**Анализ работы преподавателя-организатора по ОБЖ**

**за I полугодие 2018-2019 учебный год**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

•  повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•  снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•  формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:

•  обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

•  формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

•  формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

•  воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

•  развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

•  формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

•  воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

•овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

•  овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

•  формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

•  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

•  развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•  освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1.  В познавательной сфере:

•знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2.  В ценностно-ориентационной сфере:

•  умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

•  умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

•  умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

3.  В коммуникативной сфере:

•умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.   В эстетической сфере:

•умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.  В трудовой сфере:

•знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

•  умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

•  формирование установки на здоровый образ жизни;

•развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание предмета определено федеральными законами Российской Федерации: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне» , «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» , «О борьбе с терроризмом», Уголовным кодексом РФ и другими нормативными документами. В соответствии с этими законами разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в МКОУ «Аверьяновская СОШ», автор А.Т. Смирнов Б.О Хренников , 2012-2014г.

**Получение основного общего, среднего общего образования.**

Учитывая все требования стандарта по ОБЖ, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является одной из главных задач школьного курса по предмету окружающий мир. Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни начиная с 8 класса.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Учащиеся школы принимали активное участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняло участие 19 человек. В муниципальном этапе один ученик 9 «а» класса занял первое место.

**Воинский учет призывников.**

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками. На первоначальный воинский учет поставлено \_\_\_ человек, граждан 2002 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование, оформлены их личные дела.

**Активные формы работы.**

Одним из средств, способствующих формированию у школьников знаний и умений, необходимых для грамотных действий в опасных и ЧС, пропаганде здорового образа жизни, первоначальной военной подготовки, являются активные формы работы. В I полугодии с учащимися школы были проведены следующие соревнования мероприятия:

* Проведение объектовой тренировки по сигналу «Внимание, всем!», ПБ.
* Беседы с духовенством
* Беседы по пожарной безопасности
* Беседы с ПДД
* Беседы с МЧС
* Профилактика безнадзорности и правонарушений.
* Профилактика терроризма, экстремизма и этносепаратизма.
* Профилактика ДТП

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В течение первой половины учебного года учащиеся школы участвовали в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* Утверждена программа по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, по ней проведены с 1 по 11 классы по 4 учебных занятия в каждом классе;
* Проведён месячник «Внимание, дети!» согласно утверждённому плану;
* Обновлены уголки по ПДД, ЮИД, утверждён и согласован Паспорт Безопасности;
* Приняли 2 раза за полугодие участие в акции «Засветись», обеспечили тем самым 100 % всех учеников начальной школы светоотражающими элементами;

**Мероприятия по антитеррористической безопасности.**

С сентября по декабрь были проведены мероприятия по профилактике антитеррористической и криминогенных чрезвычайных ситуаций в МКОУ «Аверьяновская СОШ»

* Разработан и прошёл согласование Паспорт антитеррористической защищенности;
* Проведён единый классный час, посвященный памяти «Жертвам Беслана», по профилактике терроризма и экстремизма.
* Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
* Урок- мужества

**Мероприятия по профилактике ЧС**

**природного и техногенного характера.**

Проведенные мероприятия

Классные часы, посвященные безопасности на воде в осенний и зимний период.

В среднем звене проведены тематические классные часы, посвященные 33-й годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС, по пожарной безопасности

 В старших классах проведены классные часы по противопожарной безопасности

Проведение единого классного часа о вреде курения, и запрете «электронных» сигарет

Проведение классных часов, посвященных безопасности в новогодние праздники.

Единый классный час посвященный Дню героя России и Дню неизвестного солдата. 3 и 9 декабря.

Обучение педагогов и учащихся по программе ГО и ЧС

**Профилактика и расследование несчастных случаев.**

 Проведён семинар с педагогами по профилактике несчастных случаев с учащимися, во время нахождения их в образовательном учреждении.

**Свою педагогическую копилку за I полугодие 2018 уч. года пополнил следующими документами и ресурсами:**

* Разработал и провел интегрированный урок технологии и классного часа «Применение светоотражающих элементов»
* Разработал годовой план – сетку преподавателя-организатора ОБЖ
* Разработал программы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, пожарно-технический минимум для педагогических работников и учащихся
* Разработал план-месячник по военно-патриотической работе в школе
* Разработал внеклассное мероприятие «Военизированная эстафета» среди учащихся 10-11 классов.

**Выводы:** Образовательная программа, Планы работы по реализации военно-патриотического направления, профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД, противопожарного режима реализуется 100%, ведется работа по улучшению качества обучения и профилактики несчастных случаев, соблюдению норм охраны труда. В целом свою работу оцениваю на достаточно хорошем уровне.

29.12.2018 Преподаватель-организатор ОБЖ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Везиров М.С