**Аналитический отчет**

**заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**Кизлярского района РД**

**за 2018-2019 учебный год**

Содержание

**I. Введение**………………………………………………………………………………..2

1.1. Общая характеристика учреждения………………………………………………...2

1.2. Управление школой………………………………………………………………….5

1.3. Контингент учащихся………………………………………………………………..9

**II.Организация учебного процесса**……………………………………………………12

2.1.Информация об учебных программах……………………………………………....12

2.2.Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА)…………………………………………....14

**III .Методическая работа**……………………………………………………………….26

3.1.Работа методического совета школы………………………………………………..26

3.2.Проведение педагогических советов, семинаров, конференций…………………..26

3.3.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров …..27

3.4.Работа с одаренными детьми………………………………………………………...28

3.5.Школа молодого педагога…………………………………………………………....29

**IV. Организация воспитательного процесса**………………………………………...31

4.1.Основные направления и содержания воспитательного процесса………………...31

4.2.Динамика развития кружков………………………………………………………….39

4.3.Организация дежурства по школе**.**…………………………………………………...41

**V. Содержание образования……………………………………………………….52**

5.1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»………………..52

**VI.Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура…….52**

**VII. Потенциал педагогических кадров………………………………………………..52**

**VIII. Управление образовательным учреждением…………………………………...53**

**IX.Заключение……………………………………………………………………………..60**

1. **Введение**
   1. ***Общая характеристика учреждения.***

Наша школа - сложная и динамичная социальная структура.

В ее стенах взаимодействуют порядка 700 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество родителей приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», программой развития образования Кизлярского района, Уставом школы имеется образовательная программа, которая является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации района и села, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы ОУ Министерства образования Республики Дагестан.

**Тип** – общеобразовательное учреждение

**Вид** – средняя общеобразовательная школа

**Лицензия - № 7445  
Серия:05Л01 № 0001769 Дата начала действия лицензии: 05 июня 2014**

**Организационно-правовая форма** – Муниципальное казенное учреждение

**Учредитель** – Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан.

**Директор** – Махтаева Зарема Омаровна,

**Год основания** – 1974г., открыта в 1978г

**Количество учеников** – 657 школьников

**Учебная неделя** – 6 дней, 1-й класс– 5 дней

**Наличие второй смены**–да

**Адрес школьного сайта** – <http://averan.dagschool.com/>

**Адрес электронной** [**почты** –school\_aver@mail.ru](mailto:почты%20–school_aver@mail.ru)

Подчиненность – учредителю.

Юридический адрес – РД, Кизлярский район, с.Аверьяновка, улица Пархоменко, №4.

Членство в общественных или государственно-общественных союзах – в профсоюзе.

Схема основного и дополнительного финансирования-финансирование производится из федерального уровня, а также из бюджета муниципального района «Кизлярский район».

Количество и общая характеристика здания – к территории школы примыкают: двухэтажное здание, где проводятся учебные занятия, спортзал для учащихся младших классов, кочегарка. Школа имеет отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, столовую, буфет, два спортзала, актовый зал, оборудованные учебные кабинеты, мастерскую.

**Адрес школы:** с. Аверьяновка, ул. Пархоменко, д. 4, Кизлярского района Республики Дагестан

Здание типовое, кирпичное, двухэтажное.

Общая площадь: 2980 кв.м. Территория имеет металлическое и цементное ограждение, спортивную площадку, подходы к зданию частично асфальтированы. Капитальный ремонт здания проводился в 2012г.

Количество классных комнат -21. Проектная мощность – 330учашихся.

Школа имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности **№ 7445 Серия:05Л01 № 0001769 Дата начала действия лицензии: 05 июня 2014** года, которая дает право на реализацию образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляет обучение и воспитание детей в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

Школа действует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Главными целевыми группами, для которых готовился этот отчет, являются наши учредители, родители, ученики, социальные партнеры, общественность.

Ученикам обсуждение отчета позволит стать равноправными участниками школьной жизни: такая работа станет для них элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Родители не только получат интересующую их информацию, но и ощутят, что школа хочет вести с ними открытый диалог, с пониманием относится к нуждам их детей и их семей, готова обсуждать с ними пути построения новой, современной школы.

Социальные партнеры и общественность лучше осознают свою роль в развитии школы, что, несомненно, повысит эффективность их взаимодействия с ней.

Учебное заведение, ставшее впоследствии Аверьяновской средней школой, ведёт свою историю с 1930 года, пройдя путь от начальной школы до муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Аверьяновская средняя общеобразовательная школа»; от одноэтажной постройки до двухэтажного здания, введённого в эксплуатацию в 1978 году.

**Кадровый потенциал школы** сегодня: всего-46 учителей, из них 10 специалиста высшей и 3 первой квалификационной категории; 1 учитель имеет звание "Заслуженный учитель РД"; 1 учитель имеет звание "Отличник образования",

6 учителей имеют звание "Почётный работник общего образования".

Школа сотрудничает с филиалами в г. Кизляре ДГУ, ДГТУ.

**Продолжительность учебного года.**

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 32 учебных недели и два дня, во 2-8,10 классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации),9,11 классы-198 дней (33 учебные недели и 1 день).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Школой и согласовывается с Учредителем.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс в МКОУ «Аверьяновская СОШ» строится на основе классно-урочной системы.

Школа функционирует по утверждённому расписанию индивидуально-групповых консультаций, факультативных, кружковых и дополнительных занятий учащихся.

Процесс обучения организуется в две смены. Начало занятий в 8.00.

Комплектование первых клас­сов школы проходит с 1 марта по 30 августа ежегодно. Комплектование десятых классов осуществляется в июне –августе на основании Положения о комплектовании 10-х классов и Положения о приёме обучающихся в школу.

**Состав обучающихся**

В истекшем учебном году в школе обучалось 657 учащихся, скомплектовано 32 классов комплектов, 15 классов-комплекта на 1 ступени образования, 15 классов-комплектов на 2 ступени и 2 класса-комплекта на 3. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Освещение в школе– естественное через боковые светопроёмы и искусственное через лампы накаливания. Лампы накаливания закрыты плафонами.

**Наше видение миссии школы.**

МКОУ «Аверьяновская СОШ» - школа равных возможностей для всех участников образовательного процесса.  
 Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, на старшей ступени имеющие возможность профильного обучения. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех уровней:  
I уровень - начальные классы; II уровень - основная школа;  
III уровень - средняя школа.

**Основная часть**

**Условия обеспечения образовательного процесса**

Всего в школе 40 персональных компьютера, объединенных в школьную локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

Уровень реализуемых в школе образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

Школа обеспечивает доступное начальное, основное и среднее общее образование учащихся. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Школа располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовкой, практической и учебной работой учащихся, предусмотренной учебной программой школы соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

**Учебный план общеобразовательного учреждения.**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

* Конституции РФ (ст.43,44);
* Закона РФ «Об образовании» (ст.2,6,7);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
* Приказа МО РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 №1312 .
* Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки РД[№ 2524 от 28 августа 2013г](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_930_ot_12_avgusta_2011_g)«Об утверждении  Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан на 2013/2014 учебный год»
* СанПиН (*с 1.09.2011)*2.4.2.2821-10 Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)
* Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/10 «О введении третьего часа физической культуры».
* Приказ Минобрнауки РД №1499 от 14 апреля 2012 г.«О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных  учреждений Республики Дагестан»

* 1. ***Управление школой***

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Фамилия, имя, отчество** | **Квалификационная категория по административной работе** |
| Директор | Махтаева Зарема Омаровна | 1 |
| Заместители директора  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР  Зам.директора по УР НОО  Координатор по работе с одаренными детьми  Педагог -психолог  Социальный педагог  Преподаватель ОБЖ  Старшая вожатая  Библиотекарь  Зам.директора по АХР  Зам.директора по безопасности | Аюбова Рабият Садыковна  Магомедова Альбина Темирхановна  Дмитриенко Наталья Алексеевна  Рамазанова Калимат Халитовна  Исакова Индира Жавидиновна  Махтаев Иса Шапиевич  Везиров Мадрид Сайфулахович  Габибуллаева Людмила Мухтаровна  Шахбанова Маригет Абдулкадировна  Махтаев Шамиль Исаевич  Кубенев Владимир Карпович | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Сведения о кадровом обеспечении начального общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование  - высшее профессиональное образование  - среднее профессиональное образование  -начальное профессиональное образование  -среднее общее образование | 5  10 | 33 %  66 % |
| Имеют квалификационные категории  -высшую  -первую  -в соответствии с квалификационными требованиями | 5  1  15 | 33 %  6 %  100% |

**Сведения о педагогических кадрах начального общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации, преподаваемый предмет | ФИО работника занимающего эту должность | Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания | Квалификационная категория, ученая степень | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Учитель начальных классов, зам. директора по УВР в начальных кл | Дмитриенко Наталья Алексеевна | Высшее ДГПИ фак нач. классов, 1985г. |  | «Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения» ДИПКПК  с 23.01.-03.02.2017 |
|  | Учитель начальных классов | Умарова Эльвира Шихреседовна | Среднеспец. КИПТ фак. Нач. классов, 1996г. | Высшая | «Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения» ДИПКПК 31.10-20.11.2016 |
|  | Учитель начальных классов | Магомедтагирова Нуржаган Абдулварисовна | Среднеспец. ПУ фак.нач классов, 1989г. | Высшая | «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях».16.04.2018 по 28.04.2018 |
|  | Учитель начальных классов | Гасанова Ашура Рабадановна | Среднеспец. ПУ фак. Нач классов, 1987г. | Высшая | «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях».16.04.2018 по 28.04.2018 |
|  | Учитель начальных классов | Чаленко Надежда Ивановна | Среднеспец. ПУ фак. Нач классов, 1969г. |  | «Реализация ФГОС начального основного общего образования 2 поколения » ДИПКПК с 09.01-05.03.2017г. |
|  | Учитель начальных классов | Курбанова Марина Абдулмеджидовна | Среднеспец. ПУ фак. Нач классов, 1987г. |  | «Реализация ФГОС начального основного общего образования 2 поколения » ДИПКПК 05.12.-25.12.2016г |
|  | Учитель начальных классов | Старишко Наталья Ивановна | Среднеспец. ПУ фак. Нач классов, 1999г. |  | «Реализация ФГОС начального основного общего образования 2 поколения » ДИПКПК 05.12.-25.12.2016г |
|  | Учитель нач. классов, учитель даргинского языка и литературы | Шахбанова Маригет Абдулкадыровна | Высшее ДГПИ фак. Нач. классов, 1991г. | Высшая | «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях». 16.04.2018 по 28.04.2018 |
|  | Учитель начальных классов | Шахова Разида Изаферовна | Среднеспец. ПУ фак. Нач классов, 2004г. | Высшая | «Реализация ФГОС начального основного общего образования 2 поколения » ДИПКПК с31.10.-20.11.2016г. |
|  | Учитель начальных классов | Нуградинова Заира Ибрагимовна | Высшее ДГПИ фак. Нач. классов, 2006г. | - Д/О | «Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения» ДИПКПК  с 08.08.-27.08.2016г. |
|  | Учитель музыки | Просинюк Андрей Павлович | Ср. спец. Культ.-прос.уч. организатор культ.прост.раб., 1989г. | - | - |
|  | Учитель даргинского языка и литературы | Абдулаева Баху Абдулаевна | Среднеспец. ИПУ, факультет начальных классов.1978г. | Первая | «Теория и методика преподавания родного языка и литературы в соответствии с ФГОС»  С 17.11.2014 по 29.11.2014г |
|  | Учитель английского языка | Бекмурзаева Фарида Айдиновна | Высшее ДГПУ, факультет иностранных языков, 2007г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках английского языка» ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
|  | Учитель  ОРКСЭ | Исакова Индира  Жавидиновна | Высшее ДГПУ, исторический факультет 2009г. |  | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках истории» ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года. |
|  | Учитель начальных классов | Джамалудинова Патимат Магомедрасуловна | Среднеспец. КИПТ фак. Нач. классов 2019г. |  |  |

**Сведения о кадровом обеспечении основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование  - высшее профессиональное образование  - среднее профессиональное образование  -начальное профессиональное образование  -среднее общее образование | 25  1 | 96 %  3 % |
| Имеют квалификационные категории  -высшую  -первую  -в соответствии с квалификационными требованиями | 3  8  26 | 11%  30%  100% |

**Сведения о педагогических кадрах ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации, преподаваемый предмет | ФИО работника занимающего эту должность | Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания | Квалификационная категория, ученая степень | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Учитель русского языка, литературы , дагестанской литературы и КТНД | Алиева Патимат Ражабовна | Высшее ДГПИ, филологический факультет,1989г. |  | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках русского язык»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 2 | Учитель химии и биологии | Магадова Мариян Газибеговна | Высшее , ДГПИ, факультет химии и биологии, 1991г. | Высшая , кандидат биологических наук. | курсы "Реализация ФГОС Основного общего образования на уроках биологии " с 04.09.2017. по 22.09.2017 |
| 3 | Учитель физики | Адильгереева Хатимат Муртазалиевна | Высшее, ДГПИ, физико-математический факультет, 1988г. | Первая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физики »  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 4 | Учитель математики | Курбанова Альбина Исаевна | Высшее МГИРЭА, математический факультет, 2009г. | Первая | Переподготовка "Учитель математики" -09.01.2017.по 05.03.2017 |
| 5 | Учитель русского языка и литературы . | Гасанова Гульнара Курбанмагомедовна | СГПИ, г.Буденовск, 5курс |  | ГБОУ ДПО "Дагестанский институт развития образования " с 10.12.2018 по 21.12.2018 |
| 6 | Учитель английского языка | Бекмурзаева Фарида  Айдиновна | Высшее ДГПУ, факультет иностранных языков, 2007г | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках английского языка» ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 7 | Учитель английского языка ,завуч по ВР | Магомедова Альбина Темирхановна | Высшее ДГПУ, факультет иностранных языков, 2007г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках английского языка» ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 8 | Учитель химии | Исмаилова Хадижат Амирарслановна | Высшее ДГПУ,факультет биологии и химии ,1996г | Высшая , кандидат биологических наук. | «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологи в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 9 | Учитель русского языка, литературы, дагестанской литературы | Курачева Саният Магомедрасуловна | Высшее ДГПУ, филологический факультет, 2008г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках русского язык»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 10 | Директор школы ,учитель информатики и математики | Махтаева Зарема Омаровна | Высшее ДГТУ, факультет прикладная информатика 2001г. | Первая | -«Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках информатике» |
| 11 | Учитель русского языка и литературы | Закарьяева Зухра Шамхаловна | Высшее ДГУ, филологический факультет, 2009 г. | - |  |
| 12 | Учитель русского языка и литературы | Расулова Гюльнара Расуловна | Высшее ДГУ, филологический факультет, 2005г. | Первая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках русского язык»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 13 | Учитель математики | Магомедова Казибат Исаевна | Высшее ДГПУ, факультет технологии и предпринимательства 1997г. | - | Переподготовка " Учитель математики" -09.01.2017.по 05.03.2017  Переподготовка "Учитель родного языка (даргинский язык)" |
| 14 | Учитель математики. | Абакарова Роза Абакаровна | Высшее ДГПУ, факультет физики,2005г. | Высшая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 15 | Учитель истории. | Магомедов Назир Магомедович | Высшее ДГУ, факультет истории и права,1989г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках истории » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 16 | Учитель обществознания, завуч по УВР | Вагабова Самира Османовна | Средне  специальное КИПТ, факультет начальных классов | - |  |
| 17 | Учитель обществознания и истории | Габибуллаева Джамият Абдулбасировна. | Высшее ДГПИ  Факультет истории |  | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках истории » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 18 | учитель ОБЖ, социальный педагог | Махтаев Иса Шапиевич | Высшее ДГПИ, химико-биологический факультет, 1976г. | Первая |  |
| 19 | Учитель географии ,  координатор по работе с одаренными детьми. | Рамазанова Калимат Халитовна | Высшее ДГПИ, географический факультет, |  | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках географии » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 20 | Учитель физической культуры, ОБЖ | Везиров Мадрид Сейфулахович | Высшее ДГПУ, факультет физической культуры, 2011г. | Первая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физической культуры»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 21 | Учитель истории и обществознания | Шарипов Асхаб Раупович | Высшее ДГПУ фак.истории и права по специальности "История и юриспруденция" |  |  |
| 22 | Учитель истории | Исакова Индира  Жавидиновна | Высшее ДГПУ, факультете истории, 2013 | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках истории » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 23 | Учитель даргинского языка и литературы | Абдулаева Баху Абдулаевна | Среднеспец. ИПУ, факультет начальных классов.1978г. | Первая | «Теория и методика преподавания родного языка и литературы в соответствии с ФГОС»  С 17.11.2014 по 29.11.2014г |
| 24 | Учитель технологии | Исмаилова Ажай Темирхановна | Высшее ДГПУ, факультет технологии2004г. | - | - |
| 25 | Учитель дагестанской литературы | Люлина Татьяна Леонтьевна | Высшее ДГПУ, филологический факультет , 1993г | Первая |  |
| 26 | Учитель физической культуры | Сулейманов Махач Магомедович | Высшее ДГТУ 2015 год |  | переподг. ПП-111 №000718 |

**Сведения о кадровом обеспечении среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование  - высшее профессиональное образование  - среднее профессиональное образование  -начальное профессиональное образование  -среднее общее образование | 13 | 100% |
| Имеют квалификационные категории  -высшую  -первую  -в соответствии с квалификационными требованиями | 3  4  13 | 23 %  30 %  100% |

**Сведения о педагогических кадрах среднего общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность по тарификации, преподаваемый предмет | ФИО работника занимающего эту должность | Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания | Квалификационная категория, ученая степень | Сведения о повышении квалификации(тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Учитель русского языка, литературы , дагестанской литературы и КТНД | Алиева Патимат Ражабовна | Высшее ДГПИ, филологический факультет,1989г. | Высшая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках русского язык»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 2 | Учитель химии и биологии | Магадова Мариян Газибеговна | Высшее , ДГПИ, факультет химии и биологии, 1991г. | Высшая, кандидат биологических наук. | «Реализация ФГОС ООО 2 поколения на уроках биологии»  04.09.2017 по 22.09.2017 |
| 3 | Учитель физики | Адильгереева Хатимат Муртазалиевна | Высшее, ДГПИ, физико-математический факультет, 1988г. | Первая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физики»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 4 | Учитель математики | Курбанова Альбина Исаевна | Высшее МГИРЭА, математический факультет, 2009г. | Первая | 09.01.2017.по 05.03.2017 |
| 5 | Учитель географии | Рамазанова Калимат  Халитовна | Высшее , ДГПУ, факультет географии 2004г. |  | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках географии » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 6 | Учитель английского языка | Бекмурзаева Ф.А. | Высшее ДГПУ, фак.англ. и арабского языков 01.07.2013 |  | Реализация ФГОС ООО второго поколения на уроках иностранного языка 13.03.2017 по 03.04.2017 |
| 7 | Учитель информатики,  директор школы | Махтаева Зарема Омаровна | Высшее ДГТУ, факультет прикладная информатика 2001г. | Первая |  |
| 8 | Учитель математики | Абакарова Роза Абакаровна | Высшее ДГПУ, факультет физики,2005г. | Первая | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 11 | Учитель истории и обществознания | Магомедов Назир Магомедович | Высшее ДГУ, факультет истории и права,1989г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках истории » ДГУ 108 ч 13.03.-03.04.17 года |
| 12 | Учитель физической культуры, ОБЖ | Везиров Мадрид Сейфулахович | Высшее ДГПУ, факультет физической культуры, 2011г. | - | «Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физической культуры»  с 26.10.-14.11.2015г. |
| 13 | Учитель химии | Исмаилова Хадижат Амирарслановна | Высшее ДГПУ,факультет биологии и химии, 1996г | Высшая, кандидат биологических наук. | «Проектирование и реализация образовательного процесса по биологи в соответствии с требованиями ФГОС» |

**1.3 *Контингент обучающихся*:**

В МКОУ «Аверьяновская СОШ» на 10 сентября 2018-2019 учебном году в школе обучалось 657 учащихся в 32 классах – комплектах

Средняя наполняемость в классах 20-21 учащихся.

Из-за нехватки учебных кабинетов школа работает в две смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 3-х, 5-х, 8-11 классов, во вторую смену – учащиеся 2-х, 4-х, 6-7-х классов.

На начало учебного года

* + первая ступень –327 учащихся - 15 классов - комплектов
  + вторая ступень - 298 учащихся – 15 классов - комплектов
  + третья ступень –  **32** учащихся – 2 класса – комплекта
* **Контингент обучающихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся |
| 1 «А» | 25 | 2 «А» | 25 | 3 «А» | 24 | 4 «А» | 22 |
| 1 «Б» | 23 | 2 «Б» | 23 | 3 «Б» | 21 | 4 «Б» | 22 |
| 1 «В» | 25 | 2 «В» | 20 | 3 «В» | 20 | 4 «В» | 22 |
|  |  | 2 «г» | 23 | 3 «Г» | 17 |  | 18 |
| Итого | 73 |  | 91 |  | 82 |  | 84 |

**Профильность обучения в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Классы** |
| Общеобразовательные классы | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2Г,3а, 3б, 3в,3Г, 4а, 4б,4В |
| Социально-гуманитарный |  |
| Физико-математический |  |
| Химико-биологический |  |
| Другие профили |  |
| Классы с углубленным изучением предметов |  |
| Классы компенсирующего обучения |  |
| Специальные (коррекционные) классы ( с указанием вида) |  |

**Формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (параллель) | Очная | Очно-заочная | Заочная | Всего |
| 1а | 25 |  |  | 25 |
| 1б | 23 |  |  | 23 |
| 1в | 25 |  |  | 25 |
| 2а | 25 |  |  | 25 |
| 2б | 23 |  |  | 23 |
| 2в | 20 |  |  | 20 |
| 2г | 23 |  |  | 23 |
| 3а | 24 |  |  | 24 |
| 3б | 21 |  |  | 21 |
| 3в | 20 |  |  | 20 |
| 3г | 17 |  |  | 17 |
| 4а | 22 |  |  | 22 |
| 4б | 22 |  |  | 22 |
| 4в | 22 |  |  | 22 |
| 4г | 18 |  |  | 18 |
| Итого | 329 |  |  | 329 |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Продолжительность учебной недели | Шестидневная, для первых классов – пятидневная |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов |  |
| - минимальный | 10 мин |
| - максимальный | 20 мин |
| Периодичность продолжения промежуточной аттестации обучающихся |  |
| - четверть | 4 раза |
| - полугодие | 2 раза |
| -год | 1 раз |

**Контингент выпускников начальных классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень общеобразовательной программы | Количество обучающихся на конец  учебного года | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 4 а (общеобразовательный) | 26 | 23 | 22 |
| 4 б (общеобразовательный) | 27 | 22 | 22 |
| 4 в (общеобразовательный) | 26 | 20 | 22 |
| 4г (общеобразовательный) |  |  | 18 |
| Итого: | 79 | 65 | 84 |

* **Контингент обучающихся основной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся | Классы | Количество обучающихся |
| 5а | 23 | 6а | 18 | 7а | 22 | 8а | 19 | 9а | 19 |
| 5б | 21 | 6б | 22 | 7б | 19 | 8б | 22 | 9б | 19 |
| 5в | 20 | 6в | 18 | 7в | 17 | 8в | 19 | 9в | 18 |
| **Итого:** | **64** |  | **58** |  | **58** |  | **60** |  | **56** |

**Профильность обучения в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Классы** |
| Общеобразовательные классы | 5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,8а,8б,8в,9а,9б,9в. |
| Социально-гуманитарный |  |
| Физико-математический |  |
| Химико-биологический |  |
| Другие профили |  |
| Классы с углубленным изучением предметов |  |
| Классы компенсирующего обучения |  |
| Специальные (коррекционные) классы ( с указанием вида) |  |

**Формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (параллель)** | **Очная** | **Очно - заочная** | **Заочная** | **Всего** |
| 5а | 23 |  |  | 23 |
| 5б | 21 |  |  | 21 |
| 5в | 20 |  |  | 20 |
| 6а | 18 |  |  | 18 |
| 6б | 22 |  |  | 22 |
| 6в | 18 |  |  | 18 |
| 7а | 22 |  |  | 22 |
| 7б | 19 |  |  | 19 |
| 7в | 17 |  |  | 17 |
| 8а | 19 |  |  | 19 |
| 8б | 22 |  |  | 22 |
| 8в | 19 |  |  | 19 |
| 9а | 19 |  |  | 19 |
| 9б | 19 |  |  | 19 |
| 9в | 18 |  |  | 18 |
| **Итого** | **296** |  |  | **296** |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | Шестидневная |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов |  |
| - минимальный | 10 мин |
| - максимальный | 20 мин |
| Периодичность продолжения промежуточной аттестации обучающихся |  |
| - четверть | 4 раза |
| - полугодие | 2 раза |
| -год | 1 раз |

**Контингент выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень общеобразовательной программы** | **Количество обучающихся на конец**  **учебного года** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 9а ( общеобразовательный) | 17 | 19 | 19 |
| 9б (общеобразовательный) | 18 | 18 | 19 |
| 9 в (общеобразовательный) | 17 | 18 | 18 |
| **Итого:** | **52** | **55** | **56** |

* **Контингент обучающихся средней школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Количество обучающихся** |
| 10 | 14 |
| 11 | 18 |
| **Итого** | **32** |

**Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Классы** |
| Общеобразовательные классы | 10, 11 |
| Социально-гуманитарный |  |
| Физико-математический |  |
| Химико-биологический |  |
| Другие профили |  |
| Классы с углубленным изучением предметов |  |
| Классы компенсирующего обучения |  |
| Специальные (коррекционные) классы ( с указанием вида) |  |

**Формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (параллель)** | **Очная** | **Очно - заочная** | **Заочная** | **Всего** |
| 10 | 14 |  |  | 14 |
| 11 | 18 |  |  | 18 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **32** |  |  | **32** |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | Шестидневная |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов |  |
| - минимальный | 10 мин |
| - максимальный | 20 мин |
| Периодичность продолжения промежуточной аттестации обучающихся |  |
| - четверть | 4 раза |
| - в полугодие | 2 раза |
| -год | 1 раз |

**Контингент выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень общеобразовательной программы** | **Количество обучающихся на конец**  **учебного года** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **11 (общеобразовательный )** | 18 | 15 | 18 |
| **Итого** | **18** | **15** | **18** |

**Характеристика контингента обучаемых за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** |
| обучается | *582* | *642* | *657* |
| Количество классов – комплектов | *29* | *32* | *32* |
| на индивидуальном обучении | *3* | *4* | *4* |
| из них в начальной школе | *2* | *3* | *3* |
| Среднем звене | *1* | *1* | *1* |
| Старшем звене |  |  |  |

1. **Организация учебного процесса**

**2.1.Информация об учебных программах.**

Учебный процесс в МКОУ «Аверьяновская СОШ» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так и предпрофильные, профильные и развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, кружковую деятельность, спортивные секции, школу искусств).

В 2018-2019 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования (1-4 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Шахбанова М.А. Умарова Э.Ш. Шахова Р.И. Чаленко Н.И.  Джамалудинова П.М.  Дмитриенко Н.А. Курбанова М.А. Гасанова А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению | Шахбанова М.А. Умарова Э.Ш. Шахова Р.И. Чаленко Н.И.  Джамалудинова П.М.  Дмитриенко Н.А. Курбанова М.А. Гасанова А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Родной язык и литература | Рабочая программа по родному языку и литературе | Абдулаева Б.А. Шахбанова М.А. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Дагестанская литература | Рабочая программа по дагестанской литературе | Умарова Э.Ш. Чаленко Н.И.  Старишко Н.И. Шахова Р.И.  Магомедтагирова Н.А.  Курбанова М.А. Джамалудинова П.М. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому | Бекмурзаева Ф.А. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Шахбанова М.А. Умарова Э.Ш. Шахова Р.И. Чаленко Н.И.  Джамалудинова П.М.  Дмитриенко Н.А. Курбанова М.А. Гасанова А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Культура и традиции народов Дагестана | Рабочая программа по культуре и традициям народов Дагестана | Дмитриенко Н.А. Магомедтагирова Н.А. Старишко Н.И. Гасанова А.Р. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру | Шахбанова М.А. Умарова Э.Ш. Шахова Р.И. Чаленко Н.И.  Джамалудинова П.М.  Дмитриенко Н.А. Курбанова М.А. Гасанова А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Просинюк А.П. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Художественный труд | Рабочая программа по х/т | Шахбанова М.А. Умарова Э.Ш. Шахова Р.И. Чаленко Н.И.  Джамалудинова П.М.  Дмитриенко Н.А. Курбанова М.А. Гасанова А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Шарипов А.Р. Магомедтагирова Н.А.  Старишко Н.И. Курбанова М.А.  Джамалудинова П.М. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Шахматы | Рабочая программа по шахматам | Исакова И.Ж. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |
| Основы мировых религиозных культур | Рабочая программа по основам мировых религиозных культур | Исакова И.Ж. | ШМО начальных классов,  Директор школы Махтаева З.О | Имеется |

**Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет**

**Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Алиева П.Р., Расулова Г.Р. Курачева С.М., Закарьяева З.Ш.,  Гасанова Г.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Алиева П.Р., Расулова Г.Р. Курачева С.М., Закарьяева З.Ш.,  Гасанова Г.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Родной язык и литература (даргинск.) | Рабочая программа по даргинскому языку  Рабочая программа по даргинской литературе | Абдулаева Б.А., Габибуллаева Л.М., Магомедова К.И. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З. О. | Имеется |
| Дагестанская литература | Рабочая программа по дагестанской литературе | Люлина Т.Л., Шарипов А.Р., | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З. О. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по дагестанской литературе | Бекмурзаева Ф.А.  Магомедова А.Т.  Ибрагимова А.С. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З. О. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | Курбанова А.И.  Магомедова К.И.  Абакарова Р.А.  Адильгереева Х.М. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Алгебра | Рабочая программа по алгебре | Курбанова А.И.  Абакарова Р.А.  Магомедова К.И. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы  Махтаева З. О. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Курбанова А.И.  Абакарова Р.А.  Магомедова К.И.  Кебедова Р.М. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Махтаева З.О. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Магомедов Н.М. Габибулаева Д.А.  Исакова И.Ж.  Шарипов А.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| История Дагестана | Рабочая программа по истории Дагестана | Магомедов Н.М.  Габибуллаева Д.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Вагабова С.О. Магомедов Н.М.  Габибуллаева Д.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О | Имеется |
| КТНД | Рабочая программа по КТНД | Алиева П.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Рамазанова К.Х. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| География Дагестана | Рабочая программа по географии Дагестана | Рамазанова К.Х. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Магадова М.Г. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Адильгереева Х.М. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Исмаилова Х.А. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Везиров М.С.  Сулейманов М.М. | ШМО спортивно-оздоровительного, технологического цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| ОБЖ | Рабочая программа по ОБЖ | Махтаев И.Ш.  Везиров М.С. | ШМО спортивно-оздоровительного, технологического цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |

**Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.**

**Программно-методическое обеспечение среднего общего образования**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Алиева П.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Алиева П.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Бекмурзаева Ф.А. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Алгебра и начала анализа | Рабочая программа по алгебре и началам анализа | Курбанова А.И.  Абакарова Р.А. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Курбанова А.И.  Абакарова Р.А. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Махтаева З.О. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Магомедов Н.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| История Дагестана | Рабочая программа по истории Дагестана | Магомедов Н.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Магомедов Н.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Культура и традиции народов Дагестана | Рабочая программа по культуре и традициям народов Дагестана | Алиева П.Р. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Рамазанова К.Х. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Магадова М.Г. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Адильгереева Х.М. | ШМО физико-математического, информационного цикла  Директор школы  Махтаева З.О. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Исмаилова Х.А. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности | Махтаев И.Ш. | ШМО спортивно-оздоровительного, технологического цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Везиров М.С. | ШМО спортивно-оздоровительного, технологического цикла  Директор школы Махтаева З.О. | Имеется |

**2.2.Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ, результаты ГИА, ЕГЭ)**

**Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ** **(по учебным предметам) начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Даргинский язык (чтение)** | **Даргинский язык (** | **Английский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **КТНД** | **Физкультура** | **Художественный труд** | **Музыка** |
| **На «5»** | | 32 | 103 | 17 | 13 | 54 | 41 | 96 | 26 | 227 | 177 | 235 |
| **На «4»** | | 88 | 105 | 39 | 33 | 107 | 101 | 93 | 32 | 25 | 70 | 17 |
| **На «3»** | | 131 | 43 | 22 | 32 | 80 | 107 | 61 | 18 | 2 | 7 | 2 |
| **На «2»** | | 8 | 4 | - | - | 6 | 6 | 5 | - | - | - | - |
| **н/а по пропускам** | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **н/а по болезни** | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **% успеваемости** | | 96.9 | 98.4 | 100 | 100 | 98 | 97.6 | 98.0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **% качества знаний** | | 46.3 | 81.6 | 71.8 | 59 | 65.4 | 55.7 | 74.1 | 76.3 | 99.2 | 97.2 | 99.2 |
| **СОУ** | | 52.7 | 73.0 | 63.9 | 58.5 | 61.8 | 56.9 | 69.9 | 69.7 | 96 | 88.3 | 97.1 |
| **Коэффициент знаний** | | 39.5 | 73.3 | 61.8 | 50.5 | 56.7 | 47.8 | 66.8 | 67.9 | 97.2 | 91.7 | 97.9 |
| **Средний балл** | | 3.6 | 4.2 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 4.1 | 4.9 | 4.7 | 4.9 |
| **Итого по начальным классам** | % успеваемости | 99 | | | | | | | | | | |
| % качества знаний | 77 | | | | | | | | | | |
| СОУ | 74 | | | | | | | | | | |
|  | Коэф. Знаний | 71 | | | | | | | | | | |
|  | Средний балл | 4,3 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ОТЛИЧНИКИ %** | **ХОРОШИСТЫ %** | **с одной четверкой %** | **с одной тройкой %** |
| 2 «А» | 6 – 24% | 9 – 36% | 1. 4% | 1 – 4% |
| 2 «Б» | 5 – 21% | 10 – 43% | - | - |
| 2 «В» | - | 7 – 35% | 1 – 5% | 3 – 15% |
| 2 «Г» | 2 – 9% | 4 – 17% | - | 1 – 4% |
| 3 «А» | 2 – 8% | 13 – 54% | 4 – 17% | 2 – 8% |
| 3 «Б» | - | 5– 24% | - | 3 – 14% |
| 3 «В» | - | 2 – 10% | 1 – 5% | 2 – 10% |
| 3 «Г» | 1 – 6% | 7- 41% | - | 1- 6% |
| 4 «А» | 6 – 27% | 7 – 32% | 2 – 9% | 1 – 5% |
| 4 «Б» | 1 – 5% | 6 – 27% | 1 – 5% | 3 – 14% |
| 4 «В» | 1 – 5% | 8 – 36% | - | 4 - 18% |
| 4 «Г» | - | - | - | 1 – 6% |
| **Итого** | **24 – 9%** | **78 – 30%** | **10 – 4%** | **22 – 9%** |

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2а | 25 | 98% | 77% | 23 | 100 | 74 | 25 | 100 | 89 |
| 2б | 23 | 98% | 75% | 20 | 90 | 38 | 23 | 100 | 89 |
| 2в | 25 | 100% | 80% | 20 | 100 | 50 | 20 | 97 | 74 |
| 2г |  |  |  | 19 | 100 | 56 | 23 | 95 | 71 |
| 3а | 20 | 100% | 75% | 21 | 95 | 56 | 24 | 100 | 89 |
| 3б | 21 | 100% | 70% | 21 | 100 | 38 | 21 | 98 | 69 |
| 3в | 19 | 100% | 81% | 20 | 100 | 45 | 20 | 100 | 73 |
| 3г |  |  |  | 18 | 72 | 0 | 17 | 100 | 74 |
| 4а |  |  | 66% | 23 | 100 | 39 | 22 | 100 | 81 |
| 4б |  |  | 74% | 22 | 100 | 41 | 22 | 100 | 74 |
| 4в |  |  |  | 20 | 100 | 50 | 22 | 100 | 73 |
| 4г |  |  |  |  |  |  | 18 | 94 | 49 |

**Анализ административных срезов по русскому языку.**

Административный срез ставил целью выявить усвоение изученных орфограмм, проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

Выполнили всю работу без ошибок – 43 человек - 17 % написали диктант без ошибок – 39 человека – 15%, допустили в диктанте 1-2 ошибки – 81 человека - 32%, допустили 6 и более ошибок - 31 человек - 12 %.

**Успеваемость – 88%, качество знаний - 50%, соу – 53, коэффициент знаний – 43, средний балл – 3.5.**

Больше всего ошибок было допущено на правописание проверяемых безударных гласных, на пропуск, замену, искажение букв.

По сравнению с прошлым годом успеваемость выросла на 5%, качество знаний не изменилось.

Учитывая типичные ошибки учителям в следующем году необходимо: грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: графических, орфографических, пунктуационных; систематически проводить работу над ошибками; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**Анализ административных срезов по математике.**

Административный срез ставил целью выявить навыки письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения, сравнивать и преобразовывать единицы измерений, находить периметр и площадь прямоугольника.

Выполнили работу без ошибок - 35 человек - 14 %, не допустили ошибок в вычислениях – 78 человек - 31% , верно решили задачу - 174 человека - 68 % , не справились с заданием - 24 человека - 10%.

**Успеваемость - 88 %, качество знаний -49 %, соу – 52, коэффициент знаний – 42, средний балл – 3.5.**

По сравнению с прошлым годом успеваемость упала на 2 %, а качество знаний на 7 %.

В следующем учебном году необходимо:

-вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся

- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции

- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления

- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению

**Анализ техники чтения в начальных классах.**

1. Основным способом чтения является чтение целыми словами.
2. Безошибочно читают 71 % учащихся.
3. Владеют темпом чтения ниже нормы – 19 %, выше нормы – 74 % учащихся.
4. Выразительно читают 59 %
5. Осознанность чтения у 92 % учащихся.
6. Не владеют навыком чтения – 3 чел.

По сравнению с прошлым годом на 1% повысился процент учащихся читающих безошибочно, процент учащихся читающие ниже нормы понизился на 7%, читающих выше нормы стало на 9 % больше. Процент осознанно читающих не изменился. 3 человека не овладели навыком чтения: ученики 1 «а», 1 «в», 2 «г» классов.

По сравнению с прошлым годом повысился процент учащихся, выполнивших без ошибок задания базового уровня (с 21% до 70%), повышенного уровня снизился (с 17% до 13%), выполнивших всю работу без ошибок понизился (с 10% до 9%). Повысился процент учащихся освоивших базовый уровень (с 64% до 76%), базовый и повышенный (с 42% до 90%). На 3% меньше учащихся, не освоивших базовый уровень.

**Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | | | | | **Математика** | | | | | **Окружающий мир** | | | | |
| 4 «а» | 4 «б» | 4 «в» | 4 «г» | **итого** | 4 «а» | 4 «б» | 4 «в» | 4 «г» | **итого** | 4 «а» | 4 «б» | 4 «в» | 4 «г» | **итого** |
| **«5»** | 6 | 3 | 1 | - | 10 | 8 | 3 | 4 | - | 15 | 3 | 5 | 1 | - | 9 |
| **«4»** | 7 | 7 | 8 | - | 22 | 8 | 8 | 10 | 6 | 32 | 11 | 10 | 11 | 5 | 37 |
| **«3»** | 5 | 12 | 11 | 11 | 39 | 6 | 11 | 8 | 9 | 34 | 7 | 7 | 10 | 10 | 34 |
| **«2»** | 3 | - | 2 | 7 | 12 | - | - | - | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 | 4 |
| **успеваемость** | 86 | 100 | 91 | 61 | 86 | 100 | 100 | 100 | 83 | 96 | 96 | 100 | 100 | 83 | 95 |
| **качество**  **знаний** | 62 | 46 | 41 | 0 | 39 | 73 | 50 | 64 | 33 | 56 | 54 | 68 | 55 | 28 | 55 |
| **соу** | 61 | 54 | 47 | 27 | 48 | 70 | 55 | 60 | 42 | 57 | 58 | 63 | 53 | 40 | 54 |
| **средний балл** | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 2.6 | 3.4 | 4.1 | 3.6 | 3.8 | 3.2 | 3.7 | 3.7 | 3.9 | 3.6 | 3.1 | 3.6 |
| **коэффициент**  **знаний** | 55 | 39 | 34 | 0 | 33 | 66 | 43 | 55 | 27 | 48 | 54 | 60 | 45 | 22 | 46 |
| **итого** | **Успеваемость –92% качество знаний – 50% соу – 53 средний балл – 3.6 коэфф. знаний - 43** | | | | | | | | | | | | | | |

По сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на 6%, качество знаний на 13%, средний балл на 0.3.

**Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ (по учебным предметам) в 9-х классах.**

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов** | **Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и %)** | | | | | |
| **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **Общее количество выпускников по годам** | | | | | |
| **52 – 100%** | | **55 – 100%** | | **56 – 100%** | |
| 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | 24-46% | 28-54% | 24-43% | 30-54% | 28-50% | 27-48% |
| Русская литература | 20-38.4% | 32-61.6% | 15-27% | 37-67% | 28-50% | 30-53% |
| Аварский язык | 3-37.5% | 5-62.5% | 9-16% | 10-18% | 2-3.5% | 5-9% |
| Аварская литература | 3-37.5% | 5-62.5% | 9-16% | 10-18%- | 2-3.5% | 6-10% |
| Даргинский язык | 11-68.7% | 5-31.2% | 3-5% | 13-23% | 1-1.7% | 22-39% |
| Даргинская литература | 11-68.7% | 5-31.2% | 3-5% | 13-23% | 1-1.7% | 22-39% |
| Дагестанская литература | 7-41.2% | 10-58.8% | 8-14% | 14-25% | 6-10% | 8-14% |
| Английский язык | 25-48% | 17-52% | 22-40% | 33-60% | 24 - 42% | 32-57% |
| Алгебра | 35-67.2% | 17-32.8% | 20-36% | 35-63% | 22-39% | 29-51% |
| Геометрия | 24-46% | 28-54% | 20-36% | 35-63% | 19-33% | 32-57% |
| Информатика | 22-42.2% | 30-57.7% | 13-23% | 42-76% | 22-39% | 34-60% |
| История | 23-44.1% | 29-55.8% | 20-36% | 35-63% | 18-32% | 38-57% |
| История Дагестана | 23-44.1% | 29-55.8% | 20-36% | 35-63% | 15-26% | 41-73% |
| Обществознание | 22-42.2% | 30-57.7% | 18-32% | 37-67% | 17-30% | 32-57% |
| География | 19-36.5% | 33-63.5% | 10-18% | 45-81% | 13-23% | 43-76% |
| География Дагестана | 19-36.5% | 33-63.5% | 10-18% | 45-81% | 5-9% | 51-91% |
| Химия | 22-42.2% | 30-57.7% | 35-63% | 20-36% | 38-57% | 18-32% |
| Биология | 19-36.5% | 33-63.5% | 24-43% | 31-56% | 20-35% | 36-64% |
| Физика | 21-40.3% | 31-59.7% | 14-25% | 41-74% | 25-44% | 31-55% |
| Физическая культура | 1-2% | 51-98% | 1 | 54 | 1-1.7% | 55-98% |
| КТНД | 16-30.7% | 36-69.3% | 13 | 42 | 11-19% | 45-80% |
| ОБЖ | 19-36.5% | 33-63.5% | 4 | 51 | 10-17% | 46-82% |

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
| **Количество обучающихся** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Количество обучающихся** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Количество обучающихся** | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| 5а | 19 | 100% | 82% | 20 | 100% | 40 | 23 | 100 | 27,3 |
| 5б | 19 | 100% | 73% | 19 | 100% | 61.1 | 21 | 100 | 22,3 |
| 5в | 17 | 100% | 63% | 19 | 100% | 21.5 | 20 | 100 | 40 |
| 6а | 22 | 100% | 80% | 20 | 100% | 50 | 18 | 100 | 33,3 |
| 6б | 24 | 100% | 66% | 19 | 100% | 10 | 22 | 95,5 | 50 |
| 6в | 19 | 100% | 58% | 18 | 100% | 27.8 | 18 | 100 | 27,7 |
| 7а | 18 | 100% | 72.4% | 21 | 100% | 28.6 | 22 | 100 | 36,4 |
| 7б | 19 | 100% | 73.3% | 24 | 100% | 26.1 | 19 | 100 | 10 |
| 7в | 16 | 100% | 60.3% | 20 | 100% | 5.1 | 17 | 100 | 29.4 |
| 8а | 20 | 100% | 60.9% | 20 | 100% | 30 | 19 | 100 | 31,6 |
| 8б | 18 | 100% | 56% | 19 | 100% | 37 | 22 | 100 | 23,8 |
| 8в | 17 | 100% | 59.5 | 18 | 100% | 5.6 | 19 | 100 | 10,5 |
| 9а | 17 | 100% | 61.7% | 19 | 100% | 31 | 19 | 100 |  |
| 9б | 18 | 100% | 60% | 18 | 100% | 45.6 | 19 | 100 |  |
| 9в | 17 | 100% | 59.9 | 18 | 100% | 28 | 18 | 100 | 5,6 |

**Сведения о результатах освоения общеобразовательных программ (по учебным предметам) 11 класса.**

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень предметов** | **Итоговые оценки, полученные выпускниками (в абсолютных единицах и процентах)** | | | | | |
| **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **Общее количество выпускников по годам** | | | | | |
| **18 -100%** | | **15 – 100%** | | **18– 100%** | |
| 3 | 4/5 | 3 | 4/5 | 3 | 4/5 |
| Русский язык |  | 18-100% | 1-6% | 14- | 4-22% | 14-77% |
| Русская литература |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| Аварская литература |  | 3-100% |  | 8-100% | - | - |
| Даргинская литература |  | 6-100% |  | 8-100% | - | - |
| Дагестанская литература |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| Английский язык |  | 18-100% |  | 15-100% | 3-16% | 15-83% |
| Алгебра |  | 18-100% | 3-20% | 12-80% | 1-5% | 17-94% |
| Геометрия |  | 18-100% | 1-6% | 14-93% | 2-11% | 16-88% |
| Информатика |  | 18-100% | 1-6% | 14-93% |  | 18-100% |
| История |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| История Дагестана |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| Обществознание | 1-2% | 17-98% | 2-13% | 13-86% |  | 18-100% |
| География |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| Химия |  | 18-100% | 4-26% | 11-73% | 9-50% | 9-50% |
| Биология |  | 18-100% | 1-6% | 14-93% | 2-11% | 16-88% |
| Физика |  | 18-100% |  | 15-100% | 1-5% | 17-94% |
| Физическая культура |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| КТНД |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| ОБЖ |  | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |
| Технология | - | 18-100% |  | 15-100% |  | 18-100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| История | 11 | 18 | 14 | 3 | 8 | 2 | 1 | 92,9 | 78,6 | 64,1 | 3,9 |
| География | 6-е | 57 | 54 | - | 16 | 34 | 3 | 94,3 | 30,2 | 43,2 | 3,2 |
| Русский язык | 7 «а» | 22 | 20 | - | 8 | 9 | 3 | 85 | 40 | 43,9 | 3,3 |
| История | 6-е | 57 | 53 | 12 | 23 | 18 | - | 100 | 66 | 62,6 | 3,9 |
| История | 5-е | 64 | 59 | - | 3 | 31 | 25 | 57,6 | 5,1 | 28,1 | 2,6 |
| Биология | 6-е | 57 | 47 | 4 | 16 | 23 | 4 | 91,5 | 42,6 | 49,1 | 35,7 |
| Биология | 5-е | 64 | 48 | - | 19 | 29 | - | 100 | 39,6 | 47,1 | 3,4 |
| Обществознание | 6-е | 57 | 50 | 1 | 7 | 32 | 10 | 80 | 16 | 36,8 | 3,0 |
| Математика | 5-е | 64 | 57 | - | 7 | 24 | 26 | 54,4 | 12,3 | 29,4 | 2,7 |
| Русский язык | 6-е | 57 | 52 | - | 11 | 19 | 22 | 57,7 | 21,2 | 32,6 | 2,8 |
| Физика | 7 «а» | 22 | 20 | - | 7 | 12 | 1 | 95 | 35 | 44,7 | 3,3 |
| Русский язык | 5-е | 64 | 56 | - | 7 | 24 | 25 | 55,4 | 12,5 | 29,7 | 2,7 |
| Математика | 6-е | 57 | 51 | 2 | 15 | 25 | 9 | 82,4 | 33,3 | 42,9 | 3,2 |

**Успеваемость за 2016-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017**  **учебный год** | | | | | **2017-2018**  **учебный год** | | | | | **2018-2019**  **учебный год** | | | | |
| **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **Балл (в%)** | **СОУ(в%)** | **Коэф. знаний(в%)** | **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **Балл (в%)** | **СОУ (в%)** | **Коэф. знаний(в%)** | **Усп. (в%)** | **Кач. зн. (в%)** | **Средний**  **балл(в%)** | **СОУ** | **Коэф. знаний(в%)** |
| 98.8 | 81.8 | 4.1 | 68.1 | 70.7 | 96.1 | 79.8 | 4.0 | 64.6 | 67.8 | 98 | 33,3 | 3,4 | 48,4 | 28,6 |

**Результаты ВПР 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| Русский язык | 4а | 22 | 21 | 6 | 7 | 5 | 2 | 90 | 65 | 62,8 | 3,9 |
| 4б | 22 | 22 | 2 | 11 | 9 | - | 100 | 59,1 | 55,8 | 3,7 |
| 4в | 22 | 22 | 1 | 8 | 11 | 2 | 90,0 | 40,9 | 47,1 | 3,4 |
| 4г | 22 | 21 | - | - | 11 | 7 | 61,1 | 0 | 27,4 | 2,6 |
| Математика | 4а | 22 | 22 | 8 | 8 | 6 | - | 100 | 72,7 | 69,5 | 4,1 |
| 4б | 22 | 22 | 5 | 11 | 6 | - | 100 | 72,7 | 64,5 | 4 |
| 4в | 22 | 22 | 4 | 10 | 8 | - | 100 | 63,6 | 60,4 | 3,8 |
| 4г | 22 | 22 | - | 6 | 9 | 3 | 83,3 | 33,3 | 41,7 | 3,2 |
| Окружающий мир | 4а | 22 | 22 | 3 | 11 | 7 | 1 | 95,5 | 63,6 | 57,7 | 3,7 |
| 4б | 22 | 22 | 3 | 13 | 6 | - | 100 | 72,7 | 61,3 | 3,9 |
| 4в | 22 | 22 | 1 | 11 | 10 | - | 100 | 54,5 | 52,9 | 3,6 |
| 4г | 22 | 22 | - | 5 | 10 | 3 | 83,3 | 27,8 | 40,1 | 3,1 |

**Мониторинг ЗУН по результатам административно-контрольных работ учащихся МКОУ «Аверьяновская СОШ» 2-11 классов за последние 3 года**.

Цель: уровень ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию,биологии и иностранному языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016-2017 уч.год | | | 2017-2018уч.год | | | 2018-2019уч.год | | |
| Усп. (%) | Кач. зн. (%) | Ср.балл | Усп. (%) | Кач. зн. (%) | Ср.балл | Усп. (%) | Кач. зн. (%) | Ср.балл |
| Русский язык (2-4) | 99 | 48 | 3.6 | 98 | 48 | 3.6 | 88 | 50 | 3.5 |
| Математика (2-4) | 99 | 53 | 3.7 | 99 | 53 | 3.7 | 88 | 49 | 3,5 |
| Русский язык (5) | 72.7 | 36.4 | 3.2 | 100 | 66 | 3.9 | 100 | 47,6 | 3,7 |
| Математика (5) | 80.4 | 29.4 | 3.1 | 100 | 42.1 | 3.5 | 100 | 50 | 3,7 |
| Русский язык (8-11) | 93.3 | 45.3 | 3.6 | 99 | 36.5 | 3.5 | 100 | 44,8 | 3,6 |
| Математика (8-11) | 94.9 | 49.4 | 3.6 | 95 | 31 | 3.3 | 100 | 47 | 3,6 |
| История (8-11) | 100 | 70.8 | 4.1 | 98 | 65 | 3.9 | 100 | 59,1 | 3,9 |
| Физика (8-11) | 100 | 75.9 | 3.9 | 97.9 | 71.7 | 4.0 | 100 | 64,7 | 3,9 |
| Химия (8-11) | 99 | 51 | 3.6 | 100 | 33.3 | 3.6 | 89 | 34 | 3,4 |
| Биология (8-11) | 92.4 | 39.3 | 3.5 | 98 | 65 | 3.9 | 100 | 64,5 | 3,9 |
| Иностранный язык (8-11) | 98 | 50.2 | 3.8 | 97 | 32.6 | 3.4 | 95,2 | 51,7 | 3,7 |

Выводы: в целом, административно-контрольные работы показали, что учащиеся с заданиями справились.

По математике не справились – 21 учащихся. По английскому языку не справились – 6 учащихся. По остальным предметам справились все учащихся.

**Результаты обученности учащихся 5-11 классы за последние 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
|  | **%**  **успев** | **%**  **кач** | **Средний**  **балл** | **%**  **успев** | ***%* кач** | **Средний**  **балл** | **%**  **успев** | **%**  **кач** | **Средний**  **балл** |
|  | Русский язык | 85 | 39.6 | 3.4 | 99 | 36.5 | 3.5 | 100 | 41,7 | 3,6 |
|  | Литература | 93 | 67.9 | 4 | 98 | 54 | 3.8 | 100 | 64 | 4 |
|  | Иностранный язык | 98 | 50.2 | 3.8 | 97 | 32.6 | 3.4 | 100 | 49,4 | 3,7 |
|  | Математика | 89.8 | 39.6 | 3.4 | 95 | 31 | 3.3 | 99,7 | 57 | 3,8 |
|  | Информатика | 96,4 | 62, 11 | 3.79 | 95.7 | 64.6 | 3.8 | 100 | 72,1 | 4,1 |
|  | История | 100 | 70.8 | 4.1 | 98 | 65 | 3.9 | 100 | 61,3 | 4,0 |
|  | Обществознание | 90.9 | 65.1 | 3.9 | 95 | 36.6 | 3.6 | 100 | 69,7 | 4,1 |
|  | КТНД | 100 | 97.4 | 4.4 | 100 | 53,6 | 3,7 | 100 | 77,4 | 4,1 |
|  | География | 98.1 | 61.5 | 3.8 | 99.2 | 58.3 | 3.8 | 100 | 74,8 | 4,3 |
|  | Биология | 92.4 | 40.6 | 3.5 | 91 | 45 | 3.5 | 100 | 61,3 | 3,9 |
|  | Физика | 100 | 76.4 | 4.6 | 97.9 | 71.7 | 4.0 | 100 | 70,6 | 4,1 |
|  | Химия | 90.7 | 36.4 | 3.4 | 100 | 33.3 | 3.6 | 100 | 38,4 | 3,6 |
|  | Музыка | 100 | 95.5 | 4.6 | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 5 |
|  | Изобр искусство | 100 | 95.4 | 4.5 | 100 | 70 | 4.0 | 100 | 91,1 | 4,6 |
|  | Труд обучение | 100 | 100 | 4.5 | 100 | 100 | 4.9 | 100 | 87,8 | 4,4 |
|  | Физич культура | 100 | 90 | 4.4 | 100 | 86 | 4.5 | 100 | 97,6 | 4,8 |
|  | ОБЖ | 100 | 88 | 4.7 | 97,9 | 64,6 | 4,1 | 100 | 75,7 | 4,2 |
|  | История Дагестана | 100 | 53,6 | 3.7 | 99 | 69,9 | 4,2 | 100 | 55,2 | 3,8 |
|  | Дагест литература | 100 | 63.6 | 4.0 | 100 | 88 | 4,7 | 100 | 86 | 4,5 |
|  | Географ Дагестана | 100 | 56.7 | 3.9 | 100 | 53,6 | 3,7 | 100 | 77,4 | 4,1 |
|  | Итого | 96.7 | 67.5 | 4.1 | 98 | 53.4 | 3.8 | 99,9 | 70,4 | 4,1 |

**Мониторинг отличников и хорошистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | | | **2017-2018 учебный год** | | | | | | | **2018-2019 учебный год** | | | | | | |
| **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **На «2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 65 | 137 | 20 | 42 | 3 | 30.7 | 99.5 | 51 | 155 | 19 | 42 | 10 | 31.4 | 98.6 | 57 | 139 | 24 | 55 | 12 | 33.5 | 98 |

**Результаты ОГЭ 2019г.**

**Русский язык (обязательный экзамен)**

Учитель – Алиева П.Р. Курачева С.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 56 | 8 | 17 | 30 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
| 9 | 98,2 | 45 | 3,6 |
|  |  |  |  |

Неудовлетворительную оценку получил один учащийся Магомедов Курбан Магомедович.

Из 56 выпускников 9 класса на «4» и «5» сдали 25 учащихся. (45%)

Качество знаний снизилось на 31 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Уровень качества знаний на допустимом уровне.

**Математика (обязательный экзамен)**

Учитель – Абакарова Р.А., Магомедова К.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 56 | 1 | 25 | 29 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 98,2 | 46,4 | 3,5 |

Из 56 выпускников 9 класса на «4» и «5» сдали 26 учащихся.

Качество знаний снизилось на 15 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Качество знаний на оптимальном уровне.

Среди обязательных предметов по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ: обществознание, химию, историю, биологию, информатику, литературу и английский язык.

**Химия (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Исмаилова Х.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
| 9 | 100 | 88 | 4.3 |

По результатам сдачи ОГЭ: из 9 учащихся подтвердили отметки выставленные за год 8 учащихся.

Показали низкие результаты – 1 учащийся.

Двоек – нет.

**Информатика (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Махтаева З.О.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 100 | 100 | 4 |

По результатам сдачи ОГЭ по информатике: подтвердили отметки, выставленные за год 4 учащихся.

Двоек – нет.

**Биология (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Магадова М.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 16 | 1 | 3 | 12 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 100 | 25 | 3,3 |

По результатам сдачи ОГЭ по биологии: подтвердили отметки, выставленные за год 4 учащихся.

Показали более низкие результаты – 12 учащихся.

Двоек – нет.

**История (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Магомедов Н.М., Шарипов А.Р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 33 | 1 | 25 | 7 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
| 9 | 100 | 78,8 | 3,8 |

По результатам сдачи ОГЭ по истории: подтвердили отметки, выставленные за год все учащихся.

Двоек – нет.

**География (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Рамазанова К.Х.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 100 | 0 | 3 |

По результатам сдачи ОГЭ по географии подтвердил отметки выставленные за год 1 ученик.

Двоек – нет.

**Английский язык (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Магомедова А.Т.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 100 | 0 | 3 |

По результатам сдачи ОГЭ не подтвердили отметки выставленные за год 2 ученицы.

Двоек – нет.

**Обществознание (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Магомедов Н.М., Шарипов А.Р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 46 | 1 | 6 | 38 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 97 | 15,2 | 3,2 |

По результатам сдачи ОГЭ по обществознанию: не подтвердили отметки, выставленные за год 6 учащихся.

Двоек – 1.

**Литература (обязательный экзамен – по выбору)**

Учитель – Алиева П.Р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успев. | % кач.зн. | Ср. балл |
|  |  |  |
| 9 | 100 | 0 | 3 |

По результатам сдачи ОГЭ по подтвердил отметки выставленные за год 1 ученик.

Двоек – нет.

**Рейтинг предмет выбранных обучающимися 9х классов для итоговой аттестации в 2019 году и результаты ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  уч-ся | % выбора предмета уч-ся |
| Русский язык | 56 | 100 |
| Математика | 56 | 100 |
| Химия | 9 | 100 |
| Информатика | 4 | 100 |
| Биология | 16 | 100 |
| История | 33 | 100 |
| География | 1 | 100 |
| Английский язык | 2 | 100 |
| Обществознание | 46 | 100 |
| Литература | 1 | 100 |

**Качество знаний на ГИА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся | Сдавало экзамен | Сдали на «4» и «5» | На «3» | Не аттестовано | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 56 | 56 | 25 | 30 | 1 | 98,2 | 44,6 |
| Математика | 56 | 56 | 26 | 29 | 1 | 98,2 | 46,4 |
| Химия | 9 | 9 | 8 | 1 | - | 100 | 88 |
| Информатика | 4 | 4 | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Биология | 16 | 16 | 4 | 12 | - | 100 | 25 |
| История | 33 | 33 | 26 | 7 | - | 100 | 78,7 |
| География | 1 | 1 | - | 1 | - | 100 | 0 |
| Английский язык | 2 | 2 | - | 2 | - | 100 | 0 |
| Обществознание | 46 | 46 | 7 | 38 | 1 | 97 | 15,2 |
| Литература | 1 | 1 | - | 1 | - | 100 | 0 |

**Средняя отметки по предметам по результатам ГИА-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | средняя отметка в 2017 г. | средняя отметка в 2018 г. | средняя отметка в 2019 г. |
| Русский язык | 3.5 | 4.0 | 3,6 |
| Математика | 3.6 | 3.75 | 3,5 |
| Химия | 3.5 | 4.9 | 4,3 |
| Биология | 3.16 | 3.76 | 3,3 |
| Обществознание | 3.46 | 3.15 | 3,2 |
| История | 3.10 | 4.0 | 3,8 |
| Физика | 3.0 | 3.17 | - |
| Информатика | 4. | 3.78 | 4 |
| География | 3.0 | 3.22 | 3 |
| Английский язык | - | - | 3 |
| Литература | - | - | 3 |

Таким образом, результаты ГИА немного ниже чем в прошлом году.

Возможно причина несоответствия в том, что учащиеся уделяли больше внимания подготовке к экзаменам, занимаясь по тематическим направлениям заданий кимов, чем подготовкой к основным занятиям.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации 9 класса.**

**Результаты ГИА за курс основной школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов выносимых на аттестацию | Аттестационные оценки, полученные выпускниками, по предметам учебного плана  (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | |
| 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
| Общее количество выпускников , сдавших экзамены | | | | | | | | |
| 52-100 | | | 55-100% | | | 56- 100 | | |
|  | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 | 2 | 3 | 4/5 |
| Русский язык | - | 36 | 16 | 1 |  | 42 | 1 | 30 | 25 |
| Математика | - | 23 | 29 |  | 21 | 34 | 1 | 29 | 26 |
| Биология |  | 27 | 5 |  | 12 | 22 | - | 12 | 4 |
| Обществознание |  | 23 | 18 |  | 28 | 5 | 1 | 38 | 7 |
| История |  | 9 | 1 |  |  | 8 | - | 7 | 26 |
| Информатика |  | 1 | 4 |  | 2 | 7 | - | - | 4 |
| География |  | 4 |  |  | 7 | 2 | - | 1 | - |
| Физика |  | 5 |  |  | 5 | 1 | - | - | - |
| Химия |  | 1 | 1 |  |  | 11 | - | 1 | 8 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  | - | 2 | - |
| Литература |  |  |  |  |  |  | - | 1 | - |

Анализ результатов ОГЭ показал, что в 2018–2019 учебном году наблюдается снижение качества знаний на ГИА по обязательным предметам. Низкие результаты обучающиеся показали при сдаче обществознания и математики. В основном это связано с тем, что уч-ся 9 класса имели удовлетворительные результаты по этим предметам в течение года и тем, что эти предметы были выбраны слабыми учащимися. Высокие показатели по предмету информатика, химия, история.

Список учащихся, получивших по итоговой государственной аттестации оценки ниже годовых:

1. Магомедов Курбан Магомедович (русский язык, математика, обществознание);

Решением педагогического совета и объяснительным, написанным учителями –предметниками, были выставлены итоговые оценки.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что 55 выпускников 9-х классов из 56 усвоили базовый минимум образования по основным предметам.

Выводы: Динамика качества знаний по результатам аттестации свидетельствует о качественной работе многих учителей. Однако необходимо взять на контроль объективность выставления годовых оценок учителями: Абакаровой Р.А, Магомедову Н.М., Шарипову А.Р., Магомедовой А.Т.

Выводы и предложения:

- Результаты экзамена по русскому языку и математике показали, что 98 % выпускников 9-х классов усвоили ЗУН в соответствии с программными требованиями.

- недостаточный уровень сформированности мотивации к получению знаний у обучающихся 9 класса по выбранным предметам;

-  необходимо переработать рабочие программы педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ. Отследить результаты, несовпадающие с годовыми оценками более чем на балл.

- Рассмотреть на МО типичные ошибки в работах учащихся. Затруднения, вызванные заданиями и разработать комплекс мер по устранению в будущем.

По результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики). Особенно по предметам по выбору.
* совершенствовать методику преподавания предметов «Обществознание», «Математика», «Русский язык», «Английский язык», с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
* Администрации школы продолжить проведение  классно - обобщающего  контроля  будущего 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

**Результаты ЕГЭ 2019 г.**

**В 11 классе итоговую аттестацию проходило 18 учащихся.**

Все 18 выпускников окончили 11 класс. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании -18 выпускников.

Выпускники МКОУ «Аверьяновская СОШ» сдавали экзамены по следующим предметам - по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), химии, биологии, физике, обществознанию, истории, английскому языку.

В школе наиболее выбираемыми предметами стали обществознание, биология, химия, история.

**Наибольшее количество баллов по предметам получили следующие учащиеся:**

Алиева А.З.-85 (русский язык)

Магомедова И.П.-82 (русский язык)

Османова Э.С.-82 (русский язык)

Хирамагомедова А.М.-82 (русский язык)

Махтаев А.Ш.-72 (математика профильная)

Махтаев А.Ш.-73 (информатика)

Алиева А.З. - 62 (обществознание)

Магомедова И.П.- 73 (химия)

Хирамагомедова А.М. – 67 (история)

**1 ученик 11 класса окончил школу с золотой медалью:**

**Показатели среднего балла выпускника, награждённого золотой медалью:**

Махтаев Али Шапиевич

Русский язык - 76

Математика (профиль) - 72

Информатика - 73

Физика - 49

Средний балл – 4,5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  классов | Кол-во  уч - ся | Кол-во зол. медалей | Кол-во учащихся окончивших на «4 и 5» | Кол-во учащихся не допущенных к итоговой аттестации | Кол-во учащихся сдававших в щадящем режиме | Кол-во уч-ся, получивших аттестат | Кол-во учащихся, окончивших среднюю школу со справкой |
| 1 | 18 | 1 | 9 | - | - | 18 | 0 |

**Количество участников ЕГЭ 2018-2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДМЕТЫ | 2018-2019 |
| Русский язык | 18 |
| Математика (базовый уровень) | 14 |
| Математика (профильный уровень) | 4 |
| Обществознание | 7 |
| Биология | 6 |
| Химия | 4 |
| Физика | 3 |
| История | 4 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавало** | **В % к общему кол-ву уч-ся** | **Мин. порог в баллах** | **Кол-во уч-ся, прошед ших мин. порог** | **Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог** | **Средн. тест. балл** | **Учитель** |
| Русский язык | 18 | 100 | 24 | 18 | 0 | 61,5 | Алиева П.Р. |
| МатематикаБАЗОВЫЙ | 14 | 78 | 3 | 14 | 0 | 3,5 | Курбанова А.И. |
| МатематикаПРОФИЛЬ | 4 | 22 | 27 | 4 | 0 | 55,7 | Курбанова А.И. |
| Биология | 6 | 33 | 36 | 4 | 2 | 32,5 | Магадова М.Г. |
| Обществознание | 7 | 39 | 42 | 6 | 1 | 45,4 | Магомедов Н.М. |
| Химия | 3 | 22 | 36 | 4 | 1 | 31 | Исмаилова Х.А. |
| История | 4 | 22 | 32 | 3 | 1 | 44,5 | Магомедов Н.М. |
| Физика | 3 | 17 | 36 | 3 | 0 | 46,6 | Адильгереева Х.М. |
| Информатика и ИКТ | 2 | 11 | 40 | 2 | 0 | 68,5 | Махтаева З.О. |
| Английский язык | 1 | 5 | 22 | 1 | 0 | 49 | Бекмурзаева Ф.А. |

**Не все выпускники 11 класса прошли минимальный порог по всем предметам.**

**Математика (профиль)- учитель** Курбанова А.И.

В ЕГЭ принимали участие 4 ученика.

Все сдали успешно.

**Математика (базовая)**

В ЕГЭ принимали участие 14 учащихся.

Все сдали успешно.

**Биология – учитель – Магадова М.Г.**

В ЕГЭ приняли участие 6 учащихся.

Махмудов К., Магомедова М.Н. получили неудовлетворительные оценки.

**Химия – учитель – Исмаилова Х.А.**

В ЕГЭ принимали участие 5 учащихся.

Абдуллаев М.И., Махмудов К.М., Магомедов М.М., Магомедова М.Н. получили неудовлетворительные оценки.

**Обществознание – учитель Магомедов Н.М.**

В ЕГЭ принимали участие 7 учеников.

Сдали успешно 7 учеников. Уммалатова Т.Р. и Джабаев К.А. получили неудовлетворительные оценки.

**История – учитель – Магомедов Н.М.**

В ЕГЭ принимали участие 4 выпускника. Джабаев К.А. получил неудовлетворительную оценку.

**Физика**

В ЕГЭ принимали участие 3 ученика.

Все сдали успешно.

**Английский язык – учитель Бекмурзаева Ф.А.**

В ЕГЭ принимала участие 1 ученица.

Сдала успешно.

**Информатика и ИКТ – учитель Махтаева З.О.**

В ЕГЭ принимали участие 2 ученика.

Все сдали успешно.

**Результаты Единого государственного экзамена за три последние года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование предмета | Всего выпускников 11 класса | Сдавали ЕГЭ по предмету | | Минимальное количество баллов | Средний тестовый балл | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов | | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов | |
| Кол-во | в % | кол-во | % | кол-во | % |
|  | **2016-2017 учебный год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 18 | 18 | 100 | 24 | 59 | 0 | 0 | 18 | 100 |
|  | Математика (профильный) | 18 | 6 | 35 | 27 | 29 | 2 | 33% | 4 | 67% |
|  | Математика (базовый) | 18 | 18 | 100 | 3 | 3,6 | 0 | 0 | 18 | 100% |
|  | Обществознание | 18 | 8 | 47 | 42 | 44 | 2 | 25% | 6 | 75% |
|  | История | 18 | 6 | 35 | 29 | 30 | 1 | 25% | 5 | 83% |
|  | Биология | 18 | 7 | 41 | 36 | 45 | 2 | 29% | 5 | 71% |
|  | Химия | 18 | 4 | 23.5 | 23 | 57 | 1 | 23% | 3 | 75% |
|  | Физика | 18 | 1 | 5,8 | 36 | 60 | 0 | 0 | 1 | 100% |
|  | Информатика | 18 | 1 | 5,8 | 40 | 7 | 1 | 100% |  |  |
|  | **2017-2018**  **учебный год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 15 | 15 | 100 | 26 | 70 |  |  | 15 |  |
|  | Математика (профильный) | 15 | 3 | 20 | 33 | 38 |  |  | 3 |  |
|  | Математика (базовый) | 15 | 15 | 100 | 2 | 4.5 | 1 | 6% | 14 | 93% |
|  | Обществознание | 15 | 10 | 66 | 32 | 58 | 2 | 20% | 8 | 80% |
|  | История | 15 | 5 | 33 | 32 | 52 |  |  | 5 | 100% |
|  | Биология | 15 | 5 | 33 | 43 | 53.8 |  |  | 5 | 100% |
|  | Химия | 15 | 2 | 13 | 69 | 72 |  |  | 2 | 100% |
|  | Физика | 15 | 1 | 6 | 33 | 33 | 1 | 100% |  |  |
|  | **2018-2019**  **учебный год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 18 | 18 | 100 | 24 | 61,5 | - | - | 18 | 100% |
|  | Математика (профильный) | 4 | 4 | 22 | 27 | 55,7 | - | - | 14 | 100% |
|  | Математика (базовый) | 14 | 14 | 78 | 3 | 3,5 | - | - | 4 | 100% |
|  | Обществознание | 7 | 7 | 39 | 42 | 45,4 | 1 | 15% | 6 | 85% |
|  | История | 4 | 4 | 22 | 32 | 44,5 | 1 | 25% | 3 | 75% |
|  | Биология | 6 | 6 | 33 | 36 | 32,5 | 2 | 33% | 4 | 67% |
|  | Химия | 5 | 5 | 22 | 36 | 31 | 4 | 80% | 1 | 20% |
|  | Физика | 3 | 3 | 17 | 36 | 46,6 | - | - | 3 | 100% |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 11 | 40 | 68,5 | - | - | 2 | 100% |
|  | Английский язык | 1 | 1 | 5 | 22 | 49 |  |  | 1 | 100 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017 уч.г.**  **Ср. тестовый балл** | **2017-2018уч.г.**  **Ср.тестовый балл.** | **2018-2019уч.г.**  **Ср.тестовый балл.** |
| Русский язык | 34 | 70,3 | 61,5 |
| Математика(базовый) | Оценка 3 | 4,5 | 3,5 |
| Математика (профильный) | 9 | 38,6 | 55,7 |
| Обществознание | 23 | 58,1 | 45,4 |
| Биология | 21 | 53,8 | 32,5 |
| Химия | 23 | 72 | 31 |
| История | 29 | 52 | 44,5 |
| Физика | 60 | 33 | 46,6 |
| Информатика | 7 | - | 68,5 |
| Английский язык | **-** | - | 49 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию успешно в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Неудовлетворительные оценки по выбранным предметам имеют: Махмудов К.М., Магомедов М.М., Уммалатова Т.Р., Джабаев К.А. (в течении года занимались с частными репетиторами).

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией ОУ. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ в 2018-2019 учебном году:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:**

    - знания выпускников по русскому языку, математике, биологии, химии, истории, информатике, английскому языку в основном соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

  - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

**Выводы:**

* в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников ЕГЭ, что выражается в результатах итоговой аттестации;
* обеспечено проведение итоговой аттестации;
* осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для более успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

-  выполнение программных практических работ;  
понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;

-  способность четко формулировать свои мысли;  
 изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

-  при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ  уделять внимание правилам  заполнения  бланков ответов, бланков  регистрации;  
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-  воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

**По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:**

* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
* администрации школы продолжить проведение  классно - обобщающего  контроля  11класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

**Раздел 3. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

**«** Использование инновационных, педагогических технологий в ходе образовательного процесса. Деятельность педагогов по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию их одаренности ».

Основная цель методической работы: осуществить переход на новый уровень построения учебно – воспитательного процесса с использованием ИКТ.

Задачами методической работы на 2018/2019 учебный год являются:

- разработка методических и  учебных материалов, направленных на внедрение ИКТ в учебно – воспитательный процесс- повышение позитивной мотивации учителей и учащихся на освоение и использование информационных технологий;

- совершенствование педагогического мастерства учителей через активное участие в работе внутришкольных,  районных  МО;

-повышение ИКТ компетентности через различные формы и виды деятельности;

-диагностика качества обучения с использованием ИКТ;

-систематизация методических разработок и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Работа методического совета школы**

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2018-2019 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп): Вагабова С.О.(1 полугодие), Аюбова Р.С. (2 полугодие), Дмитриенко Н.А. - заместитель директора по УР НОО, Магомедова А.Т.- заместитель директора по ВР, руководители МО – Расулова Г.Р., Курбанова А.И., Бекмурзаева Ф.А., Магомедов Н.М., Габибуллаева Л.М., Умарова Э.Ш.

В соответствии с планом работы в 2018-2019 учебном году состоялось 4 тематических заседания методического совета.

**3.2.Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета**

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2018-2019 уч.г; рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов доп. образования; рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам; утверждение плана проведения предметных недель; организация наставничества - в августе.

2. Итоги мониторинга за 1-ую четверть. Психолого – педагогическое сопровождение низко мотивированных и неуспевающих обучающихся;

отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов;

подготовка к конкурсу «Учитель года 2019»; предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 10-11 классов по результатам первой четверти; подготовка учащихся 10-х классов к освоению учебного материала– в ноябре.

3.«Надбавки за качество и результативность»; анализ инновационной работы за 1 полугодие; организация работы методических объединений на 2 полугодие; предметные недели; организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие;

анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - в декабре

4.«Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей»;

отчет руководителей МО; анализ предметных недель.- в марте.

5. Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. Творческие отчеты руководителей МО за 2018-2019 уч. год.

В целом, работа методического совета осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития школы.

Но анализ работы методического совета показал на необходимость меры по корректировке негативных тенденций:

-более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

-вовлечение в работу МС новых членов.

-применение личностно- ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено на надлежащем научно-методическом уровне 5 предметных недель: неделя русского языка и литературы (декабрь), неделя математики, физики, информатики (январь), неделя начальных классов (февраль), неделя английского языка (апрель), неделя обществознания, истории (апрель).

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки.

Учителями, с целью обмена опытом, были подготовлены и проведены открытые уроки для коллег. Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий. В начале учебного года был составлен график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями школы.

Учителями-словесниками был проведен конкурс сочинений среди учащихся 8-11 классов на лучшее эссе « Не забывай мелодию родного языка». Все работы были интересны , но по подсчетам баллов победителями стали ученица 9 «б» класса Багирчаева Милана, Багандова Диана -10 класс и ученица 11 класса Хирамагомедова Айшат.

Учителя родных языков провели конкурс чтецов на родных языках. Были прочитаны учащимися стихотворения Ф.Алиевой, Р.Гамзатова, Р.Рашидова, Б.Магомедова, Г.Цадасы, Р.Дин-Магамаева и других потов Дагестана. Замечательная лекция **«**Языки народов Дагестана. Языковые семьи» была прочитана среди учащихся 7 классов учителем русского языка и литературы Закарьяевой З.Ш.

Учащимся очень понравился урок-лекция , на котором узнали столько познавательного о родных языках Дагестана.

С Большим интересом слушали ученики 10-11кл Алиеву П.Р.В ходе лекции учащиеся узнали ,что в наше время в мире существует 6,809 языков.

С 6 февраля по 12 февраля 2019 г.в МКОУ « Аверьяновская СОШ» была проведена Неделя « Живой классики» с целю пропаганды детского чтения, привития любви и интереса .

В рамках Недели были проведены различные мероприятия.  Библиотекарь Шахбанова Маригет А. оформила выставку книг для детского чтения, во время встреч с школьниками дала советы по выбору художественного произведения для участия в школьном этапе конкурса, познакомила ребят со списком книг тех писателей, наследие которых не должно быть выбрано в качестве текста для выступления.

В школьной библиотеке 7 февраля была организована выставка книг писателей, чьи произведения участники конкурса могут использовать для своих выступлений.

8 февраля учащиеся 5-10 классов были приглашены на презентацию и просмотр ролика о конкурсе «Живая классика». Ребята получили подробную инструкцию для участников при подготовке к конкурсу чтецов, узнали об основных изменениях в положении конкурса этого года.

9 февраля состоялся мастер-класс от участников школьного этапа конкурса «Живая классика» прошлого года. В ходе мероприятий перед учащимися выступили конкурсанты прошлых лет, занявшие призовые места в школьном и районном этапах .Участники школьного этапа прочитали свои любимые произведения. Победителем стал ученик 7 «а» класса Андалаев Андалав.

В январе была проведена декада по математике и физике.

Предметная неделя математики в школе проходила в сроки, согласно утвержденному графику. В ней приняли участие школьники 6 - 11 классов.

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

**Обзор мероприятий:**

|  |
| --- |
| КВН по теме:  «Теоремы о сумме углов и о внешнем угле треугольника», Курбанова А.И.-7б,в; |
| КВН «Числинки и меринки», Адильгереева Х.М.- 6в; |
| КВН «Тепловые явления» Адильгереева Х.М.- 8 а,б,в; |
| «Строение твёрдых, жидких и газообразных тел.», Адильгереева Х.М.- 10; |
| Урок-конференция «Производство, передача и использование электроэнергии» Адильгереева Х.М.- 11; |
| КВН «Путешествие по математической стране», Магомедова К.И.-6 а,б; |
| Открытый урок по геометрии, Абакарова Р.А.-9а; |
| Открытый урок по теме: «Квадратные уравнения», Курбанова А.И.-8а; |

Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

Все мероприятия вызвали огромный интерес у учащихся, что способствовало достижению целей, поставленных перед учителями.

Неделю английского языка среди 2-11классов посвятили страноведению изучаемого языка. Для реализации поставленных целей были проведены следующие мероприятия: нестандартные уроки, творческие конкурсы. Программа недели была разнообразной.  
Главным принципом проведения Недели английского языка являлось вовлечение учащихся всех классов, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня. Чтобы решить проблему, учащимся требовались не только знания английского языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, необходимых и достаточных для решения проблемы.Был объявлен конкурс рисунков «Моя любимая английская буква». Учащиеся 2-х классов попробовали себя в роли художников и мастеров. Основная цель этого - создание условий для совместной деятельности детей в процессе организации таких дел позволяет раскрыть талант ребенка, развивать его интеллект, формировать высокие нравственные чувства, гуманные отношения, потребность творить добро, создавать красоту. В ситуации сотрудничества и насыщенной творческой деятельности формируется социальный опыт ребенка – базис его личностной культуры. В течении недели учащиеся приносили работы.В школе был оформлен стенд с кроссвордами, которые выполнялись учениками в течении недели английского языка.Учащиеся приняли активное участие при разгадывании кроссвордов, головоломок, шарад и загадок.

В начальной школе была проведена Неделя начальных классов. Выставки всех работ учащихся проходили в классах, а лучшие работы, по результатам обсуждения в коллективе, выставлялись в рекреации первого этажа. Многие ребята приняли участие в школьной олимпиаде «Знатоки природы», 18 из них стали победителями и призёрами. По результатам конкурса рисунков «Будь природе другом», конкурса поделок «Удивительное рядом», конкурса плакатов «Как не любить нам эту землю», конкурса чтецов стихотворений «Нам этот мир завещано беречь!», конкурса «Лучший домик для пернатых» особенно хочется отметить учащихся 1 «г» класса, 2 «а» класса, 2 «в» класса, 3 «а» класса, 3 «в» класса и 4 «б» класса.

**3.3.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.**

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: Расулова Г.Р., Алиева П.Р., Курачева С.М., Гасанова Г.К., Шарипов А.Р., Закарьяева З.Ш., Адильгереева Х.М., Везиров М,С.

В ходе курсовой переподготовки повысили свой профессиональный уровень: Шахбанова М.А., Махтаев Ш.И., Аюбова Р.С.

Курсы повышения квалификации прошли Магомедтагирова Н.А., Шахбанова М.А., Дмитриенко Н.А., Шахова Р.И., Курбанова М.А., Старишко Н.И.

**3.4.Работа с одаренными детьми.**

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали:

|  |
| --- |
|  |
|  | **Фамилия Имя Отчество** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** | **предмет** |
| 1 | Рабаданова Камила 9 кл-победитель | ОБЖ | Везиров М.С | ОБЖ |
| 2 | Исмаилова Зарина-7 кл. (призер). Галбацова Милана-7 кл. (призер). Багандова Диана-10 кл. (призер) | Литература | Алиева П.Р | русский язык и литература |
| 3 | Магомедов Абдул 10 кл-призер | Биология | Магадова М.Г | биология |
| 4 | |  | | --- | | Хирамагомедова Айшат-11 кл. (призер). Исмаилов исмаил-9 кл. (победитель-рейтинг). Магомедов Абдул-8 кл. (победитель-рейтинг) | | География | Рамазанова К.Х | география |
| 6 | Курбанова Айшат-8 кл(призер), Максимова Дарья-7кл. (призер),  Абакаров Яхья-11кл. (победитель-рейтинг) | Математика | Абакарова Р.А  Курбанова А.И | математика |
| 7 | Махтаев Арсен 8 кл-победитель.Магомедов Абдул 8 кл-победитель. | Информатика | Махтаева З.О | информатика |
| 8 | Хирамагомедова Айшат 11 кл.(победитель-рейтин | История | Магомедов Н.М | история |
| 9 | Галбацова Милана 7 кл. (победитель-рейтинг) | Английский язык | Магомедова А.Т | Английский язык |
| 10 | Махтаев Арсен-8 кл. (победитель) | Обществознание | Вагабова С.О | обществознание |
| 11 | Махтаев Арсен-8 кл. (победитель) | Право | Вагабова С.О | обществознание |
| 12 | Махтаев Арсен-8 кл. (победитель-рейтинг) | Русский язык | Расулова Г.Р | русский язык |
| 13 | Максимова Дарья-7 кл. (призер) | Технология | Исмаилова А.Т | технология |
| 14 | Курамагомедов Асадула-9 кл. (победитель), Гусейнов Зинхар-11 кл. (победитель), Абдулаев Халид-10 кл. (призер), Газибеков Газибек-8 кл. (призер) | Физическая культура | Везиров М.С | физическая культура |
| 15 | Махтаев Арсен-8 кл. (победитель) | Экономика | Вагабова С.О | обществознание |
| 16 | Гаджимагомедова Динара-10 кл. (победитель-рейтинг) | Физика | Адильгереева Х.  М | физика |

Также учащиеся нашей школы стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по предметам национально - регионального компонента РД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия Имя Отчество** | **класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Исаева Патимат | 8 | даргинский язык | Габибуллаева Л.М |
| 2 | Исаева Разият | 9 | даргинский язык | Габибуллаева Л.М |
| 3 | Магомедова Марият | 11 | даргинский язык | Габибуллаева Л.М |
| 4 | Магомедова Марият | 11 | даргинская литература | Габибуллаева Л.М |
| 5 | Магомедова Патимат | 7 | даргинская литература | Габибуллаева Л.М |
| 6 | Хирамагомедова Айшат | 11 | аварская литература | Курачева С.М |

Учащийся 10 класса Зубаиров Магомед стал победителем регионального этапа олимпиады по экономике.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников НОУ в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. уч-ся | Название мероприятия | уровень | Результат участия | Учебный год |
| Андалаев Андалав | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Муниципальный | 2 место | 2018-2019 |
| Максимова Д Даудов Д  Бахмудов Т Максимов В | Респуб математическая олимпиада имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 классов. | Муниципальный | участие | 2018-2019 |
| Алиева А, Закарьяев А  ,Максимов В ,Магомедова М | Знатоки природы | Муниципальный | 3 место | 2018-2019 |
| Ильясов С Алиева А  Курбанов М | Респуб. конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет». | Муниципальный | участие  участие  участие | 2018-2019  2018-2019  2018-2019 |
| Максимов В | Респуб. конкурс исследовательской работы «Права человека глазами ребёнка | Республиканский | 3 место | 2018-2019 |
| Магомедова М-4 кл  Рамазанова Ф-3 кл  Гамзатова Ф-4 кл  Мамакурбанова Ш-3 кл | Муниципальный этап олимпиады «Юниор» для учащихся начальных классов | Муниципальный | 1 место  2 место  1 место  1 место | 2018-2019 |
| Закарьяев Арсен 5 кл  Сухова Эльвира 7 б кл  Курбанова Айшат 8 кл | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный  Республиканский  Муниципальный  Муниципальный | 1 место  2 место  1 место  2 место | 2018-2019  2018-2019  2018-2019  2018-2019 |
| Хирамагомедова Айшат 11 кл,Старишко Вероника 11 кл,Умаров Арсен 10 кл,Магомедов Амир 10 кл,Ильясова Аминат 10 кл,Багандова Диана 10 кл,Абдулаев Халид 10 кл,Шахова Наида 10 кл. | Брейн- ринг по истории Великой Отечественной войны | Муниципальный | 1 место | 2018-2019 |
| Вагабова Махият 9 кл | Шаг в будущее | Муниципальный | 2 место | 2018-2019 |
| Шахова К 6 кл, Алиев М-З 6 кл,Закарьяев А 5 кл,Исмаилова З | Безопасное колесо (4 ученика) | Муниципальный  Республиканский | 1 место  3 место | 2018-2019  2018-2019 |
| Магомедов М-7 кл | Автомобиль мечты | Муниципальный | участие | 2018-2019 |
| Мирзаева А-6 кл  Ибрагимова Р-7 кл | День птиц (15 учеников) | Муниципальный | участие | 2018-2019 |

Также учащиеся начальных классов принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру:

Дино-олимпиада;

"Заврики" по математике;

"Заврики" по русскому языку;

"Заврики" по английскому языку;

олимпиада "Плюс";

"BRICSMATC.COM".

В олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

Приняли участие и в «Тотальном диктанте по английскому языку»-67 учеников и 1 учитель и в словарном диктанте, посвященный Дню русского языка – 55 ученика

          Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Занимательная математика» , «Очумелые ручки», а также 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Валейбол»

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся нашей школы становились победителями и призерами соревнований, проводимых в районе и в республике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид соревнований | Руководитель | Фамилия, имя,  отчество учащегося | Место |
| 1 | Первенство Кизлярского района по кроссу | Везиров М.С | Гусейнов З Абдулаев Х  Махмудов К | 4 победителя |
| 2 | Первенство Кизлярского района по футболу | Везиров М.С | команда | участие |
| 3 | Первенство Кизлярского района по баскетболу (девушки) | Везиров М.С | команда | участие |
| 4 | Первенство Кизлярского района по баскетболу (юноши) | Везиров М.С | команда | участие |
| 5 | Первенство Кизлярского района по волейболу (девушки) | Везиров М.С | команда | участие |
| 6 | Первенство Кизлярского района по по мини-футболу (юноши) | Везиров М.С | команда | участие |
| 7 | Северная зона РД по баскетболу (юноши) | Везиров М.С | команда | участие |

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

3.5. **Работа с молодыми учителями и с учителями, преподающими в школе первый год.**

Методическая работа учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса. В первую очередь по плану работы «Школы молодого учителя» была оказана помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям – Шарипов А.Р., Гасанова Г.К. В центре внимания методической работы были следующие вопросы:

-Выявление и изучение затруднений в практической деятельности молодых педагогов.

-Оказание методической помощи молодым учителям.

-Освоение и внедрение в практику педагогических инноваций.

Им была оказана методическая помощь по корректировке рабочих программ по своим предметам. Педагоги имеют всю необходимую нормативную базу - в наличии поурочные планы, программы по предметам, методические пособия и учебники; также имеются диски с программами по некоторым темам, которые они часто используют на своих уроках. Педагоги посетили уроки у своих коллег с целью умения анализировать уроки и требования к структуре урока. Администрация школы посетили уроки у этих учителей с целью оказания им методической помощи подготовке к урокам, наличие учебников, тетрадей и всего необходимого на уроке. На уроках учителям рекомендовано больше давать самостоятельности детям, разнообразить формы работы с учащимися на уроках, использовать на уроках инновационные технологии, ИКТ.

*Школа молодого педагога.*

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО наставника | ФИО молодого педагога |
| Алиева П.Р.. ( учитель русского языка и литературы) | Гасанова Г.К |
| Магомедов Н.М. (учитель истории и обществознания) | Шарипов А.Р. . |

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Это связано с тем, что начинающие педагоги дополнительного образования являются специалистами в какой-либо области знаний, но не имеют базового педагогического образования. Поэтому начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю по­мощь.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

Организуются консультации по:

- оформлению журналов;

- составлению календарно-тематических планов.

Проводятся практикумы по:

- разработке планов воспитательной работы;

- поурочному планированию;

- проектированию методической структуры занятия;

- планированию учета знаний.

Молодым специалистам выдаются памятки и методические разработки по темам:

1.«Типы современных занятий»

2.«Подготовка педагога к занятию»

3.«Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»

4.«Примерное содержание разделов поурочного плана»

5.«Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия»

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы, каким кружком мог бы он руководить. Первые встречи — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем рациональнее использовать его в общественной работе.

До начала занятий педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующи­ми в данном учреждении дополнительного образования, с тра­дициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объедине­ний, с оснащенностью учебных помещений.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждаются вопросы:

как подготовиться к занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;

как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию;

критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего очень важно первое занятие. Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке, найти себя и свое место в кружке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие.

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

Шаг за шагом, посещая занятия, просматривая планы, проверяя знания детей, можно обеспечить индивидуальный рост педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера. Только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

**Выводы:**

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

-отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

-недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

-слабая заинтересованность в развитии системы работы с одаренными детьми представителей общественности;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; - низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2019-2020 учебном году, необходимы, решить следующие задачи:

-организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

-активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

-разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;

-продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

-активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

-совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;

-расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры;

-активизировать работу психолого-педагогической службы;

-примененять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;

-усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

**Раздел 4.Организация воспитательного процесса.**

Воспитательная работа в МКОУ «Аверьяновская СОШ» в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018/2019 гг..

**4.1. Основными направлениями в воспитательном процессе являлись:**

1. Общешкольные мероприятия

2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа

4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовая деятельность

7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями

9. Работа с детьми «группы риска»

10. противодействие идеологии терроризма и экстремизма

11. Пропаганда здорового образа жизни

12. Повышение безопасности дорожного движения

13. Развитие национальных отношений РД

14. Профилактика суицидального поведения

**Цель воспитательной работы:** создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

**Основные задачи:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

**Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Аверьяновская СОШ» в 2018/2019уч. году:**

1. заместитель директора по ВР: Магомедова Альбина Темирхановна
2. психолог: Исакова Индира Жавидиновна
3. социальный педагог: Махтаев Иса Шапиевич
4. пионер вожатая: Габибуллаева Людмила Мухтаровна
5. количество классных руководителей: всего: 19, в 1-4 классах: 7, в 5 – 9 классах: 12, в 10-11 классах:

**Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом:**

анкетирование классных руководителей и детей, посещение и

анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.

**Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:**

в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение специального журнала).

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки

2. спортивные секции

**Занятость в кружках и секциях**:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 220 человека;

- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 119 человек, от ДЮСШ - 45 человек;

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение года осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, плана работы старшей вожатой ,воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ПДН.

Воспитательная работа в течение четверти была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Администрация школы и педагоги привлекают учащихся, стоящих на учете к трудовой, учебной и внешкольной (досуговой) деятельности. С каждым учащимся проводится индивидуальная работа и беседы с социальным педагогом и психологом и администрацией школы.

**В течение года проводилась профилактическая работа с учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине. С данными учащимися проводилась ежедневная работа, как администрацией школы, так и классным руководителем.**

Хорошо налажена совместная работа с инспекторами ПДН, представителями духовенства, медицинскими работниками.

За 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия по воспитательной работе:

**Профилактика экстремизма, терроризма.**

**3 сентября** **2018 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» Кизлярского района с. Аверьяновка прошло мероприятие «Мы за мир, мы против террора», посвященное памяти трагических событий, произошедших в сентябре 2004 года в Беслане.

**13 сентября  2018 года** в  МКОУ «Аверьяновская СОШ» прошел «Урок безопасности» по разъяснению действий при возникновении террористической угрозы, пожаров, а также оказания первой медицинской помощи с проведением тренировок.

Беседу проводили:

1. Психолог МЗ РД ГБУ «Кизлярский межрайонный республиканский нарко - диспансер г. Кизляр» Череватова Татьяна Владимировна.
2. Мед. сестра проф. кабинета Гюльмагомедова Фатима Мирзаевна.
3. Инспектор ОПДН ОМВД России по Кизлярскому району старший лейтенант полиции Валиев Рамис Русланович.
4. Инспектор ОНД и ПР №6 по г. Кизляр, Кизлярскому и Бабаюртовскому районам Ильясов А.Х.
5. Дознаватель ОНД и ПР №6 майор внутренней службы Сосновский А.А.

Мероприятие прошло в форме лекционной беседы.

 Было проведено практическое занятие по использованию огнетушителя. Ребятам напомнили, как правильно использовать средства тушения пожаров.

В конце мероприятия была проведена учебная эвакуация педагогического состава и учеников школы.

В целях повышения уровня правовых знаний учащихся в нашей школе совместно с сотрудниками ОМВД России по Кизлярскому району прошли беседы на правовую тематику с использованием разработанной брошюры с лекцией на тему: « Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и порядка».

Основными темами во время лекции являлись:

1. Понятие, основные черты и функции правоохранительных органов.
2. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
3. Основные принципы деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.

Ученики с интересом прослушали лекцию, а после задали интересующие вопросы.

**16 сентября 2018 года** в школе была проведена беседа с учениками 8-9 классов, на которой присутствовали руководитель отдела просвещения Муфтията Р.Д. по г. Кизляр и Кизлярскому району Кадиев Абусуфьян Муртазалиевич.

**Цель встречи** -  духовно - нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, противодействия наркомании, терроризму и религиозно-политическому экстремизму. В своем выступлении  руководитель отдела просвещения Абусуфьян Муртазалиевич, рассказал об истории становления ислама, отметил проводимую работу духовенства Республики и района в сфере пропаганды истинного, миролюбивого ислама, о толерантном отношении к людям разных наций и религий, о духовно- нравственном облике современного мусульманина..

**5 октября ученикам 11 класса был показан документальный фильм "Антология антитеррора".**

**18 октября 2018 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» было проведено собрание среди 8-9 классов, на котором присутствовали руководитель отдела просвещения Муфтията Р.Д. по г. Кизляр и Кизлярскому району Кадиев Абусуфьян Муртазалиевич и Газимагомедов Муслим Алибегович - директор благотворительного фонда «Инсан» в г. Кизляр и Кизлярский район, Сотрудник отдела просвещения.

**22 октября** в стенах школы были проведены классные часы в знак скорби по погибшим, чтобы выразить соболезнования семьям понёсшим утрату. Школьники рассказали о страшном теракте в колледже Керчи и о том, чтобы они были бдительными. Затем были просмотрены видеоролики на эту тему.

**12 ноября** прошли линейки в младшем, среднем и старшем звене, на которых проводились учителями ОБЖ профилактические беседы по пожарной безопасности, правила поведения на дорогах, на водоемах, в автобусе и алгоритм действий при возникновении ЧС.

**14 ноября** прошли тренировки по эвакуации учащихся и всего школьного персонала. Были отработаны практические действия при угрозе и возникновении пожаров, террористических актов, мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

**В течение недели** во всех классах были проведены классные часы, с использованием интерактивных досок. На классных часах дети еще раз ознакомились с правилами поведения при возникновении ЧС.

На основании приказа управления образования  № 44  от 19 ноября 2018 г. «О подготовке и проведении учебной тренировки по теме: «Порядок развертывания и организации работы администрации ПВР по приему и размещению эвакуируемого населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории МКОУ «Аверьяновская СОШ», села Аверьяновка, Кизлярского района Республики Дагестан»

В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 06.10.2003 № 131-ФЭ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлениями Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», распоряжением заместителя Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Барышева П.Ф. от 15.08.2018 № 329 «О проверке готовности пунктов временного размещения пострадавшего населения» в целях организации необходимого жизнеобеспечения населения, пострадавшего в результате возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, постановления администрации МР « Кизлярский район» № 1453 от

**16 ноября** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» была проведена учебная тренировка.

Для проведения учебной тренировки был составлен план мероприятий.

К работе активно подключились ученики, классные руководители, учителя ОБЖ, информатики, школьный психолог и другие педагоги.

Были приняты необходимые меры по выполнению определенных действующим законодательством полномочий по организации и осуществлению обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В школе были назначены ответственные лица, которые отвечали за размещение и регистрацию населения. Была создана группа регистрации и учёта населения, группа размещения населения, стол справок. Также были организованны пункты временного нахождения, кабинет матери и ребёнка, столовая, медицинский пункт. В каждом пункте находился специалист, который рассказывал о своих обязанностях, о количестве людей, вмещающихся в пункт и об оборудовании данного кабинета.

Школу посетили директора, заведующие детских садов, также за учениями наблюдал начальник отдела ГО и ЧС Виктор Халепа**, заместитель главы администрации муниципального района «Кизлярский район" Рамазанов Иса Абдулкеримович.**

В целях консолидации российского общества по противодействию **терроризму 30 ноября 2018 года** в нашей школе прошло общешкольное мероприятие «Ангел памяти»

**Цель:** сформировать у учащихся представление о терроризме; воспитать протест против насилия; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Изначально были подготовлены для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы» и «Вместе против террора». Подготовлены презентации и клипы на данную тему.

**5 декабря** в 10-11 классах была проведена беседа по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности. Беседу провел инспектор ПДН по Кизлярскому району Новиков В.С.

**6 декабря**  учащихся МКОУ «Аверьяновская СОШ» посетили представители духовенства. Встреча состоялась с учениками 8-9 классов.

С **15-20 января** в нашей школе прошли беседы «Мы обязаны знать и помнить». Целью которых ***являлось:***

1. Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют;

2. Показать на примерах реальных трагических событий, как опасен терроризм. На классных часах детям зачитывались памятки *«*Как не стать жертвой террористов», проводились конкурсы рисунков «Мир без террора», зачитывались стихотворения и просматривались видеоролики, показывающие всю страшную сущность терроризма.

На основании [Приказа № 161-14/18 от 19 января 2018г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/prikazi_minobrnauki_rd/prikaz_1611418_ot_19_yanvarya_2018g) о проведении «Месяца безопасности» в МКОУ «Аверьяновская СОШ» был проведен месяц безопасности

**5 февраля**  в 6-7 классах прошла беседа на тему «Где нас подстерегает опасность». На уроке выступали психолог, социальный педагог и заместитель директора по ВР МКОУ «Аверьяновская СОШ». В начале встречи детям рассказали об опасностях, которые окружают нас.  Далее более подробно разбирали каждую опасность и как ее избежать. Были рассмотрены следующие  опасности : природные, техногенные, социальные. Изучили материалы по  гражданской обороне. Чтобы   закрепить пройденный материал , была проведена викторина. Участникам мероприятия была представлена  презентация. Ученики были заинтересованы и принимали активное участие.

**6 февраля** учителем ОБЖ Махтаевым И. Ш. была проведена беседа на тему: «Правила безопасного поведения во время каникул (безопасность на водоёмах, в общественных местах, на дорогах)».

Иса Шапиевич рассказал, как правильно проходить по тротуару, что делать, если нет тротуара, как передвигаться по загородной дороге, безопасность в общественных местах, на водоёмах и т.д. Ученики так же принимали активное участие в мероприятии.

**17 февраля** был проведен инструктаж с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму

**19 февраля** была проведена учебная эвакуация на случай пожара в школе.

* Заместителем директора по УВР начальных классов Дмитриенко Н.А. была проведена беседа в 1 – 4 классах «Всем детям нужно знать – с огнём нельзя играть» Цель данного мероприятия - познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Задачи: Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
* Также в течении месяца классными руководителями 1-11 классов и учителями ОБЖ были проведены инструктажи по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, предметов, неразорвавшихся мин, гранат.

**06 марта 2018 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» инспектор ПДН капитан полиции Новиков В.С. совместно с религиозными мусульманскими деятелями проводили встречи с учащимися 7 - 11 классов с целью  противодействия  экстремизму и терроризму, а также беспризорности и безнадзорности. Охват: 250 уч-ся.

На встрече ребята заслушали выступление на тему: «Как вести борьбу с экстремизмом и  терроризмом?».

Использовалось видео -  материал,  связанный с политической жизнью Дагестана, России, Украины и Европы.

В дискуссии решались многие вопросы об истинной религии, о толерантности.

**6 марта 2019 года** в рамках организации Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» учитель ОБЖ Везиров М.С. провел открытый урок в 9-11 классах по пропаганде культуры безопасности среди подрастающего поколения.

Помимо теоретического занятия по Основам безопасности жизнедеятельности были проведены практические занятия по поведению в чрезвычайных ситуациях, основам оказания первой помощи пострадавшим.

В ходе мероприятий была доведена информация о необходимости формирования у учащихся навыков распознания и оценки опасных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь пострадавшим.

Все участники Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» получили памятки по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

По завершению урока была проведена учебная эвакуация учеников, учителей и тех. персонала школы.

13.02 в рамках конкурса «Добровольческие игры-2019» стартовала акция раздачи сельчанам буклетов волонтерами «Новое поколение» с призывами « Мы за мирное будущее!», « Мы против террора!», «Нет вандализму и экстремизму!» Мероприятие привлекло внимание многих сельчан разных возрастов. Во время раздачи буклетов с призывами миру, дружбе, улыбкам, люди, которые получали их благодарили ребят и советовали чаще проводить такие акции. Основная цель: усиление профилактической работы среди подрастающего поколения по неприятию экстремизма, терроризма и вандализма, содействие в формировании толерантной среды в ОУ.

**Профилактика СПИДа, табакокурения, наркомании.**

**1 декабря 2018 г.** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» прошла Всероссийская Акция #СТОПВИЧСПИД вместе с активистами и волонтёрами РДШ.

Цель акции – привлечь внимание населения к актуальности проблемы ВИЧ, донести до каждого правильную и полную информацию об этой болезни, о путях ее распространения, возможных серьезных последствиях и существующих эффективных способах профилактики и лечения, воздействовать на формирование ответственной позиции человека по отношению к собственной жизни и здоровью.

* классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы: «Что я знаю о ВИЧ/СПИДе?», «Страшное слово СПИД», «Знать, чтобы жить»;
* Старшей вожатой Габибуллаевой Л.М. проведен урок-беседа на тему: «Что я знаю о СПИДе»;

В завершение акции «Остановим ВИЧ/СПИД!» учащиеся распространили символ акции – красную ленточку; выяснили, что первое правило, чтобы не заразиться, - соблюдать здоровый образ жизни.

**12 марта**  в МКОУ «Аверьяновская СОШ» была проведена беседа с учащимися 7-8 классов о вреде курения «Табачный туман обмана». Провела беседу психолог ГБУ РД "Кизлярская ЦРП" Череватова Татьяна Владимировна.

Цель: дать подрастающему поколению установку на здоровый образ жизни, помочь выработать у них отрицательное отношение к вредной привычке — курению.

Беседа началась со слов, что курение, наркомания, алкоголизм – страшное зло, которое всё больше проникает в нашу жизнь. Никотин — не только яд, но и наркотик, именно поэтому он вызывает зависимость, пристрастие, превращает человека в своего раба. Рабу сигареты нужны все новые и новые дозы, ему уже недосуг подумать, что каждая затяжка приводит к закупорке сосудов головного мозга, к гибели нервных клеток.

   Татьяна Владимировна сказала ребятам, что каждый человек должен выбирать: курить или жить. И не просто жить самим: нормально, полноценно, но и давать жить другим – некурящим. «Люди впускают врага в свои уста, и он похищает их мозг», — предупреждал об опасных свойствах табака Шекспир.

В завершении Татьяна Владимировна задала вопрос: «Чего ты хочешь? УЧИТЬСЯ, РАБОТАТЬ, ЛЮБИТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ, ДЫШАТЬ ПОЛНОЙ ГРУДЬЮ или прозябать в рабстве у никотина?!», на который получила однозначный ответ учеников о поддержании здорового образа жизни.

В конце беседы психолог раздала буклеты с призывом соблюдать ЗОЖ всем присутствующим.

В рамках проведения Всероссийской акции «День здорового образа жизни» с 14 по 16 мая 2019 г. в МКОУ «Аверьяновская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

**14 мая** волонтерами школы был оформлен информационный стенд;

Ученики 10 класса участвовали в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе, расположенном по адресу: опрос-молодежи-о-вич.рф;

15 марта 2019 года в МКОУ «Аверьяновская СОШ» психолог МЗ РД ГБУ «Кизлярский межрайонный республиканский нарко - диспансер г. Кизляр» Череватова Татьяна Владимировна провела беседу в 9–11 классах на тему: «Твое здоровье и наркотики»

Цель беседы:

1. сформировать ценное отношение к своему здоровью;
2. сформировать представление о влиянии наркотиков на здоровье;
3. ознакомить с информацией об уголовной ответственности за незаконный оборот, употребление наркотиков;
4. ознакомить с информацией о способах конструктивного отказа от наркотиков.

Татьяна Владимировна рассказала ребятам о разновидностях зависимости. Также отметила, что Наркотики – это вещества, действующие на мозг, вызывающие привыкание и изменяющие сознание. При употреблении наркотиков развивается тяжелая и трудноизлечимая (эффективность лечения не более 5 %) болезнь – наркомания. При употреблении лекарственных и токсических веществ возникает болезнь – токсикомания. При вдыхании паров клея, растворителя развивается слабоумие.

Психолог объяснила, что на 1 этапе подростком движет любопытство, желание попробовать, неумение сказать «НЕТ».

2 этап – начинает нравиться. Цель употребляющего - получить кайф, найти компанию.

3 этап – возникают проблемы со здоровьем, финансовые трудности, конфликты с друзьями, родителями, законом.

4 этап – употребление становиться «нормой». Следствием является постоянная потребность, попытки самоубийства («передозировка»), дальнейшая продолжительность жизни не более 10 – 15 лет.

В завершение беседы Татьяна Владимировна раздала буклеты по пропаганде здорового образа жизни.

**15 мая 2019 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» заведующей ФАП с. Аверьяновка Исаковой Х.А. была проведена беседа на тему «СПИД и его профилактика». На мероприятии присутствовало 26 человек.

Основная цель данного мероприятия – это формирование безопасного поведения у учащихся; формирование высокой самооценки, осознанное принятие решений, умение сказать нет и противостоять негативному внешнему влиянию; повысить знания учащихся в вопросах ВИЧ/СПИДа и  умело использовать их в различных жизненных ситуациях; пропаганда ценностей семейной жизни, воздержание от раннего начала половой жизни, отказ от употребления наркотиков.

**16 мая** с учениками 8-х классов была проведена беседа на тему: «Слова ВИЧ и СПИД знакомы всем».

В ходе беседы детям было рассказано о ВИЧ/СПИДе, способах заражения, мерах профилактики и предупреждения заболеваний. По окончании беседы детям предложено анкетирование на проверку знаний по проблеме ВИЧ и СПИД.

22 апреля в МКОУ «Аверьяновская СОШ» в рамках профилактических мероприятий «Дети России-2019» инспектором ПДН ОМВД РФ по Кизлярскому району Новиковым Вячеславом Степановичем и мед. сестрой наркологом МРНД г. Кизляр Маленко Кумсият Магомедовной состоялась лекция с учащимися по теме «Наркомания». В своем выступлении они рассказали о последствиях. Сотрудник полиции проинформировал о статистике правонарушений в состоянии алкогольного и наркотического опьянения по Кизлярскому району, в том числе и правонарушения несовершеннолетних. Рассказал о мерах пресечения за преступления, связанных с наркоманией. С 16 лет человек несет ответственность за свои противоправные действия перед законом. Наказание за правонарушения, связанные с наркоманией, приравнивается с терроризмом и поэтому, лучше под такую статью не попадаться вовсе. Всем известно, что наркомания – это не просто болезнь, от которой умирают десятки тысяч людей. Люди, под воздействием наркотиков, совершают многочисленные преступления. Чтобы добыть деньги на наркотики, они воруют, совершают грабежи, убивают. Но самое большое зло – это то, что наркоманы втягивают в свою среду детей и подростков. Выступающие обратились к учащимся, чтобы не дружили с людьми, использующими и предлагающими наркотики. И чтобы этого не случилось, нужно сейчас сделать правильный выбор. Выбирать правильных друзей, принять правильное решение. Незамедлительно сообщать о фактах, готовящихся, либо совершаемых наркопреступлений, в том числе в отношении несовершеннолетних по круглосуточным телефонам 02 и ДЧ ОМВД РФ по Кизлярскому району 3-03-20.

После беседы, детей пригласили на тестирование, где проверяли содержание наркотических веществ в организме.

**Повышение** **правовой** **культуры** **населения** **РД.**

**Профилактика правонарушений** **беспризорности,** **безнадзорности** **среди** **несовершеннолетних**

**5 сентября** в целях повышения уровня правовых знаний учащихся в нашей школе совместно с сотрудниками ОМВД России по Кизлярскому району прошли беседы на правовую тематику с использованием разработанной брошюры с лекцией на тему: « Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и порядка».

Основными темами во время лекции являлись:

1. Понятие, основные черты и функции правоохранительных органов.
2. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
3. Основные принципы деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.

Ученики с интересом прослушали лекцию, а после задали интересующие вопросы.

**8 декабря** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» прошла беседа с учениками 9-11 классов, приуроченная ко Дню Конституции РФ.

Беседу провели Умненко Евгений Вячеславович - прессконсультант ОМВД России по Кизлярскому району и Константинова Лариса Александровна-специалист по связи со СМИ

Евгений Вячеславович рассказал, что Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов, определяет права и обязанности каждого гражданина страны.

Также он напомнил, что 12 декабря 1993 всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации, а с 1994 года указом президента России день 12 декабря был объявлен государственным праздником. С тех пор День Конституции является одним из самых значимых государственных праздников России.

Помимо этого ребятам напомнили и о том, что кроме прав, существуют еще и обязанности, которые все мы, как граждане России должны выполнять.

В конце беседы ребята задавали вопросы, на которые получили исчерпывающие ответы.

**7 февраля 2019 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» прошли профилактические беседы на тему «Детское воровство».

**Беседу проводили:**

заместитель директора по ВР Магомедова А.Т.,

заместитель директора по УВР Аюбова Р.С.,

старшая вожатая школы Габибуллаева Л.М.

**Цель бесед:** научить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое, научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте человек протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. «Не знал…», «Не думал…», «Не хотел…», - этот лепет часто приходится слышать от тех, кто пытается оправдать свои поступки. Поэтому одна из задач нашей беседы заключалась в том, что бы предупредить ребят об опасностях в игре с законом.

Также ученики были предупреждены об ответственности за совершение данного преступления.

В соответствии с приказом была проведена работа с учащимися 8-11 классов.

Была проведена беседа на тему: «Вред социальных сетей».

**Цели беседы:**

* сформировать адекватное представление об Интернете, социальных сетях, их влиянии на подростков;
* ознакомить с признаками интернет - зависимости;
* воспитывать уважение к собственному здоровью.

**Задачи беседы:**

* рассмотреть положительные и отрицательные черты влияния социальных сетей;
* провести опрос про знание учащимися соц. сетей и выявление у них интернет - зависимости;
* сделать вывод.

В ходе профилактической работы ученики прослушали лекцию о вреде социальных сетей, просмотрели слайды и видеоматериал. Ученики активно участвовали, в ходе беседы задавали вопросы о вреде и пользе соц. сетей. По результатам данной работы можно отметить, что учащиеся сделали соответствующие выводы: необходимо прекратить дурные привычки, правильно распределить свое свободное время, заходить только на разрешенные для подростков сайты, которые дают полезную информацию подрастающему поколению.

Классными руководителями в образовательном учреждении были проведены классные часы на тему: «Вред и польза социальных сетей» в 5-11 классах. Также учителями физической культуры проводились веселые старты «За здоровый образ жизни» для учащихся 5-11классов. Заместителем директора по ВР Магомедовой А.Т. и учениками школы был снят видеоролик «Безопасность сети интернет». Снятый видеоматериал размешен на официальном сайте школы.

В школе систематически проводятся лекции, классные часы, беседы с учениками и их родителями, на которых постоянно обсуждают вред социальных сетей. Классными руководителями и педагогом – психологом даются рекомендации родителям учащихся по правильному распределению свободного от учебы времени.

**17 мая 2019** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» инспектором ПДН ОМВД по Кизлярскому району капитаном полиции Новиковым В.С. были проведены лекция-беседа с разъяснением об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях, доведено требования законодательства РФ в области противодействия экстремистской и террористической деятельности, формирование у учащихся негативного отношения к криминальной субкультуре, о вреде употребления наркотических средств.

Сотрудниками полиции преподавателям школы разъяснено о необходимости сообщать в подразделение по делам несовершеннолетних о какой-либо информации противоправных деяниях с участием несовершеннолетних, при установлении фактов негативного влияния на подростков посторонних лиц с целью развития агрессии и побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих, с целью принятия совместных мер реагирования и предупреждения противоправной деятельности. Привлечения несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете к участию в мероприятиях и движениях патриотической направленности.

4 **февраля состоялась общешкольная линейка, на которой учащиеся узнали о фактах страшных событий вандализма в городе Кизляр, посмотрели фотографии оскверненных памятников. Свое отношение к поведению недовольных, несчастных  людей, не имеющих иных способов самовыражения, прибегающих к вандализму, ребята выразили в сочинениях на тему «Молодежь против вандализма и экстремизма».**

**7 февраля для учащихся школы был организован просмотр видеороликов «Вандализм и экстремизм без границ». Проведение беседы «Хулиганство. Причины и последствия» убедило ребят в том, что существует противовес данных негативных явлений, это патриотизм, состояние человека при котором он гордится своей страной, народом и старается всеми силами сохранить целостность своей земли**

Также в течение недели прошли классные часы в 8-11 классах на темы: «Граффити как одно из проявлений вандализма», «Бытовой вандализм», «Вандализм на дорогах и в городском транспорте», «Борьба с вандализмом на детских и спортивных площадках города», «Вандализм на железной дороге», «Осквернение памятников и могил», «Закон и ответственность» и др.

Со 2 по 11 класс были проведены классные родительские собрания с приглашением социального педагога, психолога и администрации школы на тему «Вандализм как преступление против общественного порядка», на которых классные руководители зачитали доклады по профилактике детского вандализма и предупредили родителей об уголовной ответственности за такой поступок детей.

**9 февраля** прошла встреча учеников 8-11 классов сучастковым села Аверьяновка капитаном полиции УУП ОМВД РФ по Кизлярскому району Эседуллаевым Азизом Абдулганиевичем и инспектором ПДН по Кизлярскому району Новиковым Вячеславом Степановичем

Также **9 февраля** психолог школы провела беседы в 5-7 классах на тему «Борьба с вандализмом – дело общее»

**11 февраля** волонтерский отряд нашей школы провели акцию «Мы за мирное будущее!» Ребята подготовили транспаранты и буклеты, которые раздали жителям села Аверьяновка.

**Воспитание антикоррупционного** **мировоззрения учащихся.**

В течение 2018-2019 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей) учащихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости  сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В течение учебного  года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

·         встреча с родителями, посвященная «Всемирному дню защиты  прав детей»

·         круглый стол с уч-ся 10-11-х классов по теме «Гражданское общество в борьбе с коррупцией»;

·         конкурс презентаций «Как проявляется коррупция в наши дни» 11 класс;

·         практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему:  «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе»;

·         конкурс плакатов «Гражданское общество в борьбе с коррупцией» 10-11 классы.

**Патриотическое** **воспитание**

**1 сентября** традиционно во всех классах нашей школы проводятся тематические уроки.

1 сентября 2018 год классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему «Урок России».

**Цель:**  воспитание патриотизма у школьников.

**Задачи:**

* закреплять знания обучающихся о символах России;
* развивать коммуникативные навыки;
* воспитывать чувство коллективизма.

Учащиеся школы стали участниками акции. Волонтеры, члены РДШ в этот день  попробовали  себя в новой роли – заменили учителей и провели «Классное собрание» для родителей, посвященное главной теме 2018 года – добровольчеству.

      Ребята в интерактивной форме познакомили родителей с волонтерскими инициативами и проектами, реализуемыми в регионе, а также продемонстрировали  фотографии и видеоматериалы о проведении добровольческих акций. Отдельная часть мероприятия была  посвящена деятельности Российского движения школьников в развитии культуры волонтерства в молодежной среде.  
     Ребята рассказали о тех масштабных конкурсах и акциях, в которых принимают участие активисты РДШ из разных регионов страны. Среди них – «Добрые уроки!», «Добро не уходит на каникулы!», «Юный доброволец» и другие.

      По завершении «Классного собрания» родители получили задание придумать собственную добрую семейную акцию, которую они смогли бы организовать вместе с детьми.

5 сентября 2018 года в нашей школе прошел Урок Мужества, который назывался «Иду на таран».  Провели его классный руководитель 6«б» класса Габибуллаева Людмила Мухтаровна, заместитель начальника Автошколы по учебно-производственной части Аликберу Таныркулу Яхьяевич совместно с заместителем директора по воспитательной работе МКОУ «Аверьяновская СОШ» Магомедовой Альбиной Темирхановной.

Целью проведения Уроков Мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении молодежи на примерах отважных поступков наших соотечественников, а также военно-патриотического воспитания молодежи, ознакомление с историей России.

В 6 классе Урок Мужества представлял собой дискуссию о нравственных гражданских ценностях, говорили о мужестве, долге, физической и нравственной готовности защищать свою Родину, о чести и ответственности.

Ребята с большим интересом слушали и рассказывали истории о Викторе Талалихине, совершившем первый ночной таран в истории Великой Отечественной войны.

Воздушный таран не был предусмотрен советским воинским уставом, наставлениями или инструкциями. Советские лётчики прибегали к такому крайнему средству не по приказу – самостоятельно. Ими двигали чувство долга, ответственности за судьбу страны, любовь к Родине, ненависть к захватчикам.

Урок Мужества способствовал формированию понимания у учащихся гражданского, патриотического и воинского долга перед Отечеством.

В ходе проведения Урока Мужества активно использовались информационные технологии и видеоматериалы. Ребята задавали вопросы, на которые получали исчерпывающие ответы.

Есть имена и даты, которые нам очень дороги и занесены в нашу память. Одной из таких личностей является народный поэт Дагестана Расул Гамзатов, 95 летний юбилей которого мы отмечали 8 сентября 2018 года.

6 сентября 2018 года под руководством работников центра культуры и досуга села Аверьяновка ученики нашей школы выступили на мероприятии ко дню рождения Расула Гамзатова.

Поэтом написано немало стихотворений, посвященных природе, добре, любви, чести, высоком предназначении людей. Много он писал и о подвиге, писал песни-назидания. Нашему и будущему поколениям он оставил мудрые изречения, напутствия и афоризмы, которые вспоминают постоянно его друзья и почитатели таланта во многих уголках нашей необъятной планеты. Духовное богатство, которое он оставил после себя, неисчерпаемо.

В целях воспитания у учащихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну в МКОУ «Аверьяновская СОШ» были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства.

        При проведении  мероприятий  классные руководители акцентировали внимание учащихся на историю возникновения праздника, его национальную значимость и консолидирующую роль в истории государства и в современной жизни российского общества.

        Формы   организации  мероприятий  были   самыми разнообразными:

- общешкольная линейка;

- выставка рисунков «Россия-родина моя!» для начальных классов;

- классные часы;

**31 октября** в школе прошли классные часы, посвящённые Дню народного единства.

Цель: развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к родине, интерес к истории Российского государства; воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства; формировать ответственность за судьбу Родины.

На классных часах ученики рассказывали, что праздник единения России установлен в память о событиях 4 ноября 1612 года, когда воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

    Классные часы были интересными, использовались яркие презентации и проекты на данную тему. Дети были вовлечены в мероприятие, выразительно читали стихотворения о Родине, семье и народе.

Также в этот день в школе прошла общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства для обучающихся 5-11 классов.  Директор школы Махтаева З.О. и заместитель директора по ВР Магомедова А.Т. познакомили  обучающихся с  историей возникновения государственного праздника – Дня народного единства.

**24 октября** на базе Косякинской СОШ состоялся муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященный 100-летию дополнительного образования России.

**Цель данного мероприятия** - выявление творчески одаренных детей, популяризации лучших образцов вокального и хореографического искусства, развития фольклорного и этнического направлений в хореографии, а также в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2018 год» и на основании приказа МОН РД №6026-09/18 от 05 октября 2018 года.

В конкурсе приняли участие обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов, независимо от возрастной категории.

Для участников районных образовательных учреждений были следующие номинации: «Фольклорный танец», «Музыкальное произведение на национальных инструментах», «Вокальное исполнение».По итогам конкурса ученики нашей школы заняли два призовых места:в номинации «Фольклорный танец»- 2 место и в номинации «Вокальное исполнение»- 2 место.

**21 февраля** на базе МКОУ «Совхозная СОШ № 6» состоялся финальный этап муниципальных соревнований военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!» среди допризывной молодежи, посвященной Дню Защитника Отечества.

Целями этого мероприятия было : повышение уровня военно-патриотического и физического воспитания молодежи; популяризация празднования Дня Защитника Отечества в Кизлярском районе; пропаганда здорового образа жизни ; улучшение подготовленности допризывной молодежи. В финальном этапе игры приняли участие команды из 6 школ Кизлярского района.

В итоге упорной борьбы команда нашей школы заняла почетное 1 место.

**Акция «Армейский чемоданчик»**

**С 19 по22 февраля** в рамках деятельности РДШ в МКОУ « Аверьяновская СОШ» прошла акция «Армейский чемоданчик», в которой приняли участие 5-7 классы. Активисты РДШ приносили в школу предметы, связанные со службой профессиональной, срочной, в спецподразделениях и защите населения (альбомы, медали, альбомы, и др.)

Ребята с интересом и гордостью рассказывали о своих родных и близких, которые служили в рядах Нашей Армии.

Цель акции: приобщение школьников к изучению традиций и истории защиты Отечества на примере своей семьи.

В преддверии праздника Дню Победы, в школе прошли Уроки мужества, на которых ребята узнавали о тяжелой жизни в тылу и на фронтах во время войны.  Также читали стихи и рассказывали о своих родственниках, защищавших нашу Родину.

* В библиотеке была организована книжная выставка «Они сражались за Родину», которую в течение месяцы смогли увидеть все посетители библиотеки. Библиотекарь школы провела для обучающихся 3-4 классов библиотечный урок «Этот День Победы»
* Учитель начальных классов Гасанова А.Р. провела в 4 «б» классе урок технологии «Подарок ветерану!», на котором ребята сначала посмотрели мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток ветеранам войны и труженикам тыла ,а потом сами сделали открытки, которые они вручат на митинге 9 Мая, посвященном Дню Победы.
* В 9-х классах учителем Адильгереевой Х.М. был проведен брейн-ринг «Помнить, чтобы жить!», на котором в самом начале был предложен кроссворд на тему «Что я знаю о войне?», по мере выполнения которого Хатимат Муртазалиевна рассказывала о Великой Отечественной войне, познакомила ребят с понятиями «патриотизм» и «патриот», а также побеседовала с обучающимися по вопросу любви к Родине.
* В 5 «в» классе учителем истории Габибуллаевой Д.А. был проведен Урок Победы с использованием красочной презентации в рамках которой был показан короткометражный видеоролик « Нет Войне!». . На уроке учитель обратил внимание ребят на книгу Памяти, в которой по фамилиям перечислены воины- наши земляки, которые не вернулись с войны. В память о них ребятами были изготовлены сувениры «Голубь мира» и украсили ими фойе школы.

Анализируя работу по проведению Уроков Победы, следует отметить, что все мероприятия прошли на очень хорошем уровне, были наглядно и информационно насыщены. Проведение такого рода мероприятий в преддверии Дня Победы – это не только красивый ритуал, это в первую очередь дань памяти и уважения тем, кто погиб, отдавая свою жизнь за свободу своего края. Здесь происходит становление собственной гражданской позиции каждого участника, формирование у детей и подростков чувства гордости за свой народ, за свою страну, ребята приобретают опыт гражданского мужества и патриотизм

* 6 мая был проведен конкурс детских рисунков на тему «Была война… Была Победа». Цель конкурса: Повышение интереса детей разного возраста к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о её героических событиях, формирование уважительного отношения к ветеранам, а так же в связи с празднованием Дня Победы.  
  В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-8 классов под руководством Габибуллаевой Л.М.  
  Конкурс способствует развитию творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания молодого поколения, гражданственности, чувства национальной гордости и уважения к подвигам ветеранов Великой Отечественной войны.  
  Ребята с большим энтузиазмом приняли участие в конкурсе. Все участники были награждены грамотами.
* **8 мая** отряд волонтеров «Новое поколение» поздравляли детей войны с наступающим праздником 9 Мая. Ребята в полном составе пришли поздравить с этим замечательным праздником Любименко Любовь Николаевну, Павликову Клавдию Николаевну, Комарову Надежду Михайловну, Квасину Веру Ивановну Они же, в свою очередь, рассказали им о тяжелых годах войны, о том,  как жили их сверстники в те страшные 4 года. Поздравлять детей войны стало уже традицией.
* **9 мая** в нашей школе прошла Всероссийская акция "Бессмертный полк". Бессмертный полк нашёл отклик у всех жителей Кизлярского района, с Аверьяновка, педагогического коллектива и учащихся МКОУ "Аверьяновская СОШ". Обучающиеся, родители, весь педагогический коллектив присоединились к акции, так как война коснулась каждой семьи. Узнавая от родителей о своих дедах и прадедах, учащиеся приобщаются к истории, истории поколения, прошедшего через невероятно страшное время. И чтобы эта история не уходила в забвение, учащиеся собирали данные о своих дедах, прадедах и с гордостью несли их портреты.

Главной целью акции "Бессмертный полк" было сохранение памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Активисты РДШ, отряд ЮНАРМЕЙЦЕВ и волонтёры Победы МКОУ "Аверьяновская СОШ" приняли активное участие в этой в акции и стояли в первых рядах.

* Также в школе прошла акция "Вахта памяти". Ученики нашей школы несли службу у обелиска воинам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны, который находится на территории **ЦТКНР Кизлярского района**. Есть долг и честь памяти. В наших силах его отдать, сохраняя память о поколении Великой Отечественной войны. Вечная им память!!!

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

**Повышение** **безопасности** **дорожного** **движения**

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Основная задача деятельности движения ЮИД России снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель деятельности отряда ЮИД «Веселый перекресток»: изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи деятельности: Обучать детей Правилам дорожного движения; Воспитывать законопослушных участников дорожного движения; Прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Веселый перекресток» под руководством Габибуллаевой Л.М. работал по пропаганде безопасности дорожного движения в учебном году. С 1 сентября по 25 сентября 2018 года в МКОУ «Аверьяновская СОШ» была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия. Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу», просмотр видеофильмов. Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в ней разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут,

На 1 этаже школы обновлен уголок по безопасности дорожного движения. В 1-11 классах проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов. С 16 по 21 сентября прошли родительские собрания, на которых проведены тематические беседы по соблюдению детьми правил ДД. С 26 по 30 сентября в школе прошел рейд по проверке маршрутных листов и памяток пешеходов у учащихся 1-4 классов. Отряд ЮИД напомнил учащимся основные правила безопасного движения по улицам города. Ребята повторили правила перехода улицы вблизи школы, а также сигналы светофора и запрещающие знаки.

**4 сентября 2018 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» состоялся уже традиционный праздник «Посвящение в пешеходы». Этот праздник проводится специально для учащихся первых классов, которые в этом году стали самостоятельно добираться из дома в школу. Правила дорожного движения нужны и важны для каждого жителя нашего города, потому что обстановка на дороге становится серьёзнее и травмоопаснее год от года. Специально в гости к ребятам приехал инспектор по пропаганде ГИБДД Алигаджиев С.У., который поздравил ребят с праздником и ещё раз напомнил правила поведения на дороге.

После выступления инспектора на сцену пригласили отряд ЮИД школы. Их интересная агитбригада «Книга Мудрости» познакомила первоклассников с такими словами, как «Вежливость, Осторожность, Товарищество, Предвиденье, Грамотность, Внимание!».

Юидовцы вместе с Людмилой Мухтаровной вручили каждому первокласснику школы фликер, который он должен будет прикрепить себе на одежду.

**16 сентября** инспектор ГИБДД по пропаганде ПДД Галбаздибиров Р.М. встретился с учениками МКОУ «Аверьяновская СОШ» , чтобы еще раз напомнить им о важности соблюдения правил дорожного движения.

Среди основных тем беседы – правильный переход проезжей части, безопасное поведение на дворовых проездах , правила нахождения в салоне автомобиля, в общественном транспорте. Очень важно, чтобы знания, полученные детьми во время подобных встреч, подкреплялись положительным примером поведения на дорогах со стороны родителей.   
12 ноября классные руководители ещё раз напомнили детям о правилах безопасности по дороге в школу и домой. А 19 ноября был проведен конкурс рисунков «Осторожно, дорога».

Проведены беседы с родителями о соблюдении ПДД детьми в зимний период.

24 октября прошли веселые старты для учеников 1-4 классов «Красный, желтый, зеленый»

29 октября прошла викторина по ПДД «Дорожные знаки и их назначение для 3-7 классов.

Также проведена работа с детьми по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге, ознакомлению с профессиями железнодорожников, рассматривание картин с изображением города, железной дороги, просмотр видеофильмов и презентаций, мультиков: «Правила поведения на железной дороге», «Уроки тетушки Совы».

Провели познавательные беседы «Что такое железнодорожные пути». Познакомили с правилами поведения на железнодорожных путях, познакомили с профессией стрелочника, показали и рассказали детям, какими бывают грузовые вагоны, какие грузы перевозят эти вагоны, чем отличаются от пассажирских вагонов. Рассказали о правила поведения в вагоне, о правилах безопасности пассажиров.

  Также приготовили информацию для родителей (памятки) по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.

**7 марта 2019 года** в МКОУ «Аверьяновская СОШ» был приглашен инспектор по пропаганде ГИБДД Алигаджиев Сулейман Умарасхабович. Тема беседы являлась «Безопасность на дорогах».

Инспектор сообщил ученикам, что лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения. Он также озвучил им самые важные правила:

-При переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги — направо.

-Переходить улицу можно только по пешеходным переходам, обозначенным специальным знаком «Пешеходный пере­ход».

-Нельзя переходить улицу на крас­ный свет, даже если нет машин.

-Нельзя играть на проезжей части доро­ги и на тротуаре.

Также ребятам напомнили, что автобус и троллейбус на остановке надо обходить сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

В конце беседы ребятам были заданы вопросы для закрепления.

В рамках акции «Берегите друг друга» в МКОУ « Аверьяновская СОШ» было спланировано и проведено множество воспитательных и практических мероприятий, направленных на формирование и закрепление знаний основных правил дорожного движения для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма**.**

Цель мероприятия - провести разъяснительную работу среди населения о необходимости соблюдения правил дорожного движения для снижения детского травматизма на дорогах, выработке привычек соблюдения данных правил и привлечь внимание общественности к проблеме увеличения ДТП с участием, как водителей, так и пешеходов

С 16 по 25 февраля совместно с волонтерами Аверьяновской школы провели акцию «Берегите друг друга» для участников дорожного движения. Каждый из нас может сделать очень многое для безопасности на дорогах, и в том числе для того, чтобы водители соблюдали скоростной режим и выбирали разумную скорость. Превышение допустимой скорости движения и невнимательность водителя зачастую приводят к трагическим последствиям. Хочу напомнить, что снижение скорости повышает безопасность, сохраняет жизнь свою и других участников дорожного движения. Призываю соблюдать правильный скоростной режим и не нарушать правила дорожного движения.

19-20 февраля были розданы брошюры по правилам дорожного движения. Ребятам на запястье одевали светоотражающие стикеры, раздавали памятки для юных пешеходов и памятки для родителей и водителей.

21 февраля волонтеры отряда "Новое поколение" посетили Аверьяновский детский сад. Ребята приготовили для малышей увлекательную программу: рассказали в стихотворной форме о ситуациях, которые могут возникнуть на дорогах для пешеходов, познакомили ребят с дорожными знаками, а также волонтеры вместе с воспитанниками детского сада смоделировали несколько дорожных ситуаций и подробно объяснили как правильно себя вести в каждой из них. В игровой форме дети смогли попробовать себя в роли участников дорожного движения.

17-18 февраля в рамках этой же акции волонтеры рассказали ученикам

МКОУ « Аверьяновская СОШ» младших классов об основных правилах передвижения пешеходов в зоне проезжей части, раздали красочные буклеты с полезной информацией, как для учеников, так и для их родителей. Все полученные знания были закреплены учениками в игровой форме

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников, школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Таким образом, мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках акции «Берегите друг друга » прошли целенаправленно, и мы уверены, что эффективно.

В апреле прошел ежегодный конкурс «Безопасное колесо» По итогам упорной борьбы отряд ЮИД «Веселый перекресток» МКОУ «Аверьяновская СОШ» занял 1 место в зональном этапе, 1 место в муниципальном этапе и , наконец, почетное 3 место в Республиканском этапе.

**Профилактика** **суицидального** **поведения**

В соответствии с [письмом № 06-4933/01-18/19 от 14 мая 2019г.](http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma/pismo_064933011819_ot_14_maya_2019g) была проведена следующая работа с учащимися 9 и 11 классов.

**Беседа на темы** 1. « Психологическое сопровождение учащихся

при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ»

2. «ЕГЭ и ОГЭ - это не страшно»

3. «Что такое суицид и как с ним бороться?»

4.«Жизнь прекрасна»

**Цели беседы:**

формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов;

повышение уверенности в себе и своих силах;

предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних;

раскрытие проблемы суицида среди подростков;

повлиять на сокращение суицидов среди подростков.

На протяжении учебного года с учащимися 9, 11 классов была организована и проведена работа по психолого-педагогическому сопровождению ОГЭ и ЕГЭ.

Проведены беседы и лекции «Как лучше подготовиться к экзаменам» с целью обучения саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе, в своих силах, применены игровые методы и групповые дискуссии. Подготовлены и розданы памятки для учащихся и их родителей с рекомендациями психолога по подготовке к экзаменам. Были предложены рекомендации для учащихся включившие в себя: советы по запоминанию материала, режиму дня, планированию подготовке к экзаменам.

Классными руководителями учащихся 9 и 11 классов были проведены классные часы на темы: «Как управлять негативными эмоциями», «Как вести себя на экзамене» , «Что такое суицид и как с ним бороться?» , «Жизнь прекрасна», «ЕГЭ и ОГЭ - это не страшно»**.**

С родителями обучающихся 9, 11 классов проводились беседы и лекции по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Родители ознакомились с тактикой поведения в предэкзаменационный период. Психологом даны советы и рекомендации родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам.

**Организация внеклассной работы.**

- День учителя

-Новогодние праздники

- День птиц

-День воды

-День защитника отечества

-8 марта- Футбол

- «А ну-ка, мальчики!»

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся**

Традиционные формы работы с родителями

•родительские собрания

•общеклассные и общешкольные беседы

•индивидуальные консультации педагога

•посещения на дому

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания учитывает возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся не более двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе.

Таким образом, при всем многообразии нашей внеурочной и внеучебной деятельности хотелось бы обратить внимание классных руководителей на работу с родителями. **Низкая посещаемость** родителей на классные и общешкольные собрания. Продумать разные стороны сотрудничества – родители и школа.

**4.2.Состояние кружковой работы**

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 12 педагогов.

В школе действуют 13 различных кружков.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

В 2018-2019 учебном году продолжил свою деятельность кружок «Умелые ручки» (руководитель Исмаилова А.Т.). Работа ведется стабильно творческая. Контингент сохранен. Результаты работы педагога и детей мы видим на постоянно действующих выставках технического творчества.

Участники кружка «Увлекательная история» (руководитель Шарипов А.Р.) теоретически изучают различную информацию, виртуально путешествуют по миру, проводят различные открытые мероприятия.

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Воспитанники спортивных секций по волейболу и подготовке к ГТО (руководитель Везиров М.С.) активно участвуют в районных соревнованиях и приносят школе призовые места.

Занятия в кружках «Трудности русского языка» (руководитель Курачева С.М.), «Русский язык формате ЕГЭ» (руководитель Алиева П.Р.) способствует усвоению и закреплению материала по русскому языку для старшеклассников. Результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ показали высокий уровень подготовленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавало** | **В % к общему кол-ву уч-ся** | **Мин. порог в баллах** | **Кол-во уч-ся, прошед ших мин. порог** | **Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог** | **Средн. тест. балл** | **Учитель** |
| Русский язык | 18 | 100 | 24 | 18 | 0 | 61,5 | Алиева П.Р. |
| МатематикаБАЗОВЫЙ | 14 | 78 | 3 | 14 | 0 | 3,5 | Курбанова А.И. |
| МатематикаПРОФИЛЬ | 4 | 22 | 27 | 4 | 0 | 55,7 | Курбанова А.И. |
| Биология | 6 | 33 | 36 | 4 | 2 | 32,5 | Магадова М.Г. |
| Обществознание | 7 | 39 | 42 | 6 | 1 | 45,4 | Магомедов Н.М. |
| Химия | 3 | 22 | 36 | 4 | 1 | 31 | Исмаилова Х.А. |
| История | 4 | 22 | 32 | 3 | 1 | 44,5 | Магомедов Н.М. |
| Физика | 3 | 17 | 36 | 3 | 0 | 46,6 | Адильгереева Х.М. |
| Информатика и ИКТ | 2 | 11 | 40 | 2 | 0 | 68,5 | Махтаева З.О. |
| Английский язык | 1 | 5 | 22 | 1 | 0 | 49 | Бекмурзаева Ф.А. |

Программы «Решение задач по физике» (руководитель Адильгереева Х.М.) «Математика для любознательных» (руководитель Абакарова Р.А.), «Занимательная Математика» (Курбанова А.И.), «Зеленый мир» (Магадова М.Г.), «Юный информатик» (руководитель Махтаева З.О.) необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Учитель химии Исмаилова Х.А. самостоятельно готовит группу учащихся 9х классов к ОГЭ по химии.

Учащиеся с удовольствием посещают кружки, принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 32 | 5 | 4 | 1 |
| Астрономия | 6 | 2 | 4 | 0 |
| Биология | 20 | 10 | 5 | 1 |
| География | 20 | 11 | 6 | 3 |
| Информатика (ИКТ) | 11 | 3 | 3 | 2 |
| Искусство (Мировая художественная культура) |  |  |  |  |
| История | 25 | 11 | 13 | 0 |
| Испанский язык |  |  |  |  |
| Итальянский язык |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |
| Литература | 26 | 17 | 13 | 1 |
| Математика | 30 | 10 | 11 | 2 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |
| Обществознание | 25 | 18 | 6 | 1 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 20 | 5 | 1 | 1 |
| Право | 20 | 10 | 5 | 1 |
| Русский язык | 24 | 20 | 15 | 0 |
| Технология | 17 | 13 | 5 | 1 |
| Физика | 20 | 8 | 4 | 0 |
| Физическая культура | 23 | 13 | 6 | 4 |
| Французский язык |  |  |  |  |
| Химия | 15 | 5 | 10 | 0 |
| Экология | 10 | 3 | 4 | 0 |
| Экономика | 10 | 4 | 8 | 2 |
| **ВСЕГО** | **324** | **168** | **123** | **20** |
|  |  |  |  |  |

Занятия направлены на формирование и развитие логического мышления пространственного воображения в оптимальные сроки, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Вожатая Габибуллаева Л.М. проводит кружковую работу с детьми на тему «Юный инспектор движения», основным направлением является выработка навыков поведения на улице, дороге, пропаганда безопасности движения.

Социальный педагог Махтаев И.Ш. с интузиазмом ведет работу по подготовке учащихся к военно-патриотической игре «Зарница». По итогам игры школа получила призовое место в республике.

В итоге, в связи с профессионализмом руководителей кружков и высокой мотивацией детей, наблюдается стабильная посещаемость.

Среднемесячная посещаемость кружков учащимися – 97 %.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы.

Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей*,* которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у следующих классных руководителей: Магадовой М.Г., Абакаровой Р.А., Алиевой П.Р., Курбановой А.И.

Также следует отметить, что все учащиеся из неблагополучных, малоимущих и многодетных семей вовлечены в кружки.

Анализ и изучение работы кружков направлен на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Благодаря общим целям и задачам в работе классных руководителей, наладилась стабильная работа по классам.

**4.3. Организация дежурства по школе.**

Цель: анализ и эффективность уровня организации дежурства по школе

Исполнитель: Заместитель директора по ВР Магомедова А.Т.

Метод: наблюдение

Целью организации дежурства является обеспечение условий для безопасной деятельности школы, включающих в себя:

— нормальное и безопасное функционирование здания, оборудова­ния тепловых, электрических, водоканализационных сетей, теле­фонной связи, системы экстренного вызова;

— поддержание удовлетворительного санитарно — гигиенического состояния помещений и прилегающих территорий;

— соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и правил поведения всеми участниками образовательного процесса;

— сохранность имущества школы и личных вещей участников образовательного процесса;

— отсутствие в школе посторонних лиц и подозрительных предметов;

— оперативное реагирование и принятие соответствующих мер в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива.

Любой человек, пришедший в школу, будь то работающий в ней учитель, классный руководитель, ученик или родитель, будет встречен, в первую очередь, дежурным администратором и учащимися-представителями де­журного класса. От того, как организовано это дежурство, зависит настроение детей, впечатление о школе и весь дальнейший учебный день.

Дежурство педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с графиком, составленным заместителем директора по ВР Магомедовой А.Т. и утвержденным директором школы Махтаевой З.О. Дежурство распределено по всему фойе и коридорам школы, предусмотрено в столовой и около раздевалок.

Дежурные классы были назначены заместителем директора по ВР согласно графику дежурства.

Дежурный класс — это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом. В случае, когда у дежурно­го класса занятия заканчиваются раньше, чем у других, дежурство по школе возлагается на старшего дежурного, дежурного классного руководителя и дежурного администратора.

Обязанностями учащихся дежурного класса являлось:

— забота о санитарном состоянии школы и соблюдении учащимися норм этического поведения.

— обеспечение связи между педагогическим и ученическим кол­лективом, посетителями школы для решения текущих вопросов.

Дежурные учителя и ученики  приходили в школу не позднее 7 ч 30 мин. Утром и на переменах находились на постах и добросовестно вы­полняли свои обязанности.

Кроме того, ежедневно дежурным учащимся делался обход всех классных коллективов для заполнения журнала учета посещения.

На переменах было организованно дежурство на постах. Здесь дежурные следили:

— за чистотой и порядком;

— останавливали бегающих детей;

— следили за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

Еженедельно в школе проводились следующие рейды:

— по проверке сменной обуви;

— наличию школьной формы;

***Выводы и рекомендации:***

Сделала следующие **выводы и рекомендации:**

1. Что все классные руководители сдали вовремя отчеты воспитательной работы за 3 четверть. В отчете особое внимание уделяется работа с учащимися, родителями, шефской работе.

На протяжении всей четверти проводились различные воспитательные мероприятия: классные часы, беседы, тестирования, диагностика, родительские собрания, игры, конкурсы, викторины, вечера, диспуты, соревнования и др.

Направленные на развитие и сохранение традиций школы, как эффективное средство развития самостоятельной творческой деятельности воспитанников, их инициативы, организаторские способности, ответственность, средство сплочение коллектива.

2. Продолжить  деятельность по духовному и нравственному развитию воспитанников, формирование у них воспитанности и уважение к старшим.

3. Принять к сведению деятельность ученического самоуправления в классах.

4. К руководителям кружков по заполнению кружковых журналов**:**

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.

3. Принимать участие в районных, республиканских конкурсах.

4. Работой кружков охватывать «трудных» детей.

***Рекомендации к внешнему виду учеников:***

1. Усилить контроль за внешним видом учеников, а так же предусмотреть обязательное наличие отличительного знака школы — эмблемы, дежурным — обязательно наличие повязки дежурного.

2. Провести беседы с родителями о требованиях к внешнему виду учени­ка и заполнению школьного дневника.

**Справка по итогам  смотра классных уголков**

**Предмет изучения**: классные уголки  коллективов 1-4,5-11 классов

**Тема проверки**: Контроль   состояния  информационного пространства в классе и развития ученического самоуправления.

**Цель проверки**: Оценить качество и полноту оформления классных уголков

Смотр классных уголков  был проведен в сентябре 2018 года.

В состав комиссии вошли:

**Председатель комиссии:**  заместитель директора по ВР А.Т. Магомедова.

**Члены комиссии :** заместитель директора по УВР С.О. Вагабова,

заместитель директора по УВР в начальной школе Н.А. Дмитриенко.

 В ходе смотра учитывалось, представление его в виде стендовой презентации.

Оценивались следующие критерии:

1)Красочность и аккуратность оформления уголка

2)Информация о классном коллективе, актив класса

3)План работы актива класса на месяц (1-10 кл.)

4)График дежурства по классу

5)Достижения класса и членов классного коллектива

6)страничка здоровья

7)правовая страничка.

В результате смотра были определены следующие результаты:

**Рекомендации**

1. Классным руководителям  5 -10 классов активизировать работу с активом класса по созданию условий  для формирования информационного пространства в классе .
2. Классным руководителям 1-10 классов  и  активам классов в целях формирования  социальной и творческой активность  учащихся регулярно отслеживать и отражать в классном уголке личные достижения учащихся (результаты участия в олимпиадах, районных конкурсах и соревнования), в целях стимулирования активности и старательности других учащихся.
3. Классным руководителям  1-10 классов  в целях    активизации класса своевременно обновлять план работы на месяц.
4. Классному руководителю 10 класса оформить классный уголок.

**Справка по итогам проверки планов воспитательной работы**

**классных руководителей.**

**Предмет изучения**: планы ВР классных руководителей.

**Тема проверки**: Контроль за состоянием внутришкольной документации. Планы воспитательной работы на 1 полугодие 2018/2019 учебного года.

**Цель проверки**: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов

**Программа проверки**:

* наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
* целенаправленность планов воспитательной работы;
* соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
* цели и задачи воспитательной работы в классе на 2018/2019 учебный год.
* анализ работы за 1 полугодие 2017/2018 уч. год.
* характеристика классного коллектива.
* календарное планирование на 1и 2 полугодие.
* умение объединить работу класса с работой школы
* умение анализировать воспитательную работу с классом;
* связь классного руководителя с родителями.

**Проверку осуществляла**: заместитель директора по воспитательной работе – Магомедова А.Т.

Объем проделанной работы: проверено 27 планов (из 27). На совещании классных руководителей 06.11.2018 г. установлен срок сдачи планов воспитательной работы классных руководителей – до 26.12.2018 г. Классные руководители предоставили планы своевременно.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

У некоторых классных руководителей отсутствует характеристика класса.

Всем классным руководителям, обратившимся к заместителям по ВР   при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Всем классным руководителям выданы конкретные рекомендации и замечания.

**Решение:**

Провести повторно проверку планов воспитательной работы с 12.01.19 по 26.01.19 г.

**СПРАВКА**

**по итогам проверки журналов инструктажей по технике безопасности**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**Цель:** систематичность и правильность оформления.

**Проверил:** зам. директора по ВР Магомедова А.Т.

**Объект:** журналы инструктажей по технике безопасности

Согласно плану ВШК по работе со школьной документацией в ноябре была проведена проверка журналов инструктажей по технике безопасности.

Проверка показала, что журналы по технике безопасности имеются у всех классных руководителей. Журналы пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью. Проводятся инструктажи на рабочем месте с учащимися.

Таким образом, журналы инструктажей по технике безопасности ведутся систематично, записи оформляются верно.

**Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям провести инструктажи

по семи направлениям в начале календарного 2019 года до 15 января:

-Правила поведения учащихся во время зимних каникул;

-электробезопасность;

-правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, соблюдение ПДД;

-соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, туристических походов, экскурсий, нахождение на спортплощадке;

-безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;

-профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;

-правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

**Работы классных руководителей**

**по формированию классного коллектива в период адаптации**

**5-х классов МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

*Содержание контроля* – адаптация учащихся к обучению в основной школе, уровнем сформированности классного коллектива, работа классного руководителя с дневниками учащихся, охват учащихся горячим питанием и доп. образованием, анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

С этой целью была следующая работа:

1. Посещение классных часов и мероприятий.

2. Проверка дневников.

3. Проверка посещаемости учебных занятий.

4. Проверка охвата горячим питанием.

5. Проверка охвата доп. образованием.

**Проверка показала:**

В 5 «А» -20 учащихся, классный руководитель Закарьяева Зухра Шамхаловна

В 5 «Б» - 19 человек, классный руководитель Расулова Гюльнара Расуловна

В 5 «В» - 19 человек, классный руководитель Исакова Индира Жавидиновна

Во время посещения классного часа и внеклассного мероприятия в 5 «А» и 5 «Б», 5 «В» классах:

Мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы*,* классные руководители сумели создатьатмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работали, рисовали, отвечали на вопросы учителя, играли. Весь классный час был направлен на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу.

(Анализ мероприятий прилагается.)

**Ведение дневников.** Дневники есть у всех учащихся 5-го класса, ведутся они аккуратно, первые страницы дневников заполнены у всех учащихся, наполняемость оценок средняя, домашнее задание записывают не все уч-ся, контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников ведется регулярно. На момент проверки не у всех учащихся(15%) были подписи родителей.

**Выводы:**

* Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

**Рекомендации:**

* продолжить работу по формированию классного коллектива;
* довести выводы проверки до сведения родителей;

добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;

**Анализ проверки журналов учета внеурочной деятельности**Тема: Качество и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями за 1 полугодие 2018/2019 учебного года.   
**Цель:**   
1) Контроль за соблюдением учителями правил ведения журналов учета внеурочной  деятельности.  
2) Проконтролировать учет посещаемости учащимися занятий.  
Что проверяется:  
1) Культура оформления журнала (соблюдение «Положения по ведению классного журнала»  
(аккуратность и четкость заполнения);  
1) Своевременность заполнения.   
2) Пропуски учащихся (оформление сводных ведомостей посещаемости).  
Проверка показала, что журналы учителями­ предметниками заполняются согласно «Положению  
по заполнению классных журналов»: аккуратно, записи выполняются черными ручками,  
своевременно заполняются все страницы журнала.  
Во время проверки были выявлены следующие замечания:   
¬ На странице «Список обучающихся» и «дата занятий»:   
Некоторые учителя допускает исправление дат.  
Наряду с проверкой культуры оформления журнала и своевременностью заполнения проведена  
проверка пропусков учащихся.   
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:  
1. Принять к сведению все выявленные замечания «Инструкции по ведению классного  
журнала».  
2. Провести индивидуальные беседы с учителями, получившие устные замечания еще раз ознакомить с «Положением по ведению классного журнала» под роспись.  
до 11 января 2019 года ликвидировать все замечания, связанные с несвоевременностью заполнения  
классных журналов и отчитаться об исправлении. 

**Справка по результатам тематической проверки по вопросу**

**«Работа с учащимися «группы риска» 2 – 9 классов».**

В соответствии с планом работы школы в октябре месяце 2018 г. заместителем директора по ВР Магомедовой А.Т. проведена тематическая проверка по вопросу «Работа с учащимися «группы риска» 2 – 9 классов».

Цель проверки заключалась в получении объективной информации о системе работы педколлектива школы по данному вопросу.

В ходе проверки была изучена документация: протоколы заседаний Совета профилактики, документация классных руководителей, социального педагога по работе с детьми «группы риска», план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Проверкой установлено, что классные руководители, социальный педагог уделяют внимание изучению причин социальной дезадаптации детей, условиям их жизни и поведения.

В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Социальным педагогом школы Махтаевым И.Ш. составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося «группы риска».

На данный период по школе на ВШК состоят 1 чел (Курбанов Исмаил 9 «в»). Из них на учете в ПППН – 0 чел. Причины постановки на учет – кража. Детей из неполных семей –41 чел., детей инвалидов – 12 чел., детей сирот – 2 чел., неблагополучных семей – 1. Особое внимание уделено детям – сиротам, которые обеспечены бесплатными учебниками, питанием, предоставляются путевки в летние оздоровительные лагеря, школьные лагеря дневного пребывания.

Основными формами и методами, применяемыми в работе с неблагополучными детьми и семьями «группы риска»: посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и материальной обеспеченности семей, изучение психологического микроклимата в семье, определение детско-родительских отношений; индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями из неблагополучных семей, привлечение специалистов наркологического диспансера, ОВД и ПППН, судей.

Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы-риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления. Психологом школы составлены индивидуальные представления на каждого учащегося, даны рекомендации учителям, родителям по развитию мотивационной сферы.

***СПРАВКА***

***Проверка проведения классных часов в 1-11-х классах***

***Цель проверки:*** Познакомиться с системой проведения классных часов в 5-11 классах,

с их содержанием, формой, результативностью.

***Формы и методы проверки:*** документация классных руководителей 5-11 классов,

посещение классных часов.

***Проверку проводила:*** заместитель директора по воспитательной работе Магомедова А.Т.

Согласно годовому плану работы школы в период с 05 по 16 декабря 2018 года проверялось проведение классными руководителями классных часов.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.  
Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей.  
Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

**Результаты проверки:**

Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов в 5-11 классах. В ходе проверки была проверена документация, посещены классные часы.

*Посетив классные часы выявлено следующее:*

1. Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даются рекомендации.
2. С сентября были запланированы и проведены следующие тематические классные часы: ***«Моя будущая профессия», «Подвиг народа»*, *«Трагедия Беслана»* *«Внимание! Дети!»,* *«Успех в учебе – завтрашний успех в жизни!», «Всеобуч на страже образования», «Народ помнит, народ прославляет», «Мама», «Подросток и правонарушения», «Азбука правовой культуры» «Как уберечься от гриппа?», «В единстве наша сила», «Человек среди людей», «Помним и соблюдаем», «Учимся беречь электроэнергию»*, *«Перед матерью в вечном долгу», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Все в твоих руках», «Горькие уроки прошлого», «Что я знаю о Конституции РФ», «Правила здорового образа жизни»***
3. Во время посещения классных часов было видно, что некоторым детям заранее давали задание, ребята не чувствовали себя скованно. Они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации.
4. В школе разработана система отчета о проведенном классном часе, все классные руководители после проведения данного мероприятия сдают фотоотчет заместителю директора по ВР Магомедовой А.Т.
5. Администрацией разработан график посещения классных часов на 1 полугодие, согласно этому графику заместитель директора по ВР посещала классные часы и дали положительную оценку их проведения.

**Выводы:**

Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Прослеживается система проведения классных часов. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

В классных  коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно и с участием детей. Практически все ребята смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

Классные руководители используют возможности учащихся для продуктивного проведения мероприятий и в то же время стараются обеспечить профилактику нарушений психологического здоровья, выполнение возрастных задач.

На всех классных часах классные руководители стараются использовать ИКТ.

У всех классных руководителях прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Хорошо проведенные классные часы можно отметить у следующих классных руководителей: Бекмурзаевой Ф.А., Габибуллаевой Л.М., Адильгереевой Х.М., Магомедовой К.И. и у учителей начальных классов.

***Рекомендации:***

1. Проведение классных часов в 1-11 классах – считать удовлетворительным.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя является – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Всем классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по данному направлению.
4. Классным руководителям 5-11 классов:
   1. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
   2. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.
   3. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы по следующим направлениям: санитарно-гигиеническое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, физическое, экономическое, нравственное, социально-бытовое, эстетическое, а также содействовать проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, продолжать работу над формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
   4. Вовлекать в проведение классных часов детей, не проявляющих заинтересованность в учебе.
   5. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

***СПРАВКА***

***Проверка проведения классных часов***

***Цель проверки:*** Познакомиться с системой проведения классных часов в 2-11 классах,

с их содержанием, формой, результативностью.

***Сроки проведения проверки:*** с 05 по 16 декабря 2018 г.

***Формы и методы проверки:*** документация классных руководителей 2-11 классов,

посещение классных часов.

***Проверку проводила:*** заместитель директора по воспитательной работе Магомедова А.Т.

Согласно годовому плану работы школы в период с 05 по 16 декабря 2018 года проверялось проведение классными руководителями классных часов.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.  
 Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей.  
 Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

**Результаты проверки:**

Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов в 5-11 классах. В ходе проверки была проверена документация, посещены классные часы.

*Посетив классные часы выявлено следующее:*

1. Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей, проходят каждую пятницу, поэтому дети уже привыкли к этому дню. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даются рекомендации.
2. С сентября были запланированы и проведены следующие тематические классные часы:

**Младшее и среднее звено:** ***«Россия устремленная в будущее»,*** «Личная гигиена школьника», «Адаптация пятиклассников» «День пожилых людей или день добра и уважения», «Терроризм: его истоки и последствия», «Уважайте ПДД», «Общественный и личный транспорт», «Лучше всех на свете мамочка моя!», «Планета зеленых», «Россия и Дагестан - одна судьба», «Природа не прощает ошибок», «Новогодний огонек», «Кто любит труд, того люди чтут», «Осторожно, огонь!», «Эвакуация из классного кабинета, коридора», «Мое "Я" в обществе», « Правила дорожные знать каждому положено!», «Моя семья – мое богатство», «Правила этикета», «С детства дружбой дорожить учат в школе…».

**Старшее звено:** «Безопасное поведение в осеннее - зимний период», «Финансовая грамотность», «Конфликты и способы их преодоления», «Опасность терроризма и экстремизма», «Экология и энергосбережение», « Конституция Р.Ф.», «Устав основной закон школы», «Огонь ошибок не прощает». «Сила Дагестана в единстве народа», «Техника безопасности дома и на улице», «Крепкое здоровье –залог успеха», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Россия и Дагестан дружбою сильны», «В нашей  жизни есть место подвигу», «Твоя безопасность – в твоих руках», «Инструктаж по ПДД», «Школа  жизненных навыков», «Я принимаю ответственные решения», «Взрослые привычки», «Наркомания и табакокурение», «К нам шагает Новый год».

Также были посещены открытые классные часы: «Жить здорово-здорово», урок мужества

«Иду на таран», «Бал Осени», «Праздник для мамочки», «Как встречают новый год на всей планете», «Если хочешь быть здоров».

1. Во время посещения классных часов было видно, что некоторым детям заранее давали задание, ребята не чувствовали себя скованно. Они активно сотрудничали с классным руководителем, наперебой отвечали на вопросы, приводили свои примеры, вместе с классным руководителем разбирали ситуации.
2. В школе разработана система отчета о проведенном классном часе, все классные руководители после проведения открытого мероприятия отправляют фотоотчет заместителю директора по ВР Магомедовой А.Т.
3. Администрацией разработан график посещения классных часов на 1 полугодие, согласно этому графику все заместители посещали классные часы и дали положительную оценку их проведения.

**Выводы:**

Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Прослеживается система проведения классных часов. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

В классных  коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно и с участием детей. Практически все ребята смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

Классные руководители используют возможности учащихся для продуктивного проведения мероприятий и в то же время стараются обеспечить профилактику нарушений психологического здоровья, выполнение возрастных задач.

На всех классных часах классные руководители стараются использовать ИКТ.

У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Хорошо проведенные классные часы можно отметить у следующих классных руководителей: Адильгереевой Х.М., Умаровой Э.Ш., Габибуллаевой Л.М., Магомедтагировой Н.А., Шаховой Р.И.

***Рекомендации:***

1. Проведение классных часов в 2-11 классах – считать удовлетворительным.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя является – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Всем классным руководителям 2-11 классов продолжить работу по данному направлению.
4. Классным руководителям 2-11 классов:
   1. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
   2. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.
   3. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы по следующим направлениям: санитарно-гигиеническое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, физическое, экономическое, нравственное, социально-бытовое, эстетическое, а также содействовать проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, продолжать работу над формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
   4. Вовлекать в проведение классных часов детей, не проявляющих заинтересованность в учебе.
   5. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

**Социальный паспорт ОО**

**2018-2019 учебный год.**

**МКОУ «\_Аверьяновская\_\_ СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. |  | **Наименование позиции** | **Количество** |
| 1. | **Сведения учащихся** | Общее кол-во учащихся в 00 | 660 |
| 2. | Девочки / мальчики | 328/332 |
| 3 | На домашнем обучении Девочки / мальчики | 1/3 |
| 4 | Не охваченные обучением 00 Девочки / мальчики | 1/2 |
| 5 | Дети с ОВЗ Девочки / мальчики |  |
| 6 | Учащихся на внутришкольном учёте Девочки / мальчики | 0/1 |
| 7 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД Девочки / мальчики | - |
| 8 | Дети из малообеспеченных семей Девочки / мальчики | 26/15 |
| 9 | Дети из многодетных семей Девочки / мальчики | 225/150 |
| 10 | Дети-мигранты Девочки / мальчики | - |
| 11 | Дети в соц. опасном положении (НБФ) Девочки / мальчики | - |
| 12 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей д/м | 0/3 |
| 13 | Дети – инвалиды Девочки / мальчики | 5/7 |
| 14 | Дети, родители-инвалиды Девочки / мальчики | - |
| 15 | Второгодники Девочки / мальчики | 1/4 |
| 16 | **Семьи** | Многодетные | 189 |
| 17 | Малообеспеченные | 14 |
| 18 | Вдовы / вдовцы | 2 |
| 19 | Матери-одиночки | 14 |
| 20 | Замещающие семьи | 2 |
| 21 | Родители-инвалиды | 10 |
| 22 | На учете в ПДН МВД (списки согласованные) | - |
| 23 | **Внеурочная занятость учащихся в ОО** | Общее кол-во кружков, секций и факультативов в 00 | 32 |
| 24 | Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в 00 | 420 |
| 25 | Дети с ОВЗ |  |
| 26 | Учащихся на внутришкольном контроле | 1 |
| 27 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | - |
| 28 | Дети из малообеспеченных семей | 25 |
| 29 | Дети из многодетных семей | 235 |
| 30 | Дети-мигранты | - |
| 31 | Дети в соц. опасном положении (НВФ) | - |
| 32 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей |  |
| 33 | Дети - инвалиды |  |
| 34 | Дети, родители-инвалиды | - |
| 35 | Второгодники | 5 |
| 36 | **Связь с учреждениями ДО** | Общее кол-во учреждений ДО в городе (район) | 27 |
| 37 | Охват учащихся учреждениями ДО | - |
| 38 | Дети с ОВЗ |  |
| 39 | Учащихся на внутришкольном контроле | 1 |
| 40 | Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД | - |
| 41 | Дети из малообеспеченных семей | 26 |
| 42 | Дети из многодетных семей | 268 |
| 43 | Дети-мигранты | - |
| 44 | Дети в соц. опасном положении (НВФ) | - |
| 45 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 |
| 46 | Дети - инвалиды | 12 |
| 47 | Дети, родители-инвалиды | - |
| 48 | Второгодники | - |

**Подворный обход Апрель 2019 г.**

**МКОУ «\_Аверьяновская\_\_ СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | **Наименование позиции** | **Количество** |
| 1. | Количество детей в образовательном учреждении | 660 |
| 2. | Количество детей от 0 до 3 лет | 228 |
| 3. | Количество детей от 3 до 7 лет дошкольники | 279 |
| 4. | Количество от 0 до 18 лет по дворовому обходу1511 | 1222 |
| 5. | Не охвачено | 3 |
| 6. | В других ОУ | 3 |
| 7. | Из других ОУ | - |
| 8. | Обучение на дому | 4 |
| 9. | Дети, находящиеся под опекой: | 3 |
| 9.1 | дошкольники | 1 |
| 9.2 | школьники | 2 |
| 10. | Дети-инвалиды: | 12 |
| 10.1 | дошкольники |  |
| 10.2 | школьники | 12 |
| 11. | Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях | 19 |
| 12. | Учащиеся с ослабленным здоровьем | 7 |
| 13. | Дети, находящиеся на дистанционном обучении | - |
| 14. | Дети, оставленные на повторный год обучения | 5 |
| 15. | Дети, проживающие с иными родственниками | 4 |
| 16. | Дети, живущие с одним родителем | 41 |
| 17. | Девиантного поведения | 1 |
| 18. | На внутришкольном учёте | 1 |
| 19. | Систематически пропускающие | 1 |
| 20. | На учёте ПДН и КДН | - |
| 21. | Семьи группы риска / в них детей | - |
| 22. | Семьи религиозных экстремистов / в них детей | - |
| 23. | Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей / в них детей | - |
| 24. | Семьи, имеющие ребёнка инвалида | 12 |
| 25. | Религиозные семьи / в них детей | - |
| 26. | Малообеспеченные семьи / в них детей | 14/41 |
| 27. | Многодетные семьи / в них детей | 189/375 |
| 28 | Неблагополучные семьи / в них детей | 1 |
| 29. | Неполные семьи / в них детей | 14/41 |
| 30. | Дети-сироты | 2 |
| 31. | Полу сироты | 5 |
| 32. | Семьи, имеющие статус беженцев / в них детей | 1/2 |
| 33. | Аморальное поведение семьи | - |
| 34. | Из других районов РД | 10 |
| 35. | Не прописан, но обучается в школе | 105 |
| 36. | Не прописан, не обучается | - |
| 37. | Русские | 40 |
| 38. | После 9 кл. не обучается | 15 работают |
| 39. | Не охвачен с прошлых лет | - |
| 40. | Возвращено в образовательное учреждение с начала учебного года | - |

**Анализ работы школьной библиотеки**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год.**

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2018-2019 учебного года.

     В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

  - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

    Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

  - обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

   - обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

  - совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

**Показатели библиотечной статистики за 2018-2019 учебный год.**

1. **Количество читателей:** всего - 701

в т. ч. обучающихся - 648

учителя – 43

прочие - 10

**2.** **Книжный фонд:** всего - 21081

**3. Книговыдача:** всего – 7671

**4. Число посещений: -**3157

**Н конец 2018-2019 учебного года фонд библиотеки составляет:**

**Всего 21081**

**Методическая 115**

Художественная литература 2227

Работа с библиотечным фондом

Изучение и анализ фонда ( в течение всего года )

Формирование фонда (изъятие устаревшей литературы)

Пополнение фонда (централизованную сеть, спонсоры)

Через централизованную сеть было получено 2790 экземпляров учебников.

Вся поступившая литература подвергается обработке (штемпелеванию, внесение в инвентарную книгу, книга учёта)

Регулярно проводится работа по сохранности фонда (беседы на абонементе рейды) силами учащихся проводится мелкий ремонт книг.

Ведётся контроль за своевременностью возврата литературы в библиотеку, анализ читательских формуляров.

Отсутствие читательского зала создает определённые неудобства при работе учащихся со справочной литературой для написания докладов, рефератов.

Недостатком является и то . что библиотека не получает никакой периодической печати.

**Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

Обеспеченность учебниками составила .

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года  проходит сдача учебников по классам.

**Основные формы индивидуального обслуживания**:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2018-2019 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

**Книжные выставки:**

**Сентябрь**

* Обновление стенда “Наши юбиляры” ;
* “Наркомания и молодёжь”;
* “Ты закон знаешь?”;
* “Дагестан мой край родной”;
* Сентябрь- 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера.

4 октября -Всемирный день животных. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвина и др.)

* 24 сентября - 130 лет со дня рождения детского писателя С.Я. МАРШАКА на тему «В гостях у Маршака».

**Декабрь**

* 14 декабря - «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ»;

**Январь**

**Февраль**

* 10 февраля - 145 лет со дня рождения Михаила ПРИШВИНА русского писателя, прозаика и публициста;

**Март**

* 16 марта - 150 лет со дня рождения А.М. ГОРЬКОГО русского писателя, прозаика, драматурга, одного из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей;
* 19 марта - 190 лет со дня рождения Л.Н. ТОЛСТОГО одного из наиболее известных русских писателей и мыслителей, одного из величайших писателей-романистов мира.

**Апрель**

* 04 апреля – «День детской книги»;

**Мероприятия:**

* 130 лет детскому писателю С.Я. МАРШАКУ на тему «В гостях у Маршака» 1-5 кл. **– ноябрь;**
* 190 лет русскому писателю и мыслителю Л.Н. ТОЛСТОМУ «Законы добра в жизни и творчестве Л.Н. Толстого» 1-11 кл**. - апрель;**
* «День детской книги» (Фильм о создание книги) 1-11 кл.

– **апрель;**

* Конкурс рисунков на тему “Мы и наше здоровье” 2-4 кл. –**апрель.**

**Библиотечно-библиографические уроки:**

* «Первое посещение библиотеки» 1кл. **-сентябрь;**
* «Структура книги» 1-5кл. **-январь;**
* Помогать обучающимся 9-11 кл. в подборе материала для подготовки к ГИА и ЕГЭ; **- в течение года.**

**Самообразование:**

* Повышаю свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег..
* . Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2018-2019 учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

- книга суммарного учёта учебного фонда;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

- картотека учета учебников;

- накладные на учебники по классам;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

    Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

    Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4классы);  
• среднего школьного возраста (5-8классы);  
• старшего школьного возраста (9-11классы);  
• периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

    Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

     Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

     Фонд учебников расположен в книгохранилище.

**Работа по сохранности фонда**

   Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

     Работа по самообразованию:использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

    Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

    Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

    Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом школы на 2018/2019 учебный год.

        Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2019/2020 учебном году:

* Устаревший фонд художественной литературы.

     Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2019-2020 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**МКОУ «Аверьяновская СОШ»**

**за 2018-2019 учебный год**  
Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 105 консультации (индивидуальных и групповых): 41 для учащихся, а также 53 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.**Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**5-й класс.** Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся **4-х классов** (Тест Э.Ф. Зямбицевичеве), данная диагностика показала следующие результаты: 6 % (2 человека) – низкий уровень развития словесно-логического мышления; 9 человек - высокий уровень развития словесно-логического мышления; 21 человек - средний уровень развития словесно-логического мышления. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, а также для будущих классных руководителей. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового консультирования.

Ведется индивидуальная диагностическая работа по подготовке к школе **будущих первоклассников, посещающих «Школу будущего первоклассника» .**Дети были обследованы, родители ознакомлены с рекомендациями психолога, педагоги получили рекомендации по сопровождению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 245 групповых и 735 индивидуальных занятий с детьми, в частности с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам, согласно расписанию на неделю.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Тренинг с привлечением родителей в 7 классах: «Мы и конфликт» (22. 10.2018);

- Школьный семинар «Мониторинг сформированности личностных УУД»;

-   Общешкольное родительское собрании «Счастливый ребенок?...»;

-   Консультация для родителей в группе МБОУ «Гимназия» в социальной сети «ВКонтакте» на тему «Родительский контроль» как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет».

**Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

* Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
* Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
* Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
* Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В течение года воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, старшей вожатой, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями, культуры, общественными организациями.

На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого - социальной службы сопровождения.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

1. Дежурства по школе учеников.
2. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, областного и общероссийского уровня.
3. Работа с родителями.

В **следующем году** необходимо стремиться к реализации следующих целей:

* совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства.
* улучшить и систематизировать работу с дежурством учащихся.
* активней принимать участие в общешкольных и районных мероприятиях.

**Раздел V. Содержание образования.**

**1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**

Учебный план школы на 2018-19 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: Базисного учебного плана 2004 с изменениями. Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

Учебный план школы на 2018-19 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. При этом он частично обеспечивает вариативность образования, т.к. большая часть часов вариативной части используются для реализации программ предметов федерального компонента.

**Раздел VI. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Начальная школа: Основная школа: Средняя школа:

Перечень учебных кабинетов – 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета родных языков.

Перечень кабинетов по технологии – 1.

Библиотека : площадь – 33,9 м2, книжный фонд 10854, в том числе : учебники и учебные пособия -8517, художественная литература – 2337, методическая литература – нет.

Спортивный зал – имеется, площадь -198 м2, малый спортивный зал – 98м2.

Футбольное поле – 4050м2.

Волейбольная площадка – 152м2

Минифутбольное поле -800м2.

Актовый зал – имеется, площадь 136 м2.

**Информационно-технические средства**

**Компьютерные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы | Использование  (учебные предметы | Количество компьютеров |
| 1 | Имеется -1 | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение ОРКСЭ, ИЗО, КТНД. | 30 |

**Дополнительное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Использование (учебные предметы) |
| Проекционная система | 3 | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение ОРКСЭ, ИЗО, КТНД. |
| Интерактивный комплекс | 1 | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение ОРКСЭ, ИЗО, КТНД. |
| Мультимедийный комплекс | - | - |
| Компьютеры в учебных кабинетах | - | - |

**Финансовое обеспечени*е*.**

Источники финансирования (бюджетные, внебюджетные):

Бюджетное финансирование – расходуется на зарплату учителей и работников школы, освещение и отопление помещений.

Внебюджетное финансирование:

а) спонсорская помощь, б) родительские деньги.

Внебюджетные средства расходуются на приобретение книг.

**Раздел VII. Потенциал педагогических кадров.**

В школе работают 40 педагогов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

***Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 41 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | 2 | 5 |
| Наличие вакансий (указать должности):   * технология 10 класс * технология 11 класс | | |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 30 | 72 |
| со средним профессиональным образованием | | 11 | 28 |
| с общим средним образованием | |  |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 30 | 83 |
| Имеют квалификационную категорию | |  |  |  |
| Высшую | 7 | 27 |
| Первую | 4 | 30 |
|  |  |  |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | 12  16  9  4 | 8,3  61  22,2  8,3 |
| от 30 до 45 лет |
| от 45 до 60 лет |
| выше 60 лет |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 41 | 100 |
| Социальный педагог | | 1 | 2,5 |
| Учитель-логопед | | - |  |
| Педагог-психолог | | 1 |  |
| Педагог-организатор | | 1 | 2,5 |
| Старший вожатый | | 1 |  |
| Методист | | - |  |
| Педагог дополнительного образования | | - |  |
| Другие должности (указать наименование)  Координатор по работе с одаренными детьми | | 1 | 2,5 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | |  |  |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 5 | 13 |
| от 5-10 лет | 12 | 25 |
| от 10 лет и более | 24 | 61 |
| Имеют учёную степень | | | 2 | 5,5 |
| Имеют почётные звания | | | 7 | 19 |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | | 4 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | | | Процент к общему числу педагогических работников | | | | | |
| Имеют образование: | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | | 2017-18 | 2018-19 |
| -высшее педагогическое образование | 24 | 32 | 28 | 60% | 74% | 70% | | 72% | 73% |
| -среднее профессиональное образование | 10 | 11 | 11 | 7,5% | 26% | 23% | | 28% | 26,8% |
| Имеют квалификационные категории  категории: |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| -высшую | 8 | 5 | 7 | 18% | 20% | 12% |  | | 17% |
| -первую | 17 | 7 | 9 | 43% | 21% | 25% |  | | 9,7% |
| -без категории по ЕТС | 18 |  | 29 | 49% | 45% | 67% |  | | 73% |
| Прошли курсовую переподготовку | 5 | 8 | 16 | 7% | 13% | 28% | 19% | | 48,7% |

**Раздел VIII. Управление образовательным учреждением.**

***Система управления и контроля качества в образовательном учреждении***

**Управление школой** и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Администрация:

Директор школы- Махтаева Зарема Омаровна **.**Первая квалификационная категория по должности «руководитель». Стаж работы в роли руководителя - 2 года.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе – Аюбова Рабият Садыковна. Стаж работы – 12 лет

-по воспитательной работе - Магомедова Альбина Темирхановна. Стаж работы – 1 года.

-по учебно-воспитательной работе по начальной школе – Дмитриенко Наталья Алексеевна по должности «руководитель» 6 лет.

В школе действует Совет школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Также Совет школы содействует**:**

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей;

-оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет**,** состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителями ОУ посещается около 180 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены совета школы.

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.

**-**Итоговый контроль (апрель): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии РУО.

**-**Аттестация учащихся 9-го,11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).

-Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (8-11-й классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

**-** ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;

**-** отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских собраниях, попечительском совете, отражаются в ежегодном публичном докладе.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**Цель:** установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, заместитель руководителя - учитель;
2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых и индивидуальных занятий;
3. повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;
5. пополнение информационного банка данных о работе каждого учителя с применением новых методик;
6. совершенствование системы ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам года нарушения в заполнении журнала имелись у: Исмаиловой Х.А., Магадовой Х.М., Исмаиловой А.Т. На момент проверки в журналах у большинства учителей было исправление дат, карандашом выставленные отметки, точки, низкая накопляемость оценок, переправленные даты, отсутствие названий тем и д/з, несоответствие подсчитанных тем по плану и по факту. В сводной ведомости имелись исправления оценок. При подсчете выданного программного материала имелись ошибки, количество по плану и по факту не соответствовало.

3. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

**Рабочие программы.**

**Цель проверки**: получить объективную информацию о прохождение рабочей программы по предметам.

**Задачи:** провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

**Основание проведения контроля:** план ВШК

**Способы сбора информации:**

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).

**Методы проведения:** анализ документации.

**Сроки проведения:** 25 мая -29 мая 2019 года

Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

    Объём выполнения программ (в том числе и практической части) прослеживается в следующих таблицах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Количество часов | | % выполнения | Примечание |
| По плану | По факту |  |
| 5 А | Русский язык  Русская литература. | 204  102 | 204  102 | 100% |  |
| 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Иностранный язык (английский) | 135 | 135 | 100% |  |
| Математика | 202 | 202 | 100% |  |
| История | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 36 | 100% |  |
| География | 34 | 35 | 100% |  |
| Биология | 34 | 39 | 100% |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 35 | 100% |  |
| ОДКНР | 34 | 35 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 38 | 100% |  |
| Технология | 34 | 35 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 35 | 100% |  |
| 5 Б | Русский язык | 204 | 204 | 100% |  |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 101 | 100% | За счет уплотнения |
| Математика | 204 | 203 | 100% | За счет уплотнения |
| История | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 36 | 100% |  |
| География | 34 | 34 | 100% |  |
| ОДНКНР | 34 | 32 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Обществознание | 34 | 36 | 100% |  |
| Биология | 34 | 34 | 100% |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 38 | 100% |  |
| Технология | 34 | 34 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| 5В | Русский язык | 204 | 203 | 100% | За счет уплотнения |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 35 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Иностранный язык (английский) | 101 | 100 | 100% | За счет уплотнения |
| Математика | 204 | 204 | 100% |  |
| Технология | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| История | 68 | 68 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 36 | 100% |  |
| География | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| Музыка | 34 | 34 | 100% |  |
| Биология | 34 | 35 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 36 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| 6 А | Русский язык | 204 | 204 | 100% |  |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 101 | 100% | За счет уплотнения |
| Математика | 204 | 203 | 100% | За счет уплотнения |
| История | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 35 | 100% |  |
| География | 34 | 34 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Биология | 34 | 35 | 100% |  |
| ИЗО | 34 | 34 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 34 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 71 | 100% |  |
| 6 Б | Русский язык | 204 | 204 | 100% |  |
| Русская литература. | 102 | 101 | 100% | За счет уплотнения |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 136 | 135 | 100% | За счет уплотнения |
| Математика | 204 | 204 | 100% |  |
| История | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 34 | 36 | 100% |  |
| Биология | 34 | 36 | 100% |  |
| ИЗО | 34 | 35 | 100% |  |
| Технология | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Физическая культура | 68 | 71 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 35 | 100% |  |
| 6 В | Русский язык | 204 | 202 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Биология | 34 | 35 | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| Математика | 204 | 202 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| География | 34 | 34 | 100% |  |
| История | 102 | 102 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 35 | 100% |  |
| Изо | 34 | 35 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 35 | 100% |  |
| Технология | 68 | 70 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 71 | 100% |  |
| 7 а | Русский язык | 204 | 204 | 100% |  |
| Русская литература. | 68 | 68 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 137 | 137 | 100% |  |
| Алгебра | 135 | 134 | 100% | За счет уплотнения |
| Геометрия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| История | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 35 | 35 | 100% |  |
| География | 68 | 68 | 100% |  |
| Биология | 68 | 64 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Физика | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Музыка | 34 | 34 | 100% |  |
| ИЗО | 34 | 34 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 34 | 100% |  |
| Технология | 68 | 68 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| 7 б | Русский язык | 204 | 200 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Русская литература. | 68 | 68 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 100% |  |
| Алгебра | 136 | 134 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Геометрия | 68 | 68 | 100% |  |
| История | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Биология | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Физика | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Технология | 68 | 64 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Изобразительное искусство | 34 | 35 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 70 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 35 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 35 | 100% |  |
| 7 в | Русский язык | 204 | 204 | 100% |  |
| Русская литература. | 68 | 68 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 101 | 100% | За счет уплотнения |
| Алгебра | 136 | 138 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 68 | 100% |  |
| История | 68 | 69 | 100% |  |
| Обществознание | 35 | 35 | 100% |  |
| География | 68 | 68 | 100% |  |
| Физика | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Биология | 68 | 63 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| ИЗО | 34 | 35 | 100% |  |
| ОБЖ | 34 | 35 | 100% |  |
| Музыка | 34 | 35 | 100% |  |
| 8 а | Русский язык | 170 | 171 | 100% |  |
| Русская литература. | 68 | 68 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 35 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Иностранный язык (английский) | 136 | 136 | 100% |  |
| Алгебра | 136 | 136 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 71 | 100% |  |
| История | 68 | 68 | 100% |  |
| Обществознание | 35 | 36 | 100% |  |
| География | 68 | 70 | 100% |  |
| Химия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Информатика | 34 | 35 | 100% |  |
| История Дагестана | 34 | 35 | 100% |  |
| КТНД | 34 | 34 | 100% |  |
| Биология | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Физика | 68 | 68 | 100% |  |
| ОБЖ | 35 | 35 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| 8 б | Русский язык | 170 | 172 | 100% |  |
| Русская литература. | 68 | 69 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 35 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения |
| Иностранный язык (английский) | 136 | 136 | 100% |  |
| Алгебра | 136 | 136 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| История | 68 | 68 | 100% |  |
| История Дагестана | 34 | 35 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 35 | 100% |  |
| КТНД | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Биология | 68 | 68 | 100% |  |
| Физика | 68 | 68 | 100% |  |
| Химия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Информатика | 34 | 35 | 100% |  |
| ОБЖ | 35 | 36 | 100% |  |
| Технология | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| Физическая культура | 68 | 69 | 100% |  |
| 8 в | Русский язык | 170 | 170 | 100% |  |
| Русская литература. | 68 | 68 | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 35 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 63 | 100% | За счет уплотнения тем |
| Иностранный язык (английский) | 136 | 140 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Алгебра | 136 | 136 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| История | 68 | 68 | 100% |  |
| История Дагестана | 34 | 35 | 100% |  |
| Обществознание | 34 | 36 | 100% |  |
| КТНД | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 68 | 68 | 100% |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 36 | 100% |  |
| Технология | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| Физическая культура | 68 | 70 | 100% |  |
| Биология | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Физика | 68 | 68 | 100% |  |
| Химия | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| 9 а | Русский язык | 136 | 134 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 33 | 100% | За счет уплотнения |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 97 | 97 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 64 | 61 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Алгебра | 132 | 133 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| История | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| История Дагестана | 16 | 16 | 100% |  |
| География | 68 | 69 | 100% |  |
| География Дагестана | 18 | 18 | 100% |  |
| КТНД | 16 | 16 | 100% |  |
| Биология | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Физика | 68 | 68 | 100% |  |
| Химия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100% |  |
| Искусство | 34 | 35 | 100% | За счет уплотнения |
| 9б | Русский язык | 136 | 136 | 100% |  |
| Русская литература | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 33 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 132 | 130 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Алгебра | 136 | 136 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 68 | 100% |  |
| История | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 49 | 49 | 100% |  |
| Физическая культура | 68 | 68 | 100% |  |
| Информатика | 67 | 68 | 100% |  |
| КТНД | 16 | 16 | 100% |  |
| Биология | 68 | 68 | 100% |  |
| Физика | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Химия | 66 | 66 | 100% |  |
| 9 в | Русский язык | 136 | 136 | 100% |  |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Родной язык (аварский ) | - |  | 100% |  |
| Родная литература (аварский) | - |  | 100% |  |
| Родной язык (даргинский) | 34 | 34 | 100% |  |
| Родная литература (даргинская) | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 97 | 97 | 100% |  |
| Алгебра | 136 | 134 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Геометрия | 68 | 68 | 100% |  |
| История | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Обществознание | 34 | 34 | 100% |  |
| География | 51 | 51 | 100% |  |
| Информатика | 68 | 68 | 100% |  |
| История Дагестана | 17 | 17 | 100% |  |
| КТНД | 16 | 16 | 100% |  |
| Искусство | 34 | 34 | 100% |  |
| Физическая культура | 102 | 103 | 100% | За счет уплотнения |
| Биология | 68 | 68 | 100% |  |
| Физика | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| Химия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| 10 | Русский язык | 68 | 68 | 100% |  |
| Русская литература. | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 102 | 102 | 100% |  |
| География | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 100% |  |
| Алгебра | 100 | 100 | 100% |  |
| Геометрия | 68 | 67 | 100% | За счет уплотнения |
| История | 102 | 102 | 100% |  |
| Обществознание | 102 | 102 | 100% |  |
| Биология | 68 | 65 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Химия | 68 | 63 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Дагестанская литература | 102 | 102 | 100% |  |
| Информатика | 35 | 36 | 100% |  |
| Технология | 34 | 34 | 100% |  |
| Физика | 102 | 102 | 100% |  |
| Астрономия | 35 | 33 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Искусство | 35 | 35 |  |  |
| ОБЖ | 35 | 35 |  |  |
| Физическая культура | 102 | 103 |  | За счет уплотнения |
| 11 | Русский язык | 68 | 68 | 100% |  |
| Русская литература. | 100 | 100 | 100% |  |
| Дагестанская литература | 100 | 100 | 100% |  |
| Технология | 34 | 34 | 100% |  |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 100 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Алгебра | 102 | 100 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Геометрия | 68 | 68 | 100% |  |
| История | 68 | 68 | 100% |  |
| Обществознание | 102 | 102 | 100% |  |
| География | 34 | 34 | 100% |  |
| Физическая культура | 102 | 102 | 100% |  |
| ОБЖ | 35 | 35 | 100% |  |
| Информатика | 64 | 64 | 100% |  |
| Химия | 33 | 33 | 100% |  |
| Биология | 68 | 66 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Физика | 102 | 97 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |
| Астрономия | 34 | 32 | 100% | За счет оптимального сокращения сроков изучения тем |

Данные, приведённые в таблицах, позволяют сделать ***выводы:***

Программа за 2018-2019 учебный год по всем предметам учебного плана в основном выполнена. Незначительное расхождение в количестве часов есть по некоторым учебным предметам, но программный материал выполнен полностью за счет оптимального сокращения сроков изучения тем и за счет уплотнения тем.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

**Раздел IX.Заключение**

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации **Программы развития** школы на период до 2020 года.

Программа развития МКОУ «Аверьяновская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

-      личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

-       гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.