её элементы. С другой стороны, если эти элемен-тыужевыделены,этооткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдля познания объекта. Именно последний подход и реализуетсяв данном модуле. Модуль играет важную роль в формированиизнанийиумений,необходимыхдлясозданиятехнологий.

### Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задача-ми,решаемымивпредыдущеммодуле:«3D-моделирование,прототипирование, макетирование» — формирует инструмен-тарий создания и исследования моделей, причём сам процесссоздания осуществляется по вполне определённой технологии.Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точ-ки зрения формирования знаний и умений, необходимых длясоздания новых

технологий, а также новых продуктов технос-феры.

### Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзада-чи» технологии — автоматизации максимально широкой обла-сти человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделанна автоматизации управленческой деятельности. В этом контек-сте целесообразно рассмотреть управление не только техниче-скими,ноисоциально-экономическимисистемами.Эффектив-

ным средством решения этой проблемы является использованиев учебном процессе имитационных моделей экономической де-ятельности(например,проект«Школьнаяфирма»).

### Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Названныемодулизнакомятучащихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностью этих технологий заключается в том, что их объ-ектами в данном случае являются природные объекты, поведе-ние которых часто не подвластно человеку. В этом случае приреализации технологии существенное значение имеет творче-ский фактор — умение в нужный момент скорректировать тех-нологическийпроцесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуют-сявмодульномкурсетехнологии,являютсяследующиеприн-ципы:

6 «двойного вхождения»1— вопросы, выделенные в отдель-ныйвариативный модуль, фрагментарно присутствуют ивинвариантныхмодулях;

6 цикличности — освоенное на начальном этапе содержаниепродолжаетосваиватьсяидалеенаболеевысокомуровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкогоспектрамежпредметныхсвязей:

6с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Компью-тернаяграфика.Черчение»,«3D-моделирование,макети-рование,прототипирование»,«Автоматизированныесисте-мы»;

6с**химией**приосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностивинвариантныхмодулях;

6 с **биологией** при изучении современных биотехнологий в ин-вариантныхмодуляхиприосвоениивариативныхмодулей

«Растениеводство»и«Животноводство»;

6 с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, мо-дуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы».

6с**информатикойиИКТ**приосвоениивинвариантныхива-риативныхмодуляхинформационныхпроцессовсбора,хра-нения,преобразованияипередачиинформации,протекаю-

1 Принцип«двойноговхождения»былсформулированиобоснованвыдающимсяпедагогом,академикомРАОВ.С.Ледневым.

щих в технических системах, использовании программныхсервисов;

6 с **историей** и **искусством** при освоении элементов промыш-леннойэстетики,народныхремёселвинвариантноммодуле

«Производствоитехнология»;

6 с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Произ-водствоитехнология»

Освоение учебного предмета «Технология» может осущест-вляться как в образовательных организациях, так и в органи-зациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производствен-ных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействиемогут быть использованы ресурсы организаций дополнитель-ного образования, центров технологической поддержки обра-зования, «Кванториумов», центров молодёжного инновацион-ноготворчества(ЦМИТ),специализированныецентровкомпетенций(включаяWorldSkills)идр.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной шко-леосуществляетсяв5—9классахизрасчёта:в5—7классах—2часавнеделю,в8—9классах—1час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочнойдеятельностив 8классе — 1час внеделю и в9 классе —2 часа.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

### ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

### Модуль«Производствоитехнология»56КЛАССЫ

#### Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии.Возможность формального исполнения алгоритма. Робот какисполнительалгоритма.Роботкакмеханизм.

#### Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механиз-мы.Видыихарактеристикипередаточныхмеханизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические кон-структоры.Робототехническиеконструкторы.Простыемеха-ническиемодели.Простыеуправляемыемодели.

#### Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технология решения производственных задач в информаци-оннойсредекакважнейшаятехнология4-йпромышленнойреволюции.

Основныеэлементытехнологиирешениязадач:чтениеопи-саний и чертежей; введение обозначений, оценка правильностирассуждений;запоминание,представлениеизаписьинформа-ции; организация коммуникаций, анализ этапов решения, ис-следование,проектирование.

#### Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология.Виды проектов. Творческие

проекты. Исследовательские про-екты.Паспортпроекта.Этапыпроектнойдеятельности.Ин-струментыработынадпроектом.Компьютернаяподдержкапроектнойдеятельности.

#### Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокру-жающегомира.

Порядоквдоме.Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы. Техни-кабезопасностиприработесэлектричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется накухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопас-ностиприработенакухне.

#### Раздел6.Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

### 79КЛАССЫ

#### Раздел7.Технологиииискусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленнаяэстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эсте-тическимисвойствами.Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

#### Раздел8. Технологиии мир.Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющиесовременной научной картины мира и объекты преобразова-тельной деятельности. Создание технологий как основная за-дачасовременнойнауки.Историяразвитиятехнологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие техноло-гии»двойногоназначения.

Рециклинг-технологии.Разработкаивнедрениетехнологиймногократного использования материалов, создание новых ма-териалов из промышленных отходов, а также технологий без-отходногопроизводства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологиче-скиепроекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия приро-дыитехносферы.

Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

#### Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические техно-логии.Представленияонанотехнологиях.

Технологии4-йпромышленнойреволюции:интернетвещей,дополненнаяреальность,интеллектуальныетехнологии,облач-ныетехнологии,большиеданные,аддитивныетехнологииидр.Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Очисткасточныхвод.Биоэнергетика.Биометаногенез.Проект«Геномчеловека» и его значение для анализа и предотвращения наслед-ственныхболезней.Генеалогическийметодизучениянаслед-ственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворныемикробыипрививки.Биодатчики.Микробиологическаятехно-логия.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

#### Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономи-ческаякатегория.

Информационно-когнитивные технологии как технологииформирования знаний. Данные, информация, знание как объ-ектыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Формализация и моделирование — основные инструментыпознанияокружающегомира.

#### Раздел11.Элементыуправления.

Общие принципы управления. Общая схема управления.Условия реализации общей схемы управления. Начала кибер-нетики.

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправле-ния.Видыравновесия.Устойчивостьтехническихсистем.

#### Раздел12.Мирпрофессий.

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипред-метнойобласти«Техника».Профессиипредметнойобласти

«Знак».Профессиипредметнойобласти«Человек».

Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

### Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

### 56КЛАССЫ

#### Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,опера-ции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование—основ-ныесоставляющиетехнологии.Технологиииалгоритмы.

#### Раздел2.Материалыиихсвойства.

Сырьёиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкци-онные материалы. Физические и технологические свойстваконструкционныхматериалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потреб-ностьчеловекавбумаге.

Тканьиеёсвойства.Изделияизткани.Видытканей.Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприме-

нение.Изделияиздревесины.Потребностьчеловечествавдре-весине.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашиниме-ханизмов.Тонколистоваястальипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологи-ях.Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныемате-риалыиихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

#### Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для рабо-ты с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инстру-ментыдляработысметаллом.

Компьютерныеинструменты.

#### Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые тех-нологии.

Измерениеисчёткакуниверсальныетрудовыедействия.Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бу-магой. Действия при работе с тканью. Действия при работес древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.Приготовлениепищи.

Общность и различие действий с различными материаламиипищевымипродуктами.

#### Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материа-лов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. При-ёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистовогометалла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки.Получение отверстий в заготовках из конструкционных мате-риалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей,шурупов,клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,ис-кусственныхматериалов.

Зачисткаиотделкаповерхностейдеталейизконструкцион-ныхматериалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздре-весиныручныминструментом.

Отделкаизделийизконструкционныхматериалов.Правилабезопаснойработы.

#### Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швей-ноеоборудование,инструменты,приспособления.Основныеприёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выпол-ненияосновныхутюжильныхопераций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моде-лированиеипроектированиеодеждыспомощьюсервисныхпрограмм.Классификациямашинныхшвов.Обработка дета-лейкроя.

Способынастилаткани.Раскладкавыкройкинаткани.Технологиявыполнениясоединительныхшвов.Обработкасрезов.Обработкавытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологиихудожественнойобработкитекстильныхматериалов:лоскут-ноешитьё,вышивка

#### Раздел7.Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиени-ческие требования к помещению кухни и столовой, посуде, кобработкепищевыхпродуктов.Безопасныеприёмыработы.Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хране-ния продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых от-ходов.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бы-товыхипищевыхотходоввпоходныхусловиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы об-работки продуктов. Технология приготовления основных блюд.Основыздоровогопитаниявпоходныхусловиях.

### 79КЛАССЫ

#### Раздел 8. Моделирование как основа познания и практиче-скойдеятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схе-ма построения модели. Адекватность модели моделируемомуобъектуицеляммоделирования.Применениемодели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и техноло-гиикакмодели.

#### Раздел9.Машиныиихмодели.

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделима-шиныприпомощидеталейконструктора.

Простейшиемеханизмыкакбазовыеэлементымногообразиямеханизмов.

Физическиезаконы,реализованныевпростейшихмеханиз-мах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

#### Раздел10.Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения де-талейиздревесины.Технологиясоединениядеталейиздреве-сины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механиче-скойобработкиконструкционныхматериалов.Технологияобработки наружных и внутренних фасонных поверхностейдеталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготов-лениеизделийиздревесинынатокарномстанке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Кон-струкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия изметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка де-талей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейногопроизводства.Вязальныемашины.Основные приёмы работынавязальноймашине.Использованиекомпьютерных про-грамм и робототехники в процессе обработки текстильных ма-териалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительно-го и животного происхождения. Текстильные химические во-локна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и ути-лизацииотходовпроцессапроизводствахимическоговолокнаиизготовленныхизнегоматериалов.Нетканыематериалыиз

химических волокон. Влияние свойств тканей из химическихволокон на здоровье человека. Технология изготовления плече-вого и поясного изделий из текстильных материалов. Приме-нение приспособлений швейной машины. Швы при обработкетрикотажа.Профессиисовременногошвейногопроизводства.Технологии художественной обработки текстильных материа-лов. Вязание как одна из технологий художественной обработ-китекстильныхматериалов

Отраслииперспективыразвитияпищевой промышленно-сти.Организацияпроизводствапищевыхпродуктов.Менюпраздничногостолаиздоровоепитаниечеловека.Основныеспособы и приёмы обработки продуктов на предприятиях об-щественногопитания.Современныетехнологииобработкипищевыхпродуктов,тенденцииихразвития.Влияние разви-тияпроизводстванаизменениетрудовыхфункций работни-ков.

#### Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере.

Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)ипоискно-выхтехнологическихрешений.Основныепринципыразвитиятехнических систем: полнота компонентов системы, энергети-ческаяпроводимость,опережающееразвитиерабочегоорганаидр.РешениепроизводственныхзадачизадачизсферыуслугсиспользованиемметодологииТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в со-временнойпрофессиональнойдеятельности.Интеллект-картыкакинструментсистематизацииинформации.Использованиеинтеллект-картвпроектнойдеятельности.Программныеин-струментыпостроенияинтеллект-карт.

Понятие«большихданных»(объём,скорость,разнообра-зие). Работа с «большими данными» как компонент современ-ной профессиональной деятельности. Анализ больших данныхпри разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Ком-пьютерныеинструментывизуализации.

#### Раздел12.Технологииичеловек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и зна-ния. Знание как фундаментальная категория для современнойпрофессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания,ихрольвпримененииисозданиисовременныхтехнологий.

### ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

### Модуль«Робототехника»59КЛАССЫ

#### Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполни-

#### тели.

Целииспособыихдостижения.Планированиепоследова-тельности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие испол-нителя. Управление исполнителем: непосредственное или со-гласно плану. Системы исполнителей. Общие представления отехнологии.Алгоритмыитехнологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд испол-нителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.Системакомандмеханическогоробота.Управлениемехани-

ческимроботом.

Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знаком-ствоссоставомробототехническогоконструктора.

#### Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принциппрограммногоуправления.

Принципыработыдатчиковвсоставеробототехническогонабора, их параметры и применение. Принципы программиро-вания роботов. Изучение интерфейса конкретного языка про-граммирования, основные инструменты и команды программи-рованияроботов.

#### Раздел3.Роботынапроизводстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерныйгравёр.3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятиеопроизводстве4.0.Моделипроизводственныхлиний.

#### Раздел4.Робототехническиепроекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определениеэтапов его реализации; проектирование и моделирование робо-тотехническогоустройства;конструированиеробототехническо-го устройства (включая использование визуально-программныхсредств и конструкторских решений); определение начальныхданныхиконечногорезультата:что«дано»ичтотребуется«по-лучить»; разработка алгоритма реализации роботом заданногорезультата;реализацияалгоритма(включаяприменениевизу-

ально-программныхсредств,разработкуобразца-прототипа);тестированиеробототехническогоизделия;отладкаиоценкаполнотыиточностивыполнениязаданияроботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможностииограничения.

#### Раздел 5. От робототехникик искусственному интеллекту.

Жизненныйциклтехнологии.Понятиеоконвергентныхтехнологиях. Робототехника как пример конвергентных техно-логий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможно-стииограничения.

### Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»79КЛАССЫ

#### Раздел1.Моделиитехнологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность моделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

#### Раздел2.Визуальныемодели.

3D-моделирование как технология создания визуальных мо-делей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.

Шаримногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединениегеометрическихтел.

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и еёособенности.ТриангуляцияДелоне.Компьютерныепрограм-мы,осуществляющиерендеринг(рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивныетехнологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-прин-тера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные на-стройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка кпечати.Печать3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

**Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств.**Компоненты технологии макетирования: выполнение раз-вёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдоку-

ментации.

#### Раздел4. Технология создания иисследованияпрототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос вы-явленныхсвойствпрототипанареальныеобъекты.

### Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»89КЛАССЫ

#### Раздел1.Моделииихсвойства.

Понятиеграфическоймодели.

Математические, физические и информационные модели.Графические модели. Виды графических моделей. Количе-ственнаяикачественнаяоценкамодели.

#### Раздел 2. Черчение как технология создания графическоймоделиинженерногообъекта.

Видыинженерныхобъектов:сооружения,транспортныесредства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы,инструменты. Классификация инженерных объектов. Инже-нерныекачества:прочность,устойчивость,динамичность,га-баритныеразмеры,техническиеданные.Функциональныека-чества, эксплуатационные, потребительские, экономические,экологическиетребованиякинженернымобъектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной до-кументации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз.Техническийрисунок.Понятиеостандартах.Знакомствосси-стемой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа.Масштабы.Линии.Шрифты.Размерыначертеже.Понятиеопроецировании.

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

#### Раздел 3. Технология создания чертежей в программныхсредах.

Применение программного обеспечения для создания проект-нойдокументации:моделейобъектовиихчертежей.Правилатехники безопасности при работе на компьютере. Включениесистемы.Созданиеивидыдокументов,интерфейсокна

«Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Ге-ометрические примитивы. Создание, редактирование и транс-формация графических объектов. Сложные 3D-модели и сбо-рочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез моде-ли.Плансоздания3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-коор-динат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формо-образование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования,предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операцииформообразованияиэскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; поописаниюиразмерам;пообразцу,снатуры.

#### Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информациипотемепроекта.Функциональныекачестваинженерногообъ-екта, размеры. Объем документации: пояснительная записка,спецификация. Графические документы: технический рисунокобъекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности иупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

### Модуль«Автоматизированныесистемы»89КЛАССЫ

#### Раздел1.Управление.Общиепредставления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратнойсвязи. Модели управления. Классическая модель управления.Условия функционирования классической модели управления.Автоматизированные системы. Проблема устойчивости системуправления. Отклик системы на малые воздействия. Синерге-тическиеэффекты.

**Раздел2.Управлениетехническимисистемами.**Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Систе-

мысположительнойиотрицательнойобратнойсвязью.При-меры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифурка-ции,аттракторы.

Реализацияданных эффектов в технических системах.

Управлениесистемамивусловияхнестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипу-лятор—ключевойэлементсовременнойсистемыпроизвод-ства.Сменныемодулиманипулятора.Производственныели-нии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство

* 1. Моделирование технологических линий на основе робото-техническогоконструирования.Моделированиедействияучеб-

ногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобуче-нияработеспроизводственнымоборудованием.

#### Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики.Электрические приборы. Техника безопасности при работе сэлектрическими приборами. Макетная плата. Соединение про-водников. Электрическая цепь и электрическая схема. Рези-сторидиод.Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электро-энергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых.Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоя-нии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света.Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микро-контроллераприсборкесхем.Фоторезистор.

#### Раздел4.Управлениесоциально-экономическимисистема-ми.Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративнаякультура.Предпринимательскаяэтикаиэтикет.Анализвидовпредпринимательской деятельности и определение типологиикоммерческой организации. Сфера принятия управленческихрешений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства.Базовые составляющие внутренней среды. Формирование ценытовара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основ-ныеэлементымеханизмазащитыпредпринимательской тай-ны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безо-пасностифирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моде-лирования экономической деятельности. Проект «Школьнаяфирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта«Школьнаяфирма»:анализвыбранного направления экономической деятельности, созда-ниелоготипафирмы,разработкабизнес-плана.

Системапоказателейэффективностипредпринимательскойдеятельности. Принципы и методы оценки эффективности.Пути повышения и контроль эффективности предпринима-тельскойдеятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельно-сти.Программыдляуправленияпроектами.

### Модуль«Животноводство»78КЛАССЫ

#### Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохо-

#### зяйственныхживотных.

Домашние животные. Приручение животных как факторразвития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомныхжи-вотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

#### Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микрокли-матживотноводческихиптицеводческихпредприятий.Выра-щивание животных. Использование и хранение животноводче-скойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма:

6 автоматическоекормлениеживотных;

6 автоматическаядойка;

6уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениеро-ботизациивживотноводстве.

#### Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотно-вода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики,оператор животноводческих ферм и др. Использование инфор-мационныхцифровыхтехнологийвпрофессиональнойдея-тельности.

### Модуль«Растениеводство»78КЛАССЫ

#### Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохо-

#### зяйственныхкультур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческойцивилизации. Земля как величайшая ценность человечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизирован-ные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихкласси-

фикация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикора-стущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблю-дениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

#### Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезон-ность, природно-климатические условия, слабая прогнозируе-мость показателей. Агропромышленные комплексы. Компью-терноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопро-изводства:

6анализаторыпочвыcиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

6 автоматизациятепличногохозяйства;

6применениероботовманипуляторовдляуборкиурожая;

6внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектраль-ныхдатчиков;

6определениекритическихточекполейспомощьюспутнико-выхснимков;

6использованиеБПЛАидр.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотри-цательныеаспекты.

#### Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агро-инженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного произ-водства и др. Особенности профессиональной деятельности всельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ВсоответствиисФГОСвходеизученияпредмета«Технология»учащимися предполагается достижение совокупности основныхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическоевоспитание*:

6 проявление интереса к истории и современному состояниюроссийскойнаукиитехнологии;

6 ценностное отношение к достижениям российских инжене-ровиучёных.

*Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание*:

6 готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с современнымитехнологиями, в особенности технологиями четвёртой про-мышленнойреволюции;

6 осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдея-тельности,связаннойсреализациейтехнологий;

6 освоение социальных норм и правил поведения, роли и фор-мысоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества.

*Эстетическоевоспитание*:

6восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

6 умение создавать эстетически значимые изделия из различ-ныхматериалов.

*Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности*:

6осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

6развитие интереса к исследовательской деятельности, реали-зациинапрактикедостиженийнауки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благо-получия*:

6 осознание ценности безопасного образа жизни в современномтехнологическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментамииоборудованием;

6 умение распознавать информационные угрозы и осуществ-лятьзащитуличностиотэтихугроз.

*Трудовоевоспитание*:

6активноеучастиеврешениивозникающихпрактическихза-дачизразличныхобластей;

6умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

*Экологическоевоспитание*:

6 воспитание бережного отношения к окружающей среде, по-нимание необходимости соблюдения баланса между приро-дойитехносферой;

6 осознание пределов преобразовательной деятельности чело-века.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениесодержанияпредмета«Технология»восновнойшколе способствует достижению метапредметных результатов,втомчисле:

### Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия*:

6 выявлять и характеризовать существенные признаки при-родныхирукотворныхобъектов;

6устанавливать существенный признак классификации, осно-ваниедляобобщенияисравнения;

6 выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматривае-мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внеш-немумиру;

6 выявлять причинно-следственные связи при изучении при-родных явлений и процессов, а также процессов, происходя-щихвтехносфере;

6 самостоятельно выбирать способ решения поставленной за-дачи, используя для этого необходимые материалы, инстру-ментыитехнологии.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

6использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

6формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;

6оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполучен-нойинформации;

6опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

6 овладевать навыками измерения величин с помощью изме-рительныхинструментов,оцениватьпогрешностьизмере-ния,уметьосуществлятьарифметическиедействияспри-ближённымивеличинами;

6строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;6уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисим-волы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознаватель-

ныхзадач;

6уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;

6прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетическихэффектов.

*Работасинформацией*:

6выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

6пониматьразличиемеждуданными,информациейизнани-ями;

6владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданны-ми»;

6владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

### Овладение универсальными учебными регулятивнымидействиями

*Самоорганизация*:

6 уметьсамостоятельно планировать пути достижения це-лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи-болееэффективныеспособырешенияучебныхипознава-тельныхзадач;

6 уметь соотносить свои действия с планируемыми результа-тами, осуществлять контроль своей деятельности в процес-се достижения результата, определять способы действий врамках предложенных условий и требований, корректиро-вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуа-цией;

6делатьвыборибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль*(*рефлексия*):

6 даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

6объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательнойдеятельности;

6 вносить необходимые коррективы в деятельность по реше-ниюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

6 оценивать соответствие результата цели и условиям и принеобходимости корректировать цель и процесс её достиже-ния.

*Принятиесебяидругих*:

6признавать своё право на ошибку при решении задач или приреализации проекта, такое же право другого на подобныеошибки.

### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

*Общение*:

6входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосу-ществленияучебногопроекта;

6врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

6входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблач-ныхсервисов;

6входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчаст-ностивсоциальныхсетях.

*Совместнаядеятельность*:

6 понимать и использовать преимущества командной работыприреализацииучебногопроекта;

6 понимать необходимость выработки знаково-символическихсредств как необходимого условия успешной проектной дея-тельности;

6уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседни-ка—участникасовместнойдеятельности;

6 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, исполь-зуяприэтомзаконылогики;

6уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформиро-ванныеобразовательныерезультаты,соотнесённыескаждымизмодулей.

### Модуль«Производствоитехнология»56КЛАССЫ:

6 характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессив-

ногоразвитияобщества;

6характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсо-циуме;

6выявлять причины и последствия развития техники и тех-нологий;

6 характеризовать виды современных технологий и опреде-лятьперспективыихразвития;

6 уметь строить учебную и практическую деятельность в соот-ветствиисоструктуройтехнологии:этапами,операциями,действиями;

6научиться конструировать, оценивать и использовать моделивпознавательнойипрактическойдеятельности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6соблюдатьправилабезопасности;

6 использовать различные материалы (древесина, металлы исплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственнаяпродук-ция);

6 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и сим-волы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипроизвод-ственныхзадач;

6 получить возможность научиться коллективно решать зада-чисиспользованиемоблачныхсервисов;

6оперироватьпонятием«биотехнология»;

6классифицировать методы очистки воды, использовать филь-трованиеводы;

6 оперироватьпонятиями«биоэнергетика», «биометаноге-нез».

### 79КЛАССЫ:

6 перечислять и характеризовать виды современных техноло-гий;

6 применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;

6 овладеть методами учебной, исследовательской и проектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования, конструирования и эстетического оформле-нияизделий;

6 приводить примеры не только функциональных, но и эсте-тичныхпромышленныхизделий;

6 овладеть информационно-когнитивными технологиями пре-образованияданныхвинформациюиинформациивзнание;

6 перечислять инструменты и оборудование, используемое приобработкеразличныхматериалов(древесины,металловисплавов,полимеров,текстиля,сельскохозяйственнойпро-дукции,продуктовпитания);

6 оценивать области применения технологий, понимать их воз-можностииограничения;

6 оценивать условия применимости технологии с позиций эко-логическойзащищённости;

6 получить возможность научиться модернизировать и созда-ватьтехнологииобработкиизвестныхматериалов;

6 анализировать значимые для конкретного человека потреб-ности;

6перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;

6перечислятьвидыиназваниянародныхпромысловиремёсел;

6анализироватьиспользованиенанотехнологийвразличныхобластях;

6выявлятьэкологическиепроблемы;6применять генеалогический метод;6анализироватьрольпрививок;

6анализироватьработубиодатчиков;

6анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыген-нойинженерии.

### Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

### 56КЛАССЫ:

6характеризовать познавательную и преобразовательную дея-тельностьчеловека;

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспо-собленияитехнологическоеоборудование;

6 активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругих учебных предметов, и сформированные универсаль-ныеучебныедействия;

6 использовать инструменты, приспособления и технологиче-скоеоборудование;

6 выполнять технологические операции с использованием руч-ных инструментов, приспособлений, технологического обо-рудования;

6 получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструменты при изготовлении предметов из различных ма-териалов;

6 характеризовать технологические операции ручной обработ-киконструкционныхматериалов;

6 применять ручные технологии обработки конструкционныхматериалов;

6правильнохранитьпищевыепродукты;

6осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевуюценность;

6выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляпри-готовленияблюда;

6 осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;

6 проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпро-граммныхсервисов;

6составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологиче-скихоперацийдляизготовленияшвейныхизделий;

6строитьчертежипростыхшвейныхизделий;

6выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявы-полненияшвейныхработ;

6выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;

6выделятьсвойствананоструктур;

6 приводить примеры наноструктур, их использования в тех-нологиях;

6 получить возможность познакомиться с физическимами ос-новы нанотехнологий и их использованием для конструиро-ванияновыхматериалов.

### 79КЛАССЫ:

6 освоить основные этапы создания проектов от идеи до пре-зентацииииспользованияполученныхрезультатов;

6 научиться использовать программные сервисы для поддерж-кипроектнойдеятельности;

6 проводить необходимые опыты по исследованию свойств ма-териалов;

6 выбирать инструменты и оборудование, необходимые для из-готовлениявыбранногоизделияподаннойтехнологии;

6применять технологии механической обработки конструкци-онныхматериалов;

6 осуществлять доступными средствами контроль качества из-готавливаемого изделия, находить и устранять допущенныедефекты;

6 классифицировать виды и назначение методов получения ипреобразования конструкционных и текстильных материа-лов;

6 получитьвозможностьнаучитьсяконструироватьмоделиразличных объектов и использовать их в практической дея-тельности;

6конструироватьмоделимашинимеханизмов;

6изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;

6готовитькулинарныеблюдавсоответствиисизвестнымитехнологиями;

6выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;

6выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

6создаватьхудожественныйобразивоплощатьеговпродук-те;

6строитьчертежишвейныхизделий;

6выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявы-полненияшвейныхработ;

6применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобрета-тельскихзадач;

6получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехническихзадач;

6презентоватьизделие(продукт);

6 называть и характеризовать современные и перспективныетехнологиипроизводстваиобработкиматериалов;

6 получить возможность узнать о современных цифровых тех-нологиях,ихвозможностяхиограничениях;

6 выявлять потребности современной техники в умных мате-риалах;

6 оперироватьпонятиями«композиты»,«нанокомпозиты»,приводить примеры использования нанокомпозитов в техно-логиях,анализироватьмеханическиесвойствакомпозитов;

6 различатьаллотропныесоединенияуглерода,приводитьпримерыиспользованияаллотропныхсоединенийуглерода;

6 характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда;

6 осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

6 оценивать пределы применимости данной технологии, в томчислесэкономическихиэкологическихпозиций.

### Модуль«Робототехника»56КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6классифицироватьихарактеризоватьроботовповидамина-значению;

6знатьиуметьприменятьосновныезаконыробототехники;

6конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;

6 получитьвозможностьсформироватьнавыки моделирова-ниямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

6 владеть навыками моделирования машин и механизмов с по-мощьюробототехническогоконструктора;

6владеть навыками индивидуальной и коллективной деятель-ности,направленнойнасозданиеробототехническогопро-дукта.

### 78КЛАССЫ:

6конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

6уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияро-ботов;

6реализовыватьполныйциклсозданияробота;

6 программировать действие учебного робота-манипулятора сосменными модулями для обучения работе с производствен-нымоборудованием;

6 программироватьработумоделироботизированнойпроиз-водственнойлинии;

6управлять движущимися моделями в компьютерно-управля-емыхсредах;

6 получить возможность научиться управлять системой учеб-ныхроботов-манипуляторов;

6уметьосуществлятьробототехническиепроекты;

6 презентовать изделие;

6 характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Модуль«ЗD-моделирование,прототипированиеимакетирование»

### 79КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6разрабатывать оригинальные конструкции с использованием3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы мо-дернизациивзависимостиотрезультатовиспытания;

6создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;

6устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммодели-рования;

6проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;

6изготавливатьпрототипысиспользованиемЗD-принтера;

6получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюла-зерногогравера;

6модернизировать прототип в соответствии с поставленной за-дачей;

6 презентовать изделие;

6называтьвидымакетовиихназначение;

6создаватьмакетыразличныхвидов;

6выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;

6выполнятьсборкудеталеймакета;

6получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозда-ниямакетов;

6 разрабатыватьграфическуюдокументацию;

6 на основе анализа и испытания прототипа осуществлять мо-дификациюмеханизмовдляполучениязаданногорезуль-тата;

6 характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»89КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6 понимать смысл условных графических обозначений, созда-ватьсихпомощьюграфическиетексты;

6 владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эски-зовитехническихрисунковдеталей;

6 владеть автоматизированными способами вычерчивания чер-тежей,эскизовитехническихрисунков;

6 уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам;

6выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёж-ных инструментов и приспособлений и/или в системе автома-тизированногопроектирования(САПР);

6 овладевать средствами и формами графического отображе-нияобъектовилипроцессов,правиламивыполненияграфи-ческойдокументации;

6 получить возможность научиться использовать технологиюформообразованиядляконструирования3D-модели;

6оформлятьконструкторскую документацию, в том числес использованием систем автоматизированного проектирова-ния(САПР);

6 презентовать изделие;

6характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Модуль«Автоматизированныесистемы»79КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6получитьвозможностьнаучитьсяисследоватьсхемууправ-лениятехническимисистемами;

6осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистема-ми;

6классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы;

6 проектироватьавтоматизированныесистемы;

6 конструироватьавтоматизированныесистемы;

6 получить возможность использования учебного робота-мани-пулятора со сменными модулями для моделирования произ-водственногопроцесса;

6 пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;

6использоватьмобильныеприложениядляуправленияустрой-ствами;

6осуществлятьуправлениеучебной социально-экономиче-скойсистемой(например,врамкахпроекта«Школьнаяфирма»);

6 презентовать изделие;

6характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда;

6распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнер-гии;

6 классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;

6пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;

6получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектри-ческихсхем;

6определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприис-пользованииразличныхэлементов;

6понимать,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовыхприборах;

6различатьпоследовательноеипараллельноесоединенияре-зисторов;

6различатьаналоговуюицифровуюсхемотехнику;

6программироватьпростое«умное»устройствосзаданнымихарактеристиками;

6различатьособенностисовременныхдатчиков,применятьвреальныхзадачах;

6составлятьнесложныеалгоритмыуправленияумногодома.

### Модуль«Животноводство»78КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6 характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

6характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяй-ственныхживотныхсвоегорегиона;

6описыватьполныйтехнологическийциклполученияпро-дукцииживотноводствасвоегорегиона;

6называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характер-ныхдляданногорегиона;

6оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусло-виях;

6владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;

6характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродук-цииживотноводства;

6характеризовать пути цифровизации животноводческого про-изводства;

6 получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяй-ственногопроизводства;

6характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотновод-ством,ихвостребованностьнарынкетруда.

### Модуль«Растениеводство»78КЛАССЫ:

6соблюдатьправилабезопасности;

6 организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;

6 характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

6 описывать полный технологический цикл получения наибо-лее распространённой растениеводческой продукции своегорегиона;

6характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

6 назвать ручные и механизированные инструменты обработ-кипочвы;

6классифицироватькультурныерастенияпоразличнымосно-ваниям;

6называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвой-ства;

6 назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

6называтьполезныедлячеловекагрибы;

6называтьопасныедлячеловекагрибы;

6 владеть методами сбора, переработки и хранения полезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

6 владеть методами сбора, переработки и хранения полезныхдлячеловекагрибов;

6характеризовать основные направления цифровизации и ро-ботизацииврастениеводстве;

6 получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройства и программные сервисы в технологии растение-водства;

6 характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениевод-ством,ихвостребованностьнарынкетруда.

СХЕМЫПОСТРОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы кон-структора, из которого собирается содержание учебного пред-мета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возмож-ностейобразовательногоучреждения.Приэтоммодули,входящиевинвариантныйблокосваиваютсявобязательномпорядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле пред-мета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускниковподанномупредмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чер-тах,такова.

В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию препода-вания предметной области «Технология» в образовательныхорганизациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы»**можновыделитьчетыресодержательныелинии,суть которых раскрывается в опреде-лённыхразделахмодулей,входящихвинвариантныйблок.

Этилиниитаковы.

Линия«Технология»,нацеленнаянаформированиевсегоспектра знаний о сути технологии как последовательности вза-имосвязанных этапов, операций и действий работы с даннымматериалом, направленной на достижение поставленной целиилиполучении заданного результата. Эта знания содержатсявразделах1,3,8,10,11содержаниямодуля«Производствои

технология» и разделах1, 11, 12 содержания модуля «Техно-логииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».Даннаялиния является системообразующей для всего курса техноло-гии:от изучения материалов и инструментов их обработкив5класседоцелостнойреализациитехнологическойцепочкив8и9классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование ииспользование в познавательной и практической деятельностимодели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее су-щественные стороны изучаемого объекта, с точки зрения ре-шаемойзадачи,чтооткрываетширокиевозможностидлятворчества,вплотьдосозданияновыхтехнологий.Сутьмоде-лирования, свойства и назначения моделей раскрываются вразделе8содержаниямодуля«Технологииобработкиматери-аловипищевыхпродуктов».

Линия«Проектирование»,врамкахкоторойпроисходитос-воениепроектнойдеятельностивполномцикле:отпостановки

задачи до получения конкретных, значимых результатов, приэтом активно используются методы и инструменты современ-нойпрофессиональнойдеятельности:программныесервисы,когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого из-делия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего,получениепрактикипроектнойдеятельности.Основыиин-струментарийпроектнойдеятельностиосваиваютсявразделе4модуля«Производствоитехнология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения форми-руются в процессе трудовой деятельности с различными мате-риаламииосвоениисовременнойтехносферы,вцелом.

Линия«Профессиональнаяориентация»даётпредставлениео мире современных и перспективных профессий. Её содержа-ние представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство итехнология»и разделе 12 модуля«Технологии обработки ма-териаловипищевыхпродуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро об-щеобразовательногокурсатехнологии,котороеосваиваетсяровновтомвиде,вкакомонопредставленовпрограмме.Остальные разделы направлены преимущественно на раскры-тиесодержанияположений,составляющихназванноеядро.

Необходимоподчеркнуть,чтооднимизважныхаспектовформирования технологической грамотности является участиешкольников в движении WorldSkills. В этом контексте целесо-образно освоения различных видовтехнологий, в том числеобозначенныхвНациональнойтехнологическойинициативе.

Приведённыесодержательныелинииврамкахмодульногокурса могут быть раскрыты с различной полнотой и направлен-ностью.

* + 1. Инвариантныемодули, включающие только модули

«Производствоитехнология»,«Технологииобработкиматери-аловипищевыхпродуктов»,вариативныемодулиотсутствуют.Этаструктурафактическиравнозначнатрадиционномукурсутехнологии(сдобавлениемновогосодержания).Такаясхемави-дитсяосновнойнаначальномэтапевнедрениямодульногокурсатехнологии,когдашколынеимеютвозможностейреализоватьтуилиинуювариативнуюсоставляющую.Вовсехслучаях,ин-

вариантныемодулиосваиваютсявобязательномпорядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различныхнаправлениях,вчастности,врамкахсодержательныхлиний

«Технология»и«Моделирование».

* + 1. Вкачествепримерарасширениялинии«Технология»можно привести схему курса, включающую инвариантные мо-дулиивариативныймодуль«Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологиивозделываниясельскохозяйственныхкультур»последователь-нодобавляетсяксодержаниюмодуля«Технологииобработкиматериалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохране-нием общей логики изложения разделов этого модуля при со-блюдении общего баланса отведённых на изучение этих разде-лов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваютсяэлементы традиционных производств (раздел 10), к которомудобавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сель-скохозяйственное производство». При этом происходит пере-распределениеакцентовприизученииотдельныхтемиобщеечисло часов остаётся прежним. Схема этого курса представленавтаблице1(разделы,входящиевсодержательноеядро,выде-леныподчёркиванием).

#### Таблица1

986

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»** | | | | | |
| Модуль | 5класс(34час) | 6класс(34час) | 7класс(34час) | 8класс(17час) | 9класс(17час) |
| Производ-ствоитехнология | ***Раздел1.***Преобразова-тельнаядеятельностьчеловека.  ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы | ***Раздел3.***  Задачи  и технологииихрешения.  ***Раздел4.***Основыпроек-тирования.  ***Раздел5.***Технологиидомашнегохозяйства. | ***Раздел 7.***Технологиииискусство.  ***Раздел8.***Технологияимир.  Современнаятехносфера | ***Раздел 9.***Современныетехнологии.  ***Раздел 10.***Основы инфор-мационно-когнитивныхтехнологий | ***Раздел 11.***Элементыуправления.  ***Раздел12.***  Мирпрофессий |
|  |  | ***Раздел6.***  Мирпрофессий |  |  |  |
| Технологии | ***Раздел1.*** | ***Раздел5*** | ***Раздел8.*** | ***Раздел10.*** | ***Раздел11.*** |
| обработки | Структура | Технология | Моделирование | Традиционные | Технологии |
| материалов | технологии: | обработки | какоснова | производства | вкогнитивной |
| ипищевых | отматериала | конструкци- | познания | итехнологии | сфере |
| продуктов | кизделию. | онных | ипрактической |  |  |
|  |  | материалов | деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов | ***Раздел2***Материалыиизделия.  ***Раздел 3.***Основныеручныеинструменты.  ***Раздел 4.***Трудовыедействия  какосновныеслагаемыетехнологии | ***Раздел 6.***Технологияобработкитекстильныхматериалов.  ***Раздел7.***Технологияобработкипищевыхпродуктов | ***Раздел9.***  Машины  иихмодели |  | ***Раздел 12.***Технологииичеловек |
| Растение-водство | ***Раздел1.***Элементытехнологиивозделываниясельскохозяй-ственныхкультур(почвы,  видыпочв,плодородиепочв,инструментыобработкипочв) | ***Раздел1.***Элементытехнологиивозделываниясельскохозяй-ственныхкультур(выращиваниерастений  на школьном/приусадебномучастке) | ***Раздел1.***Элементытехно-логиивозделыва-ниясельскохо-зяйственныхкультур.(полезныедлячеловека дикора-стущиерастения.  Сбор, заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикора-  стущих растений,ихплодов) | ***Раздел2***.Сельско-хозяйственноепроизводство  ***Раздел3.***Сельско-хозяйственныепрофессии. |  |

* + 1. Примером расширения линии «Моделирование» являетсясхема курса, включающая инвариантные модули и вариатив-ный модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипиро-вание». Освоение содержания вариативного модуля начинаетсяв 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Ма-шины и модели» инвариантного модуля «Производство и тех-нология»можетбытьданобзорно.Основноевниманиеприэтомбудет уделено углублённому изучению раздела 8 «Моделирова-ние как основа познавательной и практической деятельности»,используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативногомодуля. В 8 и 9 классах в соответствии с общей логикой изу-чаютсятехнологиимакетированияипрототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, вхо-дящиевсодержательноеядро,выделеныподчёркиванием).

#### Таблица2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ**  **«ЗD-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ,ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»** | | | | | |
|  | 5класс(34час) | 6класс(34час) | 7класс(34час) | 8класс(17час) | 9класс(17час) |
| Производ-ствоитехнология | ***Раздел1.***Преобразова-тельнаядеятельностьчеловека.  ***Раздел2.***Простейшиемашины  имеханизмы | ***Раздел3***  Задачи  и технологииихрешения.  ***Раздел4.***Основыпроек-тирования.  ***Раздел5.***Технологиидомашнегохозяйства. | ***Раздел 7.***Технологиииискусство.  ***Раздел8.***Технологияимир.  Современнаятехносфера | ***Раздел 9.***Современныетехнологии.  ***Раздел10.***Основы Инфор-мационно-когнитивныхтехнологий | ***Раздел 11.***Элементыуправления.  ***Раздел12.***  Мирпрофессий |
|  |  | ***Раздел6.***  Мирпрофессий. |  |  |  |
| Технологии | ***Раздел1.*** | ***Раздел5*** | ***Раздел8.*** | ***Раздел10.*** | ***Раздел11.*** |
| обработки | Структура | Технология | Моделирование | Традиционные | Технологии |
| материалов | технологии: | обработки | какоснова | производства | вкогнитивной |
| ипищевых | отматериала | конструкци- | познанияи | итехнологии | сфере |
| продуктов | кизделию. | онных | практической |  |  |
|  |  | материалов | деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ**  **«ЗD-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ,ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»** | | | | | |
|  | 5класс(34час) | 6класс(34час) | 7класс(34час) | 8класс(17час) | 9класс(17час) |
| Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов | ***Раздел 2.***Материалыиизделия.  ***Раздел 3.***Основныеручныеинструменты.  ***Раздел 4.***Трудовыедействия  какосновныеслагаемыетехнологии | ***Раздел 6.***Технологияобработкитекстильныхматериалов.  ***Раздел7.***Технологияобработкипище-выхпродуктов | ***Раздел9.***  Машины  иихмодели |  | ***Раздел 12.***Технологииичеловек |
| 3D–моде-лирование,прототипи-рование,макетиро-вание |  |  | ***Раздел 1.***Моделиитехнологии.  ***Раздел2.***Визуальныемодели | ***Раздел3.***Созданиемакетов  спомощьюпрограммныхсредств | ***Раздел 4.***Технологиясозданияиисследованияпрототипов |

Вцеломже,общаяструктурамодулейкурсатехнологиипредставленавтаблице1.

#### Структурамодулейкурсатехнологии

#### Табл.3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5класс(34ч) | 6класс(34ч) | 7класс(34ч) | 8класс(17ч) | 9класс(17ч) |
| Производ-ствоитехнология | ***Раздел1.***Преобразова-тельнаядеятель-ностьчеловека.  ***Раздел2.***Простейшиемашиныимеханизмы | ***Раздел3.***  Задачи  и технологииихрешения.  ***Раздел4.***Основыпроек-тирования.  ***Раздел5.***Технологиидомашнегохозяйства.  ***Раздел6.***  Мирпрофессий | ***Раздел 7.***Технологиииискусство.  ***Раздел8.***Технологияимир.Современ-наятехносфера | ***Раздел 9.***Современныетехнологии.  ***Раздел 10.***Основы инфор-мационно-когнитивныхтехнологий | ***Раздел11.***Элементыуправления.  ***Раздел12.***  Мирпрофессий |
| Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов | ***Раздел 1.***Структуратехнологии:от материалакизделию. | ***Раздел 5.***Технологияобработкиконструкци-онныхматериалов. | ***Раздел8.***Моделированиекакосновапознания  и практическойдеятельности. | ***Раздел 10.***Традиционныепроизводстваитехнологии | ***Раздел11.***  Технологии  вкогнитивнойсфере. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5класс(34ч) | 6класс(34ч) | 7класс(34ч) | 8класс(17ч) | 9класс(17ч) |
|  | ***Раздел 2.***Материалыиизделия.  ***Раздел3.***Основныеручныеинстру-менты.  ***Раздел 4.***Трудовыедействия  какосновныеслагаемыетехнологии | ***Раздел 6.***Технологияобработкитекстильныхматериалов.  ***Раздел7.***Технологияобработкипище-выхпродуктов | ***Раздел9.***  Машины  иихмодели |  | ***Раздел 12.***Технологииичеловек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5класс(17ч) | 6класс(17ч) | 7класс(17ч) | 8класс(17ч) | 9класс(17ч) |
| Робото-техника | ***Раздел1.***  Алгоритмы  и исполнители.Роботыкакисполнители.  ***Раздел 2.***Роботы:кон-струированиеиуправление | ***Раздел3.***  Роботы  напроизводстве.  ***Раздел4.***Робото-техническиепроекты | ***Раздел4***(продолжение).Робото-техническиепроекты | ***Раздел4***(продолжение).Робото-техническиепроекты | ***Раздел 5.***От робото-техникик  искусственномуинтеллекту |
| 3D-модели-рование,прототипи-рование,макетиро-вание |  |  | ***Раздел1.***  Модели  и технологии.  ***Раздел2.***Визуальныемодели | ***Раздел3.***Созданиемакетов  спомощьюпрограммныхсредств | ***Раздел 4.***Технологиясоздания  иисследованияпрототипов |
| Компью-тернаяграфика.Черчение |  |  |  | ***Раздел1.***  Модели  иихсвойства.  ***Раздел2.***  Черчение  кактехнология | ***Раздел 3.***Технологиясозданиячертежей  впрограммныхсредах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5класс(17ч) | 6класс(17ч) | 7класс(17ч) | 8класс(17ч) | 9класс(17ч) |
|  |  |  |  | созданиямоделиинженерногообъекта | ***Раздел 4.***Разработкапроектаинженерногообъекта |
| Автомати-зированныесистемы |  |  |  | ***Раздел1.***Управление.Общиепредставления.  ***Раздел2.***Управлениетехническимисистемами.  ***Раздел3.***Элементнаябазаавтоматизиро-ванныхсистем | ***Раздел3.***Управлениесоциально-экономическимисистемами.  Предпринима-тельство |
| Животно-водство | ***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяй-ственныхживотных. | ***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяй-ственныхживотных. | ***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяй-ственныхживотных. | **Раздел 2.**Производствоживотно-водческихпродуктов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5класс(17ч) | 6класс(17ч) | 7класс(17ч) | 8класс(17ч) | 9класс(17ч) |
|  | (Приручениеживотныхкакфактор развитиячеловеческойцивилизации.  Сельскохозяй-ственныеживотные) | (Содержаниесельскохозяй-ственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведе-ниеживотных.Породыживот-ных,ихсозда-ние) | (Животныеунасдома.  Заботаодомаш-нихибездом-ныхживотных.Проблемаклонированияживыхорганиз-мов. Социаль-ныеиэтическиепроблемы) | ***Раздел3.***Профессии,связанные  сдеятельностьюживотновода |  |
| Растение-водство | ***Раздел 1.***Элементытехнологиивозделываниясельскохозяй-ственныхкультур(почвы,видыпочв, плодоро-диепочв,инструменты  обработкипочв) | ***Раздел 1.***Элементытехнологиивозделываниясельскохозяй-ственныхкультур(выращиваниерастенийнашкольном/приусадебномучастке) | ***Раздел1.***Элементы техно-логии возделы-ваниясельско-хозяйственныхкультур.(полезныедлячеловекадико-растущие расте-ния. Сбор, заго-товкаихране-ниеполезныхдлячеловекадикорастущихрастений,ихплодов) | ***Раздел2.***Сельско-хозяйственноепроизводство  ***Раздел3.***Сельско-хозяйственныепрофессии |  |

* + 1. **ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА**

рабочаяпрограммапофизическойкультуренауровне основного общего образования составлена на основе Тре-бований к результатам освоения основной образовательной про-граммы основного общего образования, представленных в Феде-ральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования, а также на основе характеристики планиру-емыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализации обучающихся, представленной в про-граммевоспитания(одобренорешениемФУМОот02.06.2020г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Фи-зическаякультура»для5—9классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесо-держание.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Присозданиирабочейпрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивно включаться в разнообразные формы здорового образажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдля самоопределения, саморазвития и самоактуализации.Врабочейпрограмменашлисвоиотраженияобъ-ективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразо-вательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержанияшкольного образования, внедрению новых методик и техноло-гийвучебно-воспитательныйпроцесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабо-

чаяпрограммасохраняетисторическисложившеесяпредна-значениеучебногопредмета«Физическаякультура»вкачествесредства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедея-тельности,укрепления их здоровья, повышения функциональ-

ныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств. Программа обеспечи-ваетпреемственностьсрабочейпрограммойна-чальногосреднегообщегообразования,предусматриваетвоз-можностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

### ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкульту-реявляетсяформированиеразностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценностифизиче-ской культуры для укрепления и длительного сохранения соб-ственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор-ганизации активного отдыха. В рабочей программедля5—9классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейшколь-никоввбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользованииценностейфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммы

определяется вектором развития физических качеств и функци-ональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихсяосновой укрепления их здоровья, повышения надёжности и ак-тивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданной ориентации является приобретение обучающимися зна-нийиуменийворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизиче-скихспосбностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающее значение рабочей программы за-ключаетсявсодействииактивной социализации обучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямировогои российского олимпийского движения, приобщения к их куль-турным ценностям, истории и современному развитию. В числопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитфор-мированиеположительныхнавыковиуменийвобщенииивзаимодействиисосверстникамииучителямифизическойкультуры, организации совместной учебной и консультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержанияи планируемых результатов образования в основной школе яв-ляется воспитание целостной личности обучающихся, обеспече-ниеединствавразвитииихфизической,психическойисоци-альнойприроды.Реализацияэтойидеи становится возможнойна основе содержания учебной дисциплины «Физическая куль-тура», которое представляется двигательной деятельностью с еёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизиче-скойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебногопредмета, придания ей личностно значимого смысла, содержа-ние рабочей программы представляется системоймодулей, которые входят структурными компонентами в раз-дел«Физическоесовершенствование».

*Инвариантныемодули*включаютвсебясодержаниебазовыхвидов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта(на примере лыжной подготовки1), спортивные игры, плавание.Данные модули в своём предметном содержании ориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоение ими технических действий и физических упражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

*Вариативныемодули*объединеныврабочейпрограммемодулем«Спорт»,содержаниекоторогоразрабаты-ваетсяобразовательнойорганизациейнаосновеПримерныхмодульных программ по физической культуре для общеобразо-вательныхорганизаций,рекомендуемыхМинистерствомпро-свещенияРоссийскойФедерации.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсерос-сийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегиона или образовательной организации, модуль «Спорт» мо-жетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосно-ве содержания базовой физической подготовки, национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоя-

1Сучетомклиматическихусловийлыжнаяподготовкаможетбытьза-мененалибодругимзимнимвидомспорта,либовидомспортаизПе-речняПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуре,ре-комендованныхМинистерствомпросвещениемРоссийскойФедерации

щей рабочей программе в помощь учителям физи-ческой культуры в рамках данного модуля, представлено при-мерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

Содержание рабочей программы изложено по го-дам обучения и отработано в соответствии с планируемыми ре-зультатамиосвоенияучебногопредмета«Физическая культу-ра».Планируемыерезультатыраспределенынатрибольшиегруппы«личностные»,«метапредметные»и«предметные».Достижение личностных и метапредметных результатов посте-пенно достигаются за весь период обучения в основной школе.Предметныерезультаты—планируютсяпогодамобучения.

Содержаниерабочейпрограммы,раскрытиеличностныхиметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность в освоении областей знаний, которые отража-ют ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёр-кивают её значение для формирования готовности учащихся кдальнейшемуобразованиювсистемесреднегополногоилисреднегопрофессиональногообразования.

### МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисци-плины«Физическаякультура» в основной школе составляет510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульныйблок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов изобщегообъёма(одинчасвнеделювкаждомклассе)1.

Приразработкерабочейпрограммыпо предмету «Физиче-скаякультура» следует учитывать, что вариативные модули(не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализо-ванывовнеурочнойдеятельности,втомчислевформесетево-говзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей.

Приподготовке рабочей программы учитыва-лисьличностныеиметапредметныерезультаты,зафиксиро-ванные в Федеральном государственном образовательном стан-дартеосновногообщегообразованияив«Универсальномкодификаторе элементов содержания и требований к результа-там освоения основной образовательной программы основногообщегообразования».

1Приреализациирабочейпрограммыследуетучитыватьнеобходи-мость дифференцированного подхода в организации занятий с учё-томсостоянияздоровьяобучающихся(лечебнойфизкультуры).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

### КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в ос-новной школе: задачи, содержание и формы организации заня-тий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре;организацияспортивнойработыв общеобразовательной шко-ле.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характери-стика основных форм занятий физической культурой, их связьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Гре-ции,характеристикаихсодержанияиправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийскихигрдрев-ности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и егозначениедляучащихсяшколы,связьсумственнойработоспо-собностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня;опреде-лениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвре-менныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыиз-мерения. Осанка как показатель физического развития, прави-ла предупреждения её нарушений в условиях учебной и быто-вой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.Составление комплексов физических упражнений с коррекци-онной направленностью и правил их самостоятельного прове-дения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упраж-нениями на открытых площадках и в домашних условиях; под-готовкаместзанятий,выбородеждыиобуви;предупреждениетравматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физиче-ской нагрузки в процессе самостоятельных занятий физиче-скойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоро-вительнаядеятельность.***Рольизначениефизкультур-но-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядкиифиз-культминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпро-цессеучебныхзанятий;закаливающиепроцедурыпослезаня-

тий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости иподвижности суставов; развитие координации; формированиетелосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность.***Рольизначение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровомобразежизнисовременногочеловека.

*Модуль«Гимнастика».*Кувыркивперёдиназадвгруппи-ровке;кувыркивперёдноги«скрестно»;кувыркиназадизстойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гим-настического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжкина гимнастического козла с последующим спрыгиванием (де-вочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвиже-ниеходьбойсповоротамикругомина90,лёгкиеподпрыги-вания;подпрыгиваниятолчкомдвумяногами;передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастическойлестнице:перелезаниеприставнымшагомправымилевымбо-ком;лазаньеразноимённымспособомподиагоналииодно-имённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойска-мейкеправымилевымбокомспособом«удерживаязаплечи».*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижениясвысокогостарта;бегна короткие дистанции с максимальной скоростью передвиже-ния.Прыжкивдлинусразбегаспособом«согнувноги»;прыж-

киввысотуспрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижнуюмишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов раз-бега.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Передвижениеналыжахпопеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах пере-ступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции;подъ-ём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основнойстойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске спологогосклона.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол.Передачамячадву-мя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча наместе и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бро-сок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее раз-ученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передачамяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ра-нееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней сторонойстопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча спо-собом«наступания»;ведениемяча«попрямой»,«покругу»и

«змейкой»;обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастиче-ских и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атле-тики и зимних видов спорта, технических действий спортив-ныхигр.

*Модуль«Спорт».*Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов комплекса ГТО с использованием средств базовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных си-стем физической культуры, национальных видов спорта, куль-турно-этническихигр.

### КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийскихигриолимпийскогодвиженияв современном мире; роль Пье-радеКубертенавихстановлениииразвитии.Девиз,символи-ка и ритуалы современных Олимпийских игр. История органи-зацииипроведенияпервыхОлимпийскихигрсовременности;первыеолимпийскиечемпионы.

**Способысамостоятельнойдеятельности.**Ведениедневникафизической культуры. Физическая подготовка и её влияние наразвитие систем организма, связь с укреплением здоровья; фи-зическаяподготовленностькакрезультатфизическойподго-товки.

Правилаиспособысамостоятельногоразвитияфизическихкачеств.Способыопределенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведенияизмерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивы-полнения тестовых заданий и способы регистрации их резуль-татов.

Правила и способы составления плана самостоятельных за-нятийфизическойподготовкой.

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоро-вительнаядеятельность.***Правиласамостоятельногоза-каливания организма с помощью воздушных и солнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражне-ниями.

Оздоровительныекомплексы:упражнения для профилак-тикинарушениязрениявовремяучебныхзанятийиработы

закомпьютером; упражнения для физкультпауз, направлен-ныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельно-сти.

##### Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль

*«Гимнастика».* Акробатическаякомбинацияизобщеразвива-ющих и сложно координированных упражнений, стоек и ку-вырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражне-нийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики, разнообразных движений руками и ногами с раз-ной амплитудой и траекторией, танцевальными движениямиизранееразученныхтанцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспо-собом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (де-вочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревне с использованием стилизованных общеразвивающих исложно-координированныхупражнений,передвиженийшагоми лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы;упорногиврозь;перемахвперёдиобратно(мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Старт с опорой на одну руку ипоследующим ускорением; спринтерский и гладкий равномер-ныйбегпоучебнойдистанции;ранееразученныебеговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега спосо-бом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражне-ниявдлинуивысоту;напрыгиваниеиспрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачива-ющуюся)мишень.

*Модуль«Зимниевидыспорта»*.Передвижениеналыжаходновременным одношажным ходом; преодоление небольшихтрамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ра-нее разученные упражнения лыжной подготовки; передвиже-нияпоучебнойдистанции,повороты,спуски,торможение.

*Модуль«Спортивныеигры».*Баскетбол.Техническиедей-ствия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста;прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемнадругуюногу;остановкадвумяшагамиипрыжкомУпражнения с мячом: ранее разученные упражнения в веде-нии мяча в разных направлениях и по разной траектории, напередачуиброскимячавкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсисполь-зованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в раз-ныезоныплощадкикомандысоперника.Правилаигрыиигро-вая деятельность по правилам с использованием разученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизуисверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игрыи игровая деятельность по правилам с использованием разучен-ныхтехническихприёмоввостановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастиче-ских и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атле-тики и зимних видов спорта, технических действий спортив-ныхигр.

*Модуль«Спорт».*Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов комплекса ГТО с использованием средств базовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных си-стем физической культуры, национальных видов спорта, куль-турно-этническихигр.

### КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Зарождение олимпийскогодвижения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовскоговразвитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии;характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясо-ветскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспи-тание положительных качеств личности современного челове-ка.

**Способысамостоятельнойдеятельности.**Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека; основ-ныеправилатехническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойподготовки;понятиедвигательногоуменияидвигательногонавыка.Способыоцениваниятехники

двигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибки при разучивании техники выполнения двигательныхдействий,причиныиспособыихпредупрежденияприсамосто-ятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планированиесамостоятельныхзанятийтехническойподго-товкой на учебный год и учебную четверть. Составление планаучебного занятия по самостоятельной технической подготовке.Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физи-ческой культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатиче-ской пробы», «функциональной пробы со стандартной нагруз-кой».

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоро-вительнаядеятельность.***Оздоровительныекомплексыдля самостоятельных занятий с добавлением ранее разученныхупражнений:дляпрофилактикинарушенияосанки;дыхатель-нойизрительнойгимнастикиврежимеучебногодня.

##### Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль

*«Гимнастика»*. Акробатические комбинации из ранее разучен-ныхупражненийсдобавлениемупражненийритмическойгим-настики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды впарах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки;акробатическая комбинация из разученных упражнений в рав-новесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упраж-нения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с по-воротами разведением рук и ног, выполняемых в среднем ивысокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражнений с добавлением упражнений на статическое и ди-намическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гим-настическойперекладине из ранее разученных упражненийввисах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канатувдваприёма(мальчики).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Бегспреодолением препят-ствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафет-ный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличениемскоростипередвиженияипродолжительностивыполнения;прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящей-ся)сразнойскоростьюмишени.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Торможение и поворот налыжахупоромприспускеспологогосклона;переходспере-движенияпопеременным двухшажным ходом на передвиже-ниеодновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции;спускииподъёмыранееос-военнымиспособами.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол.Передача и ловлямячапослеотскокаотпола;бросоквкорзину двумя рукамиснизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по пра-виламсиспользованиемранееразученныхтехнических приё-мов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны пло-щадкисоперника;передачамячачерезсеткудвумярукамисверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по пра-вилам с использованием ранее разученных технических приё-мов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали;тактическиедействияпривыполненииугловогоудара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая дея-тельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастиче-ских и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атле-тики и зимних видов спорта, технических действий спортив-ныхигр.

*Модуль«Спорт».*Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов комплекса ГТО с использованием средств базовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных си-стем физической культуры, национальных видов спорта, куль-турно-этническихигр.

### КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в со-временном обществе: характеристика основных направленийиформорганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисо-циальнаязначимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки иразработка индивидуальных планов занятий корригирующейгимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзаня-тийспортивнойподготовкой.Способыучётаиндивидуальныхособенностей при составлении планов самостоятельных трени-ровочныхзанятий.

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоро-вительная деятельность.*** Профилактика перенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультуры: упражнения мышечной релаксации и регулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоизри-тельногоутомления.

##### Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль

*«Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из ранее освоен-ных упражнений силовой направленности, с увеличивающим-сячисломтехническихэлементоввстойках,упорах,кувыр-ках,прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне изранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом тех-нических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключениемранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных бру-сьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранееразученныхакробатическихупражненийиупражненийрит-мическойгимнастики(девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в дли-нусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплексаГТО.Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и сред-ниедистанции)итехнических(прыжкииметаниеспортивногоснаряда)дисциплинахлёгкойатлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;преодолениеестественныхпрепятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, пе-релазанием; торможение боковым скольжением при спуске налыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшаж-ного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранееразученные упражнения лыжной подготовки в передвиженияхналыжах,приспусках,подъёмах,торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плава-ниикролемнагруди;стартизводытолчкомотстенкибассей-

наприплаваниикролемнаспине.Поворотыприплаваниикролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанцийкролемнагрудиинаспине.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол.Повороты туловищав правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками;передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча дву-мяиоднойрукойвпрыжке.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное бло-кирование мяча в прыжке с места; тактические действия в за-щите и нападении. Игровая деятельность по правилам с ис-пользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёмастопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правилаигрывмини-футбол;техническиеитактическиедействия.Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использова-нием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игро-ваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасисполь-зованиемранееразученныхтехническихприёмов(юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастиче-ских и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атле-тики и зимних видов спорта, технических действий спортив-ныхигр.

*Модуль«Спорт».*Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных си-стем физической культуры, национальных видов спорта, куль-турно-этническихигр.

### КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Здоровье и здоровый образжизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровьечеловека. Туристские походы как форма организации здорово-гообразажизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

**Способы самостоятельной деятельности.** Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егопра-вила и приёмы во время самостоятельных занятий физическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздо-ровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Ока-заниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизиче-скимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха.

**Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоро-вительная деятельность.*** Занятияфизической культуройи режим питания. Упражнения для снижения избыточной мас-сы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактиче-ские мероприятия в режиме двигательной активности старше-классников

##### Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль

*«Гимнастика».*Акробатическаякомбинациясвключениемдлинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ногиврозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой пере-кладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавпе-рёдпрогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинациянагимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки наколене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид,элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимна-стики(девушки).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Техническаяподготовкавбе-говых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинныедистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «со-гнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Тех-ническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбеганадальность.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Техническаяподготовкавпередвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попе-ременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходасодноголыжногоходанадругой.

*Модуль«Плавание».*Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыприплаваниибрас-сом.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Техническая подго-товка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и бро-скимячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: по-дачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и пе-редачинаместеивдвижении;ударыиблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: веде-ние,приёмыипередачи,остановкииударыпомячусместаивдвижении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастиче-скихиакробатическихупражнений,упражненийлёгкойатле-

тики и зимних видов спорта; технических действий спортив-ныхигр.

***Модуль«Спорт».***Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных си-стем физической культуры, национальных видов спорта, куль-турно-этническихигр.

**программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».***Развитиесиловыхспособностей.*Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений, отягощённых весом собственного тела и с исполь-зованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набив-ныхмячей,штангиит.п.).Комплексыупражненийнатрена-жёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Бро-ски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стояисидя(вверх,вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгру-ди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бегс дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнитель-нымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(маль-чики — сверстников способом на спине). Подвижные игрыс силовой направленностью (импровизированный баскетболснабивныммячомит.п.).

*Развитиескоростныхспособностей.*Бегнаместевмакси-мальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной ча-стотойшагов(10—15м).Бегсускорениямииз разных исход-ныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стар-товыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачи-вающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевойрукой).Передачатеннисногомячав парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннис-ногомячаногамисускорениямипопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмак-симальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепят-

ствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину,по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направ-ленияхи с преодолением опор различной высоты и ширины,повороты, обегание различных предметов (легкоатлетическихстоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте).Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Технические действия из базовых видов спорта, выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

*Развитие выносливости.* Равномерныйбеги передвижениена лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. По-вторный бег и передвижение на лыжах в режимах максималь-нойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование больши-ми (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонгли-рованиегимнастическойпалкой.Жонглирование волейболь-ным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияпо возвышен-нойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаи с предметом на голове). Упражнения в статическом равнове-сии.Упражненияввоспроизведениипространственной точно-стидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцирования мышечных усилий. Подвижныеиспортивныеигры.

*Развитиегибкости.*Комплексыобщеразвивающихупраж-нений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудой движений. Упражнения на растяжение и рассла-блениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияпод-вижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастиче-скойпалки).

*Упражнениякультурно-этническойнаправленности.*Сю-жетно-образные и обрядовые игры. Технические действия на-циональныхвидовспорта.

**Специальнаяфизическаяподготовка.*Модуль«Гимна-стика».*** *Развитие гибкости*. Наклоны туловища вперёд,назад,всторонысвозрастающейамплитудойдвиженийвпо-ложениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнениясгим-настическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобще-развивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляпле-чевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыак-

тивных и пассивных упражнений с большой амплитудой дви-жений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

*Развитиекоординациидвижений*.Прохождение усложнён-нойполосыпрепятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоле-ниепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячапра-войилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разноо-бразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияипри-земления.

*Развитиесиловыхспособностей*.Подтягиваниеввисеиотжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках наперекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) нанизкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с из-меняющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упорена низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастическойстенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнасти-ческом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с раз-личной амплитудой движений (на животе и на спине); ком-плексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранноймассой (движения руками, повороты на месте, наклоны, под-скоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различныхисходных положений; комплексы упражнений избирательноговоздействия на отдельные мышечные группы (с увеличиваю-щимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения);элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»);при-седания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для со-храненияравновесия).

*Развитиевыносливости****.***Упражненияснепредельнымиотягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивно-сти в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тре-нировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполня-емыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

***Модуль «Лёгкая атлетика»***. *Развитие выносливости.*Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интерваль-ногометода.Бегпопересеченнойместности(кроссовыйбег).

Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтен-сивности.Повторныйбегспрепятствиямив максимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегс финальным ускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

*Развитиесиловыхспособностей*.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхс доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприсе-де(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниес последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методуударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и из-менениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями.Бегвгорку,с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упраж-нений с набивными мячами. Упражнения с локальным отяго-щением на мышечные группы. Комплексы силовых упражне-нийпометодукруговойтренировки.

*Развитиескоростныхспособностей****.*** Бегнаместесмакси-мальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на корот-киедистанции с максимальной скоростью (по прямой, на по-вороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитиекоординациидвижений*.Специализированныекомплексы упражнений на развитие координации (разрабаты-ваютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

***Модуль «Зимние виды спорта».*** *Развитие выносливо-сти*. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в ре-жимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивно-сти,ссоревновательнойскоростью.

*Развитие силовых способностей*. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скорост-ной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесен-кой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

*Развитие координации****.*** Упражненияв поворотах и спускахналыжах;проездчерез«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

***Модуль «Спортивные игры»***. Баскетбол.*Развитие ско-ростныхспособностей*.Ходьбаибегвразличныхнаправлени-

яхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различных заданий (например, прыжки вверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с до-ставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередование прохождения заданных отрезков дистанции ли-цом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с пред-варительным выполнением многоскоков. Передвиженияс ускорениями и максимальной скоростью приставными шага-милевым и правым боком. Ведение баскетбольного мячасускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх наобеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с пово-ротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомс последующим рывком на3—5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитиесиловыхспособностей****.***Комплексыупражнений

с дополнительным отягощением на основные мышечные груп-пы.Ходьбаипрыжкивглубоком приседе. Прыжки на однойногеиобеихногахспродвижениемвперед, по кругу, «змей-кой», на месте с поворотом на 180и 360. Прыжки через ска-калку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с до-полнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокиспосле-дующим ускорением и ускорения с последующим выполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений, с различной траекторией полёта одной рукой и обе-имируками,стоя,сидя,вполуприседе.

*Развитиевыносливости*.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкий бегпо методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкийбег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в ба-скетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

*Развитиекоординациидвижений*.Броски баскетбольногомяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатическиеупражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бегс «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнасти-ческой скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвиже-ний. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с по-следующейеголовлей(обеимирукамииоднойрукой)после

отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся покомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.*Развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличных положений с последующим ускорением. Бег с мак-симальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку,хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изме-нением направления передвижения. Бег в максимальном тем-пе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направ-лениядвижения(попрямой,покругуи«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180и360.Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкамна правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперёд.Уда-рыпо мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мячас остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменениемнаправления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с после-дующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражненийс дополнительным отягощением на основные мышечные груп-пы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниес возвышен-нойопоры с последующим ускорением, прыжком в длину ив высоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягоще-нием(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

*Развитиевыносливости****.***Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломот-дыха.Гладкийбегврежиме непрерывно-интервального мето-да.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

6Готовность проявлять интерес к истории и развитию физиче-скойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олим-пийцев;

6 готовность отстаивать символы Российской Федерации вовремя спортивных соревнований, уважать традиции и прин-ципы современных Олимпийских игр и олимпийского дви-жения;

6 готовность ориентироваться на моральные ценности и нормымежличностноговзаимодействияприорганизации,планиро-вании и проведении совместных занятий физической куль-турой и спортом, оздоровительных мероприятий в условияхактивногоотдыхаидосуга;

6 готовность оценивать своё поведение и поступки во времяпроведениясовместныхзанятийфизическойкультурой,уча-стиявспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

6готовность оказывать первую медицинскую помощь при трав-мах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности вовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

6 стремление к физическому совершенствованию, формирова-ниюкультурыдвиженияителосложения,самовыражениювизбранномвидеспорта;

6готовность организовывать и проводить занятия физическойкультурой и спортом на основе научных представлений о за-кономерностях физического развития и физической подго-товленности с учётом самостоятельных наблюдений за изме-нениемихпоказателей;

6осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,призна-ние объективной необходимости в его укреплении и длитель-номсохранениипосредством занятий физической культуройиспортом;

6 осознаниенеобходимостиведенияздорового образа жизникаксредствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычек на физическое, психическое и социальное здоровьечеловека;

6 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осу-ществлятьпрофилактическиемероприятияпорегулирова-

нию эмоциональных напряжений, активному восстановле-нию организма после значительных умственных и физичес-кихнагрузок;

6 готовность соблюдать правила безопасности во время заня-тий физической культурой и спортом, проводить гигиениче-скиеипрофилактическиемероприятияпоорганизацииместзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

6 готовностьсоблюдатьправилаитребованиякорганизациибивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдей-ствиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

6освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формоб-щенияиповеденияпривыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательнойдеятельности;

6повышение компетентности в организации самостоятельныхзанятий физической культурой, планировании их содержа-нияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхин-тересовипотребностей;

6формированиепредставленийобосновныхпонятияхитер-минахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимивпознавательнойипракти-ческойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

##### Универсальныепознавательныедействия:

6проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлим-пийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

6 осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающийдокумент современного олимпийского движения, приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

6 анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортом на воспитание положительных качеств личности,устанавливать возможность профилактики вредных привы-чек;

6характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранениииукрепленииздоровья;руководствоватьсятребованиямитехники безопасности во время передвижения по маршрутуиорганизациибивуака;

6устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуплани-рованиемрежимадняиизменениямипоказателейработо-способности;

6устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкина состояние здоровья и выявлять причины нарушений, из-мерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражнений по профилактике и коррекции выявляемых на-рушений;

6устанавливать причинно-следственную связь между уров-немразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморга-низма;

6устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукаче-ствомвладениятехникойфизическогоупражненияивоз-можностьювозникновениятравмиушибоввовремясамо-стоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

6устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподго-товкойместзанятийнаоткрытыхплощадкахиправиламипредупреждениятравматизма.

##### Универсальныекоммуникативныедействия:

6 выбирать, анализировать и систематизировать информа-циюизразных источников об образцах техники выполне-нияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподго-товкой;

6вести наблюдения за развитием физических качеств, сравни-ватьихпоказателисданными возрастно-половых стандар-тов, составлять планы занятий на основе определённых пра-вилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;

6описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупраж-нения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследова-тельностьрешениязадачобучения;оценивать эффектив-ностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобраз-цом;

6наблюдать, анализировать и контролировать технику выпол-ненияфизическихупражненийдругимиучащимися,срав-ниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипред-лагатьспособыихустранения;

6 изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративно-гообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимо-

делироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.***Универсальныеучебныерегулятивные действия:***

6 составлять и выполнять индивидуальные комплексы физи-ческих упражнений с разной функциональной направленно-стью,выявлятьособенностиихвоздействиянасостояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;

6составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьслож-но-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

6 активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсянауказанияучителяипра-вилаигрыпривозникновенииконфликтныхи нестандарт-ныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругих наошибку,правонаеёсовместноеисправление;

6разучивать и выполнять технические действия в игровых ви-дах спорта, активно взаимодействуют при совместных такти-ческихдействиях в защите и нападении, терпимо относитсякошибкам игроковсвоей командыи командысоперников;

6 организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультурой и спортом, применять способы и приёмы помощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### класс

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

6 выполнять требования безопасности на уроках физическойкультуры,насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаидосуга;

6проводитьизмерение индивидуальной осанки и сравниватьеё показатели со стандартами, составлять комплексы упраж-ненийпокоррекцииипрофилактикееёнарушения,плани-роватьихвыполнениеврежимедня;

6составлять дневник физической культуры и вести в нём на-блюдениезапоказателямифизическогоразвитияифизиче-скойподготовленности,планироватьсодержаниеирегуляр-ностьпроведениясамостоятельныхзанятий;

6 осуществлятьпрофилактикуутомлениявовремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексыупражненийфизкульт-минуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

6выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизи-ческойкультурынаразвитиегибкости,координацииифор-мированиетелосложения;

6выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом«напрыгиванияспоследующимспры-гиванием»(девочки);

6 выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимна-стическойперекладине(мальчики);впередвиженияхпогимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с по-воротами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с про-движением(девочки);

6передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом,лазатьразноимённымспособомвверхиподиагонали;

6 выполнятьбегс равномерной скоростью с высокого стартапоучебнойдистанции;

6демонстрироватьтехникупрыжкавдлину с разбега спосо-бом«согнувноги»;

6 передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом(длябесснежныхрайонов—имитацияпередвижения);

6демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приёмипередачамячадвумярукамиотгруди

сместаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисвер-хусместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхна-правлениях,приёмипередачамяча,ударпонеподвижномумячуснебольшогоразбега);

6 тренироваться в упражнениях общефизической и специаль-нойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половыхособенностей.

### класс

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

6 характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународное культурное явление, роль Пьера де Куберте-на в их историческом возрождении; обсуждать историю воз-никновениядевиза,символикииритуаловИгр;

6измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять их соответствие возрастным нормам и подбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития;

6контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизмаповнешнимпризна-

кам во время самостоятельных занятий физической подго-товкой;

6 готовитьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультурой и спортом в соответствии с правилами техникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

6 отбирать упражнения оздоровительной физической культу-ры и составлять из них комплексы физкультминуток и физ-культпауздляоптимизацииработоспособностииснятиямы-шечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;

6 составлять и выполнять акробатические комбинации из раз-ученных упражнений, наблюдать и анализировать выполне-ниедругимиучащимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

6 выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), со-ставлятьивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеизсти-лизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);

6 выполнять беговые упражнения с максимальным ускорени-ем, использовать их в самостоятельных занятиях для разви-тия быстроты и равномерный бег для развития общей вынос-ливости;

6выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешаги-вание», наблюдать и анализировать его выполнение другимиучащимися,сравниваясзаданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

6 выполнять передвижение на лыжах одновременным одно-шажнымходом,наблюдатьианализироватьеговыполнениедругими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выяв-лятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснеж-ныхрайонов—имитацияпередвижения);

6выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумя руками снизу и от груди с места; использование разу-ченных технических действий в условиях игровой деятельно-сти);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадкисоперника;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдея-тельности);

футбол(ведение мяча с разной скоростью передвижения,сускорениемвразныхнаправлениях;ударпокатящемуся

мячу с разбега; использование разученных технических дей-ствийвусловияхигровойдеятельности);

6 тренироваться в упражнениях общефизической и специаль-нойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половыхособенностей.

### класс

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

6 проводить анализ причин зарождения современного олим-пийского движения, давать характеристику основным эта-памегоразвитиявСССРисовременнойРоссии;

6объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеличностныхкачествсо-временных школьников, приводить примеры из собственнойжизни;

6объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,ру-ководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобучении новым физическим упражнени-ям,проводитьпроцедурыоцениваниятехникиихвыполне-ния;

6 составлять планы самостоятельных занятий физическойитехническойподготовкой,распределятьихвнедельноми месячном циклах учебного года, оценивать их оздорови-тельный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостати-ческойпробы»(пообразцу);

6 выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и про-стейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (де-вушки);

6составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро-бики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спры-гиванииизапрыгиваниис поворотами, разведением рук иног(девушки);

6 выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еёвакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражне-ний(юноши);

6выполнять беговые упражнения с преодолением препятствийспособами«наступание» и «прыжковый бег», применять ихвбегепопересечённойместности;

6выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразнойскоростьюмишень;

6выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвух-шажнымходомнапередвижениеодновременнымодношаж-

ным ходом и обратно во время прохождения учебной дистан-ции;наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов—имитацияперехода);

6демонстрировать и использовать технические действия спор-тивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; бро-скимячадвумярукамиснизуиотгрудивдвижении;исполь-зование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и черезсетку; использование разученных технических действий в ус-ловияхигровойдеятельности);

футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;тактические действия при выполнении углового удара и вбра-сываниимячаиз-за боковой линии; использование разучен-ных технических действий в условиях игровой деятельно-сти);

6 тренироваться в упражнениях общефизической и специаль-нойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половыхособенностей.

### класс

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

6 проводить анализ основных направлений развития физиче-скойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

6анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизи-ческоеразвитие»,раскрыватькритериииприводитьприме-ры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультуройиспортом;

6проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррек-циииндивидуальнойформы осанки и избыточной массытела;

6 составлять планы занятия спортивной тренировкой, опреде-лять их целевое содержание в соответствии с индивидуаль-нымипоказателямиразвитияосновныхфизическихка-честв;

6выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревне из ранее освоенных упражнений с добавлением эле-ментовакробатикииритмическойгимнастики(девушки);

6 выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включе-нием упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соско-ка; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравни-вать с заданным образцом, анализировать ошибки и причиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

6выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнув-шись»,наблюдатьианализироватьтехническиеособенностиввыполнениидругимиучащимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

6выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитех-нических легкоатлетических дисциплинах в соответствиисустановленнымитребованиямикихтехнике;

6выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшаж-ным ходом; переход с попеременного двухшажного хода наодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием (для бесснежных районов — имитация пере-движения);

6соблюдать правила безопасности в бассейне при выполненииплавательныхупражнений;

6 выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

6выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

6демонстрировать и использовать технические действия спор-тивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бро-соквкорзинудвумяиоднойрукойвпрыжке;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдея-тельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное бло-кирование мяча в прыжке с места; тактические действия в за-щите и нападении; использование разученных технических итактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящемумячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;тактические действия игроков в нападении и защите; исполь-зованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

6 тренироваться в упражнениях общефизической и специаль-нойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половыхособенностей.

### класс

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

6отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективность его форм в профилактике вредных привычек;обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоро-вьечеловека,егосоциальнуюипроизводственнуюдеятель-ность;

6 понимать пользу туристских подходов как формы организа-цииздоровогообразажизни,выполнятьправилаподготовкик пешим походам, требования безопасности при передвиже-ниииорганизациибивуака;

6 объяснять понятие «профессионально-прикладная физиче-ская культура», её целевое предназначение, связь с характе-ром и особенностями профессиональной деятельности; пони-матьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойучащихсяобщеобразовательнойшколы;

6 использовать приёмы массажа и применять их в процессе са-мостоятельных занятий физической культурой и спортом,выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедураммассажа;

6 измерять индивидуальные функциональные резервы орга-низма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»;использовать их для планирования индивидуальных заня-тийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

6 определять характер травм и ушибов, встречающихся на са-мостоятельных занятиях физическими упражнениями и вовремя активного отдыха,применять способы оказания пер-войпомощи;

6 составлять и выполнять комплексы упражнений из разучен-ных акробатических упражнений с повышенными требова-ниямиктехникеихвыполнения(юноши);

6составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавы-сокой перекладине из разученных упражнений, с включени-емэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом

«прогнувшись»(юноши);

6составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидин-га с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акро-батики(девушки);

6 составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);6 совершенствовать технику беговых и прыжковых упражне-ний в процессе самостоятельных занятий технической под-готовкой к выполнению нормативных требований комплексаГТО;

6 совершенствовать технику передвижения лыжными ходамив процессе самостоятельных занятий технической подготов-койквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

6соблюдать правила безопасности в бассейне при выполненииплавательныхупражнений;

6 выполнять повороты кувырком, маятником;

6 выполнять технические элементы брассом в согласовании сдыханием;

6совершенствовать технические действия в спортивных играх:баскетбол,волейбол,футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоих команд в условиях игровой деятельности, при органи-зациитактическихдействийвнападенииизащите;

6 тренироваться в упражнениях общефизической и специаль-нойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половыхособенностей.

* + 1. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ(89КЛАССЫ)

рабочая программа по основам безопасности жиз-недеятельности(далее–ОБЖ)разработананаосновеКонцепциипреподавания учебного предмета «Основы безопасности жизне-деятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерствапросвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения про-граммыосновногообщегообразования,представленныхвФеде-ральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС)основногообщегообразования(утверждёнприказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 31 мая2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверя-емых требований к результатам освоения основной образова-тельнойпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредметуОБЖ,программывоспитания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

рабочаяпрограмма(далее—Программа)раз-работана с целью оказания методической помощи преподава-телям-организаторам,учителямОБЖвсоставлениирабочейпрограммы по учебному предмету, ориентированной на систем-но-деятельностный и практико-ориентированный подход в пре-подаванииОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю постро-ить освоение содержания в логике последовательного нараста-ния факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайнойситуации и разумного взаимодействия человека с окружающейсредой, учесть преемственность приобретения обучающимисязнаний и формирования у них умений и навыков в области без-опасностижизнедеятельности.

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем без-опасности и формирование у подрастающего поколения базово-гоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпо-нятий, обеспечивающих преемственность изучения основ ком-плексной безопасности личности на следующем уровне обра-зования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся уме-нийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соот-ветствующихпотребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей иихразумноевзаимодополнение,способствующееформирова-ниюпрактическихуменийинавыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структур-но представлено десятью модулями (тематическими линиями),обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопро-цессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в со-временномобществе»;

модуль№2 «Безопасность в быту»;модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицин-скихзнаний»;

модуль№7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерро-

ризму»;

модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосудар-ствавобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения».Вцеляхобеспечениясистемногоподходав изучении учеб-ногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструк-турно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(темати-ческихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:

«предвидеть опасность  по возможности её избегать  принеобходимости действовать». Учебный материал систематизи-рованпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещения и бытовые условия; улица и общественные места;природные условия; коммуникационные связи и каналы; объ-ектыиучреждениякультурыипр.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальных моделей. При этом использование цифровой об-разовательной среды на учебных занятиях должно быть разум-ным, компьютер и дистанционные образовательные технологиине способны полностью заменить педагога и практические дей-ствияобучающихся.

### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ89КЛАССОВ

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колос-сальные по масштабам и последствиям техногенные катастро-фы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годыXX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» врезультатестолкновенияспролётомУльяновскогомостачерезВолгу(5июня1983г.),взрывчетвёртогоядерногореакторанаЧернобыльскойАЭС(26апреля1986г.),химическаяавариясвыбросом аммиака на производственном объединении «Азот» вг.Ионаве(20марта1989г.),взрывдвухпассажирскихпоездовподУфойврезультатепротечкитрубопроводаивыбросасжи-женнойгазово-бензиновойсмеси(3июня1989г.).Государствостолкнулосьссерьёзнымивызовами,вответнакоторыетребо-вался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необ-ходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культурыбезопасности жизнедеятельности, формирования у подрастаю-щего поколения модели индивидуального безопасного поведе-ния,стремленияосознаннособлюдатьнормыиправилабезопас-ностивповседневнойжизни.Всвязисэтимвведениевнашейстране обучения основам безопасности жизнедеятельности яви-лось важным и принципиальным достижением как для отече-ственного,такидлямировогообразовательногосообщества.

В условиях современного исторического процесса с появ-лением новых глобальных и региональных природных, тех-ногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России(критичные изменения климата, негативные медико-биологи-ческие, экологические, информационные факторы и другиеусловия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности, их значение не только для самого человека, нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпро-блемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранениежизнииздоровьякаждогочеловека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприоб-ретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойиден-тичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспе-чения безопасности в повседневной жизни. Актуальность со-вершенствования учебно-методического обеспечения учебногопроцесса по предмету ОБЖ определяется системообразующимидокументами в области безопасности: Стратегия национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссий-

ской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информаци-онной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Нацио-нальныецелиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля2020 г. № 474), Государственная программа Российской Феде-рации «Развитие образования» (Постановление ПравительстваРФот26.12.2017г.№1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообра-зующим, имеет свои дидактические компоненты во всех безисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприоб-ретение необходимых знаний, выработку и закрепление систе-мы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компе-тенций в области безопасности, поддержанных согласованнымизучением других учебных предметов. Научной базой учебногопредмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходяиз которой он должен обеспечивать формирование целостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаягло-бальные, что позволит обосновать оптимальную систему обе-спечения безопасности личности, общества и государства, атакжеактуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекват-ной модели индивидуального безопасного поведения в повсед-невнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Внастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходык изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректирова-ны. Он входит в предметную область «Физическая культура иосновы безопасности жизнедеятельности», является обязатель-ным для изучения на уровне основного общего образования.Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования ба-зового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чтоспособствует выработке у обучающихся умений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подходсодействует закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьзащитужизнииздоровьячеловека,формированиюнеобхо-димыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоци-ализации,необходимойдляуспешнойадаптацииобучающих-ся к современной техно-социальной и информационной среде,способствует проведению мероприятий профилактического ха-рактеравсферебезопасности.

### ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основно-го общего образования является формирование у обучающихсябазового уровня культуры безопасности жизнедеятельности всоответствии с современными потребностями личности, обще-стваигосударства,чтопредполагает:

* способность построения модели индивидуального безопас-ного поведения на основе понимания необходимости веденияздорового образа жизни, причин, механизмов возникновения ивозможных последствий различных опасных и чрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваи приемы рационального и безопасного поведения при их про-явлении;
* сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осоз-нанноепониманиезначимостиличного безопасного поведе-ния в интересах безопасности личности, общества и государ-ства;
* знаниеипониманиеролигосударстваиобществавреше-нии задач обеспечения национальной безопасности и защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенногоисоциальногохарактера.

### МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучаю-щихся в формировании культуры безопасности жизнедеятель-ности на основе расширения знаний и умений, углубленногопонимания значимости безопасного поведения в условиях опас-ных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и го-сударствапредметможетизучатьсяв5—7классахизрасчета1 час в неделю за счет использования части учебного плана,формируемого участниками образовательных отношений (все-го102часа).

В8–9классахпредметизучаетсяизрасчета1часвнеделюзасчетобязательнойчастиучебногоплана(всего68часов).

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследова-тельность тематических линий учебного предмета ОБЖ и коли-чество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомре-гиональных (географических, социальных, этнических и др.),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

1. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепоня-тияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«куль-турабезопасностижизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычай-

нуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

### МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктов

питания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,класси-фикацияядовитыхвеществиихопасности;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыи

правилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприбора-ми,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе ивыходеизних;

пожарифакторыегоразвития;

условия ипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипо-жарнойбезопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленниковв дом, правила поведения при попытке проникновения в домпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных систе-махжизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальныхсистемах,порядокдействийприаварияхнакоммунальныхси-стемах.

### МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспе-чениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпеше-ходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств,ременьбезопасностииправилаегоприменения;

порядок действий пассажиров при различных происшествияхв маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда ииных индивидуальных средств передвижения (электросамока-ты,гироскутеры,моноколёса,сигвеиит.п.),правилабезопас-ногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велоси-педиста;

правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозник-новения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспорт-ныхпроисшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроис-шествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, же-лезнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вы-званныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила иприёмы оказанияпервойпомощи приразличныхтравмах в результате чрезвычайныхситуаций на транспорте.

### МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятияиправилаподготовкикним,обору-дованиеместмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопре-бываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;порядокдействийпри обнаружении бесхозных (потенциаль-ноопасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсоверше-ниятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосво-

бождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительны-миорганами.

### МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихкласси-фикация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстре-чисдикимиживотными,порядокдействийпривстречесними;порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков,

клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходимыедляснижениярискаотравленияядо-витымигрибамиирастениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правилаподготовкикдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природ-нойсреде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сиг-наловбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и при-чины их возникновения, порядок действий при нахождении взонеприродногопожара;

устройствогориклассификациягорныхпород,правилабез-опасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядокдействийприпопаданиивлавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правилакупаниявподготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;правилаповеденияпринахождениинаплавсредствах;правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдей-

ствийприобнаружениичеловекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок дей-ствийпринаводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действийпринахождениивзонецунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, по-рядокдействийприураганах,буряхисмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действийприпопаданиивгрозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности, порядок действий при землетрясении, в том числепри попадании под завал, при нахождении в зоне извержениявулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», зна-чениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной эколо-гическойобстановке.

### МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их со-держаниеизначениедлячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредныхпривычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмер-ное увлечение электронными изделиями бытового назначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидр.));

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохра-нениездоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозник-новения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуа-цийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбез-опасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхси-

туацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классифика-ция,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защитыотних;

диспансеризацияиеёзадачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благо-получие», современные модели психического здоровья и здоро-войличности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стрес-са, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных со-стояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

### МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организацииэффективногоипозитивногообщения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуника-ции и комфортного взаимодействия в группе, признаки кон-структивногоидеструктивногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и при-чиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигруп-повых конфликтов, безопасные и эффективные способы избега-нияиразрешенияконфликтныхситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и поря-докдействийприегоопасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны(модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы рас-познаванияманипуляцийиспособыпротивостоянияим;

приёмы распознавания противозаконных проявлений мани-пуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательствок действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанныесними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

### МОДУЛЬ№ 8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационных и компьютерных угроз, положительные воз-можностицифровойсреды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронныхизделий бытового назначения (игровых приставок, мобильныхтелефоновсотовойсвязиидр.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые дляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвцифровойсреде;основные видыопасногои запрещённогоконтентавИнтер-нетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейпри

использовании Интернета;противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвра-щения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул-линга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасно-сти, правила безопасного использования Интернета по предот-вращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктив-нуюдеятельность.

### МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, при-чины,возможныевариантыпроявленияипоследствия;

цели и формы проявления террористических актов, их по-следствия,уровнитеррористическойопасности;

основы общественно-государственной системы противодей-ствия экстремизму и терроризму, контртеррористическая опе-рацияиеёцели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, пра-вилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,по-рядокдействийприихобнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения те-ракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение терро-ристов и попытка захвата заложников, попадание в заложники,огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывно-гоустройства).

### МОДУЛЬ№ 10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-генногохарактера;

единая государственная система предупреждения и ликви-дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их рольисфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественные институты и их место в системе обеспечениябезопасностижизнииздоровьянаселения;

права,обязанностиирольгражданРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной игосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприего получении, в том числе при авариях с выбросом химическихирадиоактивныхвеществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населе-ния,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

НастоящаяПрограммачёткоориентировананавыполнениетребований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоенияосновной образовательной программы (личностные, метапред-метные и предметные), которые должны демонстрировать об-учающиесяпозавершенииобучениявосновнойшколе.

### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностивсоответствиис традиционны-ми российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по-ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспита-ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич-ности и проявляются в индивидуальных социально значимыхкачествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности, инициати-веиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового и безопасного образа жизни и соблюдению правилэкологического поведения; к целенаправленной социально зна-чимой деятельности; принятию внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, к окружающим лю-дямикжизнивцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб-ного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающих-ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен-тацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

* 1. Патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос-сийской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государ-ственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответствен-ногоотношенияквыполнениюконституционногодолга—защитеОтечества.

* 1. Гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреали-зацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразлич-ныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;пред-ставлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаи-мопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдея-тельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностилич-

ности,обществаигосударства;

понимание и признание особой роли России в обеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстра-ны, осмысление роли государства и общества в решении задачизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконному распространению наркотических средств, непри-ятие любых форм экстремизма, дискриминации, формированиеверотерпимости, уважительного и доброжелательного отноше-ния к другому человеку, его мнению, развитие способности кконструктивномудиалогусдругимилюдьми.

* 1. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ипоступки, а также поведение и поступки других людей с пози-ции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед-ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль-ногоиобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового об-разажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкого-

ля,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и от-ветственного отношения к личной безопасности и безопасностидругихлюдей.

* 1. Эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способностивоспринимать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и без-опасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

* 1. Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячело-века,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природ-нойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополу-чия;

формирование современной научной картины мира, понима-ние причин, механизмов возникновения и последствий распро-странённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которыемогут произойти во время пребывания в различных средах (бы-товые условия, дорожное движение, общественные места и со-циум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков,овладение способностью оценивать и прогнозировать неблаго-приятные факторы обстановки и принимать обоснованные ре-шения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальныхусловийивозможностей.

* 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предметаОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедея-тельностичеловека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к сво-емуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован-ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив-ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных формвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдение

правилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногопове-дения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессо-вымситуациям и меняющимся социальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегопра-ванаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

* 1. Трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешении практических за-дач(врамкахсемьи,организации,города,края) технологиче-ской и социальной направленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемогопредметного знания; осознание важности обучения на протяже-ниивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностии развитие необходимых умений для этого; готовность адапти-роваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль-татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраектории образования и жизненных плановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвы-чайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадав-шим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кро-вотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательныепути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожени-ях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежде-нияопасныхичрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличных средах (в помещении, на улице, на природе, в обще-ственныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуника-ции,привоздействиирисковкультурнойсреды).

* 1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естествен-ных наук для решения задач в области окружающей среды, пла-нирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкульту-

ры, осознание глобального характера экологических проблем ипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологи-ческой и социальной сред; готовность к участию в практиче-скойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проекти-рования собственной безопасной жизнедеятельности с учётомприродных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыхарактеризуютсформирован-ностьуобучающихсямежпредметных понятий (используют-ся в нескольких предметных областях и позволяют связыватьзнанияизразличныхдисциплинвцелостнуюнаучнуюкарти-ну мира) и универсальных учебных действий (познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользо-ватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике.Вы-ражаютсявготовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебно-го сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию впостроении индивидуальной образовательной траектории; ов-ладению навыками работы с информацией: восприятие и соз-дание информационных текстов в различных форматах, в томчислевцифровойсреде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изученияучебногопредметаОБЖ,должныотражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи-ями.

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъек-тов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, ос-нования для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде-ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешения учебной зада-чи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри-териев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоот-ветствие между рассматриваемым и наиболее благоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информа-цию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельноеисследование заданного объекта (явления), устанавливать при-чинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци-ях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпрети-роватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер-гающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци-онныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставле-нияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинеслож-ными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предло-женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдей-

ствийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и пись-менной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом ицелями общения, определять предпосылки возникновения кон-фликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков и намерения других, уважительно, вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по су-ществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи,самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат вы-ступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойиинди-видуальной работы при решении конкретной учебной задачи;планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распре-делятьролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебно-говзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договари-

ваться орезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые по-могалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцени-ватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответствен-ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта передгруппой.

Овладение системой универсальных коммуникативных дей-ствий обеспечивает сформированность социальных навыков иэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидей-ствиями.

Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжиз-ненныхиучебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант приня-тия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алго-ритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложен-ныйалгоритм,братьответственность запринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивно-сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьна-

ходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.Эмоциональныйинтеллект:

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоци-ямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, при-знаватьправонаошибкусвоюичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдей-ствийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюу обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельно-сти и проявляются в способности построения и следования мо-дели индивидуального безопасного поведения и опыте её при-менениявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществу-ющихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисями-нимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшембудут использоваться без дополнительных разъяснений, приоб-ретении систематизированных знаний основ комплексной без-опасности личности, общества и государства, индивидуальнойсистемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле-ния и антитеррористического поведения, овладении базовымимедицинскими знаниями и практическими умениями безопас-ногоповедениявповседневнойжизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическаякультура и основы безопасности жизнедеятельности» должныобеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятель-ности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятель-ностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности,обществаигосударства;
2. сформированность социально ответственного отношения кведению здорового образа жизни, исключающего употреблениенаркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда соб-ственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспече-нии государственной и международной безопасности, обороныстраны, в противодействии основным вызовам современности:терроризму, экстремизму, незаконному распространению нар-котическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, от-ветственного отношения к выполнению конституционного дол-га—защитеОтечества;
6. знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачи обеспечения национальной безопасности и защиты насе-ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;
7. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипо-следствий распространённых видов опасных и чрезвычайныхситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,об-щественные места и социум, природа, коммуникационные свя-зииканалы);
8. овладениезнаниямииумениямиприменятьмерыисред-ства индивидуальной защиты, приёмы рационального и без-опасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениямиоказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино-родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проек-тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётомприродных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
12. овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопас-ных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в раз-личных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще-ственные места и социум, природа, коммуникационные связииканалы).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования обеспечивается посредством включения вуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямо-дулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель-ности».

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследова-тельность модулей для освоения обучающимися модулей учеб-ногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,фор-мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппи-роватьпоучебныммодулям:

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, ана-лизировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайныхситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как спо-собности предвидеть, по возможности избегать, действовать вопасныхситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здо-ровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопас-ностиличности,общества,государства;

классифицировать источники опасности и факторы опас-ности (природные, физические, биологические, химические,психологические, социальные источники опасности — люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),втомчислетехногенногопроисхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения.

### МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопас-

ные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытоваяхимия,медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в обла-стипожарнойбезопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеопасныхситуацийвбыту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственно-стизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситу-аций техногенного происхождения в коммунальных системахжизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, элек-троэнергетическиеитепловыесети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;безопасно действовать при пожаре в жилых и общественныхзданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичныесред-

ствапожаротушения.

### МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (назем-ный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные дляпешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств пе-редвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуацийна транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуа-цииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участ-ником происшествия на транспорте (наземном, подземном, же-лезнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванноготеррористическимактом.

### МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивоб-щественныхместах,втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,

хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребываниялюдей(втолпе);

знатьправилаинформирования экстренных служб;безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхме-

стах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и проис-шествияхвобщественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористи-ческого акта, в том числе при захвате и освобождении залож-ников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и анти-общественногохарактера.

### МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкульту-ры, значение экологиидля устойчивогоразвития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при не-благоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвраз-

личноевремягода;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай-ныхситуацийгеологическогопроисхождения(землетрясения,извержениявулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологиче-ского происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическо-го происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лави-ны),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в при-родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (рисказаблудиться), встречи с дикими животными, опасными насеко-мыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

### МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психи-ческого)издоровогообразажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режиматрудаиотдыха,пи-тания, психического здоровья и психологического благопо-лучия);

сформировать негативное отношение к вредным привыч-кам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависи-мость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неин-фекционныхзаболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычай-ных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии,пандемии);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийской Федерации по обеспечению безопасности населе-ния при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социальногохарактера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложныхсостояниях.

### МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

приводитьпримерымежличностногоигрупповогокон-фликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликт-ныхситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том чис-ленасилие,буллинг(травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовле-чения в экстремистскую, террористическую и иную деструктив-ную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основесообщества экстремистской и суицидальной направленности) испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людь-ми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существова-ниясознакомымилюдьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоман-ды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного по-ведениявпрактикесовременныхмолодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях.

### МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬ

### ВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприисполь-зованиисетиИнтернет(далее—Интернет),предупреждатьрискииугрозывИнтернете(втомчислевовлечениявэкстре-мистские,террористическиеииныедеструктивныеинтернет-

сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета,электронныхизделийбытовогоназначения(игровыепристав-ки,мобильныетелефонысотовойсвязиидр.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуа-ций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски иугрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальныхсетях).

### МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины ипоследствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и тер-рористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводей-ствиятерроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуацииугрозытеррористическогоакта вдоме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных ме-стахбесхозных(илиопасных)вещейипредметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористиче-ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложни-ков.

### МОДУЛЬ№ 10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселениявРос-сийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФеде-рациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременныхусловиях;характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРос-сийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийразличногоха-

рактера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявус-ловияхчрезвычайныхситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Россий-ской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычай-ныхситуациймирногоивоенноговремени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно дей-ствоватьвразличныхситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётомвозрастныхобязанностей;

информировать население и соответствующие органы о воз-никновенииопасныхситуаций.

### ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ

### Целевойраздел

В Федеральном государственном образовательном стандартеосновного общего образования указано, что программа форми-рованияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсядолжнаобеспечивать:

6 развитие способности к саморазвитию и самосовершенство-ванию;

6 формирование внутренней позиции личности, регулятив-ных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

6 формирование *опыта* применения универсальных учебныхдействий в жизненных ситуациях для решения задач обще-культурного, личностного и познавательного развития обу-чающихся,готовностикрешениюпрактическихзадач;

6 повышение эффективности усвоения знаний и учебных дей-ствий, формирования компетенций в предметных областях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

6формирование навыка участия в различных формах органи-зацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиа-дах;

6 овладение приемами учебного сотрудничества и социальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегои старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-иссле-довательскойипроектнойдеятельности;

6 формирование и развитие компетенций обучающихся в обла-стииспользованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационной безопасности, умением безопасного *исполь-зованиясредствИКТ*иинформационно-телекоммуникаци-онной сети «Интернет» (далее — Интернет), формированиекультурыпользованияИКТ;

6 формирование знаний и навыков в области финансовой гра-мотностииустойчивогоразвитияобщества.

Универсальныеучебныедействиятрактуютсяв Стандартекак обобщенные учебные действия, позволяющие решать ши-рокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляю-

щиеся результатами освоения обучающимися основной образо-вательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изуче-ния учебных предметов, учебных курсов, модулей, характери-зующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивных универсальных учебных действий, сгруппирова-ны во ФГОС по трем направлениям и отражают способностьобучающихся использовать на практике универсальные учеб-ные действия, составляющие умение овладевать учебными зна-ково-символическимисредствами,направленнымина:

6овладение умениями замещения, моделирования, кодирова-нияидекодированияинформации,логическими операция-ми, включая общие приемы решения задач (универсальныеучебныепознавательныедействия);

6 приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюс педагогическими работниками и со сверстниками, адек-ватно передавать информацию и отображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразные мнения и интересы, аргументировать и обосновы-вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельности и сотрудничества спартнером (универсальные учебные коммуникативные дей-ствия);

включающимиспособностьприниматьисохранятьучебную

цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие корректи-вы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осу-ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль порезультату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедей-ствия).

### Содержательныйраздел

СогласноФГОСПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений иформ учебно-исследовательской деятельности в рамках уроч-нойивнеурочнойработы.

### ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммой основного общего образования. Предметное учеб-ноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам рабо-чие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ОООуниверсальныеучебныедействиявтрехсвоихкомпонентах:

—какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе

«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным раз-деламитемамучебногосодержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тема-тическогопланирования.

Нижедаетсяописаниереализациитребованийформирова-ния УУД в предметных результатах и тематическом планиро-ваниипоотдельнымпредметнымобластям.

### РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

##### Формированиебазовыхлогическихдействий

6Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхраз-новидностейязыка, функционально-смысловых типов речиижанров.

6Выявлять и характеризовать существенные признаки класси-фикации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров.

6 Устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицировать литературные объекты, устанавливать ос-нования для их обобщения и сравнения, определять крите-риипроводимогоанализа.

6 Выявлять и комментировать закономерности при изученииязыковых процессов; формулировать выводы с использова-ниемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умоза-ключенийпоаналогии.

6 Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь-ныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкрите-риев.

6 Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии опре-делениязакономерностейипротиворечийврассматривае-мыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом.

6 Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи.

6 Устанавливать причинно-следственные связи при изучениилитературных явлений и процессов, формулировать гипоте-зыобихвзаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***6Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингви-стическихмини-исследований,формулироватьииспользо-

ватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

6 Формулировать в устной и письменной форме гипотезу пред-стоящего исследования (исследовательского проекта) языко-вого материала; осуществлять проверку гипотезы; аргумен-тироватьсвоюпозицию,мнение.

6 Проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шое исследование по установлению особенностей языковыхединиц, языковых процессов, особенностей причинно-след-ственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

6 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатам проведённого наблюдения за языковым материа-лом и языковыми явлениями, лингвистического мини-иссле-дования, представлять результаты исследования в устной иписьменной форме, в виде электронной презентации, схемы,таблицы,диаграммыит.п.

6 Формулировать гипотезу об истинности собственных сужде-нийи суждений других, аргументировать свою позициюв выборе и интерпретации литературного объекта исследова-ния.

6 Самостоятельно составлять план исследования особенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

6 Овладеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводовиобобщений.

6 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий иихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых

условиях и контекстах, в том числе в литературных произ-ведениях.

6 Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокеиливовнеурочнойдея-тельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция,стендовыйдокладидр.).

##### Работасинформацией

6Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать ин-терпретироватьикомментироватьинформацию,представ-леннуюв текстах, таблицах, схемах; представлять текств виде таблицы, графики; извлекать информацию из различ-ныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектрон-ныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформа-цию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебнойзадачей.

6Использовать различные виды аудирования (выборочное,

ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознако-мительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по-ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовраз-личных функциональных разновидностей языка и жанров;оценивать прочитанный или прослушанный текст с точкизрения использованных в нем языковых средств; оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

6 Выделять главную и дополнительную информацию текстов;выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре-шения поставленной задачи, и восполнять его путем исполь-зованиядругихисточниковинформации.

6 В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (поназванию, ключевым словам, по первому и последнему абза-цу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем разви-тии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста,вестидиалогстекстом.

6 Находитьиформулироватьаргументы, подтверждающуюили опровергающую позицию автора текста и собственнуюточку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте идругихисточниках.

6 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-ния литературной и другой информации (текст, презента-ция, таблица, схема) в зависимости от коммуникативнойустановки.

6 Оценивать надежность литературной и другой информациипо критериям, предложенным учителем или сформулирован-ным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизи-роватьэтуинформацию.

##### Формирование универсальных учебных коммуника-тивныхдействий

6 Владеть различными видами монолога и диалога, формули-ровать в устной и письменной форме суждения на социаль-но-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией об-щения;правильно,логично, аргументированно излагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

6 Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диало-гах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениямидругих участников диалога и полилога, обнаруживать разли-чие и сходство позиций; корректно выражать свое отноше-ниексуждениямсобеседников.

6 Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

6Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникатив-ные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственную речь с учетом целей и условий общения; оцени-вать соответствие результата поставленной цели и условиямобщения.

6Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ныхдействий

6 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого по-ведениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормы современного русского литературного языка и нормыречевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми сред-ствамиобщения(жестами,мимикой).

6 Публично представлять результаты проведенного языковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, ис-следования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвы-ступления с учетом цели презентации и особенностей ауди-торииивсоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

### ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(НАПРИМЕРЕАНГЛИЙСКОГОЯЗЫКА)

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

##### Формированиебазовыхлогическихдействий

6Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединиц и языко-выхявленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила,алгоритмы.

6Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражения мысли средствами родного и иностранного язы-ков.

6 Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицы и языковые явления иностранного языка, разныетипывысказывания.

6 Моделировать отношения между объектами (членами пред-ложения,структурнымиединицамидиалогаидр.).

6 Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и пись-менныхвысказываниях.

6 Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглаго-ла-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументи-роватьсвоисуждения,выводы.

6Распознавать свойства и признаки языковых единиц и язы-ковыхявлений(например,спомощьюсловообразователь-ныхэлементов).

6 Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, бук-вы, слова, речевые клише, грамматические явления, текстыит.п.).

6 Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типувысказыванияит.п.).

6 Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизи-роватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах,диаграммах).

##### Работасинформацией

6 Использовать в соответствии с коммуникативной задачей раз-личные стратегии чтения и аудирования для получения ин-формации(спониманиемосновногосодержания,спонимани-емзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

6 Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнози-ровать возможное дальнейшее развитие событий по началутекста; устанавливать логическую последовательность основ-ныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

6 Полно и точно понимать прочитанный текст на основе егоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

6использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаго-ловки,иллюстрации,сноски)дляпониманияегосодержания.

6 Фиксировать информацию доступными средствами (в видеключевыхслов,плана).

6 Оценивать достоверность информации, полученной из иноя-зычныхисточников.

6 Находить аргументы, подтверждающие или опровергающиеодну и ту же идею, в различных информационных источни-ках;

6 выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

##### Формирование универсальных учебных коммуника-тивныхдействий

6 Воспринимать и создавать собственные диалогические и мо-нологическиевысказывания,участвуявобсуждениях,вы-ступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями ицелямиобщения.

6 Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуника-тивнойзадачиивидатекста,используяразныестратегиичтения (с пониманием основного содержания, с полным по-ниманием,снахождениеминтересующейинформации).

6 Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

6Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикуре-шения коммуникативной задачи (например, в виде планавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

6 Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ныхдействий

6Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучеб-нойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

6 Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

6 Оказывать влияние на речевое поведение партнера (напри-мер,поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

6 Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудно-стей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

6 Оценивать процесс и общий результат деятельности; анали-зировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиипр.

### МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

##### Формированиебазовыхлогическихдействий

6 Выявлять качества, свойства, характеристики математиче-скихобъектов.

6 Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

6Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,вели-чины, выражения, формулы, графики, геометрические фи-гурыит.п.

6 Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, рас-познаватьзависимостимеждуобъектами.

6 Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

6 Формулировать и использовать определения понятий, теоре-мы; выводить следствия, строить отрицания, формулироватьобратныетеоремы.

6Использоватьлогическиесвязки«и», «или», *«*если ...,то...».

6 Обобщать и конкретизировать; строить заключения от обще-гокчастномуиотчастногокобщему.

6Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некото-рый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

6 Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

6Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерно-стиспомощьюформул.

6Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

6Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

6 Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

6 Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных за-дач.

6 Применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников сучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***6Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваот-дельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,раз-биратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогию

иобобщение.

6Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения,выводы,закономерностиирезультаты.

6 Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, ис-следований,используяматематическийязыкисимволику.

6 Оценивать надежность информации по критериям, предло-женным учителем или сформулированным самостоятельно.***Работасинформацией***

6 Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставления информации, графические способы представ-ленияданных.

6Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

6 Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных, необходимых для решения учебной или практиче-скойзадачи.

6Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

6 Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлятьих.

6 Оценивать надежность информации по критериям, предло-женным учителем или сформулированным самостоятельно.***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуника-***

##### тивныхдействий

6Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикуре-шениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпо-яснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде.

6 Владеть базовыми нормами информационной этики и права,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправила общественного поведения, формы социальной жиз-ни в группах и сообществах, существующих в виртуальномпространстве.

6 Понимать и использовать преимущества командной и инди-видуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы, втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

6 Принимать цель совместной информационной деятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации.

6 Коллективно строить действия по ее достижению: распреде-лять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы.

6 Выполнять свою часть работы с информацией или информа-ционным продуктом, достигая качественного результата посвоему направлению и координируя свои действия с другимичленамикоманды.

6 Оценивать качество своего вклада в общий информационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ныхдействий

6Удерживатьцельдеятельности.

6 Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу-ментироватьспособдеятельности.

6 Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудно-стей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

6 Анализировать и оценивать собственную работу: меру соб-ственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошиб-киипр.

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

##### Формированиебазовыхлогическихдействий

6Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, напри-мер:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной по-верхноститело;

—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

6 Строить простейшие модели физических явлений (в виде ри-сунков или схем), например: падение предмета; отражениесветаотзеркальнойповерхности.

6 Прогнозировать свойства веществ на основе общих химиче-ских свойств изученных классов/групп веществ, к которымониотносятся.

6 Объяснять общности происхождения и эволюции системати-ческих групп растений на примере сопоставления биологи-ческихрастительныхобъектов.

##### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

6 Исследование явления теплообмена при смешивании холод-нойигорячейводы.

6 Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

6 Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов, проведение наблюдений, получение выводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взимодействиеразбавленнойсернойкислотысцинком.

##### Работасинформацией

6 Анализировать оригинальный текст, посвященный исполь-зованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация,ультразвуквмедицинеидр.).

6Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

6 Использование при выполнении учебных заданий и в процес-се исследовательской деятельности научно-популярную ли-тературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.

6Анализировать современные источники о вакцинах и вакци-нировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

##### Формирование универсальных учебных коммуника-тивныхдействий

6 Сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-ков дискуссии, при выявлении различий и сходства позицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научнойпроблеме.

6 Выражать свою точку зрения на решение естественно-науч-нойзадачивустныхиписьменныхтекстах.

6 Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или хи-мическогоопыта,биологическогонаблюдения.

6 Определять и принимать цель совместной деятельности порешению естественно-научной проблемы, организация дей-ствий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.

6 Координировать свои действия с другими членами командыпри решении задачи, выполнении естественно-научного ис-следованияилипроекта.

6 Оценивать свой вклад в решение естественно-научной про-блемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ныхдействий

6Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, тре-бующих для решения проявлений естественно-научной гра-мотности.

6Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийв ситуациях, требующих естественно-научной грамотности изнакомства с современными технологиями (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

6 Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследо-ваниясучетомсобственныхвозможностей.

6Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при ре-шении естественно-научной задачи, и при выдвижении пла-наизмененияситуациивслучаенеобходимости.

6Объяснение причин достижения (недостижения) результатовдеятельности по решению естественно-научной задачи, вы-полненииестественно-научногоисследования.

6 Оценка соответствия результата решения естественно-науч-нойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

6 Готовность ставить себя на место другого человека в ходеспора или дискуссии по естественно-научной проблеме, ин-терпретациирезультатовестественно-научногоисследова-ния; готовность понимать мотивы, намерения и логику дру-гого.

### ОБЩЕСТВЕННОНАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

##### Формированиебазовыхлогическихдействий

6 Систематизировать, классифицировать и обобщать историче-скиефакты.

6Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.

6Выявлять и характеризовать существенные признаки исто-рическихявлений,процессов.

6 Сравнивать исторические явления, процессы (политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотноше-ния, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовав-шиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было—стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

6 Использовать понятия и категории современного историче-ского знания (эпоха, цивилизация, исторический источник,историческийфакт,историзмидр.).

6 Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

6 Осуществлять по самостоятельно составленному плану учеб-ныйисследовательскийпроектпоистории(например,по

истории своего края, города, села), привлекая материалымузеев,библиотек,средствмассовойинформации.

6 Соотносить результаты своего исследования с уже имеющи-мисяданными,оцениватьихзначимость.

6 Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсостав-лять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юри-дическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударства по форме правления, государственно-территори-альному устройству, типы политических партий, обществен-но-политическихорганизаций.

6 Сравнивать формы политического участия (выборы и рефе-рендум), проступок и преступление, дееспособность малолет-них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз-растеот14до18лет,моральиправо.

6Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

6 Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформа-циюодостиженияхРоссиивтекст.

6 Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдея-тельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

6 Использовать полученные знания для публичного представ-лениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.

6 Выступать с сообщениями в соответствии с особенностямиаудиторииирегламентом.

6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами че-ловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

6Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

6 Устанавливать эмпирические зависимости между продолжи-тельностью дня и географической широтой местности, меж-ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ-тойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

6Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнеш-немуоблику.

6Классифицироватьостровапопроисхождению.

6 Формулировать оценочные суждения о последствиях измене-ний компонентов природы в результате деятельности челове-ка с использованием разных источников географической ин-формации.

6 Самостоятельно составлять план решения учебной географи-ческойзадачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***6Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,баро-метр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблю-

денийвтабличнойи(или)графическойформе.

6 Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необхо-дим для прогнозирования изменения численности населенияРоссийскойФедерациивбудущем.

6 Представлять результаты фенологических наблюдений и на-блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи-ческой,географическогоописания).

6 Проводить по самостоятельно составленному плану неболь-шоеисследованиеролитрадицийвобществе.

6Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышенияэффек-тивностипроизводства.

##### Работасинформацией

6 Проводить поиск необходимой исторической информациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных, письменных, визуальных), публицистикеи др. в соответствии с предложенной познавательной зада-чей.

6Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинфор-мацию,применяя приемы критики источника, высказы-вать суждение о его информационных особенностях и цен-ности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

6 Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойин-формации, выявлять их сходство и различия, в том числе,связанные со степенью информированности и позицией ав-торов.

6 Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельной работы с исторической информацией (сооб-щение,эссе,презентация,учебныйпроектидр.).

6 Проводить поиск необходимой исторической информации вучебной и научной литературе, аутентичных источниках (ма-териальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

6Анализировать и интерпретировать историческую информа-цию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности

(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкрите-риям).

6 Выбиратьисточникигеографическойинформации(карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-бражения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

6Находить, извлекать и использовать информацию, характе-ризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториаль-ную структуру хозяйства России, выделять географическуюинформацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной.

6 Определятьинформацию,недостающуюдля решения тойилиинойзадачи.

6Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяиз разных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.

6 Анализировать и обобщать текстовую и статистическую ин-формациюоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхиз адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

6 Представлять информацию в виде кратких выводов и обоб-щений.

6 Осуществлять поиск информации о роли непрерывного обра-зования в современном обществе в разных источниках ин-формации: сопоставлять и обобщать информацию, представ-леннуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

##### Формирование универсальных учебных коммуника-тивныхдействий

6Определять характер отношений между людьми в различныхисторическихисовременныхситуациях,событиях.

6 Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудни-чества людей в разных сферах в различные историческиеэпохи.

6 Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументи-руясвоисуждения.

6 Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы по истории, проявляя способность к диалогу с ауди-торией.

6 Оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия правовым и нравственнымнормам.

6Анализировать причины социальных и межличностных кон-фликтов, моделировать варианты выхода из конфликтнойситуации.

6Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

6 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирели-гиозной принадлежности на основе гуманистических ценно-стей, взаимопонимания между людьми разных культур сточки зрения их соответствия духовным традициям обще-ства.

6 Сравнивать результаты выполнения учебного географическо-го проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

6 Планировать организацию совместной работы при выполне-нии учебного проекта о повышении уровня Мирового океанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.

6 Привыполнениипрактическойработы«Определение,срав-нениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обменивать-ся с партнером важной информацией, участвовать в обсуж-дении.

6 Сравнивать результаты выполнения учебного географическо-го проекта с исходной задачей и вклад каждого члена коман-дывдостижениерезультатов.

6Разделятьсферуответственности.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятив-ныхдействий

6Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельно-сти людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультуры и др.) и общества в целом (при характеристике це-лейи задач социальных движений, реформ и революцийит.д.).

6 Определять способ решения поисковых, исследовательских,творческих задач по истории (включая использование на раз-ных этапах обучения сначала предложенных, а затем само-стоятельноопределяемыхпланаиисточниковинформации).

6 Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно крезультатам своей учебной деятельности, соотнося их с исто-рической информацией, содержащейся в учебной и истори-ческойлитературе.

6 Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографиче-ских задач и выбирать способ их решения с учетом имею-щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро-ватьпредлагаемыевариантырешений.

### Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

### врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Однимизважнейшихпутейформированияуниверсальныхучебных действий (УУД) в основной школе является включе-ниеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность (УИПД), которая должна быть организована вовсехвидахобразовательныхорганизацийприполученииос-новного общего образования на основе программы формирова-нияУУД,разработаннойвкаждойорганизации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формированиеу обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуаци-ях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимо-действия со сверстниками, обучающимися младшего и старше-говозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на форми-рованиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышле-ния, устойчивого познавательного интереса, готовности к по-стоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлению самостоятельности и творчества при решении лич-ностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуаль-ноиколлективно(всоставемалыхгрупп,класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемыхобучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированно-сти у школьников комплекса познавательных, коммуникатив-ных и регулятивных учебных действий, исследовательских ипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и про-ектной деятельности универсальные учебные действия оцени-ваютсянапротяжениивсегопроцессаихформирования.

Материально-техническое оснащение образовательного про-цесса должно обеспечивать возможность включения всех обу-чающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийоргани-зации образовательного процесса(сложные погодные условияи

эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательнойорганизации от места проживания обучающихся; возникшие уобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимсяин-дивидуальной траектории или заочной формы обучения) учеб-но-исследовательская и проектная деятельность обучающихсяможетбытьреализованавдистанционномформате.

##### Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенностьучебно-исследовательской деятельности (да-лее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обу-чающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическийхарактер, ориентирована на получение обучающимися субъек-тивно нового знания (ранее неизвестного или мало известного),на организацию его теоретической опытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый видпедагогическойустановки,ориентированной:

6 на формирование и развитие у школьников навыков поискаответов на проблемные вопросы, предполагающие не исполь-зование имеющихся у школьников знаний, а получение но-вых посредством размышлений, рассуждений, предположе-ний,экспериментирования;

6 наовладениешкольникамиосновныминаучно-исследова-тельскимиумениями(уменияформулироватьгипотезуипрогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на осно-веанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепробле-мыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэта-

пов:

6 обоснование актуальности исследования;

6планирование/проектирование исследовательских работ (вы-движение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необ-ходимыхсредств/инструментария;

6 собственно проведение исследования с обязательным поэтап-нымконтролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

6 описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечногопродукта;

6 представление результатов исследования, где в любое иссле-дование может быть включена прикладная составляющая ввиде предложений и рекомендаций относительно того, какполученные в ходе исследования новые знания могут бытьпримененынапрактике.

##### Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках уроч-нойдеятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможет быть специально выделено на осуществление полноцен-нойисследовательскойработывклассеиврамках выпол-нениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентирова-но в первую очередь на реализацию задач предметного обуче-ния.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в уроч-ное время целесообразно ориентироваться на реализацию двухосновныхнаправленийисследований:

6предметныеучебныеисследования;

6 междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацелен-ных на решение задач связанных с освоением содержания од-ного учебного предмета, междисциплинарные учебные иссле-дования ориентированы на интеграцию различных областейзнанияобокружающеммире,изучаемыхнанесколькихучеб-ныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучаю-щимся самостоятельно под руководством учителя по выбран-ной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов (курсов) в любой избранной области учебной дея-тельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обуча-ющихсямогутбытьследующие:

6 урок-исследование;

6 урок с использованием интерактивной беседы в исследова-тельскомключе;

6 урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследо-вательской деятельности (планирование и проведение экспе-римента,обработкаианализегорезультатов);

6 урок-консультация;

6мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развер-нутогополноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесо-

образным с методической точки зрения и оптимальным с точкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование:

6 учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдея-тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… измени-лось...?

—Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?

—Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной…былароль...?

—Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значе-ние...?

—Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит.д.;

6 мини-исследований, организуемых педагогом в течение од-ного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об-учающихсянапоискответовнаодинилинесколькопро-блемныхвопросов.

6 Основными формами представления итогов учебных исследо-ванийявляются:

6 доклад, реферат;

6 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова-нийпоразличнымпредметнымобластям.

***Особенностиорганизации учебной исследователь-скойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности***ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдея-тельностисвязанастем,чтовданномслучаеимеетсядостаточ-новременинаорганизациюипроведениеразвернутогоипол-

ноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

6 социально-гуманитарное;

6 филологическое;

6 естественно-научное;

6 информационно-технологическое;

6 междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

6 конференция,семинар,дискуссия,диспут;

6брифинг,интервью,телемост;

6 исследовательская практика, образовательные экспедиции,походы,поездки,экскурсии;

6научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наибо-лее целесообразно использование следующих форм предъявле-ниярезультатов:

6 письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,рефе-рат);

6 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова-ний,проводимыхврамкахисследовательскихэкспедиций,обработки архивов, исследований по различным предметнымобластям.

##### Общие рекомендации по оцениванию учебной исследо-вательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироватьсяна то, что основными критериями учебного исследования яв-ляется то, насколько доказательно и корректно решена постав-ленная проблема, насколько полно и последовательно достиг-нутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимся в рамках проведения исследования удалось про-демонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

6 использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

6 формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само-стоятельноустанавливатьискомоеиданное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных сужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мне-ние;

6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложныйэксперимент,небольшоеисследование;

6 оценивать на применимость и достоверность информацию,полученнуювходеисследования(эксперимента);

6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-зультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситу-ациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

### Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключа-ется в том, что она нацелена на получение конкретного резуль-тата(«продукта»),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов. ПД имеет прикладной характери ориентирована на поиск, нахождение обучающимися прак-тического средства (инструмента и пр.) для решения жизнен-ной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских инойлогикойрешения,атакжетем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихсяумений:

6 определять оптимальный путь решения проблемного вопро-са, прогнозировать проектный результат и оформлять его ввидереального«продукта»;

6максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«про-дукта»имеющиеся знания и освоенные способы действия,априихнедостаточности—производитьпоискиотборне-обходимыхзнанийиметодов(причемнетольконаучных).Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобхо-

димоСДЕЛАТЬ(сконструировать,смоделировать,изготовитьи др.), чтобы решить реально существующую или потенциаль-нозначимуюпроблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд эта-пов:

6анализиформулированиепроблемы;

6формулированиетемыпроекта;

6постановкацелиизадачпроекта;

6составлениепланаработы;

6 сбор информации/исследование;

6выполнениетехнологическогоэтапа;

6подготовкаизащитапроекта;

6рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставля-ющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентиро-ваны на то, что, прежде чем создать требуемое для решенияпроблемы новое практическое средство, им сначала предстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действен-ностииэффективностипланируемогорезультата («продук-та»).

##### Особенностиорганизации проектной деятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучаю-щихся в рамках урочной деятельности так же, как и при орга-низацииучебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремя ограничено и не может быть направлено на осуществле-ние полноценной проектной работы в классе и в рамках выпол-нениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочноевремя целесообразно ориентироваться на реализацию двух ос-новныхнаправленийпроектирования:

6 предметные проекты;

6 метапредметные проекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем,связан-ныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарак-тераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

6монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

6 межпредметный проект (использование интегрированного зна-нияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);

6 метапроект (использование областей знания и методов дея-тельности,выходящихзарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полно-ценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методи-ческой точки зрения и оптимальным с точки зрения временныхзатрат является использование на уроках учебных задач, наце-ливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

6 Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

6Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опи-шите,смоделируйте)?

6Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструк-цию)?

6 Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

6Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдея-

тельностиявляются:

6 материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

6 отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

##### Особенностиорганизации проектной деятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучаю-щихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и приорганизации учебных исследований, связаны с тем, что имею-щееся время предоставляет большие возможности для органи-зации, подготовки и реализации развернутого и полноценногоучебногопроекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

6 гуманитарное;

6 естественно-научное;

6 социально-ориентированное;

6 инженерно-техническое;

6 художественно-творческое;

6 спортивно-оздоровительное;

6 туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьис-пользованы:

6 творческие мастерские;

6 экспериментальные лаборатории;

6 конструкторское бюро;

6 проектные недели;

6 практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

6материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеиз-делиеипр.);

6медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная про-дукция,фильмидр.);

6публичноемероприятие(образовательноесобытие,социаль-ноемероприятие/акция,театральнаяпостановкаипр.);

6отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

##### Общие рекомендации по оцениванию проектной дея-тельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться нато, что основными критериями учебного проекта является то,насколькопрактиченполученныйрезультат,т.е.насколько

эффективно этот результат (техническое устройство, программ-ныйпродукт,инженернаяконструкцияидр.)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимся в рамках проведения исследования удалось про-демонстрироватьбазовыепроектныедействия:

6пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;

6умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

6умениепланироватьиработатьпоплану;

6умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;

6умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоце-нивается:

6качество защиты проекта (четкость и ясность изложения за-дачи; убедительность рассуждений; последовательность в ар-гументации;логичностьиоригинальность);

6 качество наглядного представления проекта (использованиерисунков, схем, графиков, моделей и других средств нагляд-нойпрезентации);

6 качество письменного текста (соответствие плану, оформле-ниеработы,грамотностьизложения);

6 уровень коммуникативных умений (умение отвечать на по-ставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собствен-нуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

### Организационныйраздел

##### Формы взаимодействия участников образователь-ного процесса при создании и реализации программыразвитияуниверсальныхучебныхдействий

CцельюразработкииреализациипрограммыразвитияУУДвобразовательнойорганизацииможетбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующимна-правлениям:

6 разработкапланакоординациидеятельностиучителей-пред-метников, направленной на формирование универсальныхучебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общихдля всех предметов планируемых результатов в овладениипознавательными, коммуникативными, регулятивными учеб-ными действиями; определение образовательной предметно-сти, которая может быть положена в основу работы по разви-тиюУУД;

6 определение способов межпредметной интеграции, обеспечи-вающей достижение данных результатов (междисциплинар-ныймодуль,интегративныеурокиит.п.);

6 определение этапов и форм постепенного усложнения дея-тельности учащихся по овладению универсальными учебны-мидействиями;

6 разработка общего алгоритма (технологической схемы) уро-ка, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред-метный;

6 разработка основных подходов к конструированию задач наприменениеуниверсальныхучебныхдействий;

6 конкретизация основных подходов к организации учебно-ис-следовательской и проектной деятельности обучающихся врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

6 разработка основных подходов к организации учебной дея-тельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

6 разработка комплекса мер по организации системы оценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформирова-нию и развитию универсальных учебных действий у обуча-ющихся;

6 разработка методики и инструментария мониторинга успеш-ности освоения и применения обучающимися универсаль-ныхучебныхдействий;

6 организация и проведение серии семинаров с учителями, ра-ботающиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;

6организацияи проведение систематических консультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитием универсальных учебных действий в образователь-номпроцессе;

6 организация и проведение методических семинаров с педа-гогами-предметникамиишкольнымипсихологамипоана-лизу и способам минимизации рисков развития УУД у уча-щихся;

6организацияразъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемамразвитияУУДуучащихся;

6 организация отражения результатов работы по формирова-ниюУУДучащихсянасайтеобразовательнойорганизации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповс соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции исогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабо-чейгруппойиутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной органи-зацииможетпровестиследующиеаналитическиеработы:

6рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, ме-тодические материалы могут быть использованы в даннойобразовательной организации для наиболее эффективноговыполнениязадачпрограммы;

6 определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипо-требностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся спо-собности, детей с ОВЗ, а также возможности построения ихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

6 анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

6 анализироватьиобсуждатьопытпримененияуспешныхпрактик, в том числе с использованием информационных ре-сурсовобразовательнойорганизации.

НаосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегииразвитияУУД,организацииимеханизмаре-ализациизадачпрограммы,могутбытьописаныспециальныетребованиякусловиямреализациипрограммыразвитияУУД.Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынашкольныхметодическихсеми-нарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезуль-татовсрабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобхо-димо,чтобыобразовательнаяорганизациянарегулярнойосно-вепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформированияуниверсаль-ныхучебныхдействий(УУД),аккумулируяпотенциалразных

специалистов-предметников.

### ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

### Пояснительнаязаписка

Программа воспитания является обязательной частью основ-ныхобразовательныхпрограмм.

Назначение программы воспитания — помочь об-разовательныморганизациям,реализующимобразовательныепрограммы начального общего, основного общего, среднего об-щего образования создать и реализовать собственные работаю-щие программы воспитания, направленные на решение проб-лемгармоничноговхожденияобучающихсявсоциальныймир

иналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружаю-щими их людьми. программа воспитания показы-вает,какимобразомпедагогическиеработники(учитель,классныйруководитель,заместительдиректораповоспита-тельной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тью-тор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал ихсовместной с обучающимися деятельности и тем самым сделатьсвою образовательную организацию воспитывающей организа-цией.

В центре программы воспитания в соответствии сФГОС находится личностное развитие обучающихся, формиро-вание у них системных знаний о различных аспектах развитияРоссии и мира. Одним из результатов реализации программыстанет приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям, правилам и нормам поведения в россий-скомобществе.Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:формированиеосновроссийскойидентичности;готовностьксаморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностныеустановки и социально-значимые качества личности; активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

программа воспитания — это не перечень обяза-тельныхдляобразовательнойорганизациимероприятий,аописание системы возможных форм и методов работы с обуча-ющимися.

На основе программы воспитания образователь-ные организации разрабатывают свои рабочие программы вос-питания.Примерную программу необходимо восприниматькакконструктордлясозданиярабочей программы воспита-ния.Она позволяет каждой образовательной организации,взяв за основу содержание основных ее разделов, корректиро-вать их там, где это необходимо: добавлять нужные или уда-лять неактуальные материалы, приводя тем самым свою про-граммувсоответствиесреальнойдеятельностью,которуюобразовательная организация будет осуществлять в сфере вос-питания.

Рабочие программы воспитания образовательных организа-цийдолжнывключатьвсебячетыреосновныхраздела:

* + - 1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательнойорганизациивоспитательногопроцесса*»,вкоторомобразова-тельная организация кратко описывает специфику своей дея-тельностивсферевоспитания.Здесьможетбытьразмещена

информация о специфике расположения образовательной орга-низации, особенностях ее социального окружения, источникахположительногоилиотрицательноговлияниянаобучающих-ся, значимых партнерах образовательной организации, особен-ностях контингента обучающихся, оригинальных воспитатель-ныхнаходкахобразовательнойорганизации,атакжеважныхдля образовательной организации принципах и традициях вос-питания.

* + - 1. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основебазовых общественных ценностей формулируется цель воспи-танияизадачи,которыеобразовательнойорганизациипред-стоитрешатьдлядостиженияцели.
      2. *Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»*,вкоторомобразовательнаяорганизацияпоказывает,какимоб-разомбудетосуществлятьсядостижениепоставленныхцелейизадачвоспитания.Данныйразделможетсостоятьизне-сколькихинвариантныхивариативныхмодулей,каждыйизкоторых ориентирован на одну из поставленных образователь-ной организацией задач воспитания и соответствует одному изнаправлений воспитательной работы образовательной органи-зации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдея-тельности», «Работа с родителями (законными представителя-ми)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последнихмодуля не являются инвариантными для образовательных ор-ганизаций,реализующихтолькообразовательныепрограммыначальногообщегообразования).Вариативнымимодулямимогут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские обще-ственныеобъединения»,«Школьныемедиа»,«Экскурсии,экспедиции,походы»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную

рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те ва-риативные модули, которые помогут ей в наибольшей степениреализовать свой воспитательный потенциал с учетом имею-щихсяунеекадровыхиматериальныхресурсов.Посколькупрактика воспитания в образовательных организациях Россиимногообразнаипрограмманеможетохватитьвсеэтомногообразие,допускается,чтокаждаяобразовательнаяорганизация по заданному в программе образцу мо-жет добавлять в свою рабочую программу собственные модули.Тотилиинойдополнительныймодульвключаетсявпрограмму

при следующих условиях: новый модуль отражает реальнуюдеятельностьобучающихсяипедагогическихработников,этадеятельностьявляетсязначимойдляобучающихсяипедагоги-ческих работников, эта деятельность не может быть описана ниводномизмодулей,предлагаемыхпрограммой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответ-ствии с их значимостью в системе воспитательной работы об-разовательнойорганизации.Деятельностьпедагогическихра-ботниковобразовательныхорганизацийврамкахкомплексамодулей направлена на достижение результатов освоения ос-новнойобразовательнойпрограммыобщегообразования.

* + - 1. *Раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспита-тельнойработы»*,вкоторомнеобходимопоказать,какимоб-разом в образовательной организации осуществляется само-анализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь при-водятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основ-ныхегонаправлений,которыйможетбытьдополненуказани-емнаегокритериииспособыосуществления.

Рабочаяпрограммавоспитания,которуюобразовательнаяорганизация разрабатывает на основе программы,должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное опи-сание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рас-сужденияовоспитании.

Кпрограммевоспитаниякаждойобразовательнойорганиза-цией прилагается ежегодный календарный план воспитатель-нойработы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно пони-мать, что сама по себе программа не является инструментомвоспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педаго-гический работник — своими действиями, словами, отношени-ями.Программалишьпозволяетпедагогическимработникамскоординироватьсвоиусилия,направленныенавоспитаниеобучающихся.

### Особенности организуемого в образовательнойорганизациивоспитательногопроцесса

*Примечание:* поскольку общие сведения о образовательнойорганизацииужеуказанывосновнойобразовательнойпро-грамме,вданномразделенетнеобходимостиихповторять.Предложенное ниже описание является примерным, образова-тельнаяорганизациявправеуточнятьикорректироватьего,исходяизсвоихособенностей,связанныхсрасположениемоб-

разовательнойорганизации,еестатусом,контингентомобуча-ющихся,атакжеважнымидлянеепринципамиитрадициямивоспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основы-вается на следующих принципах взаимодействия педагогиче-скихработниковиобучающихся:

6 неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и об-учающегося, соблюдение конфиденциальности информацииоб обучающемся и семье, приоритета безопасности обучаю-щегосяпринахождениивобразовательнойорганизации;

6 ориентир на создание в образовательной организации психо-логически комфортной среды для каждого обучающегося ивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимо-действиеобучающихсяипедагогическихработников;

6 реализация процесса воспитания главным образом через со-здание в образовательной организации детско-взрослых общ-ностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогиче-скихработниковяркимиисодержательнымисобытиями,общими позитивными эмоциями и доверительными отноше-ниямидругкдругу;

6 организация основных совместных дел обучающихся и педа-гогическихработниковкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,иобучающихся;

6 системность, целесообразность и нешаблонность воспитаниякакусловияегоэффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной орга-низацииявляютсяследующие:

6 стержнем годового цикла воспитательной работы образова-тельнойорганизацииявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспита-тельныхусилийпедагогическихработников;

6 важной чертой каждого ключевого дела и большинства ис-пользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедаго-гических работников и обучающихся является коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепро-ведениеиколлективныйанализихрезультатов;

6 вобразовательнойорганизациисоздаются такие условия,при которых по мере взросления обучающегося увеличива-ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюда-телядоорганизатора);

6 в проведении общешкольных дел отсутствует соревнователь-ностьмеждуклассами,поощряетсяконструктивноемеж-

классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, атакжеихсоциальнаяактивность;

6 педагогическиеработникиобразовательнойорганизацииориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийи иных дет-ских объединений, на установление в них доброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

6ключевойфигуройвоспитаниявобразовательнойорганиза-ции является классный руководитель, реализующий по от-ношению к обучающимся защитную, личностно развиваю-щую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

### Цельизадачивоспитания

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал—этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основыва-ясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как се-мья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура, здоро-вье,человек)формулируетсяобщаяцель**воспитания**вобщеобразовательной организации — личностное развитие об-учающихся,проявляющеесяв:

6 усвоении ими знаний основных норм, которые общество вы-работало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими со-циальнозначимыхзнаний);

6 развитии их позитивных отношений к этим общественнымценностям (т. е. в развитии их социально значимых отноше-ний);

6 приобретении ими соответствующего этим ценностям опытаповедения, опыта применения сформированных знаний и от-ношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осу-ществлениясоциальнозначимыхдел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не наобеспечениесоответствияличностиобучающегосяединомууровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамикиразвития его личности. В связи с этим важно сочетание усилийпедагогического работника по развитию личности обучающего-сяиусилийсамогообучающегосяпосвоемусаморазвитию.Их

сотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностям обучающихся позволяет выделитьв ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимоуделять чуть большее внимание на разных уровнях общего об-разования.

* + - 1. Ввоспитанииобучающихсямладшегошкольноговозраста(**уровеньначальногообщегообразования**)такимцелевымпри-оритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдля усво-енияобучающимисясоциальнозначимыхзнаний—знанийосновныхнормитрадицийтогообщества, в котором они жи-вут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями об-учающихся младшего школьного возраста: с их потребностьюсамоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающе-гося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носите-лямданногостатусанормамипринятымтрадициям поведе-ния. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательнойорганизации педагогическими работниками и воспринимаютсяобучающимися именно как нормы и традиции поведения обу-чающегося.Ихзнаниестанетбазойдляразвитиясоциальнозначимых отношений обучающихся и накопления ими опытаосуществлениясоциальнозначимыхделивдальнейшем,вподростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным изнихотносятсяследующие:

6бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),

братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и за-ботитьсяомладшихчленахсемьи; выполнять посильнуюдляобучающегосядомашнююработу,помогаястаршим;

6 быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, поте-хе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах,доводитьначатоеделодоконца;

6 знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, го-род,село,страну;

6 беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными рас-тениями в классе или дома, заботиться о своих домашнихпитомцахиповозможностиобездомныхживотныхвсвоемдворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорятьбытовыммусоромулицы,леса,водоемы);

6 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремить-сярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;

6 стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознатель-ность,ценитьзнания;

6быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

6 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здо-ровыйобразжизни;

6 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим вбеду; стремиться устанавливать хорошие отношения с други-ми людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помере возможности помогать нуждающимся в этом людям;уважительно относиться к людям иной национальной илирелигиозной принадлежности, иного имущественного поло-жения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;

6быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стес-няться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставитьперед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своемнениеидействоватьсамостоятельно,без помощи стар-ших.

Знание обучающимися младших классов данных социаль-ных норм и традиций, понимание важности следования имимеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчаетвхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся емусистемуобщественныхотношений.

* + - 1. Ввоспитанииобучающихсяподростковоговозраста(**уро-вень основного общего образования**) таким приоритетом явля-етсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношений обучающихся и прежде всего ценност-ныхотношений:

6ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;

6 к труду как основному способу достижения жизненного бла-гополучия человека, залогу его успешного профессионально-го самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне;

6 к своему отечеству, своей малой и большой Родине как ме-сту, в котором человек вырос и познал первые радости и не-удачи, которое завещано ему предками и которое нужно обе-регать;

6 к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еесуществования, нуждающейся в защите и постоянном вни-маниисосторонычеловека;

6 к миру как главному принципу человеческого общежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсколле-

гами по работе в будущем и создания благоприятного микро-климатавсвоейсобственнойсемье;

6кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающе-мубудущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувле-кательногоучебноготруда;

6 к культуре как духовному богатству общества и важному ус-ловию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр,творче-скоесамовыражение;

6кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;

6 к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценно-сти, как равноправным социальным партнерам, с которыминеобходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдер-живающиеотношения, дающие человеку радость общенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;

6 ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяю-щимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасобственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычай-новажендляличностногоразвитияобучающегося,таккакименно ценности во многом определяют его жизненные цели,поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приорите-та в воспитании обучающихся на ступени основного общегообразования, связано с особенностями подросткового возраста:со стремлением утвердить себя как личность в системе отноше-ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особуюзначимость для обучающихся приобретает становление их соб-ственной жизненной позиции, собственных ценностных ориен-таций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.

* + - 1. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровеньсреднегообщегообразования**)такимприоритетомявляетсясо-зданиеблагоприятныхусловийдляприобретенияопытаосу-ществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями об-учающихсяюношескоговозраста:сихпотребностьювжиз-ненномсамоопределении,выборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоя-тельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старше-классникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактиче-скийопыт,которыйонимогутприобрестивтомчислеив образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказалсясоциально значимым, так как именно он поможет гармонич-ному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружаю-щегоихобщества:

6 опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных иблизких;

6трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;6опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,деятельноговыражениясобствен-

нойгражданскойпозиции;

6опытприродоохранныхдел;

6опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвобразовательнойорганизации,домаилинаулице;

6 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, прове-дениянаучныхисследований,проектнойдеятельности;

6 опытизучения,защитыивосстановлениякультурногона-следиячеловечества,созданиясобственныхпроизведенийкультуры,творческогосамовыражения;

6 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровьедругихлюдей;

6 опытоказанияпомощиокружающим, заботы о малышахилипожилыхлюдях,волонтерскийопыт;

6 опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемогосамовыраженияисамореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначает игнорирования других составляющих общей целивоспитания.**Приоритет—этото,чемупедагогическимработ-никам,работающимсобучающимисяконкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьбольшее,но не единственноевнимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направ-ленная на достижение поставленной цели, позволит обучающе-муся получить необходимые социальные навыки, которые по-могутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиис ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастови разного социального положения, смелее искать и находитьвыходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выби-ратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающихлюдей.Достижениюпоставленнойцеливоспитанияобучающихсябудетспособствоватьрешениеследующихосновных**задач**(примечание: предложенный ниже перечень задач воспитанияявляетсяпримерным,каждаяобразовательнаяорганизациявправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностейобразовательнойорганизациииобучающихсявней):

6реализовывать воспитательные возможности общешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования, организации, проведения и анализа в школь-номсообществе;

6 реализовывать потенциал классного руководства в воспита-нииобучающихся,поддерживатьактивноеучастие класс-ныхсообществвжизниобразовательнойорганизации;

6вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии ииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочной деятельности*,* реализовывать их воспитательныевозможности*;*

6 использоватьввоспитанииобучающихсявозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;

6 инициироватьи поддерживать ученическое самоуправле-ние — как на уровне образовательной организации, так и науровнеклассныхсообществ;

6 поддерживать деятельность функционирующих на базе обра-зовательной организации детских общественных объедине-нийиорганизаций;

6организовыватьдляобучающихсяэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

6 организовыватьпрофориентационнуюработусобучающи-мися;

6организовывать работу школьных медиа, реализовывать ихвоспитательныйпотенциал;

6развиватьпредметно-эстетическуюсредуобразовательнойор-ганизациииреализовыватьеевоспитательныевозможности;

6 организовывать работу с семьями обучающихся, их родителя-ми (законными представителями), направленную на совмест-ноерешениепроблемличностногоразвитияобучающихся.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволитор-ганизовать в образовательной организации интересную и собы-тийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических ра-ботников,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияобучающихся.

### Виды,формыисодержаниедеятельности

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосущест-вляется в рамках ряда направлений воспитательной работыобразовательной организации. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

### Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольныедела, в которых принимает участие большая часть обучающих-сяикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогическимиработникамииобучающимися. Это не набор календарных праздников, отме-чаемых в образовательной организации, а комплекс коллектив-ных творческих дел, интересных и значимых для обучающих-ся,объединяющихихвместеспедагогическимиработникамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечивают*включен-ность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способ-ствуют интенсификации их общения, ставят их в ответствен-ную позицию к происходящему в образовательной организации.Введение ключевых дел в жизнь образовательной организациипомогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набо-ру мероприятий, организуемых педагогическими работникамидляобучающихся*.*

Для этого в образовательной организации используются сле-дующиеформыработы*(примечание:приведенныйздесьида-лееповсеммодулямпереченьвидовиформдеятельностино-сит характер. В каждом модуле программы ееразработчикамнеобходимократкоописатьтеформыивиды,которыеиспользуютсявработеименноэтойобразова-тельной организации. В каждом из них педагогическим ра-ботникам важно ориентироваться на целевые приоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямивоспитанников).*

#### Внеобразовательнойорганизации:

6 социальные проекты — ежегодные совместно разрабатывае-мые и реализуемые обучающимися и педагогическими работ-никами комплексы дел (благотворительной, экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентирован-ные на преобразование окружающего образовательную орга-низациюсоциума;

6 открытые дискуссионные площадки — регулярно организу-емыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(дет-ских,педагогических,родительских,совместных),накото-

рые приглашаются представители других образовательныхорганизаций,деятелинаукиикультуры,представителивла-сти, общественности и в рамках которых обсуждаются на-сущныеповеденческие,нравственные,социальныепробле-мы,касающиесяжизниобразовательнойорганизации,города,страны;

6 проводимые для жителей микрорайона и организуемые со-вместноссемьямиобучающихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихсяивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих;

6участие во всероссийских акциях, посвященных значимымотечественнымимеждународнымсобытиям.

#### Науровнеобразовательнойорганизации:

6 разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выезд-ныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессекоторыхскладываетсяособаядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверитель-ными,поддерживающимивзаимоотношениями,ответствен-ным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психоло-гическогокомфорта,доброгоюмораиобщейрадости;

6 общешкольные праздники — ежегодно проводимые творче-ские (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)дела, связанные со значимыми для обучающихся и педаго-гических работников знаменательными датами и в которыхучаствуютвсеклассыобразовательнойорганизации;

6торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходомобучающихся на следующую ступень образования, символи-зирующиеприобретение ими новых социальных статусоввобразовательнойорганизациииразвивающиешкольнуюидентичностьобучающихся;

6 капустники — театрализованные выступления педагогиче-ских работников, родителей (законных представителей) иобучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импро-визаций на темы жизни обучающихся и педагогических ра-ботников. Они создают в образовательной организации ат-мосферутворчестваинеформальногообщения,способствуютсплочению детского, педагогического и родительского сооб-ществобразовательнойорганизации;

6 церемониинаграждения(поитогамгода)обучающихсяипедагогических работников за активное участие в жизни об-разовательнойорганизации,защитучестиобразовательной

организациивконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,зна-чительныйвкладвразвитиеобразовательнойорганизации.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностиобуча-ющихся,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогическимиработникамиивоспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядруг к другу.**Науровнеклассов:**

6 выбориделегированиепредставителейклассоввобще-школьные советы, ответственных за подготовку общешколь-ныхключевыхдел;

6 участиеклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

6 проведение в рамках класса итогового анализа обучающими-сяобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассов в итоговом анализе проведенных дел на уровне об-щешкольныхсоветов.

#### На уровнеобучающихся:

6 вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключе-вые дела образовательной организации в одной из возмож-ных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполни-телей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудова-ние,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);

6 индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимо-сти) в освоении навыков подготовки, проведения и анализаключевыхдел;

6 наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подго-товки, проведения и анализа ключевых дел, за его отноше-ниями со сверстниками, старшими и младшими обучающи-мися,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми;

6 при необходимости коррекция поведения обучающегося че-рез частные беседы с ним, включение его в совместную рабо-ту с другими обучающимися, которые могли бы стать хоро-шимпримеромдляобучающегося,черезпредложениевзятьв следующем ключевом деле на себя роль ответственного затотилиинойфрагментобщейработы.

### Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагогическийработник(классныйруководитель,воспитатель,куратор,наставник,тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; инди-видуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;

работу с учителями-предметниками в данном классе; работусродителями(законнымипредставителями)обучающихся*.*

##### Работаскласснымколлективом:

6 инициирование и поддержка участия класса в общешколь-ныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощиобуча-ющимсявихподготовке,проведенииианализе;

6организация интересных и полезных для личностного раз-вития обучающегося, совместных дел с обучающимися вве-ренногоемукласса(познавательной,трудовой,спортив-но-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационной направленности), позволяющие, с од-нойстороны,вовлечьвнихобучающихсяссамымиразны-ми потребностями и тем самым дать им возможность само-реализоваться в них, а с другой — установить и упрочитьдоверительныеотношенияс обучающимися класса, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;

6проведениеклассныхчасовкаквремениплодотворногоидо-

верительного общения педагогического работника и обучаю-щихся,основанныхнапринципахуважительного отноше-ния к личности обучающегося, поддержки активной позициикаждогообучающегосявбеседе,предоставленияобучаю-щимсявозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения;

6 сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование;однодневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями; празднования в классе дней рождения обучаю-щихся,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подар-ки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и ве-чера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлек-сиисобственногоучастиявжизникласса;

6выработкасовместнособучающимисязаконовкласса,помо-

гающих им освоить нормы и правила общения, которым онидолжныследоватьвобразовательнойорганизации.

##### Индивидуальнаяработасобучающимися:

6 изучение особенностей личностного развития обучающихсякласса через наблюдение за их поведением в повседневнойжизни, специально создаваемых педагогических ситуациях,играх,погружающихобучающегосявмирчеловеческихот-

ношений, в организуемых педагогическим работником бесе-дахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдения сверяются с результатами бесед классного руко-водителя с родителями (законными представителями) обуча-ющихся, учителями-предметниками, а также (при необходи-мости)сошкольнымпсихологом;

6 поддержка обучающегося в решении важных для него жиз-ненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодно-классниками или педагогическими работниками, выбор про-фессии,организациивысшегообразованияидальнейшеготрудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая пробле-ма трансформируется классным руководителем в задачу дляобучающегося,которуюонисовместностараютсярешить;

6индивидуальнаяработасобучающимисякласса,направлен-наяназаполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхобуча-ющиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивиду-альных неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года вместеанализируютсвоиуспехиинеудачи;

6 коррекция поведения обучающегося через частные беседысним,егородителями(законнымипредставителями),сдру-гимиобучающимисякласса;включениевпроводимыешколь-ным психологом тренинги общения; предложение взять насебяответственностьзатоилииноепоручениевклассе.

##### Работасучителями-предметникамивклассе:

6 регулярные консультации классного руководителя с учите-лями-предметниками, направленные на формирование един-ства мнений и требований педагогических работников поключевым вопросам воспитания, предупреждение и разре-шениеконфликтовмеждуучителями-предметникамииобу-чающимися;

6 проведение мини-педсоветов, направленных на решение кон-кретных проблем класса и интеграцию воспитательных вли-янийнаобучающихся;

6 привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классныхделах,дающихпедагогическимработникамвоз-можность лучше узнавать и понимать своих обучающихся,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;

6 привлечение учителей-предметников к участию в родитель-ских собраниях класса для объединения усилий в деле обу-ченияивоспитанияобучающихся.

##### Работа с родителями (законными представителя-ми)обучающихся:

6 регулярное информирование родителей (законных предста-вителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся,ожизниклассавцелом;

6 помощь родителям (законным представителям) обучающихсяв регулировании отношений между ними, администрациейобразовательнойорганизациииучителями-предметниками;

6организация родительских собраний, происходящих в режи-ме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспи-танияобучающихся;

6 созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов, участвующих в управлении образовательной орга-низацией и решении вопросов воспитания и обучения обуча-ющихся;

6 привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюделкласса;

6организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкур-сов, соревнований, направленных на сплочение семьи и об-разовательнойорганизации.

### Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной дея-тельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

6 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для нихдеятельность, которая предоставит им возможность саморе-ализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развить в себе важные для своего личностного развития со-циально значимые отношения, получить опыт участия в со-циальнозначимыхделах;

6формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п.детско-взрослых общностей, которые могли бы объединятьобучающихсяипедагогическихработниковобщимипози-тивнымиэмоциями и доверительными отношениями другкдругу;

6 созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;

6 поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской по-зицией и установку на сохранение и поддержание накоплен-ныхсоциальнозначимыхтрадиций;

6 поощрение педагогическими работниками детских инициа-тивидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочнойдеятельности происходит в рамках следующих выбранных об-учающимисяеевидов*:*

6 Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельно-сти, направленные на передачу обучающимся социально зна-чимых знаний, развивающие их любознательность, позволя-ющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартинумира.

6 Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельно-сти,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализации обучающихся, направленные на раскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиумения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отно-шения обучающихся к культуре и их общее духовно-нрав-ственноеразвитие.

6 Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятель-ности, направленные на развитие коммуникативных компе-тенций обучающихся, воспитание у них культуры общения,развитие умений слушать и слышать других, уважать чужоемнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразиювзглядовлюдей.

6 Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности, направленные на воспитание у обучающихсялюбви к своему краю, его истории, культуре, природе, на раз-витиесамостоятельностииответственностиобучающихся,формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

6 Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Курсывнеуроч-ной деятельности, направленные на физическое развитие об-учающихся,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспита-ние силы воли, ответственности, формирование установок назащитуслабых.

6 Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, на-правленные на развитие творческих способностей обучаю-щихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отно-шениякфизическомутруду.

6 Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, на-правленные на раскрытие творческого, умственного и физи-ческого потенциала обучающихся, развитие у них навыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

### Модуль«Школьныйурок»

Реализацияпедагогическимиработникамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

6 установление доверительных отношений между педагогиче-ским работником и обучающимися, способствующих пози-тивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбпедагогического работника, привлечению их внимания к об-суждаемой на уроке информации, активизации познаватель-нойдеятельности;

6 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общеприня-тыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педа-гогическими работниками) и сверстниками (обучающими-ся),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;

6привлечение внимания обучающихся к ценностному аспектуизучаемых на уроках явлений, организация их работы с по-лучаемой на уроке социально значимой информацией —инициирование ее обсуждения, высказывания обучающими-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;

6 использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюобучающимсяприме-ровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответ-ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблем-ныхситуацийдляобсуждениявклассе;

6 применение на уроке интерактивных форм работы с обучаю-щимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познава-тельную мотивацию обучающихся; дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театраль-ных постановках; дискуссий, которые дают обучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учаткоманднойработеивзаимодействиюсдругимидетьми;

6 включение в урок игровых процедур, которые помогают под-держать мотивацию обучающихся к получению знаний, на-лаживанию позитивных межличностных отношений в клас-се, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремяурока;

6организация шефства мотивированных и эрудированных об-учающихся над их неуспевающими одноклассниками, даю-щегоимсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаим-нойпомощи;

6 инициирование и поддержка исследовательской деятельно-стиобучающихсяврамкахреализацииимииндивидуальныхи групповых исследовательских проектов, что даст обучаю-щимсявозможностьприобрестинавыкисамостоятельногорешения теоретической проблемы, генерирования и оформ-ления собственных идей, уважительного отношения к чужимидеям, оформленным в работах других исследователей, на-вык публичного выступления перед аудиторией, аргументи-рованияиотстаиваниясвоейточкизрения.

### Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной ор-ганизациипомогает педагогическим работникам воспитыватьвобучающихсяинициативность,самостоятельность,ответ-ственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства,а обучающимся предоставляет широкие возможности для са-мовыражения и самореализации. Это то, что готовит ихк взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и ос-новной школе не всегда удается самостоятельно организоватьсвою деятельность, детское самоуправление иногда и на времяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осу-ществляетсяследующимобразом*.*

#### Науровнеобразовательнойорганизации:

6черездеятельностьвыборногоСоветаобучающихся,создавае-мого для учета мнения обучающихся по вопросам управленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистратив-ныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;

6 через деятельность Совета старост, объединяющего старостклассов для облегчения распространения значимой для обу-чающихсяинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;

6 черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляобучающихсясобытий(соревнований,кон-курсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);

6черездеятельностьтворческихсоветов,отвечающихзапро-ведение тех или иных конкретных мероприятий, праздни-ков,вечеров,акцийит.п.;

6 через деятельность созданной из наиболее авторитетныхстаршеклассниковикурируемойшкольнымпсихологом

группы по урегулированию конфликтных ситуаций в обра-зовательнойорганизации.

#### Науровнеклассов:

6 через деятельность выборных по инициативе и предложени-ям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежур-ныхкомандиров),представляющихинтересыклассавоб-щешкольныхделахи призванных координировать егоработу с работой общешкольных органов самоуправления иклассныхруководителей;

6 через деятельность выборных органов самоуправления, отве-чающих за различные направления работы класса (напри-мер:штабспортивныхдел,штабтворческихдел,штабрабо-тысобучающимисямладшихклассов);

6 черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии, осуществляемую через систему распределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

#### Наиндивидуальномуровне:

6 через вовлечение обучающихся в планирование, организа-цию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассныхдел;

6 черезреализациюобучающимися,взявшиминасебясоот-ветствующую роль, функций по контролю за порядком и чи-стотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатнымирастениямиит.п.

### Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе образовательной организации детскоеобщественное объединение — это добровольное, самоуправляе-мое, некоммерческое формирование, созданное по инициативеобучающихся и взрослых, объединившихся на основе общно-стиинтересовдляреализацииобщихцелей,указанныхвуста-ве общественного объединения. Его правовой основой являетсяФедеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об обществен-ных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском обществен-номобъединенииосуществляетсячерез*:*

6утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомоб-

щественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящих органов объединения, подотчетность выборныхорганов общему сбору объединения; ротация состава выбор-ных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность по-лучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

6 организациюобщественнополезныхдел,дающихобучаю-щимсявозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвития опыт деятельности, направленной на помощь дру-гим людям, своей образовательной организации, обществу вцелом; развить в себе такие качества, как забота, уважение,умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих. Такими делами могут являться посильная помощь,оказываемаяобучающимисяпожилымлюдям;совместнаяработа с учреждениями социальной сферы (проведение куль-турно-просветительских и развлекательных мероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустрой-стве территории данных учреждений и т. п.); участие обуча-ющихся в работе на прилегающей к образовательной органи-зациитерритории(работавшкольномсаду,уход задеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб)идр.;

6договор,заключаемыймеждуобучающимисяидетскимоб-

щественным объединением, традиционной формой которогоявляетсяТоржественноеобещание(клятва)привступлениив объединение. Договор представляет собой механизм, регу-лирующий отношения, возникающие между обучающимсяи коллективом детского общественного объединения, его ру-ководителем,обучающимися,неявляющимисячленамиданногообъединения;

6 клубные встречи — формальные и неформальные встречичленов детского общественного объединения для обсуждениявопросов управления объединением, планирования дел в об-разовательнойорганизацииимикрорайоне,совместногопе-ния,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;

6лагерныесборыдетскогообъединения,проводимыевкани-кулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессекруглосуточного совместного проживания смены, формиру-ется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание,система отношений, выявляются лидеры, формируется ат-мосфера сообщества, формируется и апробируется набор зна-чимыхдел;

6рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализую-щие идею популяризации деятельности детского обществен-ногообъединения,привлечениявнегоновыхучастников(проводятсявформеигр,квестов,театрализацийит.п.);

6поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов,формирующихуобучающегосячувствообщно-

сти с другими его членами, чувство причастности к тому, чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введе-нияособойсимволикиобъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,соз-дания и поддержки интернет-странички объединения в соци-альных сетях, организации деятельности пресс-центра объ-единения, проведения традиционных огоньков — формыколлективногоанализапроводимыхобъединениемдел);

6 участие членов детского общественного объединения в во-лонтерских акциях, деятельности на благо конкретных лю-дей и социального окружения в целом. Это может быть какучастием обучающихся в проведении разовых акций, кото-рые часто носят масштабный характер, так и постоянной де-ятельностьюобучающихся.

### Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии,экспедиции,походыпомогаютобучающемусярасширить свой кругозор, получить новые знания об окружаю-щей его социальной, культурной, природной среде, научитьсяуважительно и бережно относиться к ней, приобрести важныйопыт социально одобряемого поведения в различных внешколь-ных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах соз-даются благоприятные условия для воспитания у обучающихсясамостоятельности и ответственности, формирования у них на-выков самообслуживающего труда, преодоления их инфантиль-ных и эгоистических наклонностей, обучения рациональномуиспользованию своего времени, сил, имущества. Эти воспита-тельныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидовиформдеятельности*:*

6регулярныепешиепрогулки,экскурсииилипоходывыход-

ногодня,организуемыекласснымируководителямиироди-телями (законными представителями) обучающихся: в му-зей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, наприроду (проводятся как интерактивные занятия с распре-делением среди обучающихся ролей и соответствующих имзаданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, кор-респондентов,оформителей);

6литературные, исторические, биологические экспедиции, ор-ганизуемыепедагогическимиработникамииродителями(законными представителями) обучающихся в другие городаили села для углубленного изучения биографий проживав-шихтамроссийскихпоэтовиписателей,произошедших

историческихсобытий,имеющихсяприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны;

6 поисковыеэкспедиции—вахтыпамяти,организуемыешкольным поисковым отрядом к местам боев Великой Оте-чественной войны для поиска и захоронения останков погиб-шихсоветскихвоинов;

6 многодневные походы, организуемые совместно с организа-циями,реализующимидополнительныеобщеразвивающиепрограммы и осуществляемые с обязательным привлечениемобучающихсякколлективномупланированию(разработкамаршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и пе-реходов), коллективной организации (подготовка необходи-могоснаряженияипитания),коллективномупроведению(распределение среди обучающихся основных видов работ исоответствующихимответственныхдолжностей),коллек-тивномуанализутуристскогопутешествия(каждогодня—у вечернего походного костра и всего похода — по возвраще-ниюдомой);

6турслетсучастиемкоманд,сформированныхизпедагогиче-

скихработников,обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей), включающий в себя, например: соревнова-ние по технике пешеходного туризма, соревнование по спор-тивному ориентированию, конкурс на лучшую топографиче-скуюсъемкуместности,конкурсзнатоковлекарственныхрастений,конкурстуристскойкухни,конкурстуристскойпесни, конкурс благоустройства командных биваков, комби-нированнуюэстафету;

6 летнийвыезднойпалаточныйлагерь,ориентированныйнаорганизацию активного отдыха обучающихся, обучение на-выкам выживания в дикой природе, закаливание (программалагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночноеориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования,конкурсы).

### Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обу-чающихся по направлению «Профориентация» включает в себяпрофессиональное просвещение обучающихся; диагностику иконсультированиепопроблемампрофориентации,организа-цию профессиональных проб обучающихся. Задача совместнойдеятельностипедагогическогоработникаиобучающегося—подготовитьобучающегосякосознанномувыборусвоейбуду-

щей профессиональной деятельности. Создавая профориентаци-оннозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьобучающегосяквыбору,педагогическийработникактуализи-рует его профессиональное самоопределение, позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсостав-ляющуютакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:6циклыпрофориентационныхчасов общения, направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланированию

иреализациисвоегопрофессиональногобудущего;

6профориентационные игры: симуляции, деловые игры, кве-сты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо при-нятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяю-щиезнанияобучающихсяотипахпрофессий,способахвыбора профессий, достоинствах и недостатках той или инойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;

6 экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся на-чальные представления о существующих профессиях и усло-вияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;

6посещение профориентационных выставок, ярмарок профес-сий,тематическихпрофориентационныхпарков,профори-ентационных лагерей, дней открытых дверей в профессио-нальныхобразовательныхорганизацияхиорганизацияхвысшегообразования;

6 организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыхапрофориентационныхсмен,вработекоторыхпринимаютучастие эксперты в области профориентации и где обучаю-щиеся могут глубже познакомиться с теми или иными про-фессиями, получить представление об их специфике, попро-бовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себесоответствующиенавыки;

6 совместное с педагогическими работниками изучение интер-нет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;

6 участие в работе всероссийских профориентационных проек-тов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учеб-но-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посеще-ниеоткрытыхуроков;

6индивидуальныеконсультациипсихологадляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуаль-

ных особенностей обучающихся, которые могут иметь значе-ниевпроцессевыбораимипрофессии;

6 освоение обучающимися основ профессии в рамках различ-ныхкурсовповыбору,включённыхвосновнуюобразователь-ную программу образовательной организации, или в рамкахкурсовдополнительногообразования.

### Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающи-мисяипедагогическимиработникамисредств распростране-ния текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие комму-никативнойкультурыобучающихся,формированиенавыковобщения и сотрудничества, поддержка творческой самореали-зацииобучающихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятель-ности:

6 разновозрастный редакционный совет обучающихся и кон-сультирующих их педагогических работников, целью кото-рого является освещение (через школьную газету, школьноерадио или телевидение) наиболее интересных моментов жиз-ни образовательной организации, популяризация общешколь-ных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученическогосамоуправления;

6 школьнаягазетадляобучающихсястаршихклассов,настраницах которой ими размещаются материалы о профес-сиональных организациях, об организациях высшего образо-вания и востребованных рабочих вакансиях, которые могутбытьинтересныобучающимся;организацияконкурсоврас-сказов, поэтических произведений, сказок, репортажей инаучно-популярных статей; проведение круглых столов с об-суждением значимых учебных, социальных, нравственныхпроблем;

6 школьный медиацентр — созданная из заинтересованных

добровольцев группа информационно-технической поддерж-ки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,дискотек;

6 школьнаяинтернет-группа—разновозрастноесообществообучающихсяипедагогическихработников,поддерживаю-щее интернет-сайт образовательной организации и соответ-ствующуюгруппувсоциальныхсетяхсцельюосвещения

деятельности образовательной организации в информацион-ном пространстве, привлечения внимания общественности кобразовательной организации, информационного продвиже-нияценностейобразовательнойорганизациииорганизациивиртуальной диалоговой площадки, на которой обучающи-мися, педагогическими работниками и родителями (закон-ными представителями) могли бы открыто обсуждаться зна-чимыедляобразовательнойорганизациивопросы;

6школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,докумен-тальных,анимационных,художественныхфильмов,сак-центом на этическое, эстетическое, патриотическое просве-щениеаудитории;

6 участиеобучающихсяврегиональныхиливсероссийскихконкурсахшкольныхмедиа.

### Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяобучающегосяпредметно-эстетическаясредаобразовательной организации при условии ее грамотной орга-низацииобогащаетвнутренниймиробучающегося,способ-ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает ат-мосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивно-мувосприятиюобучающимсяобразовательнойорганизации.Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется че-рез такие формы работы с предметно-эстетической средой об-разовательнойорганизации,как:

6оформление интерьера школьных помещений (вестибюля,

коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)и их периодическая переориентация, которая может слу-жить хорошим средством разрушения негативных установокобучающихсянаучебныеивнеучебныезанятия;

6 размещениенастенахобразовательнойорганизациирегу-лярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающих-ся, позволяющих им реализовать свой творческий потенци-ал, а также знакомящих их с работами друг друга; картинопределенного художественного стиля, знакомящего обуча-ющихсясразнообразиемэстетическогоосмыслениямира;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в обра-зовательной организации (проведенных ключевых делах, ин-тересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.);

6озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тени-стых аллей, оборудование во дворе образовательной органи-зациибеседок,спортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдляобучающихсяразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяю-щих разделить свободное пространство образовательной ор-ганизацииназоныактивногоитихогоотдыха;

6 создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюлеобразовательной организации стеллажей свободного книго-обмена, на которые желающие обучающиеся, родители (за-конныепредставители)ипедагогическиеработникимогутвыставлятьдляобщегопользованиясвоикниги,а такжебратьснихдлячтениялюбыедругие;

6 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое класс-ными руководителями вместе с обучающимися своих клас-сов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию итворческие способности, создающее повод для длительногообщенияклассногоруководителясобучающимися;

6 размещение в коридорах и рекреациях образовательной ор-ганизации экспонатов школьного экспериментариума — на-бораприспособленийдляпроведениязаинтересованнымиобучающимися несложных и безопасных технических экспе-риментов;

6 событийный дизайн — оформление пространства проведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,со-браний,конференцийит.п.);

6 совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопу-ляризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образо-вательнойорганизации,логотип,элементышкольногоко-стюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности,такивторжественныемоментыжизниобразовательнойорганизации — во время праздников, торжественных цере-моний,ключевыхобщешкольныхдели иных происходя-щих в жизни образовательной организации знаковых собы-тий;

6 регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческих

проектов по благоустройству различных участков пришколь-нойтерритории(например,высадкекультурныхрастений,закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданиюинсталляций и иного декоративного оформления отведенныхдлядетскихпроектовмест);

6 акцентированиевниманияобучающихсяпосредствомэле-ментов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, ин-сталляции) на важных для воспитания ценностях образова-тельнойорганизации,еетрадициях,правилах.

### Модуль«Работасродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучаю-щихсяосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцели воспитания, которое обеспечивается согласованием пози-ций семьи и образовательной организации в данном вопросе.Работасродителями(законнымипредставителями)обучаю-щихся осуществляется в рамках следующих видов и форм де-ятельности*.*

##### Нагрупповомуровне:

6 общешкольный родительский комитет и попечительский со-вет образовательной организации, участвующие в управле-нии образовательной организацией и решении вопросов вос-питанияисоциализацииихобучающихся;

6 семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогиче-ским работникам и обучающимся площадку для совместногопроведениядосугаиобщения;

6 родительскиегостиные,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностейобучающихся,формыиспособыдоверительного взаимодействия родителей (законных пред-ставителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, се-минары,круглыестолысприглашениемспециалистов;

6 родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители) могут посещать школьные уроки и внеуроч-ные занятия для получения представления о ходе учебно-вос-питательногопроцессавобразовательнойорганизации;

6 общешкольные родительские собрания, происходящие в ре-жиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и вос-питанияобучающихся;

6 семейный всеобуч, на котором родители (законные предста-вители)моглибыполучатьценныерекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхра-ботниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитанияобучающихся;

6 родительские форумы при школьном интернет-сайте, на ко-торыхобсуждаютсяинтересующиеродителей(законныхпредставителей) вопросы, а также осуществляются виртуаль-ныеконсультациипсихологовипедагогическихработников.

##### Наиндивидуальномуровне:

6 работа специалистов по запросу родителей (законных пред-ставителей)длярешенияострыхконфликтныхситуаций;

6 участие родителей (законных представителей) в педагогиче-скихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострых проблем, связанных с обучением и воспитанием кон-кретногообучающегося;

6помощь со стороны родителей (законных представителей)вподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутрикласс-ныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

6 индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилий педагогических работников и роди-телей(законныхпредставителей).

### Основные направления самоанализавоспитательнойработы

Самоанализорганизуемойвобразовательнойорганизациивоспитательной работы осуществляется по выбранным самойобразовательной организацией направлениям и проводитсясцельювыявленияосновныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образо-вательной организации с привлечением (при необходимостии по самостоятельному решению администрации образователь-нойорганизации)внешнихэкспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляетсясамоанализ воспитательной работы в образовательной органи-зации,являются:

6принцип гуманистической направленности осуществляемогоанализа, ориентирующий экспертов на уважительное отно-шение как к воспитанникам, так и к педагогическим работ-никам,реализующимвоспитательныйпроцесс;

6 принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспита-ния, ориентирующий экспертов на изучение не количествен-ныхегопоказателей,акачественных—таких,каксодер-жаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношений между обучающимися и педагогическими работ-никами;

6принцип развивающего характера осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педа-гогическихработников:грамотнойпостановкиимицелии

задач воспитания, умелого планирования своей воспитатель-ной работы, адекватного подбора видов, форм и содержанияихсовместнойсобучающимисядеятельности;

6 принцип разделенной ответственности за результаты лич-ностного развития обучающихся, ориентирующий экспертовна понимание того, что личностное развитие обучающих-ся — это результат как социального воспитания (в которомобразовательная организация участвует наряду с другимисоциальными институтами), так и стихийной социализацииисаморазвитияобучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образо-вательной организации воспитательного процесса могут бытьследующие:

#### Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйана-лиз, является динамика личностного развития обучающихсякаждогокласса.

Анализ осуществляется классными руководителями совмест-но с заместителем директора по воспитательной работе с после-дующим обсуждением его результатов на заседании методиче-скогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Способом получения информации о результатах воспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедаго-гическоенаблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается наследующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемыличностного развития обучающихся удалось решить за минув-ший учебный год; какие проблемы решить не удалось и поче-му; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

#### Состояниеорганизуемойвобразовательнойорганизациисовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный ана-лиз, является наличие в образовательной организации интерес-ной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсо-вместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспита-тельнойработе,класснымируководителями,активомстарше-классников и родителями (законными представителями), хоро-шознакомымисдеятельностьюобразовательнойорганизации.

Способами получения информации о состоянии организуе-мой в образовательной организации совместной деятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьбеседыс обучающимися и их родителями (законными представителя-ми),педагогическимиработниками,лидерамиученическогосамоуправления, при необходимости — их анкетирование. По-лученные результаты обсуждаются на заседании методическо-го объединения классных руководителей или педагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связан-ныхскачеством*:*

6проводимыхобщешкольныхключевыхдел;

6совместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклас-сов;

6организуемой в образовательной организации внеурочной де-ятельности;

6реализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;

6существующеговобразовательнойорганизацииученическо-госамоуправления;

6функционирующихнабазеобразовательнойорганизациидетскихобщественныхобъединений;

6проводимыхвобразовательнойорганизацииэкскурсий,экс-педиций,походов;

6профориентационнойработыобразовательнойорганизации;

6работышкольныхмедиа;

6организациипредметно-эстетическойсредыобразовательнойорганизации;

6взаимодействия образовательной организации и семей обуча-ющихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной орга-низациивоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявлен-ных проблем, над которыми предстоит работать педагогическо-муколлективу.

### ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъем-лемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.ПКРразрабатывает-ся для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной рабо-тыдолжнабытьнаправленанаосуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетямструдностями в обучении и социализации в освоении програм-мыосновногообщегообразования,ихсоциальнуюадаптациюиличностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечивать:

6 выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся, направленности личности, профессиональныхсклонностей;

6 систему комплексного психолого-педагогического сопрово-ждения в условиях образовательной деятельности, включа-ющего психолого-педагогическое обследование обучающихсяи мониторинг динамики их развития, личностного становле-ния, проведение индивидуальных и групповых коррекцион-но-развивающихзанятий;

6 успешное освоение основной общеобразовательной програм-мы основного общего образования, достижение обучающи-мися с трудностями в обучении и социализации предметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:

6 план диагностических и коррекционно-развивающих меро-приятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальныхобразовательных потребностей обучающихся и освоение имипрограммыосновногообщегообразования;

6 описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,ме-тодыобученияивоспитания,учебныепособияидидактиче-скиематериалы,техническиесредстваобученияколлектив-ногоииндивидуальногопользования,особенностипроведениягрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающихзанятий;

6 описание основного содержания рабочих программ коррек-ционно-развивающихкурсов;

6перечень дополнительных коррекционно-развивающих заня-тий(приналичии);

6 планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКРвариативнапоформеипосодержаниювзависимостиот образовательных потребностей, характера имеющихся труд-ностейиособенностейсоциальнойадаптацииобучающихся,региональной специфики и особенностей образовательного про-цессавобразовательнойорганизации.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспита-ния,позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательные

потребности обучающихся посредством дифференцированногопсихолого-педагогического сопровождения, индивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственнасдругимиуровнямиобразования(начальным,средним). Программа ориентирована на развитие потенциаль-ных возможностей обучающихся и их потребностей более вы-сокогоуровня,необходимыхдлядальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.

ПКР может быть реализована при разных формах полученияобразования, включая обучение на дому и с применением дис-танционныхтехнологий.ПКРдолжнапредусматриватьорга-низациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-раз-вивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования.Сте-пень включенности специалистов в программу коррекционнойработы устанавливается самостоятельно образовательной орга-низацией. Объем помощи, направления и содержание коррек-ционно-развивающей работы с обучающимся определяются наосновании заключения психолого-педагогического консилиумаобразовательной организации (ППк) и психолого-медико-педа-гогическойкомиссии(ПМПК)приналичии.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматри-ваетсозданиесистемыкомплекснойпомощинаосновевзаимо-действия специалистов сопровождения и комплексного подходакорганизациисопровождающейдеятельности.Основныммеха-низмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихо-лого-педагогическийконсилиумобразовательнойорганизации.ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообще-

гообразованияивключаетследующиеразделы:

—Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекци-оннойработы.

—Переченьисодержаниенаправленийработы.

—Механизмыреализациипрограммы.

—Условияреализациипрограммы.

—Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

### Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

**Цельпрограммы**коррекционнойработызаключаетсявопре-делении комплексной системы психолого-педагогической и со-циальнойпомощиобучающимсяструдностямивобучениии

социализации для успешного освоения основной образователь-ной программы на основе компенсации имеющихся нарушенийи пропедевтики производных трудностей; формирования соци-альнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержанияосновных направлений работы (диагностическое, коррекцион-но-развивающее и психопрофилактическое, консультативное,информационно-просветительское).

#### Задачипрограммы:

6 определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребно-стей обучающихся с трудностями в обучении и социализациии оказание обучающимся специализированной помощи приосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

6 определениеоптимальныхпсихолого-педагогическихиор-ганизационныхусловийдляполученияосновногообщегообразования обучающимися с трудностями в обучении и со-циализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпо-знавательныхикоммуникативныхспособностей;

6 разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентирован-ных коррекционно-развивающих образовательных программ,учебных планов для обучающихся с трудностями в обученииисоциализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся,ихиндивидуальныхвозможностей;

6 реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисо-циального сопровождения обучающихся (в соответствиисрекомендациямиППкиПМПКприналичии);

6реализация комплексной системы мероприятий по социаль-ной адаптации и профессиональной ориентации обучающих-сяструдностямивобученииисоциализации;

6 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разногопрофиля в комплексной работе с обучающимися с трудностя-мивобученииисоциализации;

6 осуществление информационно-просветительской и консуль-тативнойработысродителями(законнымипредставителя-ми)обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Содержание программы коррекционной работы определяютследующие**принципы**:

—*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единогообразовательного пространства при переходе от начальногообщего образования к основному общему образованию, спо-собствуетдостижениюличностных,метапредметных,пред-

метныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,необходимыхшкольникам с трудностями в обучении и социализации дляпродолжения образования. Принцип обеспечивает связь про-граммыкоррекционнойработысдругимиразделамипро-граммыосновногообщегообразования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,програм-мойвоспитанияисоциализацииобучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяетпозицию специалиста, который призван решать проблемуобучающихсясмаксимальнойпользойивинтересахобуча-ющихся.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и егородителям непрерывность помощи до полного решения про-блемыилиопределенияподходакеерешению.

—*Вариативность.*Принциппредполагаетсозданиевариатив-ных условий для получения образования обучающимся, име-ющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

—*Комплексностьисистемность.*Принципобеспечиваетединство в подходах к диагностике, обучению и коррекциитрудностейвобученииисоциализации,взаимодействиеучителейиспециалистовразличногопрофиляврешениипроблемобучающихся.Принциппредполагает комплекс-ный психолого-педагогический характер преодоления труд-ностейивключаетсовместнуюработупедагоговирядаспециалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль-ныйпедагог).

### Переченьисодержаниенаправленийработы

Направлениякоррекционнойработы—диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,кон-сультативное, информационно-просветительское — раскрыва-ютсясодержательновразныхорганизационныхформахдея-тельностиобразовательнойорганизации.

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыком-плексного психолого-педагогического сопровождения детей струдностямивобученииисоциализации.

### Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

*Диагностическаяработавключает:*

6 выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализациипри

освоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

6 проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогиче-скойдиагностикипсихического(психологического)и(или)физического развития обучающихся с трудностями в обуче-нии и социализации; подготовка рекомендаций по оказаниюобучающимся психолого-педагогической помощи в условияхобразовательнойорганизации;

6 определение уровня актуального развития и зоны ближай-шегоразвитияобучающегосяструдностямивобученииисоциализации, выявление резервных возможностей обучаю-щегося;

6изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;

6 изучение социальной ситуации развития и условий семейно-говоспитанияобучающихся;

6изучение адаптивных возможностей и уровня социализацииобучающихся;

6 изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;

6 системный мониторинг уровня и динамики развития обуча-ющихся,атакжесозданиянеобходимыхусловий,соответ-ствующих индивидуальным образовательным потребностямобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;

6 мониторингдинамикиуспешностиосвоенияобразователь-ных программ основного общего образования, включая про-граммукоррекционнойработы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая ра-ботавключает:*

6 реализациюкомплексного индивидуально-ориентированно-го психолого-педагогического и социального сопровожденияобучающихся с трудностями в обучении и социализации вусловияхобразовательногопроцесса;

6разработкуиреализациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающих программ; выбор и использова-ниеспециальныхметодик,методовиприемовобучениявсоответствиисобразовательнымипотребностямиобучаю-щихсяструдностямивобученииисоциализации;

6 организацию и проведение индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для пре-одоления нарушений развития, трудностей обучения и соци-ализации;

6 коррекцию и развитие высших психических функций, эмоци-онально-волевой,познавательнойикоммуникативнойсфер;

6 развитие и укрепление зрелых личностных установок, форми-рованиеадекватныхформутверждениясамостоятельности;

6 формирование способов регуляции поведения и эмоциональ-ныхсостояний;

6 развитие форм и навыков личностного общения в группесверстников,коммуникативнойкомпетенции;совершен-ствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциально-говзаимодействиясосверстниками;

6 организацию основных видов деятельности обучающихся впроцессеосвоенияимиобразовательныхпрограмм,про-грамм логопедической помощи с учетом их возраста, потреб-ностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;

6 психологическую профилактику, направленную на сохране-ние, укрепление и развитие психологического здоровья обу-чающихся;

6 психопрофилактическую работу по сопровождению периодаадаптации при переходе на уровень основного общего обра-зования;

6 психопрофилактическую работу при подготовке к прохожде-ниюгосударственнойитоговойаттестации;

6развитие компетенций, необходимых для продолжения обра-зованияипрофессиональногосамоопределения;

6 совершенствование навыков получения и использования ин-формации (на основе ИКТ), способствующих повышению со-циальных компетенций и адаптации в реальных жизненныхусловиях;

6 социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных ус-ловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах,втруднойжизненнойситуации.

*Консультативнаяработавключает:*

6 выработку совместных обоснованных рекомендаций, единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса,пооснов-ным направлениям работы с обучающимися с трудностями вобученииисоциализации;

6 консультирование специалистами педагогов по выбору инди-видуально-ориентированныхметодовиприемовработы;

6 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегиивоспитанияиприемовкоррекционно-развивающегообуче-ния,врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;

6 консультационную поддержку и помощь, направленные насодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофес-сиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

*Информационно-просветительскаяработавключает:*

6 информационную поддержку образовательной деятельностиобучающихся, их родителей (законных представителей), пе-дагогическихработников;

6 различные формы просветительской деятельности (лекции,беседы, информационные стенды, печатные материалы, элек-тронные ресурсы), направленные на разъяснение участникамобразовательного процесса — обучающимся (как имеющим,такинеимеющимтрудностивобученииисоциализации),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам — вопросов, связанных с особенностями образо-вательногопроцесса;

6 проведениетематическихвыступлений,онлайн-консульта-цийдляпедагоговиродителей (законных представителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенно-стей различных категорий обучающихся с трудностями в об-ученииисоциализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-раз-вивающих мероприятий определяются в соответствии со следу-ющимитематическимиразделами:

6 мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмо-циональнойрегуляцииповеденияидеятельности;

6мероприятия, направленные на профилактику и коррекциюотклоняющегосяповедения,формированиесоциальнопри-емлемых моделей поведения в различных жизненных ситу-ациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюкнеблагоприятномувоздействиюмикросоциума;

6мероприятия, направленные на развитие личностной сферы,развитиерефлексивнойпозицииличности,расширениеадаптивных возможностей личности, формирование зрелыхличностных установок, способствующих оптимальной адап-тациивусловияхреальнойжизненнойситуации;

6мероприятия, направленные на развитие и коррекцию ком-муникативной сферы, развитие различных навыков комму-никации,способовконструктивноговзаимодействияисо-трудничества;

6 мероприятия, направленные на развитие отдельных сторонпознавательнойсферы;

6 мероприятия, направленные на преодоление трудностей ре-чевогоразвития;

6мероприятия, направленные на психологическую поддержкуобучающихсясинвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развива-ющие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-пси-холог и др.) планируются по индивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-раз-вивающаяработаможетосуществлятьсяпопрограммамдо-полнительногообразованияразнойнаправленности(художе-ственно-эстетическая,оздоровительнаяидр.),опосредованностимулирующихпреодолениетрудностейвобучении, разви-тииисоциальнойадаптации.

### Механизмыреализациипрограммы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОСООО,можетбытьсозданарабочаягруппа,вкоторуюнарядус основными учителями целесообразно включить следующихспециалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социаль-ногопедагога.

ПКРможетбытьподготовленарабочейгруппойобразова-тельнойорганизациипоэтапно.Наподготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовоеобеспечениекоррекцион-но-развивающей работы, анализируется состав обучающихсяс трудностями в обучении и социализации в образовательнойорганизации,индивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся; сопоставляются результаты обучения на преды-дущем уровне образования; создается (систематизируется, до-полняется)фондметодическихрекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обуче-нияивоспитанияобучающихся,организацияимеханизмреа-лизации коррекционно-развивающей работы; раскрываютсянаправленияиожидаемыерезультатыкоррекционно-развива-ющей работы, описываются специальные требования к услови-ям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуаль-но-ориентированнойработымогутбытьпредставленыврабочихкоррекционно-развивающихпрограммах,которыеприлагают-сякПКР.

Назаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкс-пертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуж-дениеходареализациипрограммынашкольныхконсилиумах,

методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов,работающихсобучающимися;принимаетсяитоговоерешение.Для реализации ПКР в образовательной организации мо-жетбытьсозданаслужбакомплексногопсихолого-педагоги-ческогоисоциальногосопровожденияиподдержкиобучаю-

щихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопро-вождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучениии социализации обеспечиваются специалистами образователь-ной организации (педагогом-психологом, социальным педаго-гом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нор-мативнымиактами конкретной образовательной организации,а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеуроч-нойдеятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддерж-ки обучающихся является тесное взаимодействие специалистовпри участии педагогов образовательной организации, предста-вителейадминистрациииродителей(законныхпредставите-лей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной органи-зацииобеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпро-цессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организо-ванноговзаимодействияспециалистов—этоконсилиумыислужбы сопровождения общеобразовательной организации, ко-торые предоставляют многопрофильную помощь обучающимсяи их родителям (законным представителям) в решении вопро-сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, разви-тием,социализациейобучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявну-тришкольной формой организации сопровождения школьниковс трудностями в обучении и социализации, положение и регла-мент работы которой разрабатывается образовательной органи-зациейсамостоятельноиутверждаетсялокальнымактом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образова-тельных потребностей обучающихся и оказание им помощи(выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбори отбор специальных методов, приемов и средств обучения).Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за ди-намикойразвитияиуспеваемостиобучающихся,своевременно

вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррек-ционно-развивающиепрограммы;рассматриваютспорныеиконфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необ-ходимыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиучебныхпособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного обще-го образования может реализовываться общеобразовательнымучреждениемкаксовместносдругимиобразовательнымиииными организациями, так и самостоятельно (при наличии со-ответствующихресурсов).

*Организациясетевоговзаимодействия*образовательныхииныхорганизацийявляетсяоднимизосновныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционнойработынауровнеос-новного общего образования. Сетевая форма реализации про-граммыкоррекционнойработыпредполагаетиспользованиересурсов нескольких образовательных организаций (общеобра-зовательнаяшкола,государственныеобразовательныеучреж-дения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагоги-ческойимедико-социальнойпомощиидр.),атакжепринеобходимостиресурсоворганизацийнауки,культуры,спортаииныхорганизаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместнойдеятельности образовательных организаций, направленной наобеспечениеусловийдляосвоенияобучающимисяосновнойпрограммыосновногообщегообразования.

Образовательныеорганизации,участвующиевреализациипрограммы коррекционной работы в рамках сетевого взаимо-действия, должны иметь соответствующие лицензии на правоосуществления образовательной деятельности. Порядок и усло-виявзаимодействияобразовательныхорганизацийприсо-вместной реализации программы коррекционной работы опре-деляетсядоговороммеждуними.

Приреализациисодержаниякоррекционно-развивающейработырекомендуетсяраспределитьзоныответственностимеждуучителямииразнымиспециалистами,описатьусловиядляихкоординации(планобследованияобучающихся,ихин-дивидуальные образовательные потребности, индивидуальныекоррекционно-развивающиепрограммы,мониторингдинами-ки развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образо-вательной организации, методических объединениях рабочихгруппидр.

### Требованиякусловиямреализациипрограммы

*Психолого-педагогическоеобеспечение:*

—обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

—обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекци-онно-развивающаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образователь-ных,социально-коммуникативныхпотребностейобучаю-щихся;

—соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

—использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втом числе информационных, для оптимизации образователь-ногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых дляжизничеловекавобществе,наосновепланомерноговведе-ния в более сложную социальную среду, расширения повсед-невного жизненного опыта, социальных контактов с другимилюдьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в раз-ных видах деятельности, обогащение их социального опыта,активизация взаимодействия с разными партнерами по ком-муникации за счет расширения образовательного, социаль-ного,коммуникативногопространства;

—обеспечениеспециализированныхусловий(определениекомплексаспециальныхзадач обучения, ориентированныхнаиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучаю-щихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обу-чения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной ор-ганизации в проведении воспитательных, культурно-развле-кательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;

—обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровитель-ный и охранительный режим, укрепление физического ипсихического здоровья, профилактика физических, умствен-ныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюде-ниесанитарно-гигиеническихправилинорм).

*Программно-методическоеобеспечение*

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованырабочиекоррекционно-развивающие

программысоциально-педагогическойнаправленности,диа-гностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятель-ности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учи-теля-логопеда и др. При необходимости могут быть использо-ваныпрограммыкоррекционныхкурсов,предусмотренныхадаптированными основными образовательными программамиосновного общего образования обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья.

*Кадровоеобеспечение*

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционно-разви-вающаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоот-ветствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование, и педагогами, прошедшими обязательную курсо-вуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреж-дения для каждой занимаемой должности должен соответство-вать квалификационным характеристикам по соответствую-щейдолжности.

Необходимообеспечитьнапостояннойосновеподготовку,переподготовку и повышение квалификации работников обра-зовательных организаций, занимающихся решением вопросовобразования школьников с трудностями в обучении и социа-лизации. Педагогические работники образовательной органи-зации должны иметь четкое представление об особенностяхпсихического и (или) физического развития школьников струдностями в обучении и социализации, об их индивидуаль-ныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотреб-ностях,ометодикахитехнологияхорганизацииобразователь-ногоивоспитательногопроцесса.

*Материально-техническоеобеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в созда-ниинадлежащейматериально-техническойбазы, позволяю-щейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсреду образовательной организации, в том числе надлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозмож-ностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсяснедо-статкамифизическогои(или)психическогоразвитиявзданияи помещения образовательной организации и организацию ихпребыванияиобучения.

*Информационноеобеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является созданиеинформационной образовательной среды и на этой основе раз-витие дистанционной формы обучения с использованием совре-менныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступаобучающихся,родителей(законныхпредставителей),педаго-гов к сетевым источникам информации, к информационно-ме-тодическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособий и рекомендаций по всем направлениям и видам дея-тельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви-деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно бытьсозданиекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды:

—преемственной по отношению к начальному общему образо-ванию и учитывающей особенности организации основногообщего образования, а также специфику психофизическогоразвития школьников с трудностями обучения и социализа-циинаданномуровнеобщегообразования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адапта-циюиинтеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего обра-зования,обеспечивающейегокачество,доступностьиот-крытость для обучающихся, их родителей (законных пред-ставителей);

—способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образованияобучающимися в соответствии с требованиями, установлен-нымиСтандартом.

### Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выпол-нениетребованийкрезультатам,определеннымФГОСООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограмма-миразвитияобучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-разви-вающей работы планируются разные группы результатов (лич-ностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно-стиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты. Во внеурочной — личностные и метапредметныерезультаты.

Личностныерезультаты—индивидуальноепродвижениеобучающегося в личностном развитии (расширение круга соци-альных контактов, стремление к собственной результативностиидр.).

Метапредметныерезультаты—овладениеобщеучебнымиумениями с учетом индивидуальных особенностей; совершен-ствованиеумственныхдействий,направленныхнаанализиуправление своей деятельностью; сформированность коммуни-кативныхдействий,направленныхнасотрудничествоикон-структивноеобщение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО,конкретных предметных областей; подпрограмм) определяют-ся совместно с учителем с учетом индивидуальных особенно-стейразныхкатегорийшкольниковструдностямивобученииисоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их пре-дыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учетсобственных достижений обучащегося (на основе портфеля егодостижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анали-за результатов диагностической работы специалистов. ОценкаобразовательныхдостиженийосвоенияПКРосуществляетсяэкспертнойгруппойиможетвыражатьсявуровневойшкале—

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетвори-тельная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 бал-лов—отсутствиединамики.

* + - 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

учебныйпланобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования(далееучебныйплан),обеспечиваетреализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбораучебного материала, формирования перечня результатов обра-зованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

учебныйплан:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучаю-щихся;

—определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

—распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

учебный план обеспечивает преподавание и из-учение государственного языка Российской Федерации, а так-жевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчисла языков народов РФ, в том числе русского языка как род-ногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивсфереобразования,предоставляетвозможность обучения на государственных языках республикРоссийской Федерации и родном языке из числа языков наро-дов Российской Федерации, возможность их изучения, а такжеустанавливаетколичествозанятий.

Вариативностьсодержанияобразовательныхпрограммос-новногообщегообразованияреализуетсячерезвозможностьформированияпрограммосновногообщегообразованияраз-личного уровня сложности и направленности с учетом образо-вательных потребностей и способностей обучающихся, вклю-чаяодаренныхдетейидетейсОВЗ.

учебный план состоит из двух частей: обязатель-ной части и части, формируемой участниками образовательныхотношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяетсостав учебных предметов обязательных для всех имеющих поданнойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразова-тельныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпро-грамму основного общего образования, и учебное время, отво-димоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участника-миобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимое

на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных мо-дулей по выбору обучающихся, родителей (законных предста-вителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепреду-сматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностей в физическом развитии и совершенствовании, атакже учитывающие этнокультурные интересы, особые образо-вательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного пла-на,можетбытьиспользованона:

—увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспе-чивающих интересы и потребности участников образователь-ныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

—другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могутразрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамкахкоторых формируется индивидуальная траектория развитияобучающегося (содержание учебных предметов, курсов, моду-лей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебных планов, программ сопровождается тьюторской под-держкой.

Каждаяобщеобразовательнаяорганизациясамостоятельноопределяетрежимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Продолжительность учебного года основного общего образо-ваниясоставляет 34 недели. Количество учебных занятий за5 лет не может составлять менее 5058 академических часов иболее5549 академических часов. Максимальное число часоввнеделюв5,6и7классахпри5-дневнойучебнойнеделеи34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет33часа.При6-дневнойучебнойнеделев5,6,7классах—32,

33,35часовсоответственно,в8и9классах—36часов.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасостав-ляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.Продолжительностьурокав основной школе составляет 40–45минут.Дляклассов,вкоторыхобучаютсядетисограничен-нымивозможностямиздоровья,—40минут.Вовремязанятий

необходимперерывдлягимнастикинеменее2минут.

Для основного общего образования представлены шесть ва-риантовпримерногонедельногоучебногоплана:

—варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций,вкоторыхобучениеведетсянарусскомязыкедля5-дневнойи 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также сучетомизучениявторогоиностранногоязыка(4-йвариант);

—варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в ко-торыхобучениеведетсянарусскомязыке,нонарядуснимизучается один из государственных языков республик Россий-ской Федерации и (или) один из языков народов РоссийскойФедерации,для5-дневнойи6-дневнойучебнойнедели;

—вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в кото-рых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числаязыковнародовРоссийскойФедерации.

Приреализациипримерногонедельногоучебногопланако-личествочасовнафизическую культуру составляет 2, третийчас должен быть реализован образовательной организацией засчетчасоввнеурочнойдеятельностии/илизасчетпосещенияучащимисяспортивныхсекций.

В государственных и муниципальных образовательных орга-низациях,расположенныхнатерриторииреспубликиРоссий-скойФедерации,можетвводитьсяизучениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерациивсоответствиисза-конодательствомреспубликРоссийскойФедерации.Изучениеродныхязыковизчислаязыковнародов Российской Федера-ции,государственныхязыков республик Российской Федера-цииследуеторганизоватьнаосновепримерныхрабочихпро-грамм по родным языкам и родной литературе, включенных вфедеральныйреестробразовательныхобразовательныхпро-граммhttps://fgosreestr.ru.

ВобщеобразовательныхорганизацияхреспубликРоссийскойФедерации, в которых введено преподавание и изучение государ-ственных языков республик Российской Федерации, распределе-ние часов предметной области «Родной язык и родная литерату-ра»учебногопланаосуществляетсясучетомзаконодательстваданных субъектов Российской Федерации (преподавание и изу-чениегосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедера-ции не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изуче-ниюгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку изчисла языков народов Российской Федерации в общеобразова-тельных организациях, где наряду с русским языком изучаетсяродной(нерусский)язык,осуществляетсяделениеклассанадвеи более группы при наличии потребности в изучении несколь-ких родных языков народов Российской Федерации, государ-ственных языков республик, деление класса на две группы сучетом уровней владения родным языком (владеющие и не вла-деющие).

### Вариант№5

1138Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

**недельныйучебныйпланосновногообщегообразованиядля6-дневнойучебнойнедели(изучениеродного и (или)государственного языка наряду спреподаванием на русском языке)**\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы,курсы**  **Классы** | **Количествочасовв неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательнаячасть |  | | | | | |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Роднойязык  ироднаялитература | Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиРоссийскойФедерации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Роднаялитература |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  иинформатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятностьистатистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общественно-научныепредметы | История.Всеобщаяистория | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культураиосновыбезопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 32 | 33 | 34 | 157 |
| Часть,формируемая участникамиобразовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Учебныенедели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | | 986 | 1054 | 1122 | 1156 | 1224 | 5542 |
| Рекомендуемаянедельнаянагрузка(при6-дневнойнеделе)\* | | 29 | 31 | 33 | 34 | 36 | 163 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка  (при6-дневнойнеделе)всоответствиисдействующимисанитарнымиправиламиигигиеническиминормативами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1139

\* СучётомобщегообъёмааудиторнойработыобучающихсяпоФГОСнеболее5549часов.

недельный учебный план является ориентиромприразработкеучебногопланаобразовательнойорганизации,в котором отражаются и конкретизируются основные показа-телиучебногоплана:

—составучебныхпредметов;

—недельное распределение учебного времени, отводимого наосвоениесодержанияобразованияпоклассамиучебнымпредметам;

—максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся имаксимальнаянагрузкасучетомделенияклассовнагруппы;

—планкомплектованияклассов.

Учебный план образовательной организации может также со-ставляться в расчете на весь учебный год или иной период об-учения, включая различные недельные учебные планы с учетомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательнойорганизации. Учебные планы могут быть разными в отношенииразличных классов одной параллели. Также могут создаватьсякомплексные учебные планы с учетом специфики реализуемыхобразовательныхпрограмминаименованийобразовательныхорганизаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы суглубленнымизучениемотдельныхпредметовипр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточнойаттестации отдельной части или всего объема учебного предме-та, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, всоответствииспорядком,установленнымобразовательнойорга-низацией. При разработке порядка образовательной организа-цииследуетпридерживатьсярекомендацийМинпросвещенияРоссии и Рособрнадзора по основным подходам к формирова-ниюграфикаоценочныхпроцедур.

Суммарныйобъёмдомашнегозаданияпо всем предметамдля каждого класса не должен превышать продолжительностивыполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 клас-сов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организа-цией осуществляется координация и контроль объёма домаш-негозадания учеников каждого класса по всем предметамвсоответствииссанитарныминормами.

### ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### календарныйучебныйграфик

календарныйучебныйграфикопределяетпла-новые перерывы при получении основного общего образованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(далее—каникулы):

датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительность учебного года;срокиипродолжительностьканикул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарныйучебныйграфикразрабатываетсяобразова­тельной организацией в соответствии с требованиями к органи­зации образовательного процесса, предусмотренными дейст­вующими санитарными правилами и нормативами, а также сучетом мнений участников образовательных отношений, с уче­томрегиональныхиэтнокультурныхтрадиций.

При составлении календарного учебного графика учитыва­ются различные подходы при составлении графика учебногопроцессаисистемаорганизацииучебногогода:четвертная,триместровая,биместровая,модульнаяидр.

календарныйучебныйграфикреализацииобра­зовательной программы составляется в соответствии с Феде­ральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(п.10,ст.2).

## планвнеурочнойдеятельности

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразова­тельнуюдеятельность,направленнуюнадостижениеплани­руемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпро­граммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобяза­тельнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

План внеурочной деятельности представляет собой описаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорга­низации в сфере внеурочной деятельности и может включатьвсебя:

6 внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразова­тельной программы (учебные курсы, учебные модули по вы­боруобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусма­тривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сце­льюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,по­требностей в физическом развитии и совершенствовании,а также учитывающие этнокультурные интересы, особые об­разовательныепотребностиобучающихсясОВЗ;

6внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональ-ной грамотности (читательской, математической, естествен-но-научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметныекружки,факультативы,научныесообщества, в том числе направленные на реализацию про-ектнойиисследовательскойдеятельности);

6 внеурочную деятельность по развитию личности, ее способ-ностей, удовлетворения образовательных потребностей и ин-тересов, самореализации обучающихся, в том числе одарен-ных, через организацию социальных практик (в том числеволонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятель-ность, профессиональные пробы, развитие глобальных ком-петенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическую подготовку, использование возможностей ор-ганизацийдополнительногообразования, профессиональ-ныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

6внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюком-

плекса воспитательных мероприятий на уровне образователь-ной организации, класса, занятия, в том числе в творческихобъединениях по интересам, культурные и социальные прак-тики с учетом историко-культурной и этнической спецификирегиона, потребностей обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

6 внеурочную деятельность по организации деятельности уче-нических сообществ (подростковых коллективов), в том чис-леученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам, клубов; детских, подростковых и юношеских об-щественныхобъединений,организацийит.д.;

6 внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизацион-ное обеспечение учебной деятельности (организационные со-брания,взаимодействиесродителямипообеспечениюуспеш-нойреализацииобразовательнойпрограммыит.д.);

6 внеурочную деятельность, направленную на организацию пе-дагогической поддержки обучающихся (проектирование ин-дивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюто-ров,педагогов-психологов);

6 внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразова-тельной школы (безопасности жизни и здоровья школьни-ков,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикираз-

личных рисков, возникающих в процессе взаимодействияшкольника с окружающей средой, социальной защиты уча-щихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности ис-пользуется все многообразие доступных объектов отечествен-ной культуры, в том числе наследие отечественного кинемато-графа.

Наследиеотечественногокинематографаможетиспользо-ваться как в качестве дидактического материала при реализа-ции курсов внеурочной деятельности, так и быть основной дляразработки курсов внеурочной деятельности, посвященной это-мувидуотечественногоискусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество ча-сов,выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за5летобучениянаэтапеосновнойшколынеболее1750часов,вгод—неболее350часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количествозанятий), реализуемой через внеурочную деятельность, опреде-ляется за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для не-допущения перегрузки обучающихся допускается перенос об-разовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдея-тельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов. Внеурочная деятельность в каникулярное время можетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневным пребыванием на базе общеобразовательной организа-ции или на базе загородных детских центров, в походах, поезд-кахит.д.).

При этом расходы времени на отдельные направления планавнеурочнойдеятельностимогутотличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (вклю-чая занятия физической культурой и углубленное изучениепредметов)еженедельно—от2до4часов,

—навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункцио-нальнойграмотности—от1до2часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее спо-собностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов,самореализацииобучающихсяеженедельноот1до2часов;

—надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятияцелесообразноеженедельнопредусмотретьот2

до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллек-тивных дел масштаба ученического коллектива или общеш-кольных мероприятий за 1–2 недели может быть использо-ванодо20часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочнойдеятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осу-ществление педагогической поддержки социализации обуча-ющихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2до3часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревы-шать10часоввнеделю.

Приреализациипланавнеурочной деятельности должнабыть предусмотрена вариативность содержания внеурочной де-ятельности с учетом образовательных потребностей и интере-совобучающихся.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализациипри-мерной образовательной программы количество часов, отводи-мых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, на-пример,в5класседляобеспеченияадаптацииобучающихсяк изменившейся образовательной ситуации может быть выде-ленобольшечасов,чемв6или7классе,либов8классе—всвязисорганизациейпредпрофильнойподготовкиит.д.Выделениечасовнавнеурочнуюдеятельностьможетразли-чаться в связи необходимостью преодоления противоречий иразрешения проблем, возникающих в том или ином учениче-скомколлективе.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительской общественности, интересов и запросов детей иродителейвобразовательнойорганизациимогутреализовы-ваться различные модели примерного плана внеурочной дея-тельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной дея-тельности, когда наибольшее внимание уделяется внеуроч-ной деятельности по учебным предметам и организационно-муобеспечениюучебнойдеятельности;

—модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихся и работы по обеспечению их благополучия впространствеобщеобразовательнойшколы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических со-обществивоспитательныхмероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важ-ной составляющей внеурочной деятельности, направлена наформирование у школьников российской гражданской иден-тичностиитакихкомпетенций,как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственногоповедения в обществе с учетом правовых норм, установлен-ныхроссийскимзаконодательством;

—социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностно значимой и общественно приемлемой деятельно-сти,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, уча-стиявобщественнозначимойсовместнойдеятельности.

—Организация жизни ученических сообществ может происхо-дить:

—врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьногоученического самоуправления, участия в детско-юношескихобщественных объединениях, созданных в школе и за ее пре-делами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельно-стиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдея-тельности производственных, творческих объединений, бла-готворительныхорганизаций;

—черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,вблагоустройствешколы,класса,сельского поселения, города, в ходе партнерства с обществен-нымиорганизациямииобъединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образователь-наяорганизацияопределяетсамостоятельно.

Формывнеурочнойдеятельностидолжныпредусматриватьактивность и самостоятельность обучающихся, сочетать инди-видуальнуюигрупповуюработу;обеспечиватьгибкийрежимзанятий (продолжительность, последовательность), перемен-ный состав обучающихся, проектную и исследовательскую де-ятельность(втомчислеэкспедиции,практики),экскурсии(в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игрыипр.

В зависимости от конкретных условий реализации основнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастных особенностей допускается формирование учебныхгрупп из обучающихся разных классов в пределах одного уров-няобразования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образо-вательной организацией может предусматриваться использова-ние ресурсов других организаций (в том числе в сетевой фор-ме),включаяорганизациидополнительногообразования,профессиональныеобразовательныеорганизации,образова-тельные организации высшего образования, научные организа-ции, организации культуры, физкультурно-спортивные и иныеорганизации,обладающиенеобходимымиресурсами.

### КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

### Пояснительнаязаписка

Календарный план воспитательной работы составляется натекущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная впрограмме воспитания работа применительно к данному учеб-номугодуиуровнюобразования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с моду-лями рабочей программы воспитания: как инвариантными,так и вариативными — выбранными самой образовательнойорганизацией. При этом в разделах плана, в которых отража-етсяиндивидуальнаяработасразунесколькихпедагогическихработников(«Классноеруководство»,«Школьныйурок»и

«Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка насоответствующие индивидуальные программы и планы работыданныхпедагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятияхкалендарного плана основывается на принципах добровольно-сти, взаимодействия обучающихся разных классов и паралле-лей, совместной со взрослыми посильной ответственности за ихпланирование,подготовку,проведениеианализ.

Педагогическиеработники,ответственныезаорганизациюдел,событий, мероприятий календарного плана, назначаютсяв каждой образовательной организации в соответствии с име-ющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместительдиректора по воспитательной работе, советник по воспитанию,педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классныйруководитель, педагог дополнительного образования, учитель.Целесообразнопривлечениекорганизациитакжеродителей,социальныхпартнеровшколыисамихшкольников.

При формировании календарного плана воспитательной ра-ботыобразовательнаяорганизациявправевключатьвнего

мероприятия,рекомендованныефедеральнымиирегиональ-нымиорганамиисполнительнойвласти,осуществляющимигосударственное управление в сфере образования, в том числеиз Календаря образовательных событий, приуроченных к го-сударственныминациональнымпраздникамРоссийскойФе-дерации, памятным датам и событиям российской истории икультуры,атакжеперечнявсероссийскихмероприятий,реа-лизуемых детскими и молодежными общественными объеди-нениями.

Календарныйпланможеткорректироватьсявтечениеучеб-ногогодавсвязиспроисходящимивработешколыизменени-ями:организационными,кадровыми,финансовымиит.п.

Нижепредставленвозможныйобразецнаполнениякален-дарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем пе-реченьдел,событий,мероприятийноситориентировочный,иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокра-щен или дополнен в соответствии с реальной воспитательнойработой, проводимой в образовательной организации. В соот-ветствии с нею должны быть заполнены также графы «Участ-ники»,«Время»и«Ответственные».

1150Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫНА УЧЕБНЫЙГОД  (ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
| **Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Праздник«Деньзнаний» |  |  |  |
| Коллективноетворческоедело«Нашверныйкруг»,посвященноеВсероссийскомуДнюлицеиста19октября |  |  |  |
| Новогоднийтеатральныйфестивальучеников,учителейиродителей |  |  |  |
| Коллективноетворческоедело«Школьныйподростко-выйсбор» |  |  |  |
| Общешкольнаянаучнаяконференцияпедагоговишкольников«ЯблокодляНьютона» |  |  |  |
| Коллективныйисследовательскийпроектразновоз-растных команд «Города-герои», посвященныйДнюПобеды |  |  |  |
| Коллективноетворческоедело«ПраздникЧестишколы»: чествование учеников, проявивших себявучебной,исследовательской,спортивной,творче-ской,общественнойдеятельностинаблагошколыисоциума |  |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1151

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| ВыборыпредставителейклассоввПодростковыйактившколы |  |  |  |
| УстановочнаявстречаПодростковогоактивашколы |  |  |  |
| ОпределениепланаработыПодростковогоактивашколыиответственныхзанаправленияработы |  |  |  |
| Открытаядискуссияпедагоговиподростков  «Школа—мойдом?» |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениеДняучителявшколе |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениеобщешкольногокиберспортивноготурнира |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениеобщешкольноготурнирапонастольнымиграм |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениевнутришкольныхтурниров:  поминифутболу,попионерболу,побаскетболу,  понастольномутеннису,пошахматам |  |  |  |

*Продолжение*

1152Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Подготовка,организацияипроведениетанцевальныхперемендляучащихсяначальнойшколы |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениеновогоднихпраздниковвшколе |  |  |  |
| Подготовка,организацияипроведениеспортивногопраздника«Зимниезабавы» |  |  |  |
| Участиеврегиональномфестивалеученическогосамоуправления |  |  |  |
| «Скороэтобудеттвояшкола»:игра-экскурсияпошколедлябудущихпятиклассников |  |  |  |
| ИтоговыйсборПодростковогоактивашколы |  |  |  |
| ОтчетнаяконференцияПодростковогоактивашколы |  |  |  |
| **Модуль«Профориентация»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Оформлениестендовпрофориентационнойнаправленности |  |  |  |
| Размещениеинформациипопрофориентациинашкольномсайте |  |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1153

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Циклыпрофориентационныхчасовобщения:  6«Профессиинашихродителей»,  6 «Мирпрофессий»,  6 «Жизненныйпуть» |  |  |  |
| Встречиспредставителямиразличныхпрофессий,втомчислеизродителейобучающихся |  |  |  |
| Участие обучающихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,организованныхнабазевузовикол-леджей |  |  |  |
| Участиешкольниковвовсероссийскихпрофориента-ционныхпроектах«Проектория»,«Навигатум»,  «Поступионлайн», «Большаяперемена»,  «Билетвбудущее»,«Шоупрофессий». |  |  |  |
| Профориентационноеонлайн-тестирование. |  |  |  |
| Экскурсиинапредприятиягорода |  |  |  |
| Серияпрофессиональныхпроб«Ландшафтныйдизайн»,«Вебдизайн»,«Вожатый»,«Фотограф»,  «Журналист»,«Экскурсовод». |  |  |  |
| ПосещениепрофессиональныхучебныхзаведенийвДниоткрытыхдверейввузахиколледжах |  |  |  |
| Индивидуальные консультации психологадляшкольниковиихродителейповопросам  склонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей |  |  |  |

*Продолжение*

1154Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Подготовка и участиев чемпионатеJuniorSkills |  |  |  |
| Профориентационныеделовыеигры:  6 «Калейдоскоп профессий»,  6«Дороги,которыемывыбираем»,  6 «Нараспутье» |  |  |  |
| Посещение тематических профориентационныхпарков(«КидБург»,«Мастерславль»,«Кидзания»,  «ФэнтазиГрад»,«КидСпейс») |  |  |  |
| **Модуль«Школьныемедиа»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Организационноесобраниечленовшкольногомедиацентра |  |  |  |
| Мастер-класс«Я—журналист» |  |  |  |
| Серияинформационно-методическихсеминаровдляшкольниковмедиацентра |  |  |  |
| Регулярныйвыпускномеровшкольнойгазеты |  |  |  |
| Регулярный выпуск видеороликов для школьноготелевидения и школьной странички в социальныхсетях,посвященныхзначимымсобытиямшколы  ипамятнымдатамроссийскойисторииикультуры |  |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1155

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мойучитель»:конкурсэсседляшкольнойгазеты,приуроченныйкМеждународномуднюучителя |  |  |  |
| «Мы—многонациональныйнародРоссии»:электроннаявикторинакМеждународномуднютолерантности16ноября |  |  |  |
| Общешкольныйфестивальсоциальнойрекламы,приуроченныйкДнюдобровольца(волонтера)  вРоссии5декабря |  |  |  |
| Конкурсавторскихвидеороликовшкольников  «Проблемынашегогорода:взглядмолодых» |  |  |  |
| Фотовыставка«МояфамилияназащитеРодины»кДнюзащитникаОтечества23февраля |  |  |  |
| Фестивальвидеороликовдляшкольноготелевидения  «Семейнаяреликвия» |  |  |  |
| ТрансляциянашкольномтелевиденииматериаловсозданнойрукамиучащихсяКнигипамяти  «Историямоейсемьи—историястраны» |  |  |  |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| «1+1»:организационноесобраниедетскихобществен-ныхобъединений(ДОО),действующихвшколе |  |  |  |
| «Сверимнашипланы»:планированиесовместныхделшколыиДОО |  |  |  |

*Продолжение*

1156Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Сборданныхонуждающихсявволонтерскойпомощи |  |  |  |
| Детско-взрослаяпереговорнаяплощадка«Подростко-выеинициативыпоразвитиюгорода» |  |  |  |
| Реализация запланированных социальных проектовиинициативДООвближайшемсоциуме:  6коллективноетворческоедело«Поможемпожилымлюдямподготовитьсякзиме»;  6акцияпомощибездомнымживотным«Сезоныдобра»;  6 благотворительнаяакция«Ветеранживетрядом». |  |  |  |
| Реализациясоциально-значимых титульных делиакцийрегиональныхифедеральныхДОО,членамикоторыхявляютсяшкольники |  |  |  |
| Открытыедебаты«Доступностьивостребованностькультурногодосугаизанятийспортомюнымигорожанами» |  |  |  |
| Подготовкаиреализацияпроекта«КаникулысДОО». |  |  |  |
| Зимнийлагерьдлячленовдетскихобщественныхобъединений |  |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1157

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Весенний призыв»:рекрутинговаяакциявмладшихподростковыхклассах |  |  |  |
| Фестиваль ДОО, посвященныйДню детскихобщественныхобъединенийиорганизаций19мая |  |  |  |
| **Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Коллективообразующиесентябрьскиеэкскурсииипоходывыходногодняподростковыхклассов  «Мысновавместе» |  |  |  |
| Адаптационныйквестдляпятиклассников  «Путешествиепошколеиееокрестностям» |  |  |  |
| «Золотаяосень»:школьныйтурслет,посвященныйВсемирномуднютуризма |  |  |  |
| Походвыходногодня«ОперацияЗимовье»:развешиваниевлесукормушекдлязимующих птиц |  |  |  |
| Походвыходногодня«ОперацияСкворечник»:развешиваниевлесускворечников |  |  |  |
| Экологическийпроект«Придорожныймусор» |  |  |  |
| Туристско-краеведческиеэкспедициипоместамбоевВеликойОтечественнойвойны,посвященныеДнюПо-беды |  |  |  |

*Продолжение*

1158Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| ОформлениеинтерьеровшкольныхпомещенийкДнюзнаний,Днюучителя,Новомугоду,23февраля,  8марта,ДнюПобеды,праздникуПоследнегозвонка |  |  |  |
| Созданиеввестибюлешколыстеллажейсвободногокнигообмена«Книговорот»:мероприятие,приурочен-ноекМеждународномуднюшкольныхбиблиотек  25октября |  |  |  |
| Сменныевыставкирисунковиинсталляцийучащихся,посвященныеДнюучителя,Днюматери,ВсемирномуднюЗемли,ДнюПобеды |  |  |  |
| Мини-концертыучащихся,учителейиродителей  вхоллахшкольногоздания«Музыканапеременах»,приуроченныекВсероссийской неделе музыки21—27марта |  |  |  |
| Конкурс дизайнерских проектов«Озеленение пришколь-нойтерритории»,реализацияпроектов-победителей |  |  |  |
| Экспозиция«Бессмертныйполкшколы»,приуроченнаякоДнюПобеды |  |  |  |
| Сменныефотовыставкишкольников«Лето—  этомаленькаяжизнь»,«Моидрузья»,«Усы,лапыихвост»,«Светитень»,«Эко-факт» |  |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1159

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Работасродителями»** | | | |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайниофлайнконсультацийродителейсучителями-предметниками |  |  |  |
| ЗаседанияОбщешкольногородительскогокомитетаиУправляющегоСоветашколы |  |  |  |
| Блиц-лекции, проводимыев рамкахродительскихсобраний:  «Чтотакоерациональноепитаниешкольника»;  «Простыеупражнениядляразвитиявниманияипамятиребенка»;  «Развивающиенастольныеигрывсемье»;  «Конфликты и детские истерики: реакциииповедениевзрослых»;  «Гаджетыипсихическоездоровьеребенка»;  «Какразвитьмотивациюкучению»;  «Еслиребеноксталжертвойбуллинга». |  |  |  |
| Семейнаяигра«Папа,мама,я—спортивнаясемья» |  |  |  |
| Гостиная«Семейныетрадиции» |  |  |  |
| Семейныйфестиваль«Игрынашегодетства» |  |  |  |
| Семейнаявикторина«Что?Где?Когда?»,посвящен-наяМеждународномуднюпожилыхлюдей1октября |  |  |  |

*Окончание*

1160Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела,события,мероприятия*** | ***Участники*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| «Ценности,которымнетцены»:дискуссияврамкахМеждународногоднясемьи15мая |  |  |  |
| Акция«Бессмертныйполк» |  |  |  |
| Круглыйстол«Влияниеродителейнапрофессиональ-ноесамоопределениешкольников» |  |  |  |
| Созданиенашкольномсайтевкладки«Родителям»ирегулярноеобновлениематериаловеерубрик:  6 «Школьные события»,  6 «Психолого-педагогическая консультация»,  6 «Выборпрофессии»,  6 «Семейная библиотека»,  6 «Семейная игротека» |  |  |  |
| **Модуль«Классноеруководство»** | | | |
| Согласноиндивидуальнымпланамвоспитательнойработыклассныхруководителей | | | |
| **Модуль«Школьныйурок»** | | | |
| Согласнокалендарно-тематическимпланамучителей-предметников | | | |
| **Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»** | | | |
| Согласнопрограммамипланамвнеурочнойдеятельностипедагоговобразовательнойорганизации | | | |

### ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО

Система условий реализации программы основного общегообразования,созданнаявобразовательнойорганизациисоот-ветствуеттребованиямФГОСОООинаправленана:

6 достижение планируемых результатов освоения программыосновного общего образования, в том числе адаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ;

6 развитие личности, ее способностей, удовлетворения обра-зовательных потребностей и интересов, самореализации об-учающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессио-нальныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоци-альныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

6 формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные проблем-ные ситуации на основе сформированных предметных, ме-тапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,со-ставляющими основу дальнейшего успешного образования иориентациивмирепрофессий;

6 формированиесоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос-сийской гражданской идентичности и социально-профессио-нальныхориентаций;

6 индивидуализацию процесса образования посредством про-ектирования и реализации индивидуальных учебных пла-нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу-чающихсяприподдержкепедагогическихработников;

6участие обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ-никоввпроектированиииразвитиипрограммыосновногообщего образования и условий ее реализации, учитывающихособенностиразвитияивозможностиобучающихся;

6 включение обучающихся в процессы преобразования внеш-нейсоциальнойсреды(населенногопункта,муниципального

района, субъекта Российской Федерации), формирования унихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,ре-ализации социальных проектов и программ, в том числе вкачествеволонтеров;

6 формирование у обучающихся опыта самостоятельной обра-зовательной,общественной,проектной,учебно-исследова-тельской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель-ности;

6 формирование у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружаю-щейегосредыобразажизни;

6 использование в образовательной деятельности современныхобразовательных технологий, направленных в том числе навоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформна-ставничества;

6 обновление содержания программы основного общего обра-зования,методикитехнологийеереализациивсоответствиис динамикой развития системы образования, запросов обуча-ющихся, родителей (законных представителей) несовершен-нолетних обучающихся с учетом национальных и культур-ныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;

6 эффективное использования профессионального и творческо-гопотенциалапедагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуни-кативной,информационнойиправовойкомпетентности;

6 эффективноеуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ, современных механизмов финансирования реализациипрограммосновногообщегообразования.

6Приреализациинастоящейобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияврамкахсетевоговзаимо-действияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,на-правленные на обеспечение качества условий образователь-нойдеятельности1.

6 Организациями,предоставляющимиресурсыдля реализа-циинастоящейобразовательнойпрограммыявляются:

1При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациямипри реализации основной образовательной программы данная ин-формацияисключаетсяизосновнойобразовательнойпрограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеорганизации(юридическоголица),участвующейвреализациисетевой**  **образовательнойпрограммы** | **Ресурсы,используемыеприреализацииосновнойобразовательнойпрограммы** | **Основанияиспользованияресурсов(соглашение, договор**  **ит.д.)** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| … |  |  |  |

### Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Для обеспечения реализации программы основного общегообразования образовательная организация укомплектована ка-драми, имеющими необходимую квалификацию для решениязадач, связанных с достижением целей и задач образователь-нойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

6укомплектованность образовательной организации педагоги-ческими,руководящимииинымиработниками;

6уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации, участвующими в реализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условийдляееразработкииреализации;

6непрерывность профессионального развития педагогическихработников образовательной организации, реализующей об-разовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедаго-гическими,руководящимииинымиработникамихарактери-зируетсязамещением100%вакансий,имеющихсявсоответ-ствиисутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииос-

новной образовательной программы и создании условий для ееразработки и реализации характеризуется наличием докумен-тов о присвоении квалификации, соответствующей должност-нымобязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержа-щих конкретный перечень должностных обязанностей работ-ников, с учетом особенностей организации труда и управления,а также прав, ответственности и компетентности работниковобразовательной организации, служат квалификационные ха-рактеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указанным в квалификационных справочниках и (или) про-фессиональныхстандартах(приналичии).

В основу должностных обязанностей могут быть положеныпредставленные в профессиональном стандарте «Педагог (педа-гогическая деятельность в сфере дошкольного, начального об-щего, основного общего, среднего общего образования) (воспи-татель,учитель)»обобщенныетрудовыефункции,которыемогут быть поручены работнику, занимающему данную долж-ность.

Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииос-новной образовательной программы и создании условий для ееразработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации—квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Фе-деральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемым должностям на основе оценки их профессиональ-ной деятельности, с учетом желания педагогических работни-ков в целях установления квалификационной категории. Про-ведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осу-ществлятьсянережеодногоразавпятьлетнаосновеоценкиих профессиональной деятельности аттестационными комисси-ями, самостоятельно формируемыми образовательной органи-зацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалифика-ционной категории педагогических работников осуществляет-сяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедераль-нымиорганамиисполнительной власти, в ведении которыхэти организации находятся. Проведение аттестации в отноше-ниипедагогическихработниковобразовательныхорганиза-

ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федера-ции, муниципальных и частных организаций, осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномочен-ными органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерации.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработников,участвующих в реализации настоящей основной образователь-нойпрограммыисозданииусловийдляееразработкииреали-зации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категорияработников** | **Подтверждениеуровняквалификациидокументамиобобразовании(профессио-нальной**  **переподготовке)(%)** | **Подтверждение уровняквалификациирезультатамиаттестации** | |
|  |  | **Соответствиезанимаемойдолжности**  **(%)** | **Квалифика-ционнаякатегория**  **(%)** |
| Педагогическиеработники |  |  |  |
| Руководящиеработники |  |  |  |
| Иныеработники |  |  |  |
|  |  |  |  |

Дляреализацииотдельныхпредметовобязательнойчастиучебного плана на углубленном уровне в образовательной ор-ганизациисозданыследующиекадровыеусловия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программапо предметунауглубленномуровне** | **Количествоучителей,участвую-щихвреа-лизациипрограммынауглубленномуровне** | **Доляучите-лей,участву-ющихвреализациипрограммынауглублен-номуровне,имеющихсоответству-ющийдокументобобразовании(профессио-нальнойпереподго-товке)** | **Доляучите-лей,участву-ющихвреализациипрограммынауглублен-номуровне,имеющихвысшуюквалифика-ционнуюкатегорию(ученуюстепень,ученоезвание)** |
| 1. | Математика |  |  |  |
| 2. | Информатика |  |  |  |
| 3. | Физика |  |  |  |
| 4. | Химия |  |  |  |
| 5. | Биология |  |  |  |

Кроме того, образовательная организация должна быть уком-плектованавспомогательнымперсоналом,обеспечивающимсоздание и сохранение условий материально-технических и ин-формационно-методических условий реализации основной об-разовательнойпрограммы.

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогических работников.** Основным условием формирова-нияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциала образовательной организации является обеспече-ниевсоответствиисновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразования происходящим изменениям в системе образованиявцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвую-щихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпро-

граммы основного общего образования характеризуется долейработников,повышающихквалификациюнережеодногоразавтригода.

При этом могут быть использованы различные образователь-ныеорганизации,имеющиесоответствующуюлицензию.

Для достижения результатов основной образовательной про-граммывходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваи результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения сти-мулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес-сиональная готовность работников образования к реализацииФГОСООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образова-ниявсистемуценностейсовременногообразования;

—освоение системы требований к структуре основной образо-вательной программы, результатам ее освоения и условиямреализации,атакжесистемыоценкиитогов образователь-нойдеятельностиобучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методи-ческими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадачФГОСООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимогоквалификационного уровня педагогических работников, уча-ствующих в разработке и реализации основной образователь-ной программы основного общего образования является систе-маметодическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОСООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного об-щего образования рассматриваются методическими объедине-ниями,действующимивобразовательнойорганизации,атак-же методическими и учебно-методическими объединениями всфереобщегообразования,действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганиза-ции системно разрабатываются методические темы, отражаю-щие их непрерывное профессиональное развитие. К числу ме-тодическихтем,обеспечивающихнеобходимыйуровенькачества как учебной и методической документации, так и де-ятельности по реализации основной образовательной програм-мыосновногообщегообразованияотносятся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методическаятема** | **Разделобразовательнойпрограммы,связанный**  **сметодическойтемой** | **ФИОпедагога,разрабаты-вающегометодическуютему** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| … |  |  |  |

## Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализации основной образовательной программыосновного общего образования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразова-тельнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральных государственных образовательных стандартов ос-новного общего образования к психолого-педагогическим усло-виям реализации основной образовательной программы основ-ногообщегообразования,вчастности:

обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорга-низации образовательной деятельности при реализации образо-вательныхпрограммначальногообразования,основногообще-гоисреднегообщегообразования;

способствуютсоциально-психологическойадаптацииобу-чающихсякусловиямОрганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяосо-бенностиадаптацииксоциальнойсреде;

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойком-петентностиработниковОрганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантныхформповедения,агрессиииповышеннойтревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое со-провождение реализации программы основного общего образо-ванияосуществляетсяквалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (указать количество при наличии);

—учителем-логопедом (указать количество при наличии);

—учителем-дефектологом(указать количество при наличии);

—тьюторами(указатьколичествоприналичии);

—социальным педагогом (указать количество при наличии).Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограм-

мы основного общего образования образовательной организа-цией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождениеучастников образовательных отношений посредством систем-нойдеятельностииотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпе-тентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспита-ния с учетом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвитияобучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вы-явление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обу-чающихсясОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального са-моопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозраст-нойсредеисредесверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправле-ния;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявин-формационнойсреде;

—развитие психологической культуры в области использова-нияИКТ;

В процессе реализации основной образовательной програм-мы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипро-граммы основного общего образования, развитии и социаль-нойадаптации(указатьприналичии);

—обучающихся,проявляющих индивидуальные способности,иодаренных(указатьприналичии);

—обучающихсясОВЗ(указатьприналичии);

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработни-ков образовательной организации, обеспечивающих реализа-цию программы основного общего образования (указать приналичии);

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся(указатьприналичии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образова-тельных отношений реализуется диверсифицировано, на уров-не образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной програм-мы используются такие формы психолого-педагогического со-провождениякак:

6 диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатуса обучающегося, которая может проводиться на этапепереходаученика на следующий уровень образования ивконцекаждогоучебногогода;

*(краткоеописаниедиагностическихпроцедур,методик,графикапроведения—приналичии)*

6 консультирование педагогов и родителей, которое осущест-вляется учителем и психологом с учетом результатов диагно-стики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганиза-ции;

*(расписание консультаций и сотрудников, уполномочен-ныхихпроводить)*

6 профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвеще-ние,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

*(план-графикпроведениямероприятий—приналичии)*

### Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпро-граммы основного общего образования опирается на исполне-ниерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударствен-ные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатногоосновного общего образования. Объем действующих расходныхобязательств отражается в государственном задании образова-тельнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,харак-теризующие качество и (или) объем (содержание) государствен-ной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне-ния).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпро-граммы основного общего образования бюджетного (автоном-ного)учрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобяза-

тельств на основе государственного (муниципального) заданияпо оказанию государственных (муниципальных) образователь-ных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав наполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегооб-разованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществля-ется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финан-сирования государственной (муниципальной) услуги по реали-зациипрограммосновногообщегообразования,втомчислеадаптированных,осуществляютсявсоответствиисобщимитребованиями к определению нормативных затрат на оказаниегосударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, сред-него профессионального образования, дополнительного образо-вания детей и взрослых, дополнительного профессиональногообразования для лиц, имеющих или получающих среднее про-фессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обе-спечение выполнения государственного (муниципального) за-даниянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнение работ) государственным (муниципальным) учре-ждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования—гарантированныйминималь-нодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодврасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразова-тельнойпрограммыосновногообщегообразования,включает:6расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразра-боткеиреализацииобразовательнойпрограммыосновного

общегообразования;

6 расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;

6 прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или му-ниципальной услуги в сфере образования определяются по ка-ждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,с

учетом форм обучения, типа образовательной организации, се-тевой формы реализации образовательных программ, образо-вательных технологий, специальных условий получения обра-зования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охра-ны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмо-тренных законодательством особенностей организации и осу-ществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности, осуществляемой в соответствии с образователь-нымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органыместного самоуправления вправе осуществлять за

счетсредствместныхбюджетовфинансовоеобеспечениепредо-ставления основного общего образования муниципальными об-щеобразовательными организациями в части расходов на опла-тутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновного общего образования, расходов на приобретение учеб-никовиучебныхпособий,средствобучения,игр, игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийскойФедерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов мест-ного самоуправления по организации предоставления общегообразования в расходы местных бюджетов включаются расхо-ды, связанные с организацией подвоза обучающихся к образо-вательным организациям и развитием сетевого взаимодействиядля реализации основной образовательной программы общегообразования(приналичииэтихрасходов).

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешение в части направления и расходования средств государ-ственного (муниципального) задания. И самостоятельно опре-деляет долю средств, направляемых на оплату труда и иныенужды, необходимые для выполнения государственного зада-ния,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструк-туры направления и расходования бюджетных средств в бюд-жете организации — структуре норматива затрат на реализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработнаяплатас начислениями, прочие текущие расходына обеспечение материальных затрат, непосредственно связан-ных с учебной деятельностью общеобразовательных организа-ций).

Приразработке программы образовательной организациив части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реали-зации образовательной программы основного общего образо-вания для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые длясозданияспециальныхусловийдлякоррекциинарушенийразвития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муни-ципальных) услуг включают в себя затраты на оплату трудапедагогических работников с учетом обеспечения уровня сред-ней заработной платы педагогических работников за выполня-емую ими учебную (преподавательскую) работу и другую ра-боту,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПра-вительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления. Расходы на оплату труда педагогических ра-ботников муниципальных общеобразовательных организаций,включаемые органами государственной власти субъектов Рос-сийской Федерации в нормативы финансового обеспечения, немогут быть ниже уровня, соответствующего средней заработ-нойплатевсоответствующемсубъектеРоссийскойФедера-ции, на территории которого расположены общеобразователь-ныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегиональ-

ного норматива должны учитываться затраты рабочего време-нипедагогическихработников образовательных организацийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной органи-зацииосуществляетсявпределахобъемасредствобразова-тельной организации на текущий финансовый год, установлен-ного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответ-ствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганиза-ции, устанавливающим положение об оплате труда работниковобразовательнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирую-щихвыплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательной организации. В локальных нормативных ак-тахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипока-зателирезультативностиикачествадеятельностиирезульта-

тов,разработанныевсоответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостижений обучающихся, активность их участия во внеуроч-ной деятельности; использование учителями современных пе-дагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогического опыта; повышение уровня профессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

6 соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплатытруда;

6 соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогиче-ского,инженерно-технического,административно-хозяйст-венного, производственного, учебно-вспомогательного и ино-гоперсонала;

6 соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

6 порядок распределения стимулирующей части фонда оплатытруда в соответствии с региональными и муниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты трудаучитывается мнение коллегиальных органов управления обра-зовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы спривлечениемресурсовиныхорганизацийнаусловияхсетево-го взаимодействия действует механизм финансового обеспече-нияобразовательнойорганизациейиорганизациямидополни-тельного образования детей, а также другими социальнымипартнерами, организующими внеурочную деятельность обуча-ющихся, и отражает его в своих локальных нормативных ак-тах.

Взаимодействиеосуществляется:

6 на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализа-цииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ-лениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);

6 за счет выделения ставок педагогов дополнительного образо-вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

календарный учебный график реализации обра-зовательной программы, условия образовательнойдеятельности,включаярасчетынормативныхза-трат оказания государственных услуг по реализации образова-тельнойпрограммывсоответствиисФедеральнымзаконом

№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

расчетнормативныхзатратоказаниягосудар-ственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновного общего образования соответствует нормативным за-тратам,определеннымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г.№662«Обутверждении общих требований к определению нормативныхзатрат на оказание государственных (муниципальных) услугв сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительного образования детей и взрослых, дополнитель-ного профессионального образования для лиц, имеющих илиполучающих среднее профессиональное образование, профес-сионального обучения, применяемых при расчете объема суб-сидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударствен-ного (муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным(муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер-ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., ре-гистрационный№65811)

расчетнормативныхзатратоказаниягосудар-

ственных услуг по реализации образовательной программы ос-новного общего образования определяет нормативные затратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразова-ния), связанные с оказанием государственными (муниципаль-ными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образова-тельных программ в соответствии с Федеральным законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,пред-усмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениепрограммыосновногообщегообразования

### Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательнаясреда(ИОС)являетсяот-крытойпедагогическойсистемой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационных средствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обе-спечивающихдостижениецелейосновногообщегообразова-ния,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганиза-

цииявляются:

6 учебно-методические комплекты по всем учебным предметамна государственном языке Российской Федерации (языке ре-ализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования), из расчета не менее одного учебника поучебномупредметуобязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося;

6 фонд дополнительной литературы (художественная и науч-но-популярная литература, справочно-библиографические ипериодическиеиздания);

6 учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, моде-ли,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);

6 информационно-образовательныересурсыИнтернета,про-шедшие в установленом порядке процедуру верификации иобеспечивающие доступ обучающихся к учебным материа-лам,вт.ч.кнаследиюотечественногокинематографа;

6 информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

6техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

6программныеинструменты,обеспечивающиефункциониро-ваниеинформационно-образовательнойсреды;

6службатехническойподдержкифункционированияинфор-мационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучаст-никовобразовательногопроцессавозможность:

6 достижения обучающимися планируемых результатов осво-енияООПООО,втомчислеадаптированнойдляобучающих-сясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);

6развития личности, удовлетворения познавательных интере-сов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных италантливых, через организацию учебной и внеурочной дея-тельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-по-лезнуюдеятельность,профессиональнойпробы,практиче-скуюподготовку,системукружков,клубов,секций,студийс использованием возможностей организаций дополнитель-ного образования, культуры и спорта, профессиональных об-разовательных организаций и социальных партнеров в про-фессионально-производственномокружении;

6формирования функциональной грамотности обучающихся,включающей овладение ключевыми компетенциями, состав-ляющими основу дальнейшего успешного образования и ори-ентациивмирепрофессий;

6 формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос-сийской гражданской идентичности и социально-профессио-нальныхориентаций;

6 индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпро-ектирования и реализации индивидуальных образователь-ныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойса-мостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;

6 включения обучающихся в процесс преобразования социаль-ной среды населенного пункта, формирования у них лидер-скихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;

6 формирования у обучающихся опыта самостоятельной обра-зовательнойиобщественнойдеятельности;

6 формирования у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружаю-щейегосредыобразажизни;

6 использования в образовательной деятельности современныхобразовательных технологий, направленных в том числе навоспитаниеобучающихся;

6 обновления содержания программы основного общего обра-зования,методикитехнологийеереализациивсоответствиис динамикой развития системы образования, запросов обуча-ющихся и их родителей (законных представителей) с учетомособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;

6 эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворче-скогопотенциалапедагогическихируководящихработни-ков организации, повышения их профессиональной, комму-никативной,информационнойиправовойкомпетентности;

6 эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования.

Электронная информационно-образовательная среда органи-зацииобеспечивает:

6 доступ к учебным планам, рабочим программам, электрон-ным учебным изданиям и электронным образовательнымресурсам, указанным в рабочих программах посредствомсайта (портала) образовательной организации: *(указывает-ся сайт (портал), где размещена соответствующая ин-формация)*;

6 формирование и хранение электронного портфолио обучаю-щегося,втомчислеегоработиоценокзаэтиработы;

6 фиксацию и хранение информации о ходе образовательногопроцесса, результатов промежуточной аттестации и резуль-татовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;

6проведение учебных занятий, процедуры оценки результатовобучения, реализация которых предусмотрена с применени-ем электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий;

6 взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопро-цесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимо-действияпосредствомИнтернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозво-ляетобучающимсяосуществить:

6 поиск и получение информации в локальной сети организа-циииГлобальнойсети—Интернетевсоответствиисучебнойзадачей;

6 обработку информации для выступления с аудио-, видео- играфическимсопровождением;

6размещение продуктов познавательной, исследовательской итворческойдеятельностивсетиобразовательнойорганиза-циииИнтернете;

6 выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;

6 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собрани-ях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучивани-ем,освещениемимультимедиасопровождением.

В случае реализации программы основного общего образо-вания,втомчислеадаптированнойсприменениемэлектрон-

ногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,каждый обучающийся в течение всего периода обучения обе-спечениндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлек-троннойинформационно-образовательной среде организацииизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступкинформацион-но-телекоммуникационной Сети как на территории организа-ции,такивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образова-тельной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалифи-кацииработников,ееиспользующихиподдерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образова-тельной среды соответствует законодательству Российской Фе-дерации1.

Информационно-образовательная среда организации обеспе-чивает реализацию особых образовательных потребностей де-тей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированныхосновных образовательных программ основного общего обра-зованияобучающихсясОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды об-разовательнойорганизациипонаправлениямотраженовта-блице(см.таблицу).

1 Федеральный закон «Об информации, информационных технологи-яхиозащитеинформации»от27.07.2006N149-ФЗ(последняяредакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ(последняяредакция)

Федеральныйзакон«Озащитедетейотинформации, причиняю-щей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (послед-няяредакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка примене-нияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятель-ность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтех-нологийприреализацииобразовательныхпрограмм»от23.08.2017

№816

### Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

Таблица

1180Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонентыинформационно-образовательнойсреды** | **НаличиекомпонентовИОС** | **Срокисозданияусловий**  **всоответствии**  **стребованиямиФГОС(вслучае полного иличастичноотсутствияобеспеченности)** |
| 1. | Учебникивпечатнойи (или) электронной формепокаждомупредмету,курсу,модулюобязательнойчастиучебногопланаООПОООврасчетенеменее  одногоэкземпляраучебникапопредметуобязатель-нойчастиучебногоплананаодногообучающегося |  |  |
| 2. | Учебникивпечатнойи(или)электроннойформе  илиучебныепособияпокаждомуучебномупредмету,курсу,модулю,входящемувчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,учебногопланаООПОООврасчетенеменееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося |  |  |
| 3. | Фонддополнительнойлитературыхудожественной  инаучно-популярной,справочно-библиографических,периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданийдляобучающихсясОВЗ |  |  |

Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования1181

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):  6натурныйфонд(натуральныеприродныеобъекты,коллекциипромышленныхматериалов,наборы  дляэкспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.);  6моделиразныхвидов;  6печатныесредства(демонстрационные:таблицы,репродукциипортретовикартин,альбомыизобра-зительногоматериалаидр.;раздаточные:дидакти-ческиекарточки,пакеты-комплектыдокументаль-ныхматериаловидр.);  6экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),  6мультимедийныесредства(электронныеприложе-ниякучебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры,идр.) |  |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образователь-ногопроцесса) |  |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационнаяинфра-структура |  |  |
| 7. | Техническиесредства,обеспечивающиефункциониро-ваниеинформационно-образовательнойсреды |  |  |
| 8. | Программныеинструменты,обеспечивающиефункци-онированиеинформационно-образовательнойсреды |  |  |
| 9. | Службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды |  |  |

Условиядляфункционированияинформационно-образова-тельной среды могут быть созданы с использованием ресурсовиныхорганизаций.

### Материально-технические условия реализацииосновной образовательной программыосновногообщегообразования

Материально-технические условия реализации основной об-разовательной программы основного общего образования долж-ныобеспечивать:

6 возможность достижения обучающимися результатов освое-ния основной образовательной программы основного общегообразования;

6 безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопро-цесса;

6 соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-ги-гиенических правил и нормативов, пожарной и электробез-опасности, требований охраны труда, современных сроков иобъемов текущего и капитального ремонта зданий и соору-жений,благоустройстватерритории;

6 возможность для беспрепятственного доступа всех участни-ковобразовательного процесса, в том числе обучающихсяс ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осущест-вляющейобразовательнуюдеятельность.

Вобразовательнойорганизациизакрепляютсялокальнымиактами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальнымиисточникамиоценкиматериально-техни-ческих условий образовательной деятельности являются требо-вания ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Поло-женияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденного постановлением Правительства Российской Фе-дерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле-ниядетейимолодежи»;

6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требова-ния к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловекафакторовсредыобитания»;

6перечень учебников, допущенных к использованию при ре-ализации имеющих государственную аккредитацию образо-вательныхпрограммосновногообщего,среднегообщегообразования (в соответствии с действующим Приказом Ми-нистерствапросвещенияРФ);

6ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обу-чения и воспитания, необходимых для реализации образова-тельных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования,соответствующихсовремен-ным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации меропри-ятийпосодействиюсозданиювсубъектахРоссийскойФедерации (исходя из прогнозируемой потребности) новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснаще-нию, а также норматива стоимости оснащения одного местаобучающегося указанными средствами обучения и воспита-ния»(зарегистрирован25.12.2019№56982);

6аналогичные перечни, утвержденные региональными норма-тивными актами и локальными актами образовательной ор-ганизации,разработанныесучетомособенностейреализа-ции основной образовательной программы в образовательнойорганизации.

В зональную структуру образовательной организации вклю-чены:

6 участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащен-ныхзон;

6 входнаязона;

6 учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизацииучебногопроцесса;

6 лаборантские помещения;

6библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиате-кой,читальнымзалом;

6актовыйзал;

6спортивныесооружения(зал,бассейн,стадион,спортивнаяплощадка);

6 пищевойблок;

6 административные помещения;

6 гардеробы;

6санитарныеузлы(туалеты);

6помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря.Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

6основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправ-лениямучебногопланавсоответствиисФГОСООО;

6организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразова-тельногопроцесса;

6размещениявкабинетах,мастерских,студияхнеобходимыхкомплектовмебели,втомчислеспециализированной,иучебного оборудования, отвечающих специфике учебно-вос-питательного процесса по данному предмету или циклу учеб-ныхдисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских,студий)входят:

6учебныйкабинетрусскогоязыка;

6учебныйкабинетлитературы;

6учебныйкабинетродногоязыка;

6учебный кабинет родной литературы;6учебныйкабинетиностранногоязыка;6лингафонныйкласс;

6учебныйкабинетистории;

6учебныйкабинетобществознания;

6учебныйкабинетгеографии;

6учебныйкабинет(и/илистудия)изобразительногоискусства;

6учебныйкабинетмировойхудожественнойкультуры;

6 учебныйкабинет(и/илистудия)музыки;

6учебныйкабинетфизики;

6учебныйкабинетхимии;

6учебныйкабинетбиологиииэкологии;

6учебныйкабинетматематики;

6учебныйкабинетинформатики;

6учебныйкабинет(мастерская)технологии;

6учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности.

Приреализациипрограммпоспециальнымпредметамикоррекционнымразвивающимкурсамадаптированныхобра-зовательных программ ООО организацией предусматриваютсясоответствующиеучебныеклассы.Возможнаинтеграцияка-бинетов(например,кабинетрусскогоязыкаилитературы,кабинетисториииобществознания, кабинет изобразительно-гоискусстваимировойхудожественнойкультурыидругиевариантыинтеграции),а также создание специализирован-ныхкабинетов(кабинет-музейисторическогокраеведения,лабораторияхимическогопрактикума,класс-аудиториядляестественно-научныхпредметовидр.),наличиекоторыхпред-

полагаетсяутвержденнойворганизацииобразовательнойпро-граммой.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

6рабочееместоучителяспространствомдля размещения ча-стоиспользуемогооснащения;

6рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;

6пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудо-вания;

6 демонстрационную зону.

Организациязональнойструктурыучебногокабинетаотве-чает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорт-ностиибезопасностиобразовательногопроцесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

6 школьнаямебель;

6 техническиесредства;

6лабораторно-технологическоеоборудование;

6фонддополнительнойлитературы;

6 учебно-наглядныепособия;

6 учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

6доскаклассная;

6 столучителя;

6 стулучителя(приставной);

6креслодляучителя;

6 столы ученические (регулируемые по высоте);6стульяученические(регулируемыеповысоте);6шкафдляхраненияучебныхпособий;

6 стеллаж демонстрационный.

Мебель,приспособления,оргтехникаииноеоборудованиеотвечают требованиям учебного назначения, максимально при-способленыкособенностямобучения,имеютсертификатысо-ответствия принятой категории разработанного стандарта (ре-гламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

6 компьютер/ноутбукспериферией;

6многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,ска-нер,ксерокс;

6сетевойфильтр;

6 документ-камера.

Вучебныхкабинетаххимии,биологии,физики,информати-ки,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,изо-

бразительного искусства, музыки, а также в помещениях дляреализации программ по специальным предметам и коррекци-онно-развивающим курсам общеобразовательных программ ос-новного общего образования предусматривается наличие специ-ализированноймебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебныхподразделений может оцениваться по следующим параметрам(см.таблицу).

### Оснащениеучебныхкабинетов

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонентыструктурыобразовательнойорганизации** | **Необходимоеоборудованиеиоснащение** | **Необходимо/имеются**  **в наличии** |
| 1 | Учебныйкабинетрусскогоязыка | 1.1.Нормативныедокументы, локальныеакты |  |
|  |  | 1.2.Комплектшколь-ноймебели(доскаклассная,столучителя,стулучителяпристав-ной,креслодляучите-ля,столучащегося…) |
|  |  | 1.3.Комплекттехниче-скихсредств(компью-тер/ноутбуксперифери-ей,МФУ…) |
|  |  | 1.4.Фонддополнитель-нойлитературы(слова-ри,справочники,энциклопедии…) |
|  |  | 1.5. Учебно-методиче-скиематериалы |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядныепособия(печатныепособиядемонстрацион-ные:таблицы,репро-дукциикартин,портре-товписателейилингвистов; раздаточ-ные:дидактическиекарточки,раздаточныйизобразительный |

*Окончание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компонентыструктурыобразовательнойорганизации** | **Необходимоеоборудованиеиоснащение** | **Необходимо/имеются**  **в наличии** |
|  |  | материал,рабочиететради…;экранно-звуковыесредства:аудиокниги,фоно-хрестоматии,видео-фильмы…;мульти-медийныесредства:электронныеприложе-ниякучебникам,аудиозаписи,видео-фильмы,электронныемедиалекции,тренаже-ры…)   * 1. Методическиерекомендациипоиспользованиюразлич-ныхгруппучебно-наглядныхпособий   2. Расходныематериа-лы,обеспечивающиеразличныевидыдея-тельностиобучающихся |  |
| 2 | Учебныйкабинетрусскогоязыка  илитературы |  |  |
| 3 | … |  |  |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортив-ного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утверж-деннойорганизацией,оснащается:

6инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофи-зическойкультуреиспортивнымиграм;

6 стеллажамидляспортивногоинвентаря;

6 комплектомскамеек.

Библиотека(информационно-библиотечныйцентробразова-тельнойорганизации)включает:

6столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;

6стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипе-чатныхимедиапособий,художественнойлитературы;

6столдлявыдачиучебныхизданий;

6 шкафдлячитательскихформуляров;

6 картотеку;

6столы ученические (для читального зала, в том числе модуль-ные,компьютерные);

6стульяученические,регулируемыеповысоте;

6кресладлячтения;

6 технические средства обучения (персональные компьютеры(настольные,ноутбуки),планшеты,копировально-множи-тельнаятехника),обеспечивающиевозможностьдоступакэлектроннойИОСорганизацииииспользованияэлектрон-ных образовательных ресурсов участниками образовательно-гопроцесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов ииных подразделений образовательной организации при реали-зации различных вариантов адаптированных ООП ООО для об-учающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда,оборудуютсяспециальныерабочиеместадляобучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональ-ными компьютерами), лицензированными программными про-дуктами, базами данных и доступом к информационно-образо-вательным ресурсам должно осуществляться с учетом созданияиобеспеченияфункционированияавтоматизированныхрабо-чихместдляпедагогическихработников,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала,уча-ствующих в разработке и реализации основной образователь-нойпрограммыосновногообщегообразования.