**Аналитический отчет о проделанной работе**

**за 2022-2023 учебный год**

**педагога-психолога МКОУ « Аверьяновская СОШ»**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

**Цель**: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

**1.** Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

**2**. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

**3**. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

**4**. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис).

**5**. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**6**. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

**7**. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».

**8**. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;

**9**. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:**

* психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
* психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
* коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
* просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
* организационно-методическая работа.

**Диагностическая работа**

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

1. В сентябре 2022г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 94 обучающихся.

Результаты исследования

**Школьная адаптация:**

Высокий уровень- 23 обучающихся (21,6%)

Выше среднего- 37 обучающийся (34,7%)

Средний - 24 обучающихся (22,5%)

Ниже среднего- 10 обучающихся (9,4%)

Низкий - 0 обучающихся (0%)

**Учебная мотивация**

Высокий уровень - 36 обучающихся (38,2%)

Средний уровень - 32 обучающийся (34,0%)

Внешняя мотивация - 22 обучающихся (23,4%)

Низкий уровень - 5 обучающихся (5,3%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации учителям, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

1. В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в октябре 2020г. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

**Результаты:**

**Школьная тревожность:** присутствовало 71 обучающихся

**Повышенная тревожность** - 20 обучающихся (28,1%)

**Высокая тревожность** - 3 обучающихся (4,2%)

**Учебная мотивация:** присутствовало обучающихся 74 обучающихся

**Высокий уровень** - 5 обучающихся (6,8%)

**Средний уровень** - 27 обучающихся (36,5%)

**Внешняя мотивация** - 21 обучающихся (28,4%)

**Низкий уровень** - 21обучающихся (28,4%)

**Негативное отношение к школе** - 0.

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении педагогом-психологом факультативных занятий.

1. Ноябрь 2022г.- 6 – е классы - Психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса)

**Результаты**

**Школьная тревожность:** присутствовало 84 обучающихся

Повышенная тревожность – 27 обучающихся (%)

Высокая тревожность - 1 обучающихся (1,2%)

1. Ноябрь 2022г.- 10 класс. Изучения психологического климата в коллективе. Диагностика проводилась с целью изучения психологического климата в новом коллективе. Приняли участие 14 обучающихся. **Результаты.**

11 обучающихся высоко оценивают психологический климат класса, 3 –психологический климат в классе безразличен.

1. Ноябрь 2022г.- 10 класс. Диагностика профессионального самоопределения. Приняли участие14 обучающихся. С помощью диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 6 обучающихся , «человек - природа» -2 , «человек-техника» -4 , «человек –художественный образ» - 2 . Часто на одного обучающегося приходилось несколько выборов. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классные руководители.
2. Декабрь 2022г.- психологическое исследование в 7х классах по самооценке психических состояний личности. В тестировании приняли участие 50 обучающихся. С высоким уровнем тревожности выявлено -1(2%) обучающихся, фрустрации 0 (%) обучающихся, агрессии - 13 (26%) обучающихся, ригидности -3 (6%) обучающихся. С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, которым рекомендовано вести за данными обучающимися наблюдение, способствовать созданию дружеской атмосферы в классе, педагогу – психологу оказать данным учащимся консультативную помощь.
3. В феврале была проведена диагностика в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. В исследования приняли участие 40 обучающихся. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 30% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 30% – «человек-знак», 20%- «человек-природа», 10% – «человек – техника», 10% – «человек – художественный образ». Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа «человек-человек», по 15% «человек-знак» и «человек- художественный образ» и по 5% «человек-природа», «человек-техника». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающие, родители, классные руководители.
4. В 1-2 неделе марта проводилось экспресс- исследование детско-родительских отношений, с целью изучения взаимоотношения детей и родителей, узнать насколько родители проявляют активность, чтобы понять своих детей. В анкетировании приняли участие обучающиеся 5-х и 6-х классов. Всего приняли участие 169 обучающихся. Чаще всего родители интересуются оценками своих детей 65%, настроением, самочувствием 47%; всего 20,9% респондентов ответили, что родителя часто интересуются друзьями ребенка. По результатам анкетирования подготовлено сообщение для родительского собрания с целью ознакомления родителей.
5. В течении года были проведены:
* выступления на родительских собраниях;
* профилактические беседы по суицидальному риску;
* выступления с профориентационной беседой в 9х классах;
* профилактика наркомании и табакокурения;
* профилактика правонарушения среди подростков;
* занятия по сплочению и толерантному отношению друг к другу в детском коллективе.

 **10. Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:**

 - Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане

 воспитания, обучения и отношения к школе;

 - Недостаточный объём пособий, материалов, диагностических методик и пр.

 И поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

 - Повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, учащихся и

 родителей через проведение семинаров, организацию клуба для детей и родителей,

 проведение Недели психологии в школе.

 - Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями,

 литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими

 профессиональными материалами.

1. **Выводы**: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводиться также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

 Педагог-психолог Исакова И.Ж.

 Педагог-психолог Джабаева З.М.