



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АВЕРЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ОМАРОВА  
ГУСЕЙНА ОМАРОВИЧА»

(МКОУ «АВЕРЬЯНОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ ОМАРОВА ГУСЕЙНА ОМАРОВИЧА»)



Утверждаю:  
Директор школы  
Махмудова З.О.

*1.08.23*

## ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога МКОУ "Аверьяновская СОШ  
имени Омарова Гусейна Омаровича"

Исаковой И.Ж.

на 2023/24 учебный год

**Цель:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ "Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича" с учетом макро- и микросоциальных, возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МКОУ "Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича".
3. Оценить готовность МКОУ "Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича" к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МКОУ «Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича».
4. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
5. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
6. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
7. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
8. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
10. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
11. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
12. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
13. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МКОУ «Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича» и приобретении психологических знаний, умений

и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

14. Способствовать распространению и внедрению в практику работы МКОУ «Аверьяновская СОШ имени Омарова Гусейна Омаровича» достижений в области современной практической психологии.

### Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

| Мероприятие  | Цель  | Возможные формы работы                               |
|--|---|--|
| <b>Сентябрь</b>  |   |  |
| <b>Диагностическое направление</b>   |   |  |
| Сбор запросов педколлектива и администрации                                  | Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения   | Анкетирование, беседа                                |
| Экспертиза воспитательной работы школы                                       | Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации | Тестирование, экспертная оценка, анализ документации |
| Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (5-е, 10-е классы, беженцы) | Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии  | Структурированное наблюдение, анализ урока           |
| Анализ родительских  | Выявить ожидания семей от школы:  | Анкетирование, опрос, фокус-группа,                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| о ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям                     | в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно)                     | голосование в мессенджере  |
| Индивидуальное обследование детей с ОВЗ – по необходимости продолжите и в октябре  | Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз                                     | Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование |
| Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ   | Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями | Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация               |
| Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»                                    | Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах                                   | Анкетирование, тестирование  |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>                             |  |  |
| Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»                        | Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы               | Рассылка через электронный журнал, мессенджер                                  |
| Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании) | Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу         | Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы       |
| Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»                       | Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы,                                   | TED-лекция, презентация  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ее условия   |   |
| <b>Методическое направление</b>   |  |   |
| Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями            | Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы  | ППк, анализ документов  |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |
| <b>Диагностическое направление</b>  |  |   |
| Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося                                | Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска   | Тестирование, наблюдение  |
| Диагностика уровня психологической адаптации к школе (5-е, 10-е классы, новички, беженцы) | Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей                        | Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков                                 |
| Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы                           | Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей                                 | Тестирование, анкетирование   |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>                                    |  |   |
| Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»  | Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы | Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация                  |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>   |  |   |
| Классные часы «Что такое хороший человек»   | Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить   | Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков  |  |
| Психологическая игра «Королевство», 9–11-е классы               | Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе   | Психологическая игра, дискуссия  |
| <b>Методическое направление</b>                                 |  |  |
| Формирование коррекционно-развивающих групп                     | Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах  | Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей) |
| <b>Ноябрь</b>   |  |  |
| <b>Диагностическое направление</b>                              |  |  |
| Анализ выборочных уроков  | Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам | Анализ урока, экспертиза урока   |
| Диагностика сформированности нравственных понятий, 5–6-е классы | Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников   | Тестирование, анкетирование  |
| Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы        | Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных   | Тестирование, анкетирование  |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>          |  |  |
| Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»                  | Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога   | Рассылка в электронном журнале, мессенджере  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» | Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации | Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, ТЕД-лекция, презентация |
| Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»               | Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей                        | Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов                              |
| Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»     | Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников  | Презентация, мини-лекция, мастер-класс                                      |

### **Коррекционно-развивающее направление**

|                                      |  |                                      |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Классные часы «Самое важное в жизни» | Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей | Анкетирование, дискуссия, кейс-метод |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|

## **Декабрь**

### **Диагностическое направление**

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы | Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке | Тестирование |
|---|---|--------------|

### **Просветительское и профилактическое направление**

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся» | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки | Практикум, кейс-метод |
|--|---|-----------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников  |   |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»   | Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам                         | Мини-лекция, семинар, практикум                     |
| Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»  | Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся   | Рассылка через электронный журнал или в мессенджере |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>  |   |   |
| Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам   | Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране                   | Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия  |
| <b>Методическое направление</b>  |   |   |
| Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др. | Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении | Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка          |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| <b>Диагностическое направление</b>   |   |   |
| Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ   | Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП                                 | Анализ документов, опрос, наблюдение                |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>   |   |   |
| Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»   | Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах                                 | Доклад, презентация                                 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности  |   |
| Педсовет<br>«Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»        | Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП       | Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов            |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                                 |   |   |
| Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы                      | Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему  | Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация |
| <b>Консультативное направление</b>  |   |   |
| Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей» | Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми                                   | Групповая консультация                                    |
| <b>Февраль</b>  |   |   |
| <b>Диагностическое направление</b>  |   |   |
| Фронтальная диагностика развития учащихся                                   | Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска | Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска  |  |
| Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска     | Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах   | Тестирование, наблюдение, беседа                 |
| <b>Просветительское и профилактическое направление</b>             |   |  |
| Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»     | Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе | Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция |
| Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ» | Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития   | Мини-лекция, мастер-класс, практикум             |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>                        |   |  |
| Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы        | Развить самосознание учащихся, рефлекссию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения   | Тренинг, психологическая игра, кейс-метод        |
| <b>Консультативное направление</b>                                 |   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Групповая консультация «Профориентация подростка с ОВЗ»</p>                | <p>Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков</p>  | <p>Групповая консультация</p>                        |
| <h2>Март</h2>   |   |  |
| <h3>Диагностическое направление</h3>  |   |  |
| <p>Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-е классы</p> | <p>Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам</p>   | <p>Тестирование, анкетирование</p>                   |
| <h3>Просветительское и профилактическое направление</h3>                      |   |  |
| <p>Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»</p>    | <p>Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них</p> | <p>Мастер-класс, кейс-метод</p>                      |
| <p>Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»</p>                      | <p>Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки</p>   | <p>Рассылка через электронный журнал, мессенджер</p> |

### Коррекционно-развивающее направление

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p>Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы</p> | <p>Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию</p>  | <p>Игра, групповая дискуссия</p> |
| <p>Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы</p>          | <p>Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее</p> | <p>Тестирование, практикум</p>   |

## Апрель

### Диагностическое направление

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Повторная диагностика уровня адаптации к школе</p>       | <p>Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации</p>                               |   |
| <p>Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ</p> | <p>Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год</p> | <p>Тестирование, наблюдение</p>   |
| <p>Анализ выборочных уроков</p>                             | <p>Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы</p>   | <p>Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам |  |
|--|--|--|

### Коррекционно-развивающее направление

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Классные часы «Моральные дилеммы» | Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие | Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование |
|-----------------------------------|--|--|

### Просветительское и профилактическое направление

|  |   |   |
|--|---|---|
| Семинар для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе» | Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей | Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов |
|--|---|---|

## Май

### Просветительское и профилактическое направление

|   |  |   |
|---|--|---|
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам»      | Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации | Мини-лекция, практикум                        |
| Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам» | Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать   | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью |   |
| Рассылка «Полезные книги о воспитании» | Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания       | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |

### **Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы | Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе | Практикум, тестирование         |
| Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы  | Стимулировать рефлекссию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки  | Психологическая игра, практикум |

### **Консультативное направление**

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» | Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления | Групповая консультация |
|--|---|------------------------|

## **В течение года**

### **Коррекционно-развивающее направление**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп | Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей | Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры |
|--|---|--|

### **Консультативное направление**

|                  |                              |                           |
|------------------|------------------------------|---------------------------|
| Консультирование | Осуществлять психологическую | Индивидуальная, семейная, |
|------------------|------------------------------|---------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| участников образовательного процесса – по запросу                                      | помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту                     | профорientационная, карьерная, групповая консультация   |
| <b>Методическое направление</b>  |  |   |
| Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы          | Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи | Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации |
| Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу       | Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки   | Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации  |
| Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы» | Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал   | Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы                 |